

# 社会学专业课程大纲

## 《社会学概论》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程名称	社会学概论	课程号	104304003
课程英文名称	Introduction to Sociology	学时/学分	54/3
课程性质	必修	适用专业	社会科学类专业
课程负责人	唐远雄	教学团队	王雪梅、谢榕、张永梅
选用教材及参考书目	<b>教材</b> 《社会学概论》编写组，2020，《社会学概论——马克思主义理论研究和建设工程重点教材》，人民出版社。 <b>主要参考书目</b> 1. 安东尼·吉登斯，2009，《社会学》，北京大学出版社。 2. 戴维·波普诺，2007，《社会学》（第十一版），中国人民大学出版社。 3. 王思斌主编，2010，《社会学教程》（第三版），北京大学出版社。 4. 邱泽奇著，2002，《社会学是什么》，北京大学出版社。 5. 刘易斯·A. 科瑟，1990，《社会思想名家》，中国社会科学出版社。 6. 乔纳森·特纳，1987，《社会学理论的结构》，浙江人民出版社。 7. 谢弗，2014，《社会学与生活》，世界图书出版公司北京公司。		
<b>课程简介：</b> <p>社会学是人们认识世界、改造世界的重要工具，对个人的成长发展以及社会的和谐进步都有着不可替代性的作用。社会学概论作为社会科学的基础性课程，是学习和了解社会学理论与方法的重要引介。“社会学概论”主要包括三个方面的内容：（1）认识社会学，主要讲解社会学的产生与发展、研究对象、研究方法、学科地位及其应用；（2）社会学的微观研究领域，主要包括人的社会化、社会互动、社会群体、家庭等；（3）社会学的宏观研究领域，主要包括社会组织、社会分层与流动、社会制度、社区、社会变迁与社会现代化、社会控制等。</p>			
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标	了解西方和中国社会学发展的基本过程、社会学的一些主要流派及其理论。		
	理解并掌握社会学的基本范畴、基本理论、基本知识和基本方法。		
能力目标	能够用社会学的基本思维方式、视角和经验研究方法认识、理解分析、社会现象与社会生活，并能提出解决一些简单的社会现象、问题的对策。		
	能够运用社会学的视角和方法，认识社会的本质与结构，使自身的		

		社会行动更加合理，更加符合规律性。					
素质、情感价值观目标		对于社会生活有一个理性的认识，增强与人沟通的能力。					
		具备承担社会角色的应具有的社会知识和技能，增强参与社会的意识。					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	46 学时 85.2%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	2 学时 3.7%			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	2 学时 3.7%	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	2 学时 3.7%			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习	2 学时 3.7%			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	20%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期中考试	20%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	40%	<input checked="" type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	10%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM13 实践	10%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
		.....					

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标与任务

1. 知识目标：了解西方和中国社会学发展的基本过程、社会学的一些主要流派及其理论；理解并掌握社会学的基本范畴、基本理论、基本知识和基本方法。

2. 能力目标：能够用社会学的基本思维方式、视角和经验研究方法认识、理解分析、社会现象与社会生活，并能提出解决一些简单的社会现象、问题的对策；能够运用社会学的视角和方法，认识社会的本质与结构，使自身的社会行动更加合理，更加符合规律性。

3. 素质、情感价值观目标：对于社会生活有一个理性的认识，增强与人沟通的能力；具备承担社会角色的应具有的社会知识和技能，增强参与社会的意识。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

课程体系与培养目标的关联度矩阵表

教学环节	培养目标指标点 1	培养目标指标点 2	培养目标指标点 3	培养目标指标点 4	培养目标指标点 5
社会学概论	M	H	L	L	L

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法

以课堂讲授为主，同时穿插各种类型的主题讨论，小组讨论活动，使用角色扮演，换位思考等多种方式结合进行教学，在教学过程中全面使用多媒体技术手段。

### （四）先修课程要求

《社会学概论》是社会学专业的入门课程，主要介绍社

社会学领域最基本的知识，无先修课程要求。

### （五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

课程总成绩					
考核形式	平时考核				终期考核
所占比重	60%				40%
考核内容	课堂 讨论	随堂 作业	出勤率	期中 作业	期末考试
所占比重	10%	20%	10%	20%	

## 三、课程内容与安排

导论（4学时）

**【教学要求】**通过本章节的学习了解社会学的基本研究对象和研究领域；了解社会学的主要目标和教学理念；重点掌握社会学理论与常识的异同和看待现实的不同观点。

**【教学难点】**中国特色社会主义理论体系中的社会学思想。

**【教学方法】**课堂讲授 4 学时

### 第一节 课程简介（2学时）[了解]

1. 了解社会学教学的主要目标和教学理念
2. 了解考试的具体规则
3. 布置学期论文、团体作业以及学期读书任务
4. 了解社会学的相关资源

## 第二节 社会学概览（2学时）[掌握]

1. 掌握社会学理论与常识的异同
2. 重点掌握看待现实的不同观点
3. 了解教学与研究的关系

## 第一章 认识社会学（8学时）

**【教学要求】**通过本章节的学习了解社会学的产生与发展；了解社会学的研究对象与功能；重点掌握社会学关于社会的几种主要理论观点。

**【教学难点】**社会学关于社会的几种主要理论观点。

**【教学方法】**课堂讲授8学时。

## 第一节 社会学的产生与发展（1学时）[了解]

### 1. 社会学产生的社会条件

社会学是适应时代实践的要求而产生的，这个“时代实践的要求”，主要就是西欧资本主义代替封建主义以及资本主义大发展所引起的社会变化。

### 2. 社会学形成的思想材料

社会学由以出发的思想资料一般地说有以下几个方面：第一，历代思想家在其哲学、政治和伦理观点中包含的社会思想；第二，德国古典哲学、英国古典经济学和法国空想社会主义；第三，自然科学成就及其方法的影响；第四，从17世纪在英国发源至19世纪的早期社会统计调查和定量分析。

### 3. 社会学发展的基本历程

西方社会学的发展大致经历了初创时期（以孔德和斯宾塞为代表）、形成时期（以迪尔克姆、韦伯为代表）、发展

时期（以芝加哥学派、结构功能主义为代表）、多元化时期（以冲突论、互动论、交换论等多元理论的出现为代表）和当代的新古典时期（以哈贝马斯、吉登斯等著名理论家为代表）。马克思主义社会学则经历了从革命批判性形态向维护建设性形态的转变。社会学在中国也经历了传入、发展、中断和恢复重建等过程，这一过程同时也是社会学逐步中国化的过程。

## 第二节 社会学的研究对象（2学时）[掌握]

### 1. 国外关于社会学研究对象的观点及其分类

（1）侧重以社会及社会现象为研究对象；（2）侧重以个人及其社会行动为研究对象；（3）不属于上述两大类的其他社会学定义，其中有些观点影响不小，但都没有成为社会学发展的主流。

### 2. 国内关于社会学研究对象的观点

第一，侧重以社会为研究对象；第二，侧重以个人及其社会行为为研究对象；第三，其他类型的观点。

### 3. 正确把握社会学的对象问题

### 4. 社会与个人关系问题在社会学中的重要性

跟哲学的基本问题是思维与存在的关系问题相类似，也可以认为社会学的基本问题是个人与社会的关系问题。

## 第三节 社会学关于社会的几种主要理论观点（4学时）[难点]

长期以来，社会学逐步形成了关于社会的几种主要理论观点，它们包括：功能论、冲突论、互动论等等。

#### 第四节 社会学的功能（1学时）[了解]

1. 社会学是认识社会和改造社会的有效工具

（1）社会学的认识功能或认识意义；（2）社会学的实践功能或实践意义。

2. 转型中的中国社会和成长中的中国社会学

#### 第二章 社会学的研究方法（6学时）

**【教学要求】**通过本章节的学习了解马克思主义社会学的基本研究思路和方法；了解社会学的具体各类研究方法；重点认识社会学搜集和分析资料的具体技术。

**【教学难点】**社会学方法论

**【教学方法】**课堂讲授6学时。

#### 第一节 社会学的方法论（2学时）[难点]

1. 实证主义；2. 反实证主义；3. 历史唯物论。

#### 第二节 社会学研究的基本方法（2学时）[掌握]

1. 文献法；2. 实验法；3. 观察法；4. 二次分析；5. 社会调查。

#### 第三节 社会学搜集和分析资料的具体技术（2学时）[重点掌握]

1. 抽样技术；2. 问卷设计技术；3. 访谈技术；4. 资料分析技术。

#### 第三章 文化（4学时）

**【教学要求】**通过本章节的学习了解文化的定义与特征；重点掌握文化的区分，掌握文化的结构；了解文化的功能，传统文化与现代文化。

**【教学难点】**文化的结构；文化的区分

**【教学方法】**课堂讲授 4 学时。

### **第一节 文化的定义（0.5 学时）[了解]**

1. E·B·泰勒的文化定义

2. 文化与文明的区别

3. 文化、社会与人

文化、社会与人三者是密不可分的。

### **第二节 文化的特征（0.5 学时）[了解]**

文化具有以下一些特征：（1）超生理性和超个人性；（2）复合性；（3）象征性；（4）传递性；（5）变迁性。“文化堕距”理论。

### **第三节 文化的区分（1 学时）[重点掌握]**

1. 物质文化与非物质文化

2. 主文化、亚文化与反文化

3. 中心文化与边缘文化

4. 评比性文化与非评比性文化

### **第四节 文化的结构（1 学时）[掌握]**

1. 文化特质

文化特质是组成文化的基本要素或最小单位，它既可以表现为物质的形式，也可以是非物质的形式。

2. 文化丛

文化丛是指因功能上相互联系而组合在一起的一组文化特质。它往往与人们的某种特定活动有关，而且往往是物质文化与非物质文化的特殊结合，如春节庆祝活动等。

3. 文化模式



所谓文化模式是指一个社会中所有文化内容（包括文化特质与文化丛）组合在一起的特殊形式和结构，这种形式往往表现了一种社会文化的特殊性。

文化模式的普遍性与特殊性。

### **第五节 文化的功能（0.5 学时）[了解]**

第一，文化是人与动物区分的重要标志；第二，文化是社会或族群分野的标志；第三，文化使社会有了系统的行为规范；第四，文化使社会团结有了重要的基础，即文化具有整合功能；第五，文化形塑了丰富多彩的社会人。

### **第六节 传统文化与现代化（0.5 学时）[了解]**

#### **1. 文化积累和文化交流**

文化积累；文化交流；文化震惊；文化中心主义与文化相对主义。

#### **2. 多元文化与统一国家**

由于历史的原因，当代中国是一个统一的多民族国家。民族方面的多元一体格局在文化上呈现出多元的特色。文化交流和文化共享为文化进步和社会整合起到了积极的作用。

#### **3. 传统文化与现代化**

现代化并非“汉化”或“西化”。现代化不可避免地要考虑民族传统。在当前的建设中，必须保持和发扬各民族传统文化的优点，充分考虑民族特点。中国的现代化是各族文化共同繁荣前提下的社会进步，决不能以牺牲某一民族文化为代价。

## **第四章 社会化与个体化（4 学时）**

**【教学要求】**通过本章节的学习掌握社会化的基本概念与社

会化基础；重点掌握社会化的社会结构；了解社会化过程及内容，个体化及我国社会化转型过程中遇到的问题。

**【教学难点】** 社会化的社会结构

**【教学方法】** 课堂讲授 3 学时，课堂讨论 1 学时。

## 第一节 社会化概述（0.5 学时）[了解]

### 1. 社会化的定义

在社会学研究中，对社会化这一概念的理解经历了一个由狭义到广义的发展过程。当前，对有关广义社会化的解释又出现了两种新的倾向。

### 2. 社会化在人与社会相互关系中的作用

(1) 从个人方面分析，社会化是个人得以适应社会，参与社会生活，在社会环境中独立生存的必要前提；继续社会化是个人适应社会变迁所必经的途径。

(2) 从社会方面分析，社会化是人类社会及人类文化不断延续和发展的前提条件。

### 3. 社会学研究社会化的三种角度

即文化的角度，个性发展的角度和社会结构的角度。

## 第二节 社会化的生物基础（0.5 学时）[了解]

1. 人具有思维能力；2. 人具有语言能力；3. 人具有学习能力；4. 人有较长的生活依赖期。

## 第三节 社会化的社会机构（1.5 学时）[重点掌握]

所谓社会化的社会机构，是指承担着社会化任务或者发挥着社会化功能的各种社会机构或社会环境。这里主要包括家庭、学校、工作单位、同龄群体、大众传播媒介和社区等。

#### 第四节 社会化的过程和内容（0.5学时）[了解]

##### 1. 社会化过程的划分

对于社会化过程的划分，大体上都是依据心理学家研究个体心理发展时所做的划分。最有影响的两种方法是E·埃里克森的八阶段划分法和R·哈维格斯特的六阶段划分法。

##### 2. 社会化的基本内容

（1）促进个性形成和发展，培养正确的自我观念；（2）内化价值观念，传递社会文化；（3）掌握生活技能，培养社会角色。

#### 第五节 当前我国转型社会中的社会化问题（0.5学时）[了解]

##### 1. 早期社会化的困境

##### 2. 社会失范与再社会化问题

##### 3. 社会变迁与成人的继续社会化

##### 4. 代差问题

#### 第六节 个体化（0.5学时）[了解]

##### 1. 个体化的趋势

##### 2. 个体化的研究

### 第五章 社会互动（2学时）

**【教学要求】** 通过本章的学习，让学生掌握社会互动的理论、社会互动的情景、社会互动的过程、社会互动的类型等知识，增强学生对人际互动的洞察力。

**【教学难点】** 社会互动的理论。

**【教学方法】** 课堂讲授 2 学时

## 第一节 社会互动的涵义及其理论（1学时）[难点]

### 1. 社会互动的涵义

社会互动是指社会上个人与个人、个人与群体以及群体与群体之间通过信息的传播而发生的相互依赖性的社会交往活动。

### 2. 社会互动的理论

（1）符号互动理论；（2）角色理论；（3）参照群体理论；（4）戏剧理论；（5）社会交换论；（6）本土方法论。

## 第二节 社会互动的情境与过程（0.5学时）[了解]

### 1. 社会互动的情境

（1）二人关系、三人关系与多人关系；（2）熟悉情境、工作情境与社交情境；（3）情感关系、工具关系与混合关系

### 2. 社会互动的过程

（1）贝尔斯的互动过程分析；（2）芝加哥学派的四阶段说。

### 3. 社会转型与社会互动

一方面，社会转型必须通过长期的、广泛的社会互动来实现；另一方面，社会转型必然会引起互动情境和互动方式的根本变革。

## 第三节 社会互动的维度与类型（0.5学时）[了解]

### 1. 社会互动的维度

向度；深度；广度；频度；强度。

### 2. 社会互动的类型

竞争；冲突；强制；顺从与顺应；合作。其他类型的社

会互动。

## 第六章 社会群体与社会网络（6 学时）

**【教学要求】**通过本章节的学习掌握社会群体的基本概念；掌握一般社会群体的结构及作用；掌握现实生活中主要社会群体的基本类型和重要性；重点掌握初级社会群体与社会网络的相关概念理论。

**【教学难点】**初级社会群体与社会网络

**【教学方法】**课堂讲授 6 学时。

### 第一节 社会群体概述（1 学时）[掌握]

#### 1. 什么是社会群体

广义与狭义的社会群体内涵。

#### 2. 社会群体存在的基础

社会群体的产生与存在取决于个人与社会的双重需要。

#### 3. 社会群体的类型

（1）初级群体与次级群体；（2）正式群体与非正式群体；（3）内群体与外群体；（4）所属群体与参照群体；（5）血缘群体、地缘群体与业缘群体。

### 第二节 社会群体结构及其作用过程（1 学时）[了解]

#### 1. 群体凝聚力

群体凝聚力的含义、层次以及影响群体凝聚力的因素。

#### 2. 群体规范

群体规范的含义及其效用范围。

#### 3. 群体内部关系

群体内部关系的概念及其分析方法。

#### 4. 群体领导与决策

群体领导的概念。两种领导形式。三种领导作风。群体决策的概念及其功能。

### 第三节 初级社会群体（2学时）[重点掌握]

#### 1. 初级社会群体研究的发展

初级社会群体研究的发展。初级社会群体研究的意义。

#### 2. 初级社会群体的基本特征

#### 3. 初级社会群体的形成条件

#### 4. 初级社会群体的功能

（1）正功能；（2）负功能

#### 5. 我国社会转型期的初级群体

（1）社会转型时期初级群体的变化；（2）初级群体变化对于社会生活的影响。

### 第四节 社会网络（2学时）[重点掌握]

#### 1. 社会网络的概念

#### 2. 社会网络的理论

## 第七章 社会组织（4学时）

**【教学要求】**通过本章节的学习掌握社会组织的基本概念；掌握一般社会组织的目标与结构；掌握科层制组织结构的含义及特点；掌握中国特殊的社会组织形式单位制的发展及流变，以及中国民间组织的发展及特点。

**【教学难点】**社会组织的管理

**【教学方法】**课堂讲授 4 学时

### 第一节 社会组织概述（1学时）[掌握]

#### 1. 社会组织在现代社会中的地位

社会组织是占有主导地位群体形式。

## 2. 社会组织的涵义与构成要素

广义与狭义的社会组织内涵。社会组织的特征，构成要素。

## 3. 社会组织的分类

一般的组织分类原则。我国社会组织的分类。

## 4. 社会组织的运行过程

组织运行是指组织实现自身目标和发挥自身功能的过程。组织运行一般经过投入、实施过程和产出三个步骤。

## **第二节 社会组织的目标（1学时）[重点掌握]**

### 1. 组织目标的涵义与分类

组织目标的含义与意义。目标的类型。

### 2. 组织目标的制定和实施

组织目标制定的原则。组织目标实施过程中应注意的问题。

### 3. 影响组织目标的因素

### 4. 组织目标的实现程度与评估

评估标准：（1）有效性；（2）效率；（3）人道主义。

## **第三节 社会组织的结构（1学时）[重点掌握]**

### 1. 组织结构的涵义

所谓组织结构是指组织内部比较稳定的相互关系形式。它包括两种基本的类型，即正式结构和非正式结构。

### 2. 组织的正式结构

组织的正式结构是指组织内部各个职位、部门之间正式确定的，比较稳定的相互关系形式。其内容具体包括两个方

面，即总体结构和职务工作结构。

确定组织正式结构的原则。组织的类型。

### 3. 组织中的非正式结构

组织中的非正式结构也叫非正式群体，是指未经明确规定而从组织成员的活动及相互作用中自发产生的具有灵活性的关系模式。它广泛存在于各类组织中，是组织结构的一个重要组成部分。

非正式结构的产生的原因及其对于组织成员和组织活动自身的影响。

### 4. 我国社会转型期的组织结构

转型时期我国组织结构变化的特点。调整组织结构的基本任务。

## 第四节 社会组织的管理（1学时）[掌握]

### 1. 组织管理的含义

### 2. 组织管理理论的发展

三个阶段：古典组织管理理论、行为科学的管理理论和现代管理理论。

### 3. 组织管理的方式

（1）家长制管理方式及其特征；（2）科层制管理方式及其特征。

### 4. 官僚主义问题

凡是由于管理不善而造成的组织活动偏离目标，降低组织效率的各种现象都可以称作官僚主义。无论是家长制管理还是科层制管理，都有可能产生官僚主义。



## 第八章 社会分层与社会流动（4学时）

**【教学要求】**通过本章节的学习掌握马克思理论中关于阶级和阶层的基本观点；掌握中国当代阶级、阶层变化的特点；重点掌握中国当代的社会流动的特点、方向和变化方式以及与社会阶层形成之间的关系。

**【教学难点】**社会分层研究的两大理论；正确认识我国现阶段阶级、阶层状态

**【教学方法】**课堂讲授 4 学时。

### 第一节 社会分层概述（0.5学时）[掌握]

社会分层指的是依据一定具有社会意义的属性，一个社会的成员被区分为高低有序的不同等级、层次的过程与现象。分层现象体现着社会不平等。研究社会分层是分析社会结构及其变迁时必然要涉及的一个重要方面。

#### 1. 社会地位及其差别

（1）自然差别与社会差别；（2）社会地位。

#### 2. 社会分化及其类型

（1）社会分化及其后果；（2）社会分化类型。

#### 3. 阶级、阶层与社会不平等

（1）阶级、阶层的一般含义；（2）社会不平等；（3）

分层研究的理论视角

### 第二节 社会分层研究的两大理论传统（1学时）[难点]

#### 1. 马克思主义阶级理论

（1）马克思主义阶级理论的基本内容；（2）在新形势下坚持和发展马克思主义阶级理论。

#### 2. 西方社会学的分层理论

(1) 西方社会分层论的代表性观点；(2) 正确对待西方社会学分层研究

### **第三节 正确认识我国现阶段阶级、阶层状态(1学时)[难点]**

1. 对我国社会结构进行分层研究的必要性
2. 我国现阶段的平等原则及其实施过程

(1) 我国现阶段的平等原则；(2) 如何实施机会均等原则；(3) 我国的社会分层问题。

### **第四节 社会分层研究的主要内容(1学时)[重点掌握]**

1. 分层的方法和标准
2. 层内关系和层间关系的定性研究

对多元分层结构进行量化分析(1) 社会多元分层结构的涵义；(2) 刚性结构与弹性结构；(3) 多元分层结构与个人多重分层地位。

在社会转型中调整社会分层结构

### **第五节 社会流动(0.5学时)[掌握]**

1. 社会流动的涵义
2. 社会流动的类型

(1) 水平流动与垂直流动；(2) 一生中的流动和代际流动；(3) 自由流动与结构性流动。

3. 影响人们获得社会地位的因素

(1) 个人因素；(2) 社会因素。

4. 合理的社会流动是社会良性运行的重要协调机制

合理社会流动的一般标准；合理社会流动在促进社会良性运行方面的协调作用。

## 第九章 社区（2 学时）

**【教学要求】**通过本章节的学习掌握社区、农村社区、城市社区等基本概念；重点掌握中国当代的社区发展，包括城市化过程与乡村振兴的发展。

**【教学重点】**农村社区及其发展；城市化与中国城市社区的发展。

**【教学难点】**乡村振兴与统筹城乡发展。

**【教学方法】**课堂讲授 1.5 学时，学生讨论或者校外社会访问社区 0.5 学时。

### 第一节 社区概述（0.5 学时）

#### 一、社区概述

（一）社区概念的涵义

（二）社区的类型

（三）社区研究的理论和方法

1. 西方社区研究的理论
2. 马克思主义的城乡理论
3. 社区研究的方法

#### 二、社区自身的协调发展

（一）地域环境与社区发展

（二）社区发展中人的因素

（三）文化与社区发展

### 第二节 农村社区（0.5 学时）

#### 一、传统农村社区—村落

（一）村落是最小的农村社区、是自然村。

（二）古村落

## 二、村落的特征

1. 村落具有社区的基本要素
2. 村落是最普遍的农村社区
3. 村落是世界上典型的传统农村社区

## 三、当代农村社区：建设美丽乡村

### （一）美丽乡村的标准

自然生态美

生活幸福美

文化和谐美

创新引领美

（一）创建“美丽乡村”要加强农业生态环境保护。

（二）创建“美丽乡村”要改善农村人居环境创建宜居、宜业、宜游的“美丽乡村”。

（三）美丽乡村建设促进城乡协调发展

## 第三节 城市社区（0.5 学时）

### 一、城市社区的特征

### 二、城市社区的结构

### 三、城市社区发展

### 四、中国城市的发展与建设

（1）经济发展。首先是农业的发展为城市的发展准备了基础。近代以来，工业化极大地推动了城市化。近现代工业要求先进的科学技术作依托，要求便捷的交通、运输及商业服务，这些只有在城市中才能实现。因此，近现代大工业大多兴建于城市，这导致大量劳动力进入城市。

（2）科学、文化事业的发展及社会管理机构的完善促进

了城市的发展和城市化进程。

(3) 城乡差别，城市中较高的物质生活水平和丰富的精神生活吸引农村居民向城市流动。

(4) 农业生产效率的提高使农村出现剩余劳动力，为农村人口向城市流动提供了现实条件。农村的推力与城市的拉力相结合推动了城市化的进程。

## 五、城乡关系

1. 城乡之间的对立
2. 城乡差别
3. 城乡融合
4. 我国的城乡关系及城乡协调发展的道路
5. 城乡对立与城乡一体化

## 第十章 社会变迁与社会现代化（4 学时）

**【教学要求】**通过学习，重点掌握社会现代化概念、由来及涵义；掌握社会变迁的涵义、类型、影响因素及根源机制；掌握社会现代化过程中的基本特征；了解我国的社会主义现代化。

**【教学难点】**社会现代化。

**【教学方法】**课堂讲授 4 学时。

### 第一节 社会变迁 [掌握]

#### 1. 社会变迁的涵义

所谓社会变迁，既泛指一切社会现象的变化，又特指在社会结构的重大变化；既指社会变化的过程，又指社会变化的结果。

## 2. 社会变迁的类型

(1) 整体变迁与局部变迁；(2) 进步的变迁与倒退的变迁；(3) 进化的变迁与革命的变迁；(4) 自发的变迁与有计划的变迁。

## 3. 社会变迁的影响因素

主要包括环境因素、人口因素、社会制度因素、社会价值观念与生活方式因素、科学技术因素以及社会经济的变化与发展，等等。其中，社会经济的变化与发展对于社会变迁具有决定性作用。

## 4. 社会变迁的根源与机制

马克思主义社会学对于社会变迁的把握；西方社会学有关社会变迁的理论。

## 5. 有计划的社会变迁与社会协调发展

有计划社会变迁的概念、具体表现及其意义。

## 第二节 社会现代化[重点掌握]

### 1. 社会现代化的概念及由来

作为一种特殊形式的社会变迁，社会现代化指的是社会在日益分化的基础上，进入一个能够自我维持增长和自我创新，以满足整个社会日益增长的需要的全发展过程。

社会现代化的由来。

### 2. 社会现代化的涵义

(1) 社会现代化是一个连续不断的历史过程；(2) 社会现代化绝非“西方化”或“欧洲化”；(3) 社会现代化是对历史传统既批判、又继承的过程；(4) 社会现代化是社会结构体系协调发展的过程。

### 第三节 社会现代化过程的基本特征 [掌握]

#### 1. 现代化过程的一般特征

(1) 社会结构的日益分化和一体化；(2) 理性化；(3) 科学技术带动经济和社会发展；(4) 经济持续而迅速地发展；(5) 城市化；(6) 人的现代化。

#### 2. 发达国家现代化的新趋势

#### 3. 发展中国家现代化的特点

首先，发展中国家的现代化表现为有目的、有计划、赶超型的现代化过程。其次，在发展中国家的现代化过程中，不可避免地涉及到异质文化和外来模式的引入与接受。这一过程会带来许多特殊效应。再次，在发展中国家的现代化过程中，“二元社会结构”将长期存在。最后，在发展中国家的现代化过程中，政府发挥着强有力的支配和指导作用。

### 第四节 我国的社会主义现代化[了解]

#### 1. 中国现代化的历程

#### 2. 中国现代化的目标

#### 3. 中国现代化的模式选择

制定人：唐远雄

审定人：

批准人：

日期：

# 《社会研究方法》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	社会研究方法	课程号	304304001
课程英文名称	Research Methods of Sociology	学时/学分	4/3
课程性质	专业基础课	适用专业	社会学
课程负责人	连芙蓉	教学团队	连芙蓉、王雪梅、魏淑媛
选用教材及参考书目	<p>教材：风笑天，《社会研究方法》（第六版），北京：中国人民大学出版社，2022年。</p> <p>参考书目：</p> <p>1. 艾尔·巴比著，《社会研究方法》（第11版），邱泽奇译，北京出版社，2009年。</p> <p>2. 劳伦斯·纽曼，《社会研究方法：定性和定量的取向》（第5版），郝大海，译，中国人民大学出版社，2007年。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>课程简介：（限300字以内）</b></p> <p>本课程是社会学本科专业基础课程，所介绍的社会研究方法，指的是社会科学普遍采用的经验性、一般性科学方法。课程以社会研究的基本原理、逻辑与策略为出发点，主要讲授社会研究的基本概念、基本原理和基本方法。课程教学遵循社会研究的实际操作程序，运用国内外社会研究的成功案例，从方法论、研究方式和具体技术三个层次详细讲解与示范社会科学研究的知识论基础、研究策略、程序逻辑及经验资料的收集、整理、分析和报告写作的各种技术及其应用。</p>			
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标	掌握本课程涉及到的社会研究需要掌握选题、概念、变量、抽样、问卷调查、实地调查、实验研究、文献研究等基本概念；		
	掌握社会研究中定性研究和定量研究的基本原理；		
	熟练掌握至少两种以上社会研究的具体方法。		
能力目标	学会运用问卷调查、实地访谈、查询文献等方法收集社会研究资料；		
	能够独立设计简单的社会研究方案和抽样调查方案；		
	能够独立组织和实施一项小型社会调查或者实地调研项目。		
素质、情感价值观目标	培养学生实证主义的科学研究素养；		
	牢固树立没有调查就没有发言权、求真务实、实事求是的社会科学研究精神；		



		树立不断推进社会研究本土化、中国化，社会研究为社会服务、为人民服务的家国情怀。					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	36 学时 50 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	10 学时 15 %			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	10 学时 15%	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	8 学时 10 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习	8 学时 10 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	20%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲

### （一）课程教学目标

**知识目标：**掌握本课程涉及到的社会研究需要掌握选题、概念、变量、抽样、问卷调查、实地调查、实验研究、文献研究等基本概念；掌握社会研究中定性研究和定量研究的基本原理；熟练掌握至少两种以上社会研究的具体方法。

**能力目标：**学会运用问卷调查、实地访谈、查询文献等方法收集社会研究资料；能够独立设计简单的社会研究方案和抽样调查方案；能够独立组织和实施一项小型社会调查或者实地调研项目。

**素质、情感价值观目标：**培养学生实证主义的科学研究素养；牢固树立没有调查就没有发言权、务真求实、实事求是的社会科学研究精神；树立不断推进社会研究本土化、中国化，社会研究为社会服务、为人民服务的家国情怀。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

**课程目标对培养目标的内涵覆盖和支撑强度矩阵表**

	知识目标	能力目标	素质目标
培养目标 1	M	M	H
培养目标 2	H	H	M
培养目标 3	H	H	L
培养目标 4	M	L	M
培养目标 5	M	M	M

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法

**课堂讲授法：**围绕课程的核心概念，如“测量层次”、“分析单位”、“概念化”等进行讲解。

**讨论法：**例如，围绕“理论、命题与假设的区别与关系”、“如何防止搭便车行为（学习上的）”等主题组织学生进行讨论。

**案例教学法：**在进行抽样方法和抽样调查、经典实验等教学中，选择案例教学法。

（四）先修课程要求

无

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

课堂表现（20%）+ 研究计划（30%）+ 期末闭卷考试成绩（50%）

课堂表现：分为出勤与小组讨论参与两项，后者为主。

研究计划：学生组成 3-5 人小组，共同完成一份与本课程相关的研究论文的研究计划。内容包括选题、文献回顾、研究问题以及如何开展研究，字数 2000-3000 字。

闭卷考试：教材范围内闭卷考试。

**表 1 课程目标达成度的考核占比与达成度分析表**

课程目标	课堂表现	研究计划	闭卷考试	总评达成度
课程目标 1	40%	40%	40%	（例：课程目标 1 达成度 = $(0.4 * \text{课堂表现} + 0.4 * \text{研究计划} + 0.4 * \text{闭卷考试}) / \text{课程目标 1 总分}$
课程目标 2	40%	40%	40%	
课程目标 3	20%	20%	20%	

表 2 评分标准

课程目标	评分标准			
	90-100 分	75-89 分	60-74 分	0-59 分
	优	良	中（合格）	不合格
	A	B	C	D
课程目标 1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 导论（3 学时）

学习目标：熟悉社会研究的基本概念和特征、概述社会研究的方法体系、描述定量研究和定性研究的区别；培养学生实证主义的科学研究素养。重点掌握社会研究的基本概念和特征。掌握定量研究与定性研究，社会研究的一般过程。了解社会研究方法的体系中各构成要素之间的关系。

教学重点：社会研究的基本概念和特征、社会研究的方法体系、社会研究的类型和一般过程。

教学难点：在于对社会研究方法体系的理解，尤其是方法论、研究方式和具体的方法与技术之间的关系。

教学方法：课堂讲授、小组讨论

第一节 社会研究的概念与特征（1 学时）

第二节 社会研究方法的体系（1 学时）

第三节 定量研究与定性研究（0.5 学时）

第四节 研究的过程（0.5 学时）

## 第二章 研究的类型（2 学时）

学习目标：辨识定性研究和定量研究的基本原理；培养学生实证主义的科学研究素养。重点掌握探索性研究、描述性研究、解释性研究。掌握理论性研究与应用性研究，横向研究与纵向研究。

教学重点：从研究目的、研究性质、研究的时间维度以及研究的分析单位四个方面对现实中各种社会研究进行分类介绍。

教学难点：与分析单位有关的两种错误的理解。

教学方法：课堂讲授、小组讨论

第一节 按研究目的分类（0.5 学时）

第二节 按研究性质分类（0.5 学时）

第三节 按时间维度分类（0.5 学时）

第四节 按分析单位分类（0.5 学时）

## 第三章 选题与文献回顾（3 学时）

学习目标：熟悉并能充分运用选题与文献回顾的方法；学会运用查询文献方法收集社会研究资料；培养学生实证主义的科学精神，理论联系实际的能力，关注社会发展和实际

国情，培养学生为社会服务、为人民服务的家国情怀。重点掌握研究问题明确化的方法，文献梳理的基本方法。掌握选择研究问题的标准，文献选择的标准。

教学重点：研究问题的基本概念、研究问题的来源及选择标准、文献回顾的基本方法。

教学难点：研究问题的产生，文献梳理的实际操作过程。

教学方法：课堂讲授、小组讨论

第一节 研究问题及其来源（1 学时）

第二节 选题的标准（1 学时）

第三节 研究问题的明确化（0.5 学时）

第四节 文献回顾（0.5 学时）

#### 第四章 定性研究概述（3 学时）

学习目标：描述社会研究中定性研究的基本原理；能够独立组织一项定性研究；培养学生求真务实、实事求是的社会科学精神。重点掌握定性研究的一般过程、类型、特点。掌握定性研究的本质特征及与定量研究的区别。

教学重点：定性研究的概念、特点与类型，定性研究的实施过程，定性研究与定量研究的结合——混合研究。

教学难点：定性研究的分类及不同类别定性研究方法的具体特点及应用。

教学方法：课堂讲授、小组讨论

第一节 定性研究及其相关概念（0.5 学时）

第二节 定性研究的类型（0.5 学时）

第三节 定性研究的本质特征（0.5 学时）

第四节 定性研究的方法论意义（0.5 学时）

第五节 定性研究与定量研究的差别（0.5 学时）

第六节 定性研究与定量研究的结合（0.5 学时）

## 第五章 实地研究（4 学时）

学习目标：熟悉并能充分运用实地研究方法；能够独立实施一项小型的实地调研项目；培养学生实证主义的科学研究素养。重点掌握实地研究的一般过程、资料的收集方法。掌握观察的角色、无结构访谈及其过程控制。

教学重点：实地研究的概念、特点与类型，实地研究的实施过程，实地研究中两种基本的资料收集方法——观察与访问。

教学难点：观察者角色类型的理解，进入及建立信任关系，观察、无结构访谈的实际操作。

教学方法：课堂讲授、小组讨论

第一节 实地研究及其类型（1 学时）

第二节 实地研究的过程（0.5 学时）

第三节 观察法（1 学时）

第四节 无结构访谈法（1 学时）

第五节 实地研究的特点及应用（0.5 学时）

## 第六章 个案研究（3 学时）

学习目标：描述个案研究原理，熟悉并能充分运用个案研究方法；能够独立进行一项个案研究；培养学生求真务实、实事求是的社会科学精神。运用重点掌握个案研究概念与类

型。掌握个案研究的特征与设计。了解个案研究的意义与应用。

教学重点：个案研究的概念、类型、特征与设计，个案研究方式的意义与应用以及个案研究结果的推广问题。

教学难点：个案研究结果的推广。

教学方法：课堂讲授、小组讨论

第一节 个案研究的概念与类型（1 学时）

第二节 个案研究的特征与设计（1 学时）

第三节 个案研究方式的意义与应用（0.5 学时）

第四节 个案研究结果的推广问题（0.5 学时）

## 第七章 测量与操作化（4 学时）

学习目标：能够熟悉测量的要素、测量的层次；能够熟练应用概念操作化的方法；熟悉量表的概念和适用范围；根据研究问题进行简单的量表设计。

教学重点：概念操作化的方法。

教学难点：将抽象的概念操作化为具体的指标，信度与效度及其关系的理解。

教学方法：讲授与小组讨论相结合；基于课程课题的实践操作。

第一节 测量的概念与层次（1 学时）

第二节 概念的操作化（1 学时）

第三节 量表（1 学时）

第四节 测量的信度与效度（1 学时）



## 第八章 抽样（5 学时）

学习目标：能够熟悉各种抽样方法的适用范围；能够根据研究目的做出相应的抽样设计。

教学重点：概率与非概率抽样方法的具体类型与适用范围。

教学难点：将抽象的概念操作化为具体的指标，信度与效度及其关系的理解。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合；基于课程课题的实践操作。

### 第一节 抽样的意义与作用（0.5 学时）

### 第二节 概率抽样的原理与程序（0.5 学时）

### 第三节 概率抽样方法（1 学时）

### 第四节 户内抽样与 PPS 抽样（0.5 学时）

### 第五节 非概率抽样方法（1 学时）

### 第六节 样本规模与抽样误差（0.5 学时）

## 第九章 实验研究（5 学时）

学习目标：能够理解实验研究在社会科学研究中的地位；能够概括出实验研究的特征、构成要素、程序和逻辑；能够进行基本的实验设计。

教学重点：实验研究的基本逻辑、程序与实验设计。

教学难点：实地实验的设计与实施。

教学方法：多媒体课件教学；小组讨论与汇报实验设计方案。

### 第一节 实验的概念与逻辑（1 学时）

第二节 实验的程序与类型（1 学时）

第三节 基本实验设计（1 学时）

第四节 实地实验（1 学时）

第五节 影响实验正确性的因素（1 学时）

## 第十章 利用文献的定量研究（4 学时）

学习目标：能够概括出文献及文献研究的含义，内容分析、二次分析、现存统计资料分析等文献定量分析方法特点、操作程序及注意事项；能够进行简单的内容分析设计与实际操作。

教学重点：文献及定量文献研究的概念、特点；三种文献定量研究的类型的具体操作程序及注意事项。

教学难点：用三种研究方法进行分析时对其文献资料特点的辨析、认知与整理。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 文献与利用文献的定量研究（5 学时）

第二节 内容分析（1 学时）

第三节 二次分析（1 学时）

第四节 现存统计资料分析（1 学时）

第五节 利用文献的定量研究的特点（1 学时）

## 第十一章 调查研究（6 学时）

学习目标：了解调查研究的这种基本的研究方法；能够独立进行问卷设计；在实地调查中培养学生求真务实、实事求是的社会科学精神。运用重点掌握调查研究的组织实施。

掌握问卷设计的基本原则和方法。

教学重点：问卷设计和调查研究的实施

教学难点：调查资料的搜集方式

教学方法：课堂讲授、小组讨论、实地调查

第一节 调查研究及其应用领域（1 学时）

第二节 问卷设计（2 学时）

第三节 调查资料的收集方式（1 学时）

第四节 调查的组织与实施（1 学时）

第五节 调查研究的特点及应用（1 学时）

## 第十二章 量表设计（4 学时）

学习目标：了解常见的社会调查量表；能够独立一种以上测量量表的设计；重点掌握李克特量表的设计和使用的；基本了解社会距离量表和语义分化量表。

教学重点：李克特量表的设计

教学难点：三类量表设计的异同

教学方法：课堂讲授、课堂练习

第一节 量表及其作用（1 学时）

第二节 李克特量表及其设计（2 学时）

第三节 社会距离量表与语义分化量表（1 学时）

## 第十三章 定量研究结果的表达（4 学时）

学习目标：了解定量研究研究报告的各种类型；能够独立撰写一份完整的量化研究调查报告；重点掌握调查报告写

作的具体步骤。

教学重点：研究报告的基本结构

教学难点：研究方法与结果的表达

教学方法：课堂讲授、课堂练习

研究报告的类型及撰写步骤（0.5 学时）

导言（0.5 学时）

方法（1 学时）

结果（1 学时）

讨论（0.5 学时）

小结、摘要、参考文献及附录（0.5 学时）

#### 第十四章 定性研究结果的表达（4 学时）

学习目标：了解定性研究报告与定量研究报告的不同；能够独立撰写一份完整的定性研究调查报告；重点掌握定性研究报告写作的结构。

教学重点：定性研究报告的写作方法

教学难点：定性研究报告与定量研究报告的比较

教学方法：课堂讲授、课堂练习

第一节 定性研究报告与定量研究报告的比较（1 学时）

第二节 写作程序与方法的建议（1 学时）

第三节 定性研究报告各部分的写作（2 学时）

制定人：连芙蓉 王雪梅 魏淑媛

审定人：

批准人:

日期:

# 《国外社会学理论（I）》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	国外社会学理论（I）	课程号	1033312
课程英文名称	Foreign Sociology Theory	学时/学分	54/3
课程性质	社会学专业基础课	适用专业	社会学专业
课程负责人	魏淑娟	教学团队	毛雪彦、王雪梅

<p>选用教材及 参考书目</p>	<p>刘少杰主编，《国外社会学理论》，高等教育出版社 主要参考书目 乔纳森特纳，《社会学理论的结构》 瑞泽尔，《古典社会学理论》 雷蒙·阿隆：2000年《社会学主要思潮》，华夏出版社 马尔科姆·沃特斯，《现代社会学理论》，华夏出版社 贾春增：《社会学说史》，中国人民大学出版社</p>
-----------------------	--

**课程简介：**自 19 世纪 30 年代孔德创建社会学以来，社会学不但形成了丰富的理论观点和众多学术流派，而且产生了许多重大的理论变革和理论飞跃。深入研究西方社会学理论，概括其基本观点，把脉其演化线索，揭示其理论冲突，阐释其学说贡献和价值追求，既是我们了解西方社会学演化过程和发展现状，进而吸收先进学术思想，发展中国社会学理论的需求，也是我们借鉴西方社会学、研究西方社会现代化过程的经验教训，理论联系实际地研究中国社会问题，指导中国社会和谐健康发展的必要。

**课程目标(Course Objectives, CO)**

知识目标(CO1)		把握古典社会学理论的重要理论家的基本思想观点及其思想演化的线索					
		反思理论的时代特征，基于时代背景和发展观的基础上，对理论的贡献（局限）和价值追求有一定的判断力					
能力目标(CO2)		通过理论对话现实，在全球化视野下反思中国社会问题的能力					
		运用理论对话分析中国社会现象、社会事实，并能反思理论的解释价值及其局限，运用相关理论指导研究设计					
素质、情感价值观目标(CO3)		具有一定的洞察力、使命感					
		理论联系实际，坚守为中国社会和谐健康发展的核心价值目标					
		.....					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时	80 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时	%	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input checked="" type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	20 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	15%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	15%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	70%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%



		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
		.....					

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

知识目标: 把握古典社会学理论的重要理论家的基本思想观点及其思想演化的线索; 反思理论的时代特征, 基于时代背景和发展观的基础上, 对理论的贡献 (局限) 和价值追求有一定的判断力

能力目标: 通过理论对话现实, 在全球化视野下反思中国社会问题的能力; 运用理论对话分析中国社会现象、社会事实, 并能反思理论的解释价值及其局限, 运用相关理论指导研究设计

素质、情感价值观目标: 具有一定的洞察力、使命感; 坚守为中国社会和谐健康发展而的核心价值目标, 理论联系实际, 知行合一。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系 (课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

本课程在学院整体培养目标定位对应指标 2, 检验课程目标达成聚焦在让学生掌握社会学专业基本概念、理论及思想基础与历史发展。同时结合本课程的知识、能力、素质情感价值三大课程教学目标, 更好的将培养目标和课程教学目标结合起来, 要求学生熟练的运用相关理论对话、审视和解释社会现象和社会问题, 运用理论指导研究设计并提供分析视角和框架, 学以致用。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

本课程通过对古典社会学家孔德、斯宾塞、迪尔卡姆、韦伯、齐美尔、马克思等介绍的基础上，借鉴美国社会学家乔治·瑞泽尔的《古典社会学理论》的内容，对米德和帕森斯等被认为与古典社会学理论有着深厚关系的非古典理论家的理论也进行了介绍，同时为了突出古典和现代社会学理论教学的整体性和衔接性，又增加了交换论的早期代表人物霍曼斯的一章内容，通过以上课程内容的安排，为学生更好地进入下一阶段的国外社会学理论（II）的学习，进行了有益的衔接和过渡，为现当代社会学理论课程的推进准备了较好的基础。

以教师讲授为主，主要是理论梳理讲解；同时按流派和人物，布置堂下阅读资料，并选择经典影视片若干让学生观影，学习形式堂下以小组为单位进行，堂上以个人小作业、小组分享、课堂辩论等形式进行考核，作为平时成绩纳入总体课程考核中。通过以上形式的教学安排，达成课程目标和培养目标。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程是大一第二学期开设，根据学院课程安排，其要求学生先修《社会学概论》等专业基础课；后续课程如《现当代社会学理论》及分支社会学的讲授，将是本课程的有效衔接。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准(针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式,有针对课程目标的评分标准,及格标准能体现目标达成的底线,特别是非试卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点,有助于师生判定能力达成的情况;能体现课程目标的要求,与考核方式相匹配;能体现学生能力达成的差异度,及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

考核方式:平时成绩,不定期课前布置小评论作业,要求学生对自己感兴趣的社会现象、社会问题、社会热点的进行思考书写。期末考试堂上闭卷,题目有记忆掌握类题,名词解释和简答题;开放题,运用所学社会学理论对某一社会现象、社会问题进行对话、分析阐述。按平时成绩和卷面成绩综合评分,百分制。

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 导论(6学时)

学习目标 西方社会学的兴起、古典社会学时期开创的三大理论范式(实证主义、人本主义和马克思主义)、

教学重点 实证主义、人本主义、马克思主义三大范式

教学难点 西方社会学的兴起、西方社会学主题的变化(现代化理论--后现代理论--重建现代化理论)

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第一节 西方社会学的兴起(1学时)

第二节 实证主义、人本主义和马克思主义(2学时)

第三节 现代化、后现代化和重建现代化(2学时)

#### 第四节 理解、选择与创造（1 学时）

### 第二章 孔德的社会实证论（3 学时）

学习目标 实证科学体系与社会学的研究对象，实证社会学理论等相关思想是本章的主要内容。掌握：社会学的研究对象，社会学的学科特征与任务，实证社会学理论。一般了解：社会学研究的实证原则与实证方法

教学重点 实证社会学理论，社会发展三阶段、秩序和进步

教学难点 社会学的研究对象，社会学的学科特征与任务

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合。学时分配 3 学时。

第一节 实证科学体系与社会学的研究对象（0.5 学时）

第二节 社会学的学科特征与任务（0.5 学时）

第三节 社会学研究的实证原则与实证方法（0.5 学时）

第四节 实证社会学理论（1.5 学时）

### 第三章 斯宾塞的社会有机论（3 学时）

学习目标 斯宾塞的社会有机论思想，对于后期结构功能理论的启发意义深远，因此在重点介绍其社会有机论的核心思想基础上，对其社会进化论的把握也是非常重要的。掌握：社会学的研究对象、方法与特征、社会有机论；了解：社会进化论。

教学重点（社会有机体思想）

教学难点（理解真正的客观性、社会分化理论）

教学方法 教师讲授，学时分配 3 学时

社会学的研究对象、方法与特征（1 学时）

社会有机论（1 学时）

社会进化论（1 学时）

#### 第四章 迪尔凯姆的社会实体论（8 学时）

学习目标 迪尔凯姆作为实证社会学的重要奠基人，其对社会学的研究对象、方法论以及社会观等思想，成为我们理解他社会学研究的基础，在此基础上，他对宗教生活的基本形式、社会团结、自杀、社会分工等方面的研究，是其社会观和研究方法的具体呈现，因此其方法论和相关主题的实证研究相辅相成，每一节内容都非常重要。重点掌握：迪尔凯姆的社会观、社会学的研究对象、社会学方法论。掌握：社会团结与分工、自杀论。难点：社会学方法论。

教学重点（迪尔凯姆的社会观、社会学的研究对象、社会学方法论；社会团结与分工、自杀论）

教学难点（社会观、社会学方法论）

教学方法 教师讲授为主，小组主题讨论相结合。学时分配 8 学时。

##### 第一节 迪尔凯姆的社会观（1 学时）

第二节 社会学的研究对象（1 学时）

第三节 社会学方法论（1 学时）

第四节 社会团结与分工（1.5 学时）

第五节 自杀论（1.5 学时）

## 第五章 马克思的社会实践论（6 学时）

学习目标 社会实践论是马克思思想的灵魂，这里需要重点了解马克思的社会观与实践观，以及社会构成理论、社会发展理论、异化理论等马克思的主要社会理论。掌握：马克思的社会观与实践观；社会理论的主要内容。了解：社会理论的形态。

教学重点（马克思的社会观与实践观）

教学难点（社会构成理论、社会发展理论、异化理论）

教学方法 教师教授，学时分配 4 学时。

马克思的社会观和实践观（2 学时）

社会理论的形态（2 学时）

社会理论的主要内容（2 学时）

## 第六章 齐美尔的社会形式论（6 学时）

学习目标 社会形式理论、文化社会学、货币社会学。重点掌握：社会形式理论、文化社会学、货币社会学。掌握：社会冲突理论、群体间关系形式与个人自由。了解：社会学的

研究方法、领域与地位。

教学重点 社会形式理论、文化社会学、货币社会学

教学难点 社会形式理论

教学方法 教师讲授为主，小组主题讨论相结合。学时分配 6 学时。

社会观（0.5 学时）

社会学的研究方法、领域与地位（0.5 学时）

社会形式理论（1 学时）

群体间关系形式与个人自由（1 学时）

文化社会学（1 学时）

货币社会学（1 学时）

### 第七章 韦伯的社会理解论（8 学时分配）

学习目标 社会学的研究方法、理想类型理论、宗教社会学理论、政治社会学。重点掌握：社会学研究方法、理想类型理论。掌握：宗教社会学理论、政治社会学。

教学重点 社会行动的理解方式、宗教社会学、政治社会学

教学难点 社会学研究方法、理性类型理论

教学方法 教师讲授为主，小组主题讨论相结合

社会学的研究方法（2 学时）

理想类型理论（2 学时）



宗教社会学理论（2 学时）

政治社会学（2 学时）

## 第八章 霍曼斯的社会交换理论（4 学时）

学习目标 主要内容：对社会交换理论的思想来源进行简单介绍，从霍曼斯的社会交换理论的基本概念和命题，掌握其行为主义的交换论思想；对霍曼斯小群体的结构和功能的讨论，理解其社会交换理论中的公平问题以及他有关制度与行为关系的讨论等内容。重点掌握：霍曼斯社会交换理论的基本概念和基本命题。掌握：霍曼斯社会交换理论中的公平问题，他对小群体的结构和功能的讨论。

教学重点 交换理论的思想来源、基本概念命题、小群体的结构和功能

教学难点 社会交换理论中的公平问题、制度和行为关系的讨论

教学方法 教师讲授，小组主题讨论相结合。学时分配 4 学时。

第一节 霍曼斯交换理论的基本概念（1 学时）

第二节 霍曼斯社会交换理论的基本命题（1 学时）

第三节 霍曼斯社会交换理论中的公平问题（1 学时）

第四节 小群体的结构和功能（1 学时）

## 第九章 米德的符号互动论（4 学时）

**学习目标** 米德把人类意识看成是自然进化的过程，重视社会意识活动或社会心理过程的进化和发展，并从主观定义、符号沟通和承担他人角色等方面解释社会组织和社会制度的心理基础。**重点掌握：**自我意识的分化和发展，社会组织的心理基础。**掌握：**社会行为主义、主观定义和符号世界。

**教学重点** 自我意识的分化和发展、社会组织和社会制度的心理基础

**教学难点** 主我和宾我，社会行为主义、主观定义和符号世界

**教学方法** 教师讲授，小组主题讨论相结合。学时分配 4 学时。

第一节 社会行为主义

第二节 主观定义与符号世界

第三节 自我意识的分化与发展

第四节 社会组织的心理基础

## 第十章 帕森斯的结构功能论（6 学时）

**学习目标** 社会行动理论中，重点介绍社会行动理论的基础、社会行动理论的内容、行动系统与社会系统、社会行动的模式变量；结构功能理论，介绍结构功能主义方法论和他的结构宏观理论。**重点掌握：**社会行动理论、宏观结构理

论。掌握：结构功能主义方法论。

教学重点 社会行动理论、行动系统与社会系统、宏观结构理论

教学难点 结构分化与社会发展

教学方法 教师讲授，小组主题讨论相结合。学时分配 6 学时。

第一节 社会行动理论（1.5 学时）

第二节 结构功能理论（1.5 学时）

第三节 A-G-I-L 框架（2 学时）

第四节 结构分化与社会发展（1 学时）

制定人：魏淑娟

审定人：

批准人：

日期：2023.7.18

# 《国外社会学理论 II》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	国外社会学理论 II	课程号	
课程英文名称	Sociological Theory II	学时/学分	54 学时
课程性质	必修	适用专业	社会学
课程负责人	毛雪彦	教学团队	魏淑娟；谢蓉；魏淑媛
选用教材及参考书目	<p>选用教材： 刘少杰：《国外社会学理论》，北京：高等教育出版社，2006 年。</p> <p>参考书目： 杨善华，谢立中编：《西方社会学理论下卷》，北京：北京大学出版社，1998 年。 [美] D. J. 古德曼、乔治·瑞泽尔：《现代社会学理论》，北京：北京大学出版社，2004 年。 [美] 罗伯特·K. 默顿：《社会理论与社会结构》，唐少杰，齐心译，北京：译林出版社，2015 年。 [美] 科塞：《社会冲突的功能》，孙立平等译，北京：华夏出版社，1989 年。 [德] 卡尔·曼海姆：《意识形态与乌托邦》，李步楼，尚伟，祁阿红，朱泱译，北京：商务出版社，2014 年。 [美] 丹尼尔·贝尔：《后工业社会的来临》，高铨，王宏周，魏章玲译，南昌：江西人民出版社，2018 年。 [法] 福柯：《疯癫与文明》，刘北成，杨远婴，北京：生活·读书·新知三联书店，2003 年。 [法] 福柯：《规训与惩罚》，刘北成，杨远婴，北京：生活·读书·新知三联书店，2003 年。 [美] 古廷：《福柯》，王育平译，北京：译林出版社，2010 年。 [法] 布尔迪厄，[美] 华康德：《反思社会学导引》，李猛，李康译，北京：商务印书馆，2015 年。 [法] 让·鲍德里亚：《消费社会》，南京：南京大学出版社，2014 年。 [美] 欧文·戈夫曼著：《日常生活的自我呈现》，黄爱华，冯钢译，杭州：浙江人民出版社，1989 年。</p>		
课程简介：	<p>本课程是对第二次世界大战以后国外社会学主要流派、理论观点及其代表人物的系统介绍，课程按照社会学理论发展时间线索，分别介绍欧陆及北美影响重大的社会学家及其核心理论、思想背景、经验来源。</p>		
<b>课程目标 (Course Objectives, CO)</b>			
知识目标	熟悉社会学理论中的理解关键概念和理论框架		
	能够记忆核心理论家的重要论点		
	比较、评价不同理论家及理论流派的主要特点、贡献、缺陷		

能力目标		借助理论视角分析现代社会问题					
		能将具体社会现象凝练切实的问题					
		多维度思考问题					
素质、情感价值观目标		增强批判性思维					
		具备全球视野与跨文化的理解力					
		推己及人的人文精神					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 60 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 20 %			
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 20 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	40%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期中考试	30%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	30%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标与任务

第一，能够清晰复述当代社会学的基本理论：学生应对当代社会学的重要理论家及其理论，如默顿、曼海姆、冲突学派的代表、布迪厄、福柯、哈贝马斯、吉登斯等学者的主要理论观点。

第二，培养学生的批判性思维能力，使他们能够分析和评价社会学理论，并能对社会现象和问题提出自己的理论视角。应用社会学理论。

第三，培养学生理论应用于实际的社会问题和现象，以便学生能够使用社会学的概念和思维来分析和解释我们所生活的世界。

第五，学生能够运用社会学的视角看待世界，理解社会现象的复杂性和多元性。

第四，通过经典文本阅读和分析提高学生的专业阅读水平。

第五，通过对全球社会问题的研究，帮助学生培养跨文化理解能力。

第六，引导学生注意西方理论并非“放之四海而皆准”的准则，由于经济与社会制度、历史与文化背景的差异，西方社会学理论并不能直接搬用到中国社会主义建设的现实之中。通过列举中国特色社会主义革命和建设的成功经验，反思西

方社会学理论的时代局限性，鼓励学生与社会学思想名家展开对话。

## （二）课程教学目标与培养目标的关系

课程体系与培养目标的关联度矩阵表

教学环节	培养目标指 标点 1	培养目标指 标点 2	培养目标指 标点 3	培养目标指 标点 4	培养目标指 标点 5
国外社会学 理论 II	L		M		

## （三）支撑课程目标的教学内容与方法；

### 1. 教学内容

介绍现当代社会学理论的发展脉络、重要理论的思想来源、理论要点，西方社会学理论发展的一般特点；启发学生灵活运用现代西方社会理论对于现实社会问题展开合理的分析解释，同时着重中国经验研究的比较。

### 2. 教学方法

教师讲授。

原典研读：贯穿原典文献阅读意识，推动以问题导向的研讨式、探究式的学习过程，同时促进学生原典阅读和自主学习的积极性。

翻转课堂：要求学生提前阅读预留文献，并在课堂上进行汇报和争论，归纳核心学理问题，分析各流派的分歧和优缺点，最后由老师进行归纳和总结，并进一步指出每个学生应该注意的阅读及论的方向和问题。

(四) 先修课程要求,与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

《国外社会学理论 I》对于 19 世纪中期至 20 世纪 40 年代的古典社会学理论有系统地掌握,古典社会学理论是社会学的起点和基石,这些理论家(例如马克思、韦伯、涂尔干)在 19 世纪及 20 世纪初开启了社会学经典议题,对他们对于社会现象的解释和理解对后来的社会学理论产生了深远影响,而现代社会学理论则在这个基础上发展出更详细的理论框架和洞察。同时,《国外社会学理论 II》帮助学生进一步完善理论框架,为后续分支学科的学习打下扎实的理论基础。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准。

### 1. 平时作业 (30%)

考核形式:五次文献阅读报告。

评分标准:A. 文献内容的概括情况 B. 是否在阅读的基础上形成自己的反思。

### 2. 期中闭卷考试 (30%)

满分 100 分,题型为:简答、论述。

### 3. 期末闭卷考试 (40%)

满分 100 分,题型为:名词解释、简答、论述。



### 三、课程内容与安排

#### 第一章绪论（2学时）

##### 学习目标

（1）能够概述现代社会学理论与古典社会学理论的联系与区别。

（2）能够简要描述现代社会学理论发展的主要背景。

##### 教学重点

社会学理论发展的阶段性特点与背景。

##### 3. 教学难点

欧陆与北美社会学理论的分野。

##### 4. 教学方法

教师讲授，课堂讨论。

##### 主要内容

#### 第一节 社会学理论发展的主要阶段（1学时）

1. 西方社会学理论的总体经验来源

2. 社会学理论发展的阶段性特点

#### 第二节 现代社会学理论特点概述（1学时）

1. 现代社会学理论产生的时代背景

2. 现代社会学理论的特点

#### 第二章默顿的中程功能主义（3学时）

##### 1. 学习目标

（1）能够清晰说明默顿的主要理论。

(2) 能够表述何为中层理论以及中层理论的意义。

(3) 能够简要概述何为社会失范。

(4) 能够借助社会失范理论的基本要义分析我们身边的社会问题。

## 2. 教学重点

(1) 默顿其人。

(2) 中程功能分析的基本原则。

(3) 社会失范。

## 3. 教学难点

(1) 默顿中程功能主义的问题与缺陷。

(2) 默顿的结构功能主义特点，及其对早期功能主义的批评与补充。

## 4. 教学方法

教师讲授；学生根据课前必读文献参与课堂讨论及问答。

## 5. 主要内容

默顿其人（0.5 学时）

中程功能分析的基本原则（1.5 学时）

社会结构与社会失范（1 学时）

结构功能主义

## 6. 本章课前必读

教材《国外社会学理论》第 177 页至 186。

拓展阅读：

(1) 罗伯特·K.默顿：《社会理论与社会结构》，唐少杰，齐心译，北京：译林出版社，2015年。

(2) 王钰文；王茂福：《分型与逻辑：“躺平”何以发生——基于默顿社会失范理论视角的分析》，《探索与争鸣》，2021年第12期。

### 第三章 社会冲突论（7学时）

#### 1. 学习目标

(1) 能够清晰描述科塞、达伦道夫、柯林斯的冲突论理论要点及其贡献。

(2) 能够清晰概述功能冲突论。

(3) 能够明确定义互动仪式链。

(3) 能够简要概述冲突论的思想来源。

(4) 能够结合对于社会冲突的理解，分析我们所遭遇的社会问题。

#### 2. 教学重点

(1) 冲突论的理论脉络、贡献与缺陷。

(2) 科塞的功能冲突论。

(3) 达伦道夫冲突论的要点。

(4) 柯林斯的冲突社会学。

#### 3. 教学难点

(1) 区分马克思、韦伯、齐美尔、二十世纪初美国社会学冲突研究的重点。

- (2) 社会冲突的功能与类型。
- (3) 达伦多夫对于马克思冲突观的批判与继承。
- (4) 综合地冲突论。

#### 4. 教学方法

教师讲授；翻转课堂。

#### 5. 主要内容

第一节 冲突论的早期思想源流（1 学时）

第二节 科塞的功能冲突论（2 学时）

第三节 达伦多夫的冲突论思想（2 学时）

第四节 柯林斯及其冲突社会学（2 学时）

#### 6. 课前必读

(1) 教材第十四章。

(2) 叶克林，蒋影明：《现代社会冲突论：从米尔斯到达伦多夫和科瑟尔——三论美国发展社会学的主要理论流派》，《江苏社会科学》，1998 年，第 2 期。

拓展阅读：

科塞：《社会冲突的功能》，孙立平等译，北京：华夏出版社，1989 年。

### 第四章曼海姆的知识社会学（2 学时）

#### 1. 学习目标

- (1) 能够明确阐述曼海姆的主要研究及其贡献。
- (2) 能够清晰概述曼海姆知识社会学的核心。

- (3) 能够解释所讨论的意识形态及乌托邦为何
- (4) 能够发现不同类型知识分子的命运、责任及担当。

## 2. 教学重点

- (1) 曼海姆对于意识形态与乌托邦的基本看法。
- (2) 曼海姆的知识社会学。
- (3) 教学难点。

## 3. 教学难点

知识社会学与意识形态理论的关联。

## 4. 教学方法

教师讲授结合学生讨论。

## 5. 主要内容

曼海姆其人（0.5 学时）

意识形态及其发展过程（1.5 学时）

曼海姆的知识社会学（1 学时）

## 6. 阅读材料

- (1) 课前必读

教材第十五章

苏国勋，刘晓枫：《二十世纪西方社会理论文选 II：社会理论的知识学构建》，上海三联书店第 401 页至 447 页：

- (2) 拓展阅读

（德）卡尔·曼海姆：《意识形态与乌托邦》，黎明，李书崇译，商务出版社：2002 年。

（德）卡尔·曼海姆：《文化社会学论文集》，艾彦，郑也夫，冯克利译，沈阳：辽宁教育出版社，2003年。

## 第五章加芬克尔的常人方法学（2学时）

### 学习目标

- （1）能够清晰说明加芬克尔及其提出的主要贡献。
- （2）能够简要概述何为常人方法学。
- （3）能够辨析常人方法学的缺陷与问题。

### 2. 教学重点

- （1）常人方法学的思想来源。
- （2）常人方法学的社会秩序与行动原则。

### 3. 教学难点

- （1）谈话分析。
- （2）制度性谈话。

### 4. 教学方法

教师讲授，提问讨论互动。

### 5. 主要内容

第一节 加芬克尔其人（1学时）

第二节 常人方法学的理论来源及其核心要义（1学时）

### 6. 阅读材料

（1）课前必读

教材第十七章。

（2）拓展阅读

李猛：《常人方法学研究 40 年》，《社会学：理论与经验第 2 辑》，第 98 页至 163 页。

舒茨的现象学社会学 3 学时

### 1. 学习目标

(1) 能够清晰解释何为日常生活世界、常人知识、手头知识库这三个概念。

(2) 能够简述舒茨的现象学社会学的主要特征。

(3) 能够评述现象学社会学的贡献和缺陷。

### 2. 教学重点

(1) 现象学社会学的思想背景。

(2) 现象学社会学的主要概念和核心问题。

### 3. 教学难点

(1) 主体间性的解释与理解。

(2) 社会科学的日常世界研究。

### 4. 教学方法

教师讲授，课堂讨论。

### 5. 主要内容

第一节 舒茨其人（0.5 学时）

第二节 现象学社会学的思想背景与理论渊源（1 学时）

第三节 现象学社会学的理论要义（1.5 学时）

## 第七章丹尼尔·贝尔的后工业社会理论（3 学时）

### 1. 学习目标

(1) 能够清晰概述后工业的主要特征。

(2) 能够简要说明何为中轴原理。

## 2. 教学重点

(1) 后工业社会发生的总体背景

(2) 后工业社会的变化与特征。

## 3. 教学难点

中轴原理。

## 4. 教学方法

教师讲授；学生提前阅读原典文献以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

## 5. 主要内容

第一讲 丹尼贝尔及其思想背景

第二讲 中轴原理

第三讲 后工业社会的来临

## 6. 阅读材料

(1) 课前必须

教材第十八章。

[美] 丹尼尔·贝尔：《后工业社会的来临》，高铨，王宏周，魏章玲译，南昌：江西人民出版社，2018年，第三版导言部分。

(2) 拓展阅读

[美] 丹尼尔·贝尔：《后工业社会的来临》，高铨，王



宏周，魏章玲译，南昌：江西人民出版社，2018年。

## 第八章福柯的社会学理论（4学时）

### 1. 学习目标

- （1）能够清晰定义全景敞视及规训这两个概念。
- （2）能够简要概述福柯如何批判理性。
- （3）能够简要概述福柯的权力分析。

### 2. 教学重点

- （1）福柯的思想来源及其社会学研究的贡献。
- （2）福柯对于理性的反思。

### 3. 教学难点

- （1）福柯的知识考古学。
- （2）福柯对于权力的批判。

### 4. 教学方法

教师讲授结合；学生提前阅读原典文献以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点；结合影视、文学作品理解福柯。

### 5. 主要内容

第一节 福柯其人及其思想背景（0.5学时）

第二节 理性与疯癫（1学时）

第三讲 权力、话语与知识（1.5学时）

### 6. 阅读材料

- （1）课前必读

## 教材第十九章

《西方社会学理论下卷》，第 232 至 279 页。

福柯：《规训与惩罚》，第三部分。

### (2) 拓展阅读

[法]福柯：《疯癫与文明》，刘北成，杨远婴，北京：生活·读书·新知三联书店，2003 年。

[法]福柯：《规训与惩罚》，刘北成，杨远婴，北京：生活·读书·新知三联书店，2003 年。

(3) 古廷：《福柯》，王育平译，北京：译林出版社，2010 年。

### (4) 其他拓展资料：

纪录片：汪民安，《米歇尔·福柯》。

### (5) 影视文学作品：

《动物庄园》《飞跃疯人院》《檀香刑》（莫言）

## 第九章布迪厄的实践理论（4 学时）

### 1. 学习目标

(1) 能够清晰解释布迪厄的实践理论的关键概念场域和惯习。

(2) 能够区分布迪厄的“实践”概念与马克思意义上的“实践”之区别。

(3) 能够清晰概述文化资本和社会资本。

(4) 能够基于对于文化资本和社会资本的理解，分析我

们身边的社会现象。

## 2. 教学重点

(1) 布迪厄及其实践理论的背景及贡献。

(2) 实践理论的要义及内涵。

## 3. 教学难点

实践理论在何种意义上超越了长期困扰社会学的二元对立问题。

## 4. 教学方法

教师讲授，借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料，激发大家对于知识点的理解；学生提前阅读原典文献，以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

## 5. 主要内容

第一节 布迪厄其人（0.5 学时）

第二节 布迪厄对于社会学的一般看法（1 学时）

第三节 实践理论的背景（1 学时）

第四节 实践理论的理论及其价值（1.5 学时）

## 6. 阅读材料

(1) 课前必读

教材第二十一章。

《西方社会学理论》第 151 至 193 页。

朱伟珏：《“资本”的一种非经济学解读——布迪厄“文化资本”概念》，《社会学科学》，2005 年。

(2) 拓展阅读:

朱伟珏:《权力与时尚再生产 布迪厄文化消费理论再考察》,《社会》,2012年,第1期。

[法] 布尔迪厄 , [美] 华康德:《反思社会学导引》,李猛 , 李康译,北京:商务印书馆,2015年。

(3) 其他拓展材料:

纪录片:《社会学作为一种战斗》(La Sociologie est un sport de combat 2002 Bourdieu)。

## 第十章 布希亚的消费社会学（3学时）

### 1. 学习目标

- （1）能够概述布希亚的研究的重点。
- （2）能够清晰描述消费社会的主要特征。
- （3）能够基于消费社会的理解，反思并分析当代社会中的消费现象。

### 2. 教学重点

- （1）布希亚的思想来源。
- （2）消费社会。

### 3. 教学难点

- （1）四种物的体系。
- （2）何为拟真。

### 4. 教学方法

教师讲授，借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料，激发大家对于知识点的理解；学生提前阅读原典文献，以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

### 5. 主要内容

第一节 布希亚其人（0.5学时）

第二节 物的体系（1学时）

第三节 消费社会（1.5学时）

### 6. 阅读材料

教材第二十四章。

[法] 让·鲍德里亚：《消费社会》，折射集译，南京：南京大学出版社，2014。

## 第十一章 哈贝马斯的交往行为理论（4 学时）

### 1. 学习目标

- （1）能够清晰概述交往行动理论的基本内涵。
- （2）能够解释何为主体间性。
- （3）能够借助哈贝马斯提出的主要概念和理论要义反思或分析我们所遭遇的社会问题。

### 2. 教学重点

- （1）哈贝马斯的思想背景及其主要研究。
- （2）交往行动论。

### 3. 教学难点

- （1）交往理性。
- （2）基于行动的四种世界分类。
- （3）生活世界的殖民化。

### 4. 教学方法

教师讲授，借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料，激发大家对于知识点的理解；学生提前阅读原典文献以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

### 5. 主要内容

#### 第一节 哈贝马斯其人及其思想来源（1 学时）

第二节 技术理性的反思与批判（1 学时）

第三节 理性的重建：交往行动理论（2 学时）

## 6. 阅读材料

（1）课前必读：

教材第二十二章

《西方社会学理论（下卷）》，第 56 页至 85 页。

（2）拓展阅读：

哈贝马斯访谈录（章国锋）。

邵培，仁展宁：《公共领域之中国神话：一项基于哈贝马斯公共领域文本考察的分析》，《浙江大学学报》，2013 年第 5 期。

## 第十二章吉登斯的结构化理论（4 学时）

### 1. 学习目标

（1）能够清晰描述吉登斯的主要研究领域及其对于当代社会学的重要贡献。

（2）能够概述吉登斯的结构化理论。

（3）能够应用吉登斯的结构化理论对于社会现象展开简要分析及讨论。

### 2. 教学重点

（1）结构化理论的核心问题。

（2）吉登斯对于现代性的反思。

### 3. 教学难点

(1) 结构化理论对于社会学中纠缠已久的二元对立问题的批判与超越。

(2) 时空分离与抽离化机制的解释与理解。

### 4. 教学方法

教师讲授，借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料，激发大家对于知识点的理解；学生提前阅读原典文献，以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

### 5. 主要内容

第一节 吉登斯其人及其贡献（0.5 学时）

第二节 吉登斯的结构化理论要义（2 学时）

第三节 吉登斯关于现代性的看法及反思（1.5 学时）

### 6. 阅读材料

(1) 课前必读

教材第二十三章

《西方社会学理论（下卷）》，第 56 页至 85 页。

吉登斯：《现代性的后果》，田禾译，南京：译林出版社，2011 年，第 1 至 49 页。

拓展阅读：

（英）安东尼·吉登斯，（英）克里斯多弗·皮尔森：《现代性：吉登斯访谈录》，尹宏毅译，北京：新华出版社，2001



年。第 1 页至 177 页。

黄建新：《农民工返乡创业行动研究——结构化理论的视角》，《华中农业大学学报》，2008 年，第 5 期。

制定人：毛雪彦

审定人：

批准人：

日 期：

# 《国外社会学理论 II》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	国外社会学理论 II	课程号	
课程英文名称	Sociological Theory II	学时/学分	54 学时
课程性质	必修	适用专业	社会学
课程负责人	毛雪彦	教学团队	魏淑娟；谢蓉；魏淑媛
选用教材及参考书目	<p>选用教材： 刘少杰：《国外社会学理论》，北京：高等教育出版社，2006 年。</p> <p>参考书目： 杨善华，谢立中编：《西方社会学理论下卷》，北京：北京大学出版社，1998 年。 [美] D. J. 古德曼、乔治·瑞泽尔：《现代社会学理论》，北京：北京大学出版社，2004 年。 [美] 罗伯特·K. 默顿：《社会理论与社会结构》，唐少杰，齐心译，北京：译林出版社，2015 年。 [美] 科塞：《社会冲突的功能》，孙立平等译，北京：华夏出版社，1989 年。 [德] 卡尔·曼海姆：《意识形态与乌托邦》，李步楼，尚伟，祁阿红，朱泱译，北京：商务出版社，2014 年。 [美] 丹尼尔·贝尔：《后工业社会的来临》，高铨，王宏周，魏章玲译，南昌：江西人民出版社，2018 年。 [法] 福柯：《疯癫与文明》，刘北成，杨远婴，北京：生活·读书·新知三联书店，2003 年。 [法] 福柯：《规训与惩罚》，刘北成，杨远婴，北京：生活·读书·新知三联书店，2003 年。 [美] 古廷：《福柯》，王育平译，北京：译林出版社，2010 年。 [法] 布尔迪厄，[美] 华康德：《反思社会学导引》，李猛，李康译，北京：商务印书馆，2015 年。 [法] 让·鲍德里亚：《消费社会》，南京：南京大学出版社，2014 年。 [美] 欧文·戈夫曼著：《日常生活的自我呈现》，黄爱华，冯钢译，杭州：浙江人民出版社，1989 年。</p>		
课程简介：	<p>本课程是对第二次世界大战以后国外社会学主要流派、理论观点及其代表人物的系统介绍，课程按照社会学理论发展时间线索，分别介绍欧陆及北美影响重大的社会学家及其核心理论、思想背景、经验来源。</p>		
<b>课程目标 (Course Objectives, CO)</b>			
知识目标	熟悉社会学理论中的理解关键概念和理论框架		

		能够记忆核心理论家的重要论点					
		比较、评价不同理论家及理论流派的主要特点、贡献、缺陷					
能力目标		借助理论视角分析现代社会问题					
		能将具体社会现象凝练切实的问题					
		多维度思考问题					
素质、情感价值观目标		增强批判性思维					
		具备全球视野与跨文化的理解力					
		推己及人的人文精神					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 60 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 20 %			
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 20 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	40%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期中考试	30%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	30%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标与任务

第一，能够清晰复述当代社会学的基本理论：学生应对当代社会学的重要理论家及其理论，如默顿、曼海姆、冲突学派的代表、布迪厄、福柯、哈贝马斯、吉登斯等学者的主要理论观点。

第二，培养学生的批判性思维能力，使他们能够分析和评价社会学理论，并能对社会现象和问题提出自己的理论视角。应用社会学理论。

第七，培养学生理论应用于实际的社会问题和现象，以便学生能够使用社会学的概念和思维来分析和解释我们所生活的世界。

第五，学生能够运用社会学的视角看待世界，理解社会现象的复杂性和多元性。

第八，通过经典文本阅读和分析提高学生的专业阅读水平。

第九，通过对全球社会问题的研究，帮助学生培养跨文化理解能力。

第十，引导学生注意西方理论并非“放之四海而皆准”的准则，由于经济与社会制度、历史与文化背景的差异，西方社会学理论并不能直接搬用到中国社会主义建设的现实之中。通过列举中国特色社会主义革命和建设的成功经验，反思西

方社会学理论的时代局限性，鼓励学生与社会学思想名家展开对话。

## （二）课程教学目标与培养目标的关系

课程体系与培养目标的关联度矩阵表

教学环节	培养目标指 标点 1	培养目标指 标点 2	培养目标指 标点 3	培养目标指 标点 4	培养目标指 标点 5
国外社会学 理论 II	L		M		

## （三）支撑课程目标的教学内容与方法；

### 1. 教学内容

介绍现当代社会学理论的发展脉络、重要理论的思想来源、理论要点，西方社会学理论发展的一般特点；启发学生灵活运用现代西方社会理论对于现实社会问题展开合理的分析解释，同时着重中国经验研究的比较。

### 3. 教学方法

教师讲授。

原典研读：贯穿原典文献阅读意识，推动以问题导向的研讨式、探究式的学习过程，同时促进学生原典阅读和自主学习的积极性。

翻转课堂：要求学生提前阅读预留文献，并在课堂上进行汇报和争论，归纳核心学理问题，分析各流派的分歧和优缺点，最后由老师进行归纳和总结，并进一步指出每个学生应该注意的阅读及论的方向和问题。

#### **(四) 先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接**

《国外社会学理论 I》对于 19 世纪中期至 20 世纪 40 年代的古典社会学理论有系统地掌握，古典社会学理论是社会学的起点和基石，这些理论家（例如马克思、韦伯、涂尔干）在 19 世纪及 20 世纪初开启了社会学经典议题，对他们对于社会现象的解释和理解对后来的社会学理论产生了深远影响，而现代社会学理论则在这个基础上发展出更详细的理论框架和洞察。同时，《国外社会学理论 II》帮助学生进一步完善理论框架，为后续分支学科的学习打下扎实的理论基础。

#### **(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准。**

##### **1. 平时作业（30%）**

考核形式：五次文献阅读报告。

评分标准：A. 文献内容的概括情况 B. 是否在阅读的基础上形成自己的反思。

##### **2. 期中闭卷考试（30%）**

满分 100 分，题型为：简答、论述。

##### **3. 期末闭卷考试（40%）**

满分 100 分，题型为：名词解释、简答、论述。

### 三、课程内容与安排

#### 第一章绪论（2学时）

##### 1. 学习目标

（1）能够概述现代社会学理论与古典社会学理论的联系与区别。

（2）能够简要描述现代社会学理论发展的主要背景。

##### 2. 教学重点

社会学理论发展的阶段性特点与背景。

##### 3. 教学难点

欧陆与北美社会学理论的分野。

##### 4. 教学方法

教师讲授，课堂讨论。

##### 5. 主要内容

#### 第一节 社会学理论发展的主要阶段（1学时）

1. 西方社会学理论的总体经验来源

2. 社会学理论发展的阶段性特点

#### 第二节 现代社会学理论特点概述（1学时）

1. 现代社会学理论产生的时代背景

2. 现代社会学理论的特点

#### 第二章默顿的中程功能主义（3学时）

##### 1. 学习目标

（1）能够清晰说明默顿的主要理论。

(2) 能够表述何为中层理论以及中层理论的意义。

(3) 能够简要概述何为社会失范。

(4) 能够借助社会失范理论的基本要义分析我们身边的社会问题。

## 2. 教学重点

(1) 默顿其人。

(2) 中程功能分析的基本原则。

(3) 社会失范。

## 3. 教学难点

(1) 默顿中程功能主义的问题与缺陷。

(2) 默顿的结构功能主义特点，及其对早期功能主义的批评与补充。

## 4. 教学方法

教师讲授；学生根据课前必读文献参与课堂讨论及问答。

## 5. 主要内容

默顿其人（0.5 学时）

中程功能分析的基本原则（1.5 学时）

社会结构与社会失范（1 学时）

结构功能主义

## 6. 本章课前必读

教材《国外社会学理论》第 177 页至 186。

拓展阅读：



(1) 罗伯特·K.默顿：《社会理论与社会结构》，唐少杰，齐心译，北京：译林出版社，2015年。

(2) 王钰文；王茂福：《分型与逻辑：“躺平”何以发生——基于默顿社会失范理论视角的分析》，《探索与争鸣》，2021年第12期。

### 第三章 社会冲突论（7学时）

#### 1. 学习目标

(1) 能够清晰描述科塞、达伦道夫、柯林斯的冲突论理论要点及其贡献。

(2) 能够清晰概述功能冲突论。

(3) 能够明确定义互动仪式链。

(3) 能够简要概述冲突论的思想来源。

(4) 能够结合对于社会冲突的理解，分析我们所遭遇的社会问题。

#### 2. 教学重点

(1) 冲突论的理论脉络、贡献与缺陷。

(2) 科塞的功能冲突论。

(3) 达伦道夫冲突论的要点。

(4) 柯林斯的冲突社会学。

#### 3. 教学难点

(1) 区分马克思、韦伯、齐美尔、二十世纪初美国社会学冲突研究的重点。

(2) 社会冲突的功能与类型。

(3) 达伦多夫对于马克思冲突观的批判与继承。

(4) 综合地冲突论。

#### 4. 教学方法

教师讲授；翻转课堂。

#### 5. 主要内容

第一节 冲突论的早期思想源流（1 学时）

第二节 科塞的功能冲突论（2 学时）

第三节 达伦多夫的冲突论思想（2 学时）

第四节 柯林斯及其冲突社会学（2 学时）

#### 6. 课前必读

(1) 教材第十四章。

(2) 叶克林，蒋影明：《现代社会冲突论：从米尔斯到达伦多夫和科瑟尔——三论美国发展社会学的主要理论流派》，《江苏社会科学》，1998 年，第 2 期。

拓展阅读：

科塞：《社会冲突的功能》，孙立平等译，北京：华夏出版社，1989 年。

#### 第四章曼海姆的知识社会学（2 学时）

##### 1. 学习目标

(1) 能够明确阐述曼海姆的主要研究及其贡献。

(2) 能够清晰概述曼海姆知识社会学的核心。

- (3) 能够解释所讨论的意识形态及乌托邦为何
- (4) 能够发现不同类型知识分子的命运、责任及担当。

## 2. 教学重点

- (1) 曼海姆对于意识形态与乌托邦的基本看法。
- (2) 曼海姆的知识社会学。
- (3) 教学难点。

## 3. 教学难点

知识社会学与意识形态理论的关联。

## 4. 教学方法

教师讲授结合学生讨论。

## 5. 主要内容

曼海姆其人（0.5 学时）

意识形态及其发展过程（1.5 学时）

曼海姆的知识社会学（1 学时）

## 6. 阅读材料

- (1) 课前必读

教材第十五章

苏国勋，刘晓枫：《二十世纪西方社会理论文选 II：社会理论的知识学构建》，上海三联书店第 401 页至 447 页：

- (2) 拓展阅读

（德）卡尔·曼海姆：《意识形态与乌托邦》，黎明，李书崇译，商务出版社：2002 年。

（德）卡尔·曼海姆：《文化社会学论文集》，艾彦，郑也夫，冯克利译，沈阳：辽宁教育出版社，2003年。

## 第五章加芬克尔的常人方法学（2学时）

### 学习目标

- （1）能够清晰说明加芬克尔及其提出的主要贡献。
- （2）能够简要概述何为常人方法学。
- （3）能够辨析常人方法学的缺陷与问题。

### 2. 教学重点

- （1）常人方法学的思想来源。
- （2）常人方法学的社会秩序与行动原则。

### 3. 教学难点

- （1）谈话分析。
- （2）制度性谈话。

### 4. 教学方法

教师讲授，提问讨论互动。

### 5. 主要内容

第一节 加芬克尔其人（1学时）

第二节 常人方法学的理论来源及其核心要义（1学时）

### 6. 阅读材料

- （1）课前必读  
教材第十七章。
- （2）拓展阅读

李猛：《常人方法学研究 40 年》，《社会学：理论与经验第 2 辑》，第 98 页至 163 页。

## 第六章 舒茨的现象学社会学 3 学时

### 1. 学习目标

(1) 能够清晰解释何为日常生活世界、常人知识、手头知识库这三个概念。

(2) 能够简述舒茨的现象学社会学的主要特征。

(3) 能够评述现象学社会学的贡献和缺陷。

### 2. 教学重点

(1) 现象学社会学的思想背景。

(2) 现象学社会学的主要概念和核心问题。

### 3. 教学难点

(1) 主体间性的解释与理解。

(2) 社会科学的日常世界研究。

### 4. 教学方法

教师讲授，课堂讨论。

### 5. 主要内容

第一节 舒茨其人（0.5 学时）

第二节 现象学社会学的思想背景与理论渊源（1 学时）

第三节 现象学社会学的理论要义（1.5 学时）

## 第七章 丹尼尔·贝尔的后工业社会理论（3 学时）

### 1. 学习目标

(1) 能够清晰概述后工业的主要特征。

(2) 能够简要说明何为中轴原理。

## 2. 教学重点

(1) 后工业社会发生的总体背景

(2) 后工业社会的变化与特征。

## 3. 教学难点

中轴原理。

## 4. 教学方法

教师讲授；学生提前阅读原典文献以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

## 5. 主要内容

第一讲 丹尼贝尔及其思想背景

第二讲 中轴原理

第三讲 后工业社会的来临

## 6. 阅读材料

(1) 课前必须

教材第十八章。

[美] 丹尼尔·贝尔：《后工业社会的来临》，高铨，王宏周，魏章玲译，南昌：江西人民出版社，2018年，第三版导言部分。

(2) 拓展阅读

[美] 丹尼尔·贝尔：《后工业社会的来临》，高铨，王

宏周，魏章玲译，南昌：江西人民出版社，2018年。

## 第八章福柯的社会学理论（4学时）

### 1. 学习目标

- （1）能够清晰定义全景敞视及规训这两个概念。
- （2）能够简要概述福柯如何批判理性。
- （3）能够简要概述福柯的权力分析。

### 2. 教学重点

- （1）福柯的思想来源及其社会学研究的贡献。
- （2）福柯对于理性的反思。

### 3. 教学难点

- （1）福柯的知识考古学。
- （2）福柯对于权力的批判。

### 4. 教学方法

教师讲授结合；学生提前阅读原典文献以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点；结合影视、文学作品理解福柯。

### 5. 主要内容

第一节 福柯其人及其思想背景（0.5学时）

第二节 理性与疯癫（1学时）

第三讲 权力、话语与知识（1.5学时）

### 6. 阅读材料

- （1）课前必读

## 教材第十九章

《西方社会学理论下卷》，第 232 至 279 页。

福柯：《规训与惩罚》，第三部分。

### (2) 拓展阅读

[法]福柯：《疯癫与文明》，刘北成，杨远婴，北京：生活·读书·新知三联书店，2003 年。

[法]福柯：《规训与惩罚》，刘北成，杨远婴，北京：生活·读书·新知三联书店，2003 年。

(3) 古廷：《福柯》，王育平译，北京：译林出版社，2010 年。

### (4) 其他拓展资料：

纪录片：汪民安，《米歇尔·福柯》。

### (5) 影视文学作品：

《动物庄园》《飞跃疯人院》《檀香刑》（莫言）

## 第九章布迪厄的实践理论（4 学时）

### 1. 学习目标

(1) 能够清晰解释布迪厄的实践理论的关键概念场域和惯习。

(2) 能够区分布迪厄的“实践”概念与马克思意义上的“实践”之区别。

(3) 能够清晰概述文化资本和社会资本。

(4) 能够基于对于文化资本和社会资本的理解，分析我



们身边的社会现象。

## 2. 教学重点

(1) 布迪厄及其实践理论的背景及贡献。

(2) 实践理论的要义及内涵。

## 3. 教学难点

实践理论在何种意义上超越了长期困扰社会学的二元对立问题。

## 4. 教学方法

教师讲授，借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料，激发大家对于知识点的理解；学生提前阅读原典文献，以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

## 5. 主要内容

布迪厄其人（0.5 学时）

布迪厄对于社会学的一般看法（1 学时）

实践理论的背景（1 学时）

实践理论的理论及其价值（1.5 学时）

## 6. 阅读材料

(1) 课前必读

教材第二十一章。

《西方社会学理论》第 151 至 193 页。

朱伟珏：《“资本”的一种非经济学解读——布迪厄“文

化资本”概念》，《社会学科学》，2005年。

(2) 拓展阅读：

朱伟珏：《权力与时尚再生产 布迪厄文化消费理论再考察》，《社会》，2012年，第1期。

[法] 布尔迪厄，[美] 华康德：《反思社会学导引》，李猛，李康译，北京：商务印书馆，2015年。

(3) 其他拓展材料：

纪录片：《社会学作为一种战斗》(La Sociologie est un sport de combat 2002 Bourdieu)。

## 第十章 布希亚的消费社会学（3学时）

### 1. 学习目标

- (1) 能够概述布希亚的研究的重点。
- (2) 能够清晰描述消费社会的主要特征。
- (3) 能够基于消费社会的理解，反思并分析当代社会中的消费现象。

### 2. 教学重点

- (1) 布希亚的思想来源。
- (2) 消费社会。

### 3. 教学难点

- (1) 四种物的体系。
- (2) 何为拟真。

### 4. 教学方法

教师讲授，借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料，激发大家对于知识点的理解；学生提前阅读原典文献，以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

## 5. 主要内容

第一节 布西亚其人（0.5 学时）

第二节 物的体系（1 学时）

第三节 消费社会（1.5 学时）

## 6. 阅读材料

教材第二十四章。

[法] 让·鲍德里亚：《消费社会》，折射集译，南京：南京大学出版社，2014。

## 第十一章 哈贝马斯的交往行为理论（4 学时）

### 1. 学习目标

- （1）能够清晰概述交往行动理论的基本内涵。
- （2）能够解释何为主体间性。
- （3）能够借助哈贝马斯提出的主要概念和理论要义反思或分析我们所遭遇的社会问题。

### 2. 教学重点

- （1）哈贝马斯的思想背景及其主要研究。
- （2）交往行动论。

### 3. 教学难点

- (1) 交往理性。
- (2) 基于行动的四种世界分类。
- (3) 生活世界的殖民化。

#### 4. 教学方法

教师讲授，借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料，激发大家对于知识点的理解；学生提前阅读原典文献以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

#### 5. 主要内容

第一节 哈贝马斯其人及其思想来源（1 学时）

第二节 技术理性的反思与批判（1 学时）

第三节 理性的重建：交往行动理论（2 学时）

#### 6. 阅读材料

(1) 课前必读：

教材第二十二章

《西方社会学理论（下卷）》，第 56 页至 85 页。

(2) 拓展阅读：

哈贝马斯访谈录（章国锋）。

邵培，仁展宁：《公共领域之中国神话：一项基于哈贝马斯公共领域文本考察的分析》，《浙江大学学报》，2013 年第 5 期。

## 第十二章吉登斯的结构化理论（4学时）

### 1. 学习目标

（1）能够清晰描述吉登斯的主要研究领域及其对于当代社会学的重要贡献。

（2）能够概述吉登斯的结构化理论。

（3）能够应用吉登斯的结构化理论对于社会现象展开简要分析及讨论。

### 2. 教学重点

（1）结构化理论的核心问题。

（2）吉登斯对于现代性的反思。

### 3. 教学难点

（1）结构化理论对于社会学中纠缠已久的二元对立问题的批判与超越。

（2）时空分离与抽离化机制的解释与理解。

### 4. 教学方法

教师讲授，借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料，激发大家对于知识点的理解；学生提前阅读原典文献，以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

### 主要内容

第一节 吉登斯其人及其贡献（0.5学时）

第二节 吉登斯的结构化理论要义（2学时）

### 第三节 吉登斯关于现代性的看法及反思（1.5学时）

#### 阅读材料

##### （1）课前必读

#### 教材第二十三章

《西方社会学理论（下卷）》，第56页至85页。

吉登斯：《现代性的后果》，田禾译，南京：译林出版社，2011年，第1至49页。

#### 拓展阅读：

（英）安东尼·吉登斯，（英）克里斯多弗·皮尔森：《现代性：吉登斯访谈录》，尹宏毅译，北京：新华出版社，2001年。第1页至177页。

黄建新：《农民工返乡创业行动研究——结构化理论的视角》，《华中农业大学学报》，2008年，第5期。

制定人：毛雪彦

审定人：

批准人：

日期：

# 《中国社会思想史》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	中国社会思想史	课程号	105304114
课程英文名称	The History of Chinese Social Thought	学时/学分	54/3
课程性质	专业必修课	适用专业	社会学等
课程负责人	靳晓芳	教学团队	连芙蓉、牛芳、王雪梅
选用教材及参考书目	<p>参考教材：王处辉：《中国社会思想史》（上、下册），南开大学出版社，2000</p> <p>参考书目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、费孝通：《乡土中国·生育制度》，北京大学出版社，1998</li> <li>2、李培林、李强、马戎主编：《社会学与中国社会》，社会科学文献出版社，2008</li> <li>3、[美]乔恩·威特著，林聚任等译：《社会学的邀请》，北京大学出版社，2008</li> <li>4、[英]安东尼·吉登斯著，赵旭东等译：《社会学》，北京大学出版社，2003</li> <li>5、翟学伟：《中国人行动的逻辑》，三联书店，2017</li> <li>6、梁漱溟：《中国文化要义》，山东人民出版社，1990</li> <li>7、翟学伟：《人情、面子与权力的再生产》，北京大学出版社，2005</li> </ol>		
<p><b>课程简介：</b>中国社会思想史是社会学专业必修的一门理论性很强的专业核心课，在社会学学科体系中具有重要地位，是构建中国特色社会学不可或缺的一门主干课程。其主要研究前人关于社会生活、社会问题和社会模式等的观点和设想，而社会生活中不同阶层的社会思想迥然不同，社会思想史就是揭示社会各阶层的社会思想发生、发展、的内在历史过程及其与现实背景的勾连，以此为解释当下社会的现实问题提供理论和经验的端孔。本课程的教学按照时间和知识模块为主要线索，重点介绍先秦诸子的社会思想，并按照思想史的知识模块对先秦之后的重要社会思想进行归类讨论。主要涉及的内容包括礼治、名分、天人、心性等关系问题以及各派思想家的日常实践和理想社会模式。</p>			
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标(CO1)	识别礼治、名分、天人、心性等关键理论概念及其彼此之间的关系		

		分析思想家所处的现实社会基础对其日常实践和理想社会模式的影响机制		
		使学生能从总体上概括中国社会思想的发展脉络及其内在逻辑		
能力目标(CO2)		运用社会学的理论视角和方法，重新解读中国先贤们的思想学说		
		挖掘中国传统社会中的特有概念和理论内涵，为进一步实现具有中国特色的社会学打下基础		
		培养学生运用中国特有的概念和理论，解释和解决当下的社会问题，有助于社会学的本土化建设，也有助于提升学生理论联系实际的能力		
素质、情感价值观目标(CO3)		培养学生继承和发扬中国社会思想史中体现的注重人、关怀人、注重人际关系的和谐等优良传统		
		全面提升学生的人文素养		
		培养学生的家国情怀和建立文化自觉的意识		
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	30 学时 55.6 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	10 学时 18.5 %
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	8 学时 14.8 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	6 学时 11%
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %



<b>考核方式</b> (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

知识目标:

①识别礼治、名分、天人、心性等关键理论概念及其彼此之间的关系;

②分析思想家所处的现实社会基础对其日常实践和理想社会模式的影响机制;

③使学生能从总体上概括中国社会思想的发展脉络及其内在逻辑。

能力目标:

①运用社会学的理论视角和方法,重新解读中国先贤们的思想学说;

②挖掘中国传统社会中的特有概念和理论内涵,为进一步实现具有中国特色的社会学打下基础;

③培养学生运用中国特有的概念和理论,解释和解决当下的社会问题,有助于社会学的本土化建设,也有助于提升学生理论联系实际的能力。

素质目标:

①培养学生继承和发扬中国社会思想史中体现的注重人、关怀人、注重人际关系的和谐等优良传统;

②全面提升学生的人文素养;

③培养学生的家国情怀和建立文化自觉的意识。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度),工学类专业课程教学

目标与毕业要求的关系（课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度）；

课程目标对培养目标的内涵覆盖和支撑强度矩阵表

	知识目标	能力目标	素质目标
培养目标 1	M	L	H
培养目标 2	H	H	M
培养目标 3	H	H	M
培养目标 4	M	M	M
培养目标 5	L	M	M

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

《中国社会思想史》的教学内容按照时间顺序和知识属性进行模块归类。就模块内容而言，以先秦诸子思想为分类基准，将历史延续中的重要思想按照知识结构的属性归于先秦诸子的分类下。因此，这就要求在教学过程中，一方面，对先秦诸子的思想进行讲解，让学生识别诸如仁、礼、孝、名分、德治、礼制等基本概念和理论，并从现实基础出发揭示形成各种理论和理想社会模式的机制，从而认识社会运行的规律。另一方面，通过阅读文献、小组讨论、案例教学和翻转课堂相结合的方式，对每一模块先秦之后的思想史内容进行学习，并结合已有文献中的相关研究成果进行讨论，既有助于深化学生对模块知识的贯通理解，也有助于学生吸收相关前沿研究成果，从而在学习的过程中培养基于中国社会问题的社会学意识，以及先贤提出的做人之道，以实现为学

与为人的双重目标。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

《中国社会思想史》课程的学习需先修《社会学概论》。作为一门导引课程，《社会学概论》从社会学的基本概念入手，涉及了社会学的诸多范畴、基本理论、研究方法和所讨论的问题，可以为学生奠定社会学的视角，从而使得学生学习《中国社会思想史》具备社会学的视域和分析视角。《中国社会思想史》作为一门专业核心课，其开设提供了理解我国社会问题的本土化视域，将为学生学习后续的《经济社会学》《消费社会学》《农村社会学》等专业发展课程打下社会学本土化的基础。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

《中国社会思想史》的考核注重过程性考核与期末考核相结合。其中，过程性考核分为课程作业（30%）和上课出勤率、课堂辩论（20%）；期末考试将采用随堂开卷考试的方式，占课程总成绩的50%。学生最后的总成绩是：

课程作业（30%）+上课出勤率、课堂互动（20%）+期末考试（50%）=总成绩

### 三、课程内容与安排

#### 第一单元 中国社会思想史开设的合法性及研究范围（4学时）

学习目标：从中国社会学的发展历程了解学习中国社会思想史的意义。重点掌握费孝通《试谈扩展社会学的传统界限》中导引出的关于中国社会学中的关键概念，特有命题，进一步确立学习中国社会思想史对于社会学本土化的意义。突破以往研究中国社会思想史的旧有局限，确定士林传统、政治传统和民间传统为中国社会思想史的研究范围。培养学生运用社会学的理论视角和方法解读先贤经典的能力，建立文化自觉的意识。

教学重点：中国社会学的发展历程及社会学在中国本土化的意义

教学难点：从社会学的视角下如何辨析中国社会思想史中的关键概念，如名分、仁、礼、心等。

教学方法：课堂讲授、研讨式学习

#### 第一节 中国社会思想史开设的合法性和必要性（3学时）

#### 第二节 中国社会思想史研究的范围（1学时）

#### 第二单元 敬德思想的萌芽和宗法制的出现（10学时）

学习目标：了解孝、礼、德思想在夏商时期的内涵及其产生的社会原因；西周时期发生的重要事件。掌握西周时期的宗法思想、礼治思想和敬天、明德、保民思想。重点掌握宗族实质论和宗族形式论的区别，以及“差序格局”和“驻波差序格局”的异同。培养学生挖掘中国传统社会中的特有

概念和理论内涵的能力，培养学生的家国情怀和社会责任。

教学重点：敬德思想萌芽和宗法制出现的社会基础；当代学者对宗族这一社会现象在不同时代兴衰的原因分析及其“驻波差序格局”的概念内涵。

教学难点：宗族实质论和宗族形式论的发展脉络、二者的区别以及对当代社会的影响。

教学方法：课堂讲授、案例教学、研讨式学习

第一节 夏商孝、礼、敬德思想的提出（2学时）

第二节 西周宗法制的社会继替和社会整合思想（4学时）

第三节 西周的礼治思想（2学时）

第四节 敬天、明德、保民（2学时）

第三单元 仁者爱人、德治理想与历史延续（17学时）

学习目标：了解该单元思想家的生平、所处的社会背景以及重要社会事件，重点掌握孔子的“正名”“仁”“礼”和“君子”等的概念内涵；孟子的“善之四端”及以“仁政”为中心的社会整合方案；能运用相关概念分析“大同小康”社会模式的区别。一般掌握后世儒学思想家延续的社会思想及其所要解决的社会问题。能运用儒家思想中的相关概念和理论反思当下的社会问题。培养学生理论联系实际的能力，提升学生的社会责任感、人文素养和文化自觉的意识。

教学重点：儒家代表人物孔孟提出的主要概念内涵，如“中庸”“忠恕”“正名”“亲亲尊尊”“仁”“礼”“善之四端”等；儒家思想及其理想社会模式的内在逻辑。

教学难点：儒家对“仁”“礼”等概念注入的新内容；儒

家思想在今天的发展现状及在国人行动逻辑中的体现。

教学方法：课堂讲授、案例教学、研讨式学习、翻转课堂

### 第一节 仁、礼与正名（5学时）

### 第二节 仁者爱人与仁政实施（5学时）

### 第三节 德治的理想蓝图（3学时）

### 第四节 儒家社会思想的历史延续（4学时）

## 第四单元 无为而治、小国寡民与历史延续（9学时）

学习目标：了解该单元思想家的生平、所处的社会背景以及重要社会事件。重点掌握老子道法自然的思想内涵、“无为则无不，有为则有不”的社会主张和“小国寡民”的理想社会模式；庄子以“齐物论”为基础提出的天治和无为而治的社会整合方案及与此相对应的“无何有之乡”和“小国寡民”的社会理想。引导学生探讨“小国寡民”和“模型村”之间的联系与区别，思考技术的引入对现代人生活的冲击。一般掌握后世道学思想家延续的社会思想及其所要解决的社会问题。引发学生思考道家思想对当今社会的建设性意义。培养学生运用社会学的视角解释道家思想的能力，提升学生的人文素养和社会责任。

教学重点：老庄提出的主要概念，如“道法自然”“无为”“齐物论”等；“无何有之乡”和“小国寡民”的社会理想。

教学难点：老庄理想社会模式的内在逻辑，并从社会学的角度思考这种理想社会的建构对当下社会的建设性意义。

教学方法：课堂讲授、研讨式学习、翻转课堂

第一节 无为而治的社会主张（2学时）

第二节 齐物论与天治思想（3学时）

第三节 小国寡民的社会模式（2学时）

第四节 道家社会思想的历史延续（2学时）

第五单元 “交相非”与“兼相爱”的社会理想（5学时）

学习目标：了解墨子的生平简介及社会背景，掌握墨子针对当时社会问题提出的整合社会的方案及相关的主要概念，如“交相非”“兼相爱”，重点掌握墨子围绕社会问题而发的“尚贤”“尚同”“节用”“节葬”和“非乐”的社会整合方案及其“兼相爱”的社会理想。培养学生挖掘中国传统社会中的特有概念和理论内涵的能力，理论联系实际的能力，使学生继承和发扬先贤注重人际关系和谐的优良传统，培养学生的家国情怀。

教学重点：墨子提出的相关概念和社会理想模式及其二者之间的内在逻辑；墨家思想与儒家思想的异同。

教学难点：墨家理想社会的内涵对当下社会的借鉴意义，尤其结合社会学的视角，审视墨子思想的普适性意义。

教学方法：课堂讲授、研讨式学习

第一节 交相非映射的社会问题（1学时）

第二节 尚贤、尚同为内核的整合方案（2学时）

第三节 兼相爱的社会理想（2学时）

第六单元 “群学”思想、法礼之辨与法治理想国（9学时）

学习目标：了解不同思想家的生平简介及时代背景，掌



握不同思想家针对当时社会问题提出的整合社会方案及相关的主要概念，如“四民定业”“国之四维”“群学”“能分使群”“霸道”“王道”“礼”和“法”等。重点掌握荀子“隆礼重法”的社会控制思想及其王道理想；商鞅、韩非的法礼之辨、法治的具体施行及法治理想国的内在逻辑等。培养学生运用社会学理论分析法家思想的能力，理论联系实际的能力。培养学生的人文素养和家国情怀。

教学重点：“群学”思想中的社会学意涵；主要概念与理想社会之间的内在逻辑；法治理想国的构成要素。

教学难点：礼、法、德思想演变的内在理路；法家思想中“由法返德”的内在逻辑及其对当下社会的借鉴意义。

教学方法：课堂讲授、研讨式学习

第一节 四民定业与国之四维（2学时）

第二节 群学社会思想与隆礼重法（2学时）

第三节 法礼之辨与法治的具体施行（2学时）

第四节 法治理想国的具体呈现（3学时）

制定人：靳晓芳

审定人：

批准人：

日期：

# 《量化研究方法》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	量化研究方法		课程号	1304119	
课程英文名称	Quantitative Research Method		学时/学分	54	
课程性质	专业核心课		适用专业	社会学	
课程负责人	魏淑媛		教学团队	周亚平、李一男、陈一一	
选用教材及参考书目	<p>1. 胡荣. 定量研究方法. 北京: 北京大学出版社, 2021. (教材)</p> <p>2. 谢宇. 社会学方法与定量研究. 北京: 社会科学文献出版社, 2012.</p> <p>3. 谢宇. 回归分析. 北京: 社会科学文献出版社, 2010.</p> <p>4. Donald J. Treiman. 任强译. 量化数据分析: 通过社会研究检验想法. 北京: 社会科学文献出版社, 2012.</p> <p>5. 风笑天. 社会研究方法. 北京: 中国人民大学出版社, 2018</p> <p>6. Neuman W L. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. Seventh Edition. Pearson Education Limited, 2014/中文版: 劳伦斯·纽曼. 郝大海等译. 《社会研究方法: 定性和定量的取向 (第7版)》, 北京: 中国人民大学出版社, 2021.</p>				
<p><b>课程简介:</b> 定量研究是社会科学领域的一种基本研究范式。本课程所介绍的量化研究方法, 指的是社会科学普遍采用的定量研究方法。课程以量化研究的基本原理、逻辑与策略为出发点, 遵循量化研究的实际操作程序, 结合国内外量化研究的已有成果, 从方法论、研究方式和具体技术三个层次详细讲解量化研究的知识论基础、研究策略、程序逻辑, 示范量化研究数据资料的收集、整理、分析、结果展示、研究评估等技术。</p>					
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>					
知识目标		了解量化研究方法的基本原理			
		熟悉量化研究方法的特点与技术			
能力目标		能够读懂常见量化研究论文与著作			
		能够运用量化研究进行规范与系统的研究			
素质、情感价值观目标		具备严谨的研究规范意识			
		具备一定的科学批判精神			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	38 学时 70.4 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	4 学时 7.4%	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	4 学时 7.4%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习	8 学时 14.8 %	
	考查	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	25%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%

	课 必 选	<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
--	-------------	-----------------------------------	---	---	-----	--	--

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标

能够了解量化研究的方法论、研究方式和具体的技术；

能够读懂国内外相关常见方法的量化研究成果；

熟悉并运用量化研究数据资料的收集、整理、分析、结果展示、研究评估等技术。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

#### 课程体系与培养目标的关联度矩阵表

教学环节	培养目标 指标点 1	培养目标 指标点 2	培养目标 指标点 3	培养目标 指标点 4	培养目标 指标点 5
课程	L	H	H	M	L

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法；

教学内容：量化研究方法的方法论、具体的技术、文献解读。

教学方法：多媒体课件教学；讲授、小组讨论；小组汇报。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

先修课程：《社会研究方法》、《社会统计学》、《数据分析与统计软件使用》

与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接：《社会研究方法》课程会介绍基本的量化研究相关的方法，《社会

统计学》和《数据分析与统计软件使用》课程则提供有关本课程的统计学相关基础知识，本课程在此基础上对量化研究展开深入分析，并教授如何做量化研究。

### （六）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

课堂表现（30%）+期中作业（20%）+期末论文（50%）

课堂表现：分为出勤、小组讨论和平时作业三项，其中以小组作业为主。

期中作业：学生组成3-5人小组，围绕课程主题选取经典文献进行阅读并进行汇报。

期末论文：自主选取任一社会学学科议题，运用课堂上学习的量化研究方法，撰写课程论文，需要具备规范的量化研究方法的结构与格式，字数在5000字以上。

评分标准

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中（合格）	不合格
	A	B	C	D
课程目标1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

## 三、课程内容与安排

### 第一章 导论（2学时）

学习目标：了解社会研究的基本概念与特征；熟悉社会研究和量化研究的基本步骤。

教学重点：量化研究的概念、特征与一般步骤

教学难点：在于对社会研究方法体系的理解，尤其是方

方法论、研究方式和具体的方法与技术之间的关系。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 社会研究的概念与特征（0.5 学时）

第二节 社会研究方法的体系（0.5 学时）

第三节 定量研究概念与特征（0.5 学时）

第四节 定量研究的方法论基础（0.5 学时）

## 第二章 理论与研究（2 学时）

学习目标：知晓理论的基本概念、层次、构成要素，理论研究的目标；熟悉理论与研究之间的逻辑关系。

教学重点：理论的基本概念、层次、构成要素，理论建构与理论检验。

教学难点：理论建构与理论检验两种逻辑过程的理解和掌握。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 “科学环”与社会研究的基本逻辑（0.5 学时）

第二节 理论建构与理论检验（0.5 学时）

第三节 理论的基本概念、层次、构成要素（1 学时）

## 第三章 研究问题与方案设计（2 学时）

学习目标：理解研究问题及其作用、研究问题的提出和聚焦、量化研究方案所涵盖的要素；熟悉并能运用根据不同的研究目的、研究类型选择不同的研究方法和具体的操作技术。

教学重点：量化研究方案所涵盖的各项要素的概念与类型。

教学难点：研究问题的提出和聚焦、根据不同的研究目的和研究方式设计相应的研究方案。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 研究问题及其作用（0.5 学时）

第二节 研究问题的提出和聚焦（0.5 学时）

第三节 课题设计的主要类型（0.5 学时）

第四节 研究计划书的写作（0.5 学时）

#### 第四章 测量与操作化（2 学时）

学习目标：理解测量的基本概念、层次与特征；掌握概念的操作化过程与方法。

教学重点：概念操作化的方法

教学难点：将抽象的概念操作化为具体的指标。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 测量的概念与层次（0.5 学时）

第二节 概念的操作化（0.5 学时）

第三节 量表（0.5 学时）

第四节 测量的信度与效度（0.5 学时）

#### 第五章 抽样（2 学时）

学习目标：了解抽样的概念，各种类型抽样方法、操作程序与适用范围。

教学重点：各种抽样方法 的具体类型与适用范围。

教学难点：样本规模与抽样误差的理解。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 抽样的意义与作用（0.5 学时）

第二节 概率抽样方法与非概率抽样（0.5 学时）

第三节 户内抽样与 PPS 抽样（0.5 学时）

第四节 样本规模与抽样误差（0.5 学时）

## 第六章 实验研究（4 学时）

学习目标：了解实验研究的特征、构成要素、逻辑、基本实验设计与实地实验；知晓实验法在社会科学研究中的基础性地位；具备进行简单的实验设计的能力。

教学重点：实验研究的基本特征与逻辑。

教学难点：实地实验的设计与实施。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论、小组分享实验设计案例。

第一节 实验的概念与逻辑（0.5 学时）

第二节 实验的程序与类型（0.5 学时）

第三节 基本实验设计（1 学时）

第四节 实地实验（1 学时）

第五节 影响实验正确性的因素（1 学时）

## 第七章 调查研究（4 学时）

学习目标：知道调查研究的概念、应用领域、优缺点；

熟悉调查问卷的结构、主要内容和设计要点，调查资料的收集方法及调查的组织与实施过程；能够设计出一份结构合理的问卷。

教学重点：调查问卷设计与调查资料的收集方法。

教学难点：调查问卷的设计。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论、小组分享问卷设计案例。

第一节 调查研究及其应用领域（0.5 学时）

第二节 问卷设计（2 学时）

第三节 调查资料的收集方法（0.5 学时）

第四节 调查的组织与实施（0.5 学时）

第五节 调查研究的特点及应用（0.5 学时）

第八章 定量资料的整理与录入（2 学时）

学习目标：知道定量资料分析的程序及数据清理中应注意的问题。

教学重点：数据的编码规则与方法。

教学难点：原始数据的整理。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论、实践操作。

第一节 资料的整理（1 学时）

第二节 资料的录入（数据编码的规则与方法）（1 学时）



## 第九章 单变量统计分析（2 学时）

学习目标：熟悉单变量的集中趋势、离散趋势和假设检验的逻辑。

教学重点：假设检验的逻辑。

教学难点：假设检验的逻辑。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论。

第一节 集中趋势（0.5 学时）

第二节 离散趋势（0.5 学时）

第三节 假设检验（1 学时）

## 第十章 双变量统计分析（4 学时）

学习目标：熟悉并能够运用列联相关系数、两个定类变量的相关测量、两个定序变量的相关测量、两个定距变量的相关测量；了解变量分析的详尽模式。

教学重点：列联相关系数。

教学难点：各种测量统计结果的意义理解。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论。

第一节 列联相关系数（1 学时）

第二节 两个定类变量的相关测量（0.5 学时）

第三节 两个定序变量的相关测量（0.5 学时）

第四节 两个定距变量的相关测量（0.5 学时）

第五节 变量分析的详尽模式（1.5 学时）

## 第十一章 回归分析（10 学时）

学习目标：熟悉回归分析的原理和适用条件；能够运用一元线性回归、多元线性回归、虚拟变量、因子分析和交互性进行统计分析；熟练相关的软件操作。

教学重点：多元线性回归、因子分析、虚拟变量。

教学难点：多元线性回归的使用。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论；实践操作；文献阅读。

第一节 一元线性回归（1 学时）

第二节 多元线性回归（3 学时）

第三节 虚拟变量的使用（2 学时）

第四节 因子分析（2 学时）

第五节 交互项（2 学时）

第十二章 Logistics 回归（6 学时）

学习目标：熟悉 logistics 回归分析的原理和适用条件；能够运用 logistics 回归分析进行统计分析；熟练相关的软件操作。

教学重点：二元 logistics 回归。

教学难点：logistics 回归的基本原理。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论；实践操作；文献阅读。

第一节 Logistic 回归模型简介（1 学时）

第二节 二元 Logistic 回归（3 学时）

### 第三节 多分类的 Logistic 回归 (2 学时)

## 第十三章 分层线性模型 (6 学时)

学习目标: 熟悉分层线性模型的原理和适用条件; 能够运用分层线性模型进行研究; 熟练相关的软件操作。

教学重点: 分层线性模型的应用。

教学难点: 分层线性模型的基本原理。

教学方法: 多媒体课件教学; 讲授与小组讨论; 文献阅读。

### 第一节 分层线性模型简介 (1 学时)

### 第二节 分层线性模型的基本原理 (2 学时)

### 第三节 分层线性模型的应用 (3 学时)

## 第十四章 因果推断与路径分析 (4 学时)

学习目标: 熟悉因果推断的原理和相关假设; 能够进行常见的路径分析。

教学重点: 因果推断的原理与假设。

教学难点: 因果推断的基本原理。

教学方法: 多媒体课件教学; 讲授与小组讨论; 文献阅读。

### 第一节 因果推断的问题 (1 学时)

### 第二节 因果推断的假设 (1 学时)

### 第三节 路径分析 (2 学时)

## 第十五章 撰写定量研究报告（4 学时）

学习目标：知晓定量研究报告的类型、性质、特征和步骤；基本掌握并能进行定量研究报告的撰写。

教学重点：定量研究报告的基本框架、撰写技巧、注意事项。

教学难点：如何根据研究问题进行不同类型的定量研究报告的撰写。

教学方法：文献分析与阅读。

第一节 定量研究报告的类型与撰写步骤【重点掌握】

第二节 引言

第三节 方法

第四节 结果

第五节 讨论

第六节 小结、摘要、参考文献及附录

第七节 撰写定量研究报告应注意的问题

制定人：魏淑媛

审定人：

批准人：

日期：

# 《质性研究方法》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	质性研究方法		课程号	305304002			
课程英文名称	Qualitative Research Methods		学时/学分	54/3			
课程性质	专业必修课		适用专业	社会学专业			
课程负责人	张庆宁		教学团队	刘宏涛 毛雪彦			
选用教材及参考书目	不指定教材，主要参考书目为： （美）斯蒂芬 L. 申苏尔等：《民族志方法要义：观察、访谈与调查问卷》，重庆大学出版社，2012 年。 陈向明：《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社，2000 年。 陆益龙：《定性社会研究方法》，商务印书馆，2006 年。						
<b>课程简介：</b> 质性研究方法是社会科学相关学科中非常重要的方法，对于学生开展相关研究起着重要的指导作用。本课程将系统地介绍质性研究方法中的观察、访谈、绘制地图、参与式研究等方法的理论背景和操作规范及方法。 通过本学期的阅读、听讲、实践一个质性研究的完整过程——小组讨论研究选题、设计访谈提纲、实际访谈操练、转录访谈资料、分析质性访谈资料、撰写质性研究报告，学生应能初步理解质性研究的每一个环节，能够察觉、捕捉到每个环节中可能出现的困难和问题，并就这些问题提出解决的策略和方法。							
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>							
知识目标		熟悉质性研究方法的基本概念与理论					
		归纳质性研究各个环节的操作程序和注意事项					
		整合社会科学研究方法的知识框架					
能力目标		学会运用质性研究的方法进行社会科学研究					
		能够为质性研究过程中遇到的障碍提出应对策略					
		能够通过不同研究方法的学习与运用更好地探索感兴趣的研究问题					
素质、情感价值观目标		发展严谨的科学精神					
		增强对社会学研究的兴趣与好奇心					
		提升人文精神与责任感					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	27 学时 50%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	6 学时 6.6%			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	6 学时 6.6%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM5 混合式教学	3 学时 5.6%	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习	12 学时 22.2%			
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%

	必选	<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	25% (其中访谈记录 15%, 学习心得 10%)	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	50%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	25% (其中课堂发言 15%, 课堂陈述 10%)	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务

注意:

1. 依据以学生学习为中心的理念, 这里的“课程教学目标”实际是指“学习目标”, 在“课程教学目标”的描述中, 应该尽可能**避免使用“知道、学会、掌握、了解、领会、理解”**等可操作性差的词汇, 应尽可能使用“可观察、可测量”的行为动词描述, “学习目标”才具有可操作性和可评价性, 具体示例如下:

难测量用词	相应替代的行为用词
了解	辨别、识别、辨认、认出、再认、回忆、说出、描述、复述、背诵、了解 写出、列出
理解	解释、说明、阐述、比较、类比、对比、判断、分类、归纳、概述、理解 概括、提供……例证、把……转换成、预测、估计
把握	归纳、概括、筛选、整合
掌握	熟悉并能充分支配或运用

2. 在知识、能力和素质达成情况的各个维度描述中, 应分别体现各自的进阶层次。

3. 不同的行为动词可以告诉我们有关学生能力的不同要求。

本课程的教学目标有如下九项。

目标 1: 熟悉质性研究方法的基本概念与理论;

目标 2: 归纳质性研究各个环节的操作程序和注意事项;

目标 3: 整合社会科学研究方法的知识框架;

目标 4: 学会运用质性研究的方法进行社会科学研究;

目标 5: 能够为质性研究过程中遇到的障碍提出应对策略;

目标 6: 能够通过不同研究方法的学习与运用更好地探索感兴趣的研究问题;

目标 7: 发展严谨的科学精神;

目标 8: 增强对社会学研究的兴趣与好奇心;

目标 9: 提升人文精神与社会责任感。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系 (课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度)

教学目标 1、2、3 完全支撑了五项培养目标; 教学目标 4、5、6 重点支撑了培养目标 2、3 和 4; 教学目标 7、8、9 特别支撑了培养目标 1、2、3 和 5。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法 (教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成)

为支撑教学上述九项教学目标 (目标 1: 熟悉质性研究方法的基本概念与理论; 目标 2: 归纳质性研究各个环节的操作程序和注意事项; 目标 3: 整合社会科学研究方法的知识框架; 目标 4: 学会运用质性研究的方法进行社会科学研究; 目标 5: 能够为质性研究过程中遇到的障碍提出应对策略; 目标 6: 能够通过不同研究方法的学习与运用更好地探索感兴趣的研究问题; 目标 7: 发展严谨的科学精神; 目标 8: 增强对社会学研究的兴趣与好奇心; 目标 9: 提升人文精神与社会责任感), 本课程综合采用讲授法教学、研讨式学习和案例教学这三种



教学方法。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

无先修课要求。通过该课程的学习，期冀学生巩固此前《社会研究方法》课程的学习内容，运用质性研究方法，练习在具体的研究议题上的实践，包括研究问题的确定、访谈和研究结果的呈现等几个方面。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程的考核方法由三部分组成，分别是课堂互动、课程作业、撰写报告。

课堂互动包括课堂陈述与课堂发言，着重培养并考察学生对教学目标 1 和 2 的认知程度，其中课堂陈述包括陈述小组讨论的结果，陈述老师指定的阅读材料等。课程作业包括访谈记录与学习心得，着重考察学生对教学目标 2 和 3 的认知程度，其中学习心得要求 800 字以内，内容包括定性研究的各环节的学习收获、有待深入学习的部分、以及从整体上对质性研究的理解。撰写报告指通过本学期一个质性研究完整过程的实践所撰写的质性研究报告，以文字方式完成对三个教学目标的完成度的评估。

评分标准分别为，课堂互动的标准为开放式，以积极活跃的参与、对阅读材料基本内容陈述的准确性与完整性、对阅读材料的理解与评论的深度、对讨论问题的推进程度为标准；课程作业的评价标准在于学生课程学习成果及完成访谈的程度；撰写报告的评分标准将依据研究过程与结果的呈现和开放式探索为标准。

## 一、课程内容与安排

### 第一章 导论（2 学时）

学习目标：识别质性研究方法相关概念（重点掌握）；能够通过比较质性研究与定量研究的区别，认识质性研究的特点（重点掌握）；体会学习使用质性研究方法的乐趣（了解）。

教学重点：“科学研究”、“社会科学”、“方法”、“研究方法”的定义；质性研究方法的定义与特点；量化研究与质性研究的比较；质性研究方法的发展历史与理论渊源。

教学难点：“质”与“本质”、“质的研究”与“定性研究”等概念的辨析。

教学方法：讲授法教学

第一节 什么是质性研究方法（0.5 学时）

第二节 质性研究方法的不同的理论范式（0.5 学时）

第三节 质性研究在西方社会的发展历史（0.4 学时）

第四节 质性研究的伦理和政治（0.4 学时）

第五节 质性研究与社会工作及心理咨询实务的异同（0.2 学时）

### 第二章 理论基础（2 学时）

学习目标：通过社会科学研究的不同理论范式来了解质

性研究的理论基础（掌握）；能够对质性研究的理论范式进行一定分析（了解）；发展“尊重文化主位观念，在辩证互动中生成意义”的质性研究的精神（掌握）。

教学重点：现象学与阐释学、扎根理论、象征互动主义、民族志等思潮和方法对质性研究的影响，即质性研究方法的理论基础与渊源。

教学难点：无

教学方法：讲授法教学

第一节 生活世界与默会知识：诠释学观点的质性研究（0.5学时）

第二节 扎根理论研究法：渊源、原则、技术与涵义（0.5学时）

第三节 象征互动论与语言的社会涵义（0.5学时）

第四节 实践取向的研究方法（0.5学时）

第三章 研究设计（3学时）

学习目标：熟悉质性研究设计的思路与操作（重点掌握）；能够以小组为单位，确定一个研究主题（重点掌握）；培养学生科学研究的严谨性（掌握）。

教学重点：设计在质性研究中的作用；质性研究设计的主要模式及与传统研究设计（如量化研究）的比较；研究设计与研究提案的区别；研究设计的组成部分。

教学难点：讨论分析小组意向研究主题的意义与可行性。

教学方法：讲授法教学、研讨式学习

第一节 质性研究设计的主要模式（1学时）

第二节 选择研究主题（0.5学时）

### 第三节 质性研究设计的组成部分（1.5 学时）

## 第四章 资料收集的方法（3 学时）

学习目标：熟悉且能够运用质性研究不同资料收集方法的思路与操作（重点掌握）；学生小组能够为自己的研究主题选择合适的资料收集方法及抽样策略（重点掌握）；发展勇于探究的科学精神（了解）。

教学重点：不同抽样策略的优劣势以及制约抽样的因素；参与观察、深度访谈、焦点小组访谈等不同资料收集方式的具体操作程序与注意事项。

教学难点：资料收集过程中有可能遇到的障碍以及应对策略的探讨。

教学方法：讲授法教学、研讨式学习、案例教学

### 第一节 质性研究的抽样策略（0.5 学时）

### 第二节 参与观察（0.5 学时）

### 第三节 深入访谈（1 学时）

### 第四节 焦点小组访谈（0.5 学时）

### 第五节 不同的质性研究方法 with 资料收集（0.5 学时）

## 第五章 资料分析的方法（3 学时）

学习目标：认识并熟悉质性研究资料分析的过程、手段和方法及思维方式（重点掌握）；能够运用具体步骤，对学生小组所收集的原始资料进行整理与分析（重点掌握）；发展求真务实的科学精神（了解）。

教学重点：质性研究中资料整理和分析的特点；资料分析的基本思路与步骤，包括寻找本土概念、建立编码与归档系统、归类和深入分析等方法的过程与具体操作。

教学难点：研究资料编码系统的建立。

教学方法：讲授法教学、研讨式学习、案例教学

第一节 质性研究中资料的整理与初步分析（0.5 学时）

第二节 质性资料分析的基本过程（1 学时）

第三节 质性资料分析的方法、手段及思维方式（1 学时）

第四节 质性研究方法的不同资料分析（0.5 学时）

第六章 质性研究报告的撰写（2 学时）

学习目标：熟悉质性研究报告的组成部分、基本原则以及撰写具体步骤（重点掌握）；能够按照写作原则与规范撰写学生小组的质性研究报告，用文字将自己的研究结果呈现出来（重点掌握）；唤起社会责任感，以研究者的身份为弱者发声（掌握）。

教学重点：质性研究中写作的特点；质性研究报告的组成部分及不同写作风格的呈现；质性研究者写作时遵守的基本原则；撰写质性研究报告的具体步骤。

教学难点：撰写质性研究报告过程中进入写作状态、保持写作兴趣、整理与修改的诀窍与技巧。

教学方法：讲授法教学、研讨式学习、案例教学

第一节 什么是质性研究中的“写作”（0.2 学时）

第二节 质性研究报告的成文方式（0.5 学时）

第三节 质性研究报告写作的基本原则（0.5 学时）

第四节 质性研究报告的写作风格（0.4 学时）

第五节 撰写质性研究报告的具体步骤与诀窍（0.4 学时）

第七章 质性研究的检测：严谨性与关联性（2 学时）

学习目标：认识与熟悉评价质性研究的质量的方式（重

点掌握);能够在质性研究实践过程中注意严谨性问题,避免效度失真,有意识地增进研究的严谨性(重点掌握);发展严谨的科学精神(掌握)。

教学重点:不同范式指导下从事的研究所采取的不同质量评价标准,以及不同范式、不同范式指导下的研究的对话;质性研究中对效度的定义和分类;效度的检验方法和导致效度失真的原因;质性研究中的严谨性问题及增进严谨性的策略。

教学难点:质性研究中对“效度威胁”进行识别与排除的方法,即对效度进行检验,判断影响或将会影响研究效度的因素,设法将它们排除,增进研究的严谨性的手段。

教学方法:讲授法教学、研讨式学习

第一节 质性研究的质量评价与研究效度(0.5学时)

第二节 质性研究的严谨性问题(0.5学时)

第三节 质性研究的效度检验:增进严谨性的策略(1学时)

第八章 量化研究与质性研究的争议及未来的出路(1学时)

学习目标:认识了解量化研究与质性研究结合的必要性和随之而来的理论假设方面的问题(掌握);能够在随后的学习中尝试定量与质性相结合的混合研究方法(掌握);发展批判思维(了解)。

教学重点:量化研究与质性研究的“区别”究竟是什么、“区别”是否真正存在、二者是否能够结合等争议问题;基于量化研究与质性研究各有利弊,将二者相互取长补短进行结合的前景探讨;结合使用质性研究与量化研究存在的问题

和可能的障碍；结合质性研究与量化研究的不同方式，包括整体式结合和分解式结合等。

教学难点：在研究设计中考虑研究项目是否存在量化研究与质性研究相结合的需要、结合使用两种方式有什么好处、如何通过两种方法的结合更好地回答研究问题。

教学方法：讲授法教学、研讨式学习

第一节 量化研究与质性研究的争议（0.2 学时）

第二节 社会研究的未来走向与出路（0.2 学时）

第三节 质性研究与量化研究的结合（0.4 学时）

制定人：张庆宁

审定人：

批准人：

日期：

# 《社会统计学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	社会统计学	课程号	305304003	
课程英文名称	Social Statistics	学时/学分	54/3	
课程性质	必修	适用专业	社会学	
课程负责人	周亚平	教学团队	魏淑媛 谢榕	
选用教材及参考书目	1. 李沛良著：《社会研究的统计应用》，社会科学文献出版社，2002年。 2. 卢淑华著：《社会统计学（第四版）》，北京大学出版社，2009年。 3. 柯惠新等著：《调查研究中的统计分析法》，北京广播学院出版社，1992年。 4. 风笑天著：《现代社会调查方法》，华中科技大学出版社，2001年。 5. 袁方主编：《社会研究方法教程》，北京大学出版社，2015年。 6. (美国)格拉维特(Gravetter rederick J.) Wallnau Larry B. 译者：王爱民 李悦： 《行为科学统计》，中国轻工业出版社；第1版（2008年7月1日）。			
<b>课程简介：</b> 社会统计学是社会学专业学生的必修课程，主要涉及收集、整理、计算、分析和解释有关社会现象的数据资料的学习，从而使学生了解如何对社会现象内部的各种联系和关系进行定量分析和统计处理。本课程偏重统计方法的实际应用，而非其数理基础。在教学过程中，注重对于不同统计分析方法适用条件的说明，统计公式的讲解，以及对于统计值意义的说明。通过本课程的学习，使学生熟悉常用的统计方法，并且学会如何将统计分析知识应用于社会调查研究之中，以帮助他们更好地理解和分析社会现象。				
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>				
知识目标(CO1)	领会社会统计学基本概念和术语			
	描述各种统计方法的原理和应用范围			
	熟练掌握收集、整理和分析社会现象的流程			
能力目标(CO2)	能够进行统计值意义的说明			
	能灵活运用统计软件分析相关问题			
	学会将统计分析知识应用于社会调查研究实践之中			
素质、情感价值观目标(CO3)	激发学生对于社会统计学的兴趣			
	培养学生的问题意识和创新精神			
	培养团队合作和沟通能力			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	36 学时 67%	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 %
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	18 学时 33%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %



	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
	.....						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	20%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期中考试	20%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	10%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
		.....					

## 二、教学大纲的定位说明

### (一) 课程教学目标与任务

以学生学习为中心理念，本课程的教学目标由以下三点组成：

#### 1. 知识目标

①领会社会统计学基本概念和术语，如描述性统计、概率、假设检验、相关分析、回归分析和时间序列分析等。

②描述各种统计方法的原理和应用范围，以及各自的异同及优缺点。

③熟悉收集、整理和分析社会现象的流程。

#### 2. 能力目标

①能够进行统计值意义的说明，针对性地选择适合数据样本的统计方法进行分析和解释数据。

②能灵活运用统计软件分析相关问题，如 SPSS 和 R 等。

③学会将统计分析知识应用于社会调查研究实践之中，解读社会学领域的实际问题。

### 3. 素质、情感价值观目标

①激发学生学习社会统计学的兴趣，提高学生对数据的敏感性和责任心，使学生能够认真对待数据和分析结果。

②培养学生的问题意识和创新精神，能够从数据中发现问题并提出创新性的解决方案。

③培养团队合作和沟通能力，能够与他人合作处理数据和分析结果。

（二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度）

在社会统计学课程中，教学目标不仅关注学生对社会统计学基本概念和术语的知识掌握，还注重培养他们的数据分析能力和逻辑思维能力，以及正确收集、整理和分析社会现象数据的能力，同时注意引导学生的数据分析素质提升。

通过实现这些课程目标，学生将能够深入理解各种统计方法的原理和应用范围，并能够根据实际情况选择适当的统计方法进行分析和解释数据。此外，他们还将培养问题意识和创新精神，能够从数据中发现问题并提出创新性的解决方案。同时，学生将增强对数据的敏感性和责任心，能够认真对待数据和分析结果。

社会统计学课程教学目标的设计和实现与培养目标之间存在密切关联，这些课程目标的实现对于培养学生的综合素养和未来的发展具有重要意义。通过掌握社会统计学的知识

和技能学生将能够更好地理解和分析社会现象，为将来的研究和工作做好准备，从而为未来的发展提供有力支持。

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法

教学内容包括：

①讲授社会统计学的发展历史、基本概念和术语，包括描述性统计、概率、假设检验、相关分析、回归分析和时间序列分析等，帮助学生建立社会统计学的知识框架。

②介绍各种统计方法的原理和应用范围，并比较它们的优缺点。通过讲解不同统计方法的应用场景和限制，帮助学生更好地理解不同统计方法的特点和适用范围。

③演示如何正确地收集、整理和分析社会现象的数据。通过实际操作演示，让学生掌握统计软件的使用方法，如 SPSS 和 R 等，并能够实际操作进行数据分析和解释。

④引导学生进行小组讨论和实际操作。通过小组讨论和实际操作，让学生更好地理解和应用统计方法，培养他们的团队合作和沟通能力。

教学方法上，通过课堂讲授、案例分析、小组讨论等多种教学方式，充分支撑社会统计学课程教学目标。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程要求先修课程有概率论与数理统计、高等数学。首先，概率论与数理统计是社会统计学的基础。社会统计学涉及许多统计方法，如描述性统计、推断性统计等，这些方法都需要概率论和数理统计的知识作为支撑。例如，概率论是社会统计学中随机抽样的理论基础，而数理统计则提供了

统计方法的应用和解释。其次，高等数学为社会统计学提供了更深入的数学工具和思维方法。社会统计学需要处理大量的数据和复杂的数学模型，高等数学中的微积分、线性代数、微分方程等知识为社会统计学提供了更精确、更深入的分析方法。

因此，在学习社会统计学之前，学生需要充分掌握概率论与数理统计、高等数学等基础知识，否则可能会难以理解和应用社会统计学的各种方法和技术。

本课程后续衔接课程为结构方程等专题。结构方程模型是社会统计学的一个重要应用领域，它可以通过统计方法分析社会现象中的因果关系或相关关系。社会统计学的基础知识，包括描述性统计、推断性统计等，能帮助学生更好地理解和应用结构方程模型。

#### （六）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

本课程为考试课程，期中考试成绩占总成绩的 20%，期末考试的占比为 50%。除此之外，补充考察学生的学习进度，该部分由学生平时作业（20%）及课堂互动（10%）组成。

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 统计学的简史

学习目标：通过本章的学习使学生了解统计学的产生、发展历程，对概率论、描述统计、推论统计有初步的认识。

教学重点：重点是概率论的兴起。

教学难点：难点是大数法则、正态分布。

教学方法：课堂讲授。

#### 第五节 统计学的起源（0.5 学时）

统计技术：古埃及、古中国（大禹治水）

统计学：17世纪中叶 **Status**（拉丁词汇，国家、状态）  
——**Statistics**，研究国家的宏观状态（①国势学②政治算术）。

### 第六节 国势学（0.5学时）

德国大学学派：**H·Coring**，用文字记录一个国家的状况和制度；**G·Achenwall**，第一个定义——把国家的显著事项全部记录下来的学科。

### 第七节 政治算术（0.5学时）

英国的经验主义者：用数量或数字的方法说明国家的特征：**J·Graunt**，《关于伦敦死亡表的观察》用数量分析社会、政治问题；**William Petty**，《政治算术》。

### 第八节 概率论（1学时）

1.**J Bernoulli**（贝努里） 瑞士 大数法则 借助大数法则可以从社会现象复杂不定的偶然性中寻找规律，它说明了社会现象的稳定性。

2.**Gauss**（高斯） 德国 正态分布（中心极限定理的基础）

### 第九节 数理统计学（1.5学时）

**Adolphe Quetelet**（阿道夫·凯特勒） 法籍比利时人

数理统计学派的创始人 “经验社会学之父” 《社会物理学》

“平均人”

### 第十节 描述统计（1学时）

1.高尔顿（**F Galton**） 回归现象

根据对 1078 对父、子身高的散布图发现：虽然身材高的父母比身材矮的父母倾向于有高的孩子。但平均而言，身材

高大的其子要矮些，而身材矮小的其子要高些。或者说，无论高个子或矮个子的后代，都有向均值方向拉回的倾向。这种遗传上身高趋于一般，“退化到平庸”的现象，即是回归现象。

## 2.卡·皮尔逊（K Pearson）分布、相关、频数、皮尔逊系数

### 第十一节 推论统计（1学时）

部分→整体 T检验、F检验

## 第二章 社会调查研究与统计分析

学习目标：通过本章的学习使学生了解社会调查研究的历程，明确统计分析在社会调查研究中所处的位置和作用。熟悉统计分析的具体内容，牢记统计分析方法的选择标准，能够熟练地判断应用。

教学重点：重点是社会调查研究的历程。

教学难点：难点是统计分析方法的选择标准，尤其是变量的测量层次。

教学方法：课堂讲授，结合实例讲解。

### 第一节 社会调查研究历程（1学时）

#### 一、概念

#### 二、社会调查研究的历程

##### 1.确定课题

重要性、可行性（主观限制、客观限制）

课题的选择应具有一定的理论意义或应用价值，应当是社会迫切解决理论问题或实际问题就要有一定的迫切性，另外还要注意课题的可行性，以及研究者的主客观条件是否具

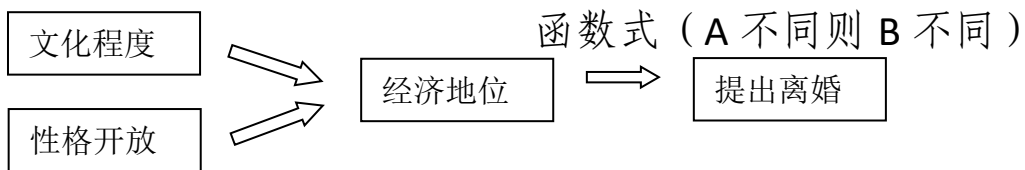
备等。

## 2.初步探索

通过查阅文献和向有经验的，有知识的人请教或者自己进行探索性调查，搜集获取第一手资料。

## 3.建立假设

差异式（如果 A 越高，则 B 也越高）



（如果 A 越高，则 B 也越高）

## 4.理论解释和澄清概念

概念的操作化：把那些通常只存在于我们头脑中的抽象概念，转化为我们看得见、摸得着，可以观察的具体指标

社会地位——一个人在社会中的位置——收入、职业、受教育程度

## 5.设计问卷

封闭式问题、开放式问题

## 6.试填问卷

## 7.调查实施

## 8.资料整理：问卷的核对、登录

## 9.统计分析与命题检验

### 三、社会学研究的两个层次

1.抽象层：包括概念 命题 理论

2.经验层：包括观察 量度 测定 分析等

两者的关系：紧密相联系，遵循着理论来源于实践、而又必须受到实践的检验的规律。

## 第二节 社会调查资料的特点和统计分析的内容(1学时)

### 一、社会调查资料的特点

#### 1.随机性

大部分社会现象都具有非确定性，即在某种条件下可能发生也可能不发生。

#### 2.统计规律性

在表面上是偶然性在起作用的地方，这种偶然性始终是受内部的隐蔽着的规律支配的，而问题就在于发现这些规律。

### 二、统计分析的内容

描述性统计：主要介绍资料的整理，分类和简化或特征研究

推论性统计：主要介绍参数估计、假设检验、回归、列联、方差、等级相关等统计技术。

## 第三节 怎样选用统计分析方法(1学时)

### 一、调查的方式

全面调查——描述性统计

抽样调查——推论性统计

### 二、变量因素

1.变量个数 单变量 双变量 多变量

#### 2.变量层次

定类：最低的变量层次，取值只有类别属性之分，而无大小程度之分。数学运算符表示(=、≠)

定序：取值除了有类别属性之外，还有登记次序的差别。数学运算符表示(=、≠、>、<)

定距：取值除了有类别、次序属性之外，取值之间的距



离可用标准化的。距离去测量。数学运算符表示 (=、≠、>、<、+、-)

定比：除具有以上三种属性外，还可构成一个有意义的比率。

数学运算符表示 (=、≠、>、<、+、-、\*、/)(在社会学研究中，只满足定距而不满足定比的变量很少，因而研究中不再区分定比定距，而合为一类，称作定距变量)

- ① 高层次变量具有低层次变量的特性，反之不成立；
- ② 一个变量他的层次并不是唯一的；
- ③ 变量的层次与社会实际衡量之间存在着差距或不一致；
- ④ 变量类型的划分也不是唯一的，可根据自己领域的需要来划分。

### 第三章 单变量描述性统计分析

学习目标：通过本章的学习使学生能够根据变量的测量层次，选择适当的表格、图形对数据资料进行初步简化，熟练地应用集中趋势和离散趋势测量法，对调查资料进行简化分析。

教学重点：重点是集中趋势测量法、离散趋势测量法。

教学难点：难点是不同类型的统计图，尤其是直方图。

教学方法：课堂讲授，辅之以实例讲解。

#### 第一节 最基本的单变量描述统计技术（1学时）

##### 一、定类变量

##### 1、频次分布

文字法、集合法、统计表法、统计图法

##### 2、频率分布

文字法、集合法、统计表法、统计图法

### 3、统计图——条形图、圆瓣图

#### 二、定序变量

累加频次、累加频率

#### 三、定距变量

##### 1、连续型变量的分组问题

组数；等距分组 or 非等距分组；决定分点的精度（组限、组距、组中点）；

##### 2、统计图

矩形图 or 直方图；折线图

##### 3、曲线类型

#### 四、统计表的制作

##### 1、统计表必须具备的内容

表号、表头、标识行、主体行、表尾

##### 2、制表过程

收集数据；找出极差 R-最大值 L-最小值 S；确定组数；  
计算组距；实际分组；

取中心值；统计频次，制表

### 第二节 集中趋势测量法（1 学时）

#### 一、定类变量——众值

$M_o$ ——出现次数最多的值

某班男生 15 人，女生 30 人。 $M_o$ =女生

#### 二、定序变量——中位值

$M_d$ ——在一个序列的中央位置之值。高于此值的有 50% 的个案，低于此值的也有 50% 的个案。

## (一) 未分组数据

### 1、原始资料

首先要对个案按照从低到高的顺序排列；其次计算中位值所在的位置  $Md$  位置  $=n+1/2$ ；最后查找对应的数值。

### 2、频次分布

(频次分布表必须是按照由低到高的顺序排列的，而且列出了向上累加频次)

首先计算中位值所在的位置  $Md$  位置  $=n+1/2$ ；其次按照累加频次找出中位值。

## (二) 分组数据

$Md$  位置  $=n/2$

$$Md=L+\left(\frac{\frac{n}{2}-cf\uparrow}{f}\right)w$$

$L$ =中位值组之真实下限  $f$ =中位值组之次数， $w$ =中位值组之组距

$cf\uparrow$  =低于中位值组真实下限之累加次数， $n$ =全部个案数目

## 三、定距变量——均值

$\bar{x}$ ——将变量的各个数值相加起来，求取一个平均的数值

### (一) 未分组数据

#### 1、原始资料

$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$   $n$  是全部个案数目  $\sum x$  表示各个个案数值

之和

## 2、频次分布

$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$   $x$  是变量的各个取值,  $f$  是每个变量值对应的次数,  $n$  个案数目

### (二) 分组数据

$$\bar{X} = \frac{\sum fx_m}{n} \quad x_m \text{ 是组中心值} \quad x_m = \frac{U+L}{2}$$

小结: ①三值设计的共同目的, 都是希望通过一个数值来描述整体特征, 以便简化资料。他们都反映了变量的集中趋势, 一般说:

众值: 适用于定类、定序和定距变量;

中位值: 适用于定序和定距变量;

均值: 适用于定距变量。

它们三者的代表性决定了它们具有估计和预测的作用。

②众值仅使用了资料中最大频次这一信息, 因而资料使用不完全。中位值, 考虑了变量的顺序和居中位置, 因此和总体频次分布有关, 但因为只考虑居中位置, 因而其他变量值的变化很难影响中位值, 它也是三个集中值中最不敏感的。均值, 既考虑频次又考虑变量值的大小, 因而更灵敏。它的解释力最强, 具有较高的统计价值。

③均值虽然灵敏, 但对严重偏态的分布容易失去代表性。即存在非常极端的分布值时, 代表性不足。例如, 一个国家会因某些少数富翁的存在, 使平均收入变得很高。且在分组

资料中的极端组没有组限时，不能求出均值，只能用中位值。

④偏态图形和三值的关系。对于正态分布的图形来说，三值是合一的。当图形正偏或负偏时，均值变化最快，中位值次之，众值不变。

### 第三节 离散趋势测量法（1学时）

#### 一、定类变量——异众比率

$\gamma$ ——非众值的次数与全部个案数目的比率。

公式为：
$$\gamma = \frac{n - f_{mo}}{n}$$

$n$  是全部个案数目

$f_{mo}$  是众值的次数

#### 二、定序变量——极差、四分位差

（一）极差  $R = \text{最大值} - \text{最小值}$

（二）四分位差

#### 1、未分组数据

（1）原始资料

$$Q_1 \text{位置} = \frac{n+1}{4} \quad Q_3 \text{位置} = \frac{3n+1}{4}。$$

$$Q = Q_3 - Q_1$$

（2）频次分布

#### 2、分组资料

$$Q_1 \text{位置} = \frac{n}{4} \quad Q_3 \text{位置} = \frac{3n}{4}$$

$$Q_1 = L_1 + \left( \frac{\frac{n}{4} - cf_1 \uparrow}{f_1} \right) w_1 \quad Q_3 = L_3 + \left( \frac{\frac{3n}{4} - cf_3 \uparrow}{f_3} \right) w_3$$

$$Q = Q_3 - Q_1$$

$L_1 = Q_1$  属组之真实下限

$L_3 = Q_3$  属组之真实下限

$f_1 = Q_1$  属组之次数

$f_3 = Q_3$  属组之次数

$cf_1 \uparrow =$  低于  $Q_1$  属组下限之累加次数

$cf_3 \uparrow =$  低于  $Q_3$  属组

下限之累加次数

$w_1 = Q_1$  属组之组距

$w_3 = Q_3$  属组之组距

三、定距变量——标准差、方差

(一) 标准差、方差

离均差  $x - \bar{x} \rightarrow$  离均差之和  $\sum(x - \bar{x}) \rightarrow$  离均差绝对值之和

$$\sum|x - \bar{x}| \rightarrow \sum(x - \bar{x})^2 \rightarrow S^2 = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n} / S = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n}} = \frac{1}{n} \sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$\text{频次分布 } S = \sqrt{\frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{n}} = \frac{1}{n} \sqrt{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}$$

$$\text{分组资料 } S = \sqrt{\frac{\sum f(x_m - \bar{x})^2}{n}} = \frac{1}{n} \sqrt{n \sum fx_m^2 - (\sum fx_m)^2}$$

(二) 变异系数/离散系数

1、使用离散系数的原因

2、 $CV = \frac{S}{\bar{x}}$

四、小结

异众比率最适合于分析定类变项，也可分析定序、定距

变项。它仅考虑频次。

极差、四分位差（十分位差）最适合用来分析定序变项，也可分析定距变项。极差仅仅考虑了变量的两个极端值，而四分位差考虑了变量的次序或大小。

标准差（或方差）只能用来分析定距变项。由于它们的计算涉及每一个变量值，所以它们反映的信息在离散值中是最全面、最可靠的变异描述指标。方差还具有可加性，能够参与进一步的统计运算。不过，也正是由于标准差和方差的计算涉及每一个变量值，所以，它们也会受到极端值的影响，当数据中有较明显的极端值时不宜使用。另外，它们在计算中实际都使用了均值，因此实际上只有均值能反映集中趋势时才能使用方差和标准差来反映离散趋势。因此，实际上方差和标准差的适用范围应当是正态分布。还有一点要说明的是，比较均值，不一定要看离散趋势，但比较标准差时，一定要看均值的情况。变异系数的计算涉及均值和标准差，因此，它也只能用于分析定距变量。它实际是对标准差的修正。

离散趋势测量法和集中趋势测量法是有互补作用的。二法并用，就可以一方面知道资料的代表值，有利于估计或预测工作，另一方面可以知道资料的差异情况，反映估计或预测时会犯的错误。

#### 第四章 简化两个变量的分布

学习目标：通过本章的学习使学生能够对相关及其性质

有初步认识，学会制作与分析列联表，明确选择相关测量法的标准。

教学重点：重点是列联表、PRE 意义。

教学难点：难点是相关关系与因果关系。

教学方法：课堂讲授，辅之以实例讲解。

### 第一节 统计相关的性质（1 学时）

#### 一、什么是相关？

相关，是指一个变量的值与另一个变量的值有连带性。具体来说，如果一个变量的值发生变化，另一个变量的值也有变化。

#### 二、相关的强度和方向

##### 1、相关强度

相关系数——表示变量间的相关程度的量的指标。

相关系数的特征：（1）不具有实际数学运算意义，只能表示相关程度更强。

（2）统计相关：相关系数是统计得来的，它只能说明两种现象间可能存在一定的关联度，不一定具有实际意义，即实际上可能并不存在，这也就是我们讲的统计相关。

##### （3）取值范围：[-1, 1]

相关系数的正负号表明了相关的方向。其绝对值则表明了相关的程度。一般 0 表示无相关，1 代表全相关（-1 是完全负相关，1 则是完全正相关）。绝对值越大，说明两变量之间的相关程度越强。



## 2、相关方向

正相关：一个变量的值增加时，另一个变量的值也随着增加。收入水平-消费水平

负相关：一个变量的值增大时，另一个变量的值却减小。教育水平-理想子女数目

需要大家注意的是，相关方向的分析只限于定序以上层次的变量。

## 三、相关关系的类型（按变量变化的表现形式）

直线相关、曲线相关

直线相关：当变量 X 发生变动时，变量 Y 的值也发生大致均等的变动。

散点图——适用于定距以上层次的变量，它是以直角坐标的横轴表示变量 X 的取值变化范围，纵轴表示变量 Y 的取值变化范围。根据每一个个案在变量 X 和变量 Y 上的值来确定坐标图中的每一个点。直线相关表现在直角坐标系中，X、Y 值所对应的点分布狭长，成直线趋势。曲线相关表现在直角坐标系中，X、Y 值所对应的点分布分散，呈曲线趋势。

## 四、因果关系

1、定义：当其中一个变量变化时（取不同的值时）会引起或导致另一个变量也随之发生变化（取值也不同），但反之不成立，当后一变量变化时，不会引起前一变量的变化。

自变量 X → 因变量 Y

自变量——变化发生在前面，并且能引起另一变量发生变化的那个变量

因变量——变化发生在后面并且这种变化是前边变量的变化所引起的那个变量

对称关系、不对称关系

## 2、判断条件

相关关系可能包含着因果关系，但并非所有存在着相关关系的变量之间，都一定存在因果关系（相关的两个变量可能仅仅是共同变化），而因果关系必然是相关关系。

因果关系的判断条件：

①变量 X 与变量 Y 之间存在着不对称的相关关系。

②变量 X 与变量 Y 在发生的顺序上有先后之别。先有自变量的变化，后有因变量的变化。如果两个变量的变化同时发生，分不出先后，则不能成为因果关系。

③变量 X 与变量 Y 的关系不是同源于第三个变量的影响。即变量 X 与变量 Y 之间的关系不是某种虚假或表面的关系。

## 第二节 交互分类与百分表（1 学时）

### 一、定义

交互分类，就是同时依据两个变量的值，将所研究的个案分类。交互分类的结果通常以交互分类表（又称列联表）的形式反映出来。

列联表适用于对两个定类变量（或一个定类、一个定序变量）的分析。

边缘次数、条件次数（在自变量的每个值（条件）的情况下依变量的各个值的个案数目。）

## 二、列联表制作准则

1.每个表的顶端要有表号和标题。

2.绘表时所用的线条，要尽可能简洁。

3.百分号的简便处理。

4.列出边缘次数。

5.表内百分率数值的小数位要保留多少，取决于研究的需要，但前后要保持一致性。

6.如何安排交互分类的两个变量。自变量放在表的上层，将因变量放在表的左侧。表的大小=横行数目（ $r$ ）\*纵列数目（ $c$ ）。

7.交互分类中两个变量的变量值应有所限制，不宜太多。

## 三、百分率的计算

一般的原则是：根据自变量的方向。

如果依变量在样本内的分布不能代表它在总体内的分布，则百分率的计算要依据依变量的方向。

## 第三节 简化相关与消减误差（1学时）

相关测量法——以一个统计值表示变量与变量之间的关系。

### 一、相关测量法的选择标准

#### 1.测量层次

定类-定类；定序-定序；定距-定距；定类-定序；定类-定距；定序-定距。

#### 2.对称关系

3.统计值的意义，一般选用具有 PRE 意义的测量法。

## 二、消减误差比例 PRE

$$PRE = (E1 - E2) / E1$$

E1——不知道 X 值时，预测 Y 值时所产生的全部误差

E2——依据 X 值预测 Y 值时所产生的全部误差

E1—E2——依据 X 值预测 Y 值时所减少的误差

PRE 的数值越大，就表示以 X 值预测 Y 值时能够减少的误差所占的比例越大，也就是说，X 与 Y 的关系越强。PRE=1，X 与 Y 是全相关；PRE=0，X 与 Y 之间无相关。

PRE 数值的意义，就是表示用一个现象（如变量 X）来解释另一个现象（如变量 Y）时能够减除百分之几的错误。

## 三、2\*2 表—— $\phi$ （佛爱）系数和 Q 系数

### 1. $\phi$ 系数（佛爱）

$$\phi = \frac{ad - bc}{\sqrt{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)}}$$

ad=bc 时， $\phi = 0$ ，两个变量相互独立。a=d=0（或 b=c=0），。如果 a\*d 与 b\*c 的差异越大，就表示相关程度越强。

### 2. Q 系数

$$Q = \frac{ad - bc}{ad + bc} \quad a \setminus b \setminus c \setminus d \text{ 中有一个为 } 0, \text{ 则 } |Q| = 1$$

## 第五章 相关测量法与测量层次

学习目标：通过本章的学习使学生能够熟练的依据变量的测量层次，变量是否对称以及是否具有 PRE 性质，选用适当的相关测量法，以判断变量间的相关程度。

教学重点：重点是两个定类变量、两个定序变量以及两个定距变量相关关系的分析。

教学难点：难点是简单线性回归。

教学方法：课堂讲授，结合实例讲解。

第一节 两个定类变量： $\lambda$ ， $\tau$ （1学时）

一、 $\lambda$  相关测量法

### 1、基本逻辑

$y \backslash x$	$x_1$	$x_2$	...	$x_c$	$n_{*j}$
$y_1$	$n_{11}$	$n_{21}$		$n_{c1}$	$n_{*1}$
$y_2$	$n_{12}$	$n_{22}$		$n_{c2}$	$n_{*2}$
...					
$y_r$	$n_{1r}$	$n_{2r}$		$n_{cr}$	$n_{*r}$
$n_{i*}$	$n_{1*}$	$n_{2*}$		$n_{c*}$	$n$

不知道  $x$  值时，预测  $y$  值所产生的误差  $E_1 = n - \max(n_{*j})$ （ $n$  为全部个案数目， $\max(n_{*j})$  是  $y$  变量的众值次数，即最后一列中的最大值）

根据  $x$  变量预测  $y$  变量所产生的误差  $E_2$ 。

$x=x_1$  时， $y$  的众值次数为  $\max(n_{1j})$

$x=x_2$  时， $y$  的众值次数为  $\max(n_{2j})$

$x=x_3$  时， $y$  的众值次数为  $\max(n_{3j})$

$x=x_c$  时， $y$  的众值次数为  $\max(n_{cj})$

$$\max(n_{1j}) + \max(n_{2j}) + \max(n_{3j}) + \dots + \dots + \max(n_{cj}) = \sum_{j=1}^c \max(n_{ij})$$

（ $\sum_{j=1}^c \max(n_{ij})$  是  $x$  变量的每个值之下  $y$  变量的众值次数之和，体现在列联表当中就是每列最高次数之和）

$$E_2 = n - \sum_{i=1}^c \max(n_{ij})$$

$$\text{PRE} = \frac{E_1 - E_2}{E_1} = \frac{n - \max(n_{*j}) - [n - \sum_{i=1}^c \max(n_{ij})]}{n - \max(n_{*j})} = \frac{\sum_{i=1}^c \max(n_{ij}) - \max(n_{*j})}{n - \max(n_{*j})} = \lambda_y$$

用  $y$  变量预测  $x$  变量的

$$\lambda_x = \frac{n - \max(n_{i*}) - \left[ n - \sum_{j=1}^r \max(n_{ij}) \right]}{n - \max(n_{i*})} = \frac{\sum_{j=1}^r \max(n_{ij}) - \max(n_{i*})}{n - \max(n_{i*})}$$

分析对称关系的  $\lambda$  系数

$$\lambda = \frac{\sum_{j=1}^r \max(n_{ij}) + \sum_{i=1}^c \max(n_{ij}) - [\max(n_{i*}) + \max(n_{*j})]}{2n - [\max(n_{i*}) + \max(n_{*j})]} \quad (\max(n_{i*}) \times \text{变量的众$$

值次数,  $\sum_{j=1}^r \max(n_{ij}) = y$  变量的每个值之下  $x$  变量的众值次数之和, 体现在列联表中就是每行最高次数之和。)

$\lambda$  相关测量法的基本逻辑是计算以一个定类变量的值来预测另一个定类变量的值时, 如果以众值作为预测的准则, 可以减除多少误差。

## 2、取值范围[0, 1]

$x$  与  $y$  无关时, 边缘频率分布等于条件频率分布

$$\text{即 } \frac{n_{11}}{n_{1*}} = \frac{n_{21}}{n_{2*}} = \frac{n_{31}}{n_{3*}} = \dots = \frac{n_{*1}}{n}, \quad \frac{n_{12}}{n_{1*}} = \frac{n_{22}}{n_{2*}} = \frac{n_{32}}{n_{3*}} = \dots = \frac{n_{*2}}{n}$$

$$\therefore \sum_{i=1}^c \max n_{ij} = \max(n_{*j}) \quad \lambda_y = 0$$

$x$  与  $y$  全相关时, 各列及各行都只有一个不为 0 的频次值

$\therefore n = \sum_{i=1}^c \max(n_{ij}), \lambda_y = 1$ 。在 0 到 1 之间,  $\lambda_y$  越大表示两个变量越相关。

## 3、使用条件

如果全部众值集中在条件次数表的同一行或同一列中, 则  $\lambda$  系数等于 0, 此时其敏感性可能存在问题。

## 二、 $\tau$ 相关测量法

1、基本逻辑：不再以众值作为预测的准则，而是充分考虑边缘分布、条件分布的情况进行预测。

$$\text{基本公式: } E_1 = \sum \frac{(n - F_y)F_y}{n}$$

$$E_2 = \sum \frac{(F_x - f)f}{F_x}$$

$$\tau = \frac{E_1 - E_2}{E_1}$$

其中  $n$  = 样本容量       $f$  = 某条件次数

$F_y$  = Y 变项的某个边缘次数       $F_x$  = X 变项的某个边缘次数

2、取值范围：[0, 1]

x 与 y 无关时， $\frac{n_{11}}{n_{1.}} = \frac{n_{21}}{n_{2.}} = \frac{n_{31}}{n_{3.}} = \dots = \frac{n_{.1}}{n_{.}} , \frac{n_{12}}{n_{.2}} = \frac{n_{22}}{n_{.2}} = \frac{n_{32}}{n_{.2}} = \dots = \frac{n_{.2}}{n_{.}}$ ，  
此时， $\tau = 0$ ；

当 x 与 y 全相关时，各列及各行都只有一个不为 0 的频次数，由此推导得出  $\tau = 1$ 。

3、使用条件： $\tau$  系数适用于对两个定类变量不对称关系的测量，它同样具有消减误差比例的含义。在各变量值比例失调的情况下慎用。

## 三、小结与讨论

$\lambda$  系数， $\tau$  系数，均以消减误差比例为基础，而且在计算过程中依据的都是列联表形式。

列联表中各列的众值处于同一行时， $\lambda$  系数永远为 0，无法准确说明两变量之间的相关关系。此时需要选用  $\tau$  系数。但在各变量值比例失调的情况下慎用  $\tau$  系数。

## 第二节 两个定序变量 (1 学时)

等级相关法：目的在于分析两列等级的关系，即研究变量之间的等级是否存在联系。

### 一、斯皮尔曼等级相关系数 $r_s$

#### 1. 基本逻辑

丈夫的家庭地位为变量  $x$ ，妻子的家庭地位为变量  $y$

同样分为五类：1. 很低；2. 较低；3. 一般；4. 较高；5. 很高。

通过调查发现，这五对夫妇的家庭社会经济地位如下：

(1, 2) (2, 3) (3, 4) (4, 5) (5, 1) ——完全正等级相关、完全负等级相关

设样本容量为  $n$ ，变量  $x$  共有  $n$  个等级，分别为  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ ，变量  $y$  也有  $n$  个等级，分别为  $y_1, y_2, y_3, \dots, y_n$ 。

假设每一个个案对应的  $x$  值、 $y$  值为： $(x_1, y_1)$   $(x_2, y_2)$   $(x_3, y_3) \dots (x_n, y_n)$ 。

它们等级差的平方分别为： $(x_1 - y_1)^2 = d_1^2$   $(x_2 - y_2)^2 = d_2^2$   $(x_3 - y_3)^2 = d_3^2 \dots (x_n - y_n)^2 = d_n^2$

$$\text{斯皮尔曼等级相关系数 } r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

#### 2、取值范围 [-1, 1]

完全的正等级相关： $x_1 = y_1$ ； $x_2 = y_2$ ； $x_3 = y_3$ ； $\dots x_n = y_n$ ，此时  $r_s = 1$ 。

完全的负等级相关： $(x_1, y_1) = (1, n)$ ； $(x_2, y_2) = (2, n-1)$ ； $(x_3, y_3) = (3, n-2) \dots (x_n, y_n) = (n, 1)$

$$\sum d_i^2 = \frac{1}{2}n(n^2 - 1) \quad r_s = -1$$

列联相关与等级相关的区别：列联相关表示两个变量的



类别、属性是有关的。根据其中一个变量的类别，我们可以预测另一个变量的类别。而等级相关，表示两个变量之间的等级次序是有关的。根据其中一个变量的等级可以预测另一个变量的等级。

## 二、Gamma 等级相关

### 1、基本概念

设个案 A 变量  $x$  和  $y$  的取值分别为  $x_i, y_i$ , 个案 B 对应的变量值分别为  $x_j, y_j$ ,

如果有:

$x_i > x_j, y_i > y_j$  或  $x_i < x_j, y_i < y_j$  则称 AB 为同序对。

$x_i < x_j, y_i > y_j$  或  $x_i > x_j, y_i < y_j$ , 则称 AB 为异序对

$x_i = x_j, y_i \neq y_j$  则称 AB 为 X 变量同分对

$x_i \neq x_j, y_i = y_j$  则称 AB 为 Y 变量同分对

$x_i = x_j, y_i = y_j$  则称 AB 为 X,Y 变量同分对

### 2.基本逻辑:

设有两个定序变量  $x$ 、 $y$ 。个案 A ( $x_i, y_i$ ); 个案 B ( $x_j, y_j$ )

不知道  $x$  与  $y$  存在等级相关时, 若同序对数为  $n_s$ , 异序对数为  $n_d$  (注意, 这里我们不考虑同分对的情况, 所以  $n_s + n_d$  即为总对数), 则误差  $E_1 = \frac{n_s + n_d}{2}$ 。

当知道  $x$  与  $y$  之间存在等级相关, 则此时的误差  $E_2 = N_d$

$$\text{则 PRE} = \frac{E_1 - E_2}{E_1} = \frac{\frac{n_s + n_d}{2} - n_d}{\frac{n_s + n_d}{2}} = \frac{\frac{n_s - n_d}{2}}{\frac{n_s + n_d}{2}} = \frac{n_s - n_d}{n_s + n_d}$$

Gamma 相关系数就是根据任何两个个案在某变量上的等级来预测它们在另一个变量上的等级时可以减少多少误差。换言之, 它是每对个案之间的相对等级作为预测的准则。

### 3.取值范围 [-1, 1]

### 4.利用列联表计算 $n_s$ 、 $n_d$

y x	高	中	低
高	$n_1$	$n_4$	$n_7$
中	$n_2$	$n_5$	$n_8$
低	$n_3$	$n_6$	$n_9$

$$n_s = n_1 * (n_5 + n_6 + n_8 + n_9) + n_4 * (n_8 + n_9) + n_2 * (n_6 + n_9) + n_5 * n_9$$

$$n_d = n_7 * (n_2 + n_5 + n_3 + n_6) + n_4 * (n_2 + n_3) + n_8 * (n_3 + n_6) + n_5 * n_3$$

不管列联表如何变化，不管它的  $r$  是多少， $c$  是多少，计算同序对数、异序对数的方法都是一样的。在列联表中，同序对、异序对互为对角线， $x$  或  $y$  的同分对，在同列或同行， $x$ 、 $y$  的同分对为自身的排列组合。

### 三、其他等级相关系数

#### 1、肯氏 $\tau$ 系数

$$\tau_a = \frac{n_s - n_d}{\frac{1}{2}n(n-1)}$$

$$\tau_b = \frac{n_s - n_d}{\sqrt{\frac{1}{2}n(n-1) - T_x} \sqrt{\frac{1}{2}n(n-1) - T_y}}$$

$T_x$  表示变量  $x$  的全部同分对数， $T_y$  表示变量  $y$  的全部同分对数。如果出现  $x$  和  $y$  变量都同分的情况，则既要归入  $T_x$ ，又要归入  $T_y$

$$T_x = \sum C_i^2 = \frac{1}{2} \sum t_i (t_i - 1) \quad T_y = \sum C_j^2 = \frac{1}{2} \sum t_j (t_j - 1)$$

$$\tau_c = \frac{n_s - n_d}{\frac{1}{2}n^2 [(m-1)/m]} \quad m \text{ 为 } r * c \text{ 列联表中 } r \text{ 和 } c \text{ 值中较小者}$$

#### 四、dy 相关测量法及其适用条件[分析不对称关系]

$$d_y = \frac{n_s - n_d}{n_s + n_d + n_y} \quad n_y: \text{只在依变量上同分的对数}$$

### 第三节 两个定距变量：简单线性回归与积矩相关（1学时）

#### 一、简单线性回归

##### 1. 概率与概率分布

确定性现象和非确定性现象（随机现象）

随机现象：非确定性、统计规律性

统计规律性是指在一定条件下，就其个别一次的结果来说都具有偶然性，但大量重复的试验或观察，则其结果无不呈现必然的规律性。概率论恰恰是要研究随机现象的这种统计规律性。概率（P）则是这种统计规律性的数量表现。

随机事件——随机现象的结果以及这些结果的集合就称作随机事件，或简称事件。

概率分布，则要说明随机现象一共有多少种结果，以及每种结果所伴随的概率是多少。

$\varepsilon$  = “访谈三户中核心家庭数”

它对应了 4 个取值

$X_1$  表示访谈结果为 0 户核心家庭、3 户非核心家庭， $X_2$  表示访谈结果为 1 户核心家庭、2 户非核心家庭， $X_3$  表示访谈结果为 2 户核心家庭、1 户非核心家庭， $X_4$  表示访谈结果为 3 户核心家庭、0 户非核心家庭。

频率、概率；频率分布、概率分布——频率分布是实验值或观测值，是我们调查所获的结果，它是可以变化的。而概率分布是理论值，是唯一的。它是事物客观属性的数量

表现。简单来说，频率分布反映的样本的情况，概率分布反映的是总体的情况。频率分布又称随机变量的统计分布或经验分布，而概率分布则称作随机变量的理论分布。只有当观测次数很大时，即样本容量很大时，随机变量取值的频率接近其概率，这时随机变量的频率分布与概率分布将大致相符。

## 2、回归分析的对象

回归分析所研究的就是定距变量与定距变量之间的非确定关系，而且，它主要用于研究相关中的因果关系。

所谓两变量间存在相关关系，意味着它们之间存在的是一种非确定性关系。或者说，它们存在统计规律性。我们可以采用这种方法来描述相关关系：设有两个变量  $x$  和  $y$ 。当  $x$  变化时会引起  $y$  相应的变化，但它们之间的变化关系是不确定的。如果当  $x$  取任一可能值  $x_i$  时， $y$  相应地服从一定的概率分布，则称随机变量  $y$  和变量  $x$  之间存在着相关。

## 3.回归方程与线性回归方程

散点图适用于定距以上层次的变量，它可以用于表示两变量间的相关关系。它是以直角坐标系的横轴表示变量  $x$  的取值变化范围，纵轴表示变量  $y$  的取值变化范围。根据每一个个案在变量  $x$  和变量  $y$  上的值来确定坐标图中的每一个点。散点图具有这样一个特点：即对于一个确定的  $x_i$  值， $y_i$  的值不是惟一的， $y_i$  是随机变量。

$y$  对  $x$  的回归方程： $E(y_i) = f(x_i)$  ( $E(y_i)$  表示当  $x=x_i$  时， $y$  的均值， $f(x_i)$  则是数学中函数表达式的一般写法)。

→ → 线性回归方程  $E(y) = \alpha + \beta x$  ( $\alpha$  回归常数， $\beta$  回归系数)；曲线回归方程

每一个真实的依变量值  $y_i$  与回归线间都有一定的关系，我们可以用式子  $y_i = \alpha + \beta x_i + e_i$  来表示。其中  $e_i$  是随机误差。它的值是非固定的，因此  $x$  与  $y$  之间呈现非确定的关系。

#### 4. 回归直线方程的建立

假设从总体中随机抽取一个样本，其抽样结果为： $(x_1, y_1)$   $(x_2, y_2)$   $(x_3, y_3)$  ...  $(x_n, y_n)$ 。

$$y' = a + bx$$

$$(x_i, y_i) \rightarrow y'_i = a + bx_i$$

$$\Delta i = y_i - y'_i \quad Q = \sum \Delta i^2 = \sum [y_i - (a + bx_i)]^2$$

$$\text{斜率 } b = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sum (x - \bar{x})^2} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$\text{截距 } a = \bar{y} - b\bar{x} = \frac{\sum y - b(\sum x)}{n}$$

回归分析是指对具有相关关系的现象，根据其关系形态，选择一个合适的数学模型，用来近似的表示变量间平均变化关系的一种统计分析方法。

采用的方法配合其直线或曲线形态采用回归直线或回归曲线，对应的方程式称为回归直线方程或回归曲线方程。

### 二、积矩相关测量法

#### 1. 基本逻辑

$$\text{不知道 } x \text{ 值, } y - \bar{y}, E_1 = \sum (y - \bar{y})^2$$

知道  $x$  值，预测、估计每个  $y$  值时，以线性回归方程  $(y' = bx + a)$  作为准则，这样预测所犯的误差是  $y - y'$ ，因而所消减的误差是  $y - \bar{y} - (y - y') = y' - \bar{y} = E_1 - E_2 = \sum (y' - \bar{y})^2$

$$\text{PRE} = \frac{E_1 - E_2}{E_1} = \frac{\sum (y' - \bar{y})^2}{\sum (y - \bar{y})^2} = \left( \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2} \sqrt{\sum (y - \bar{y})^2}} \right)^2 = r^2$$

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

r 系数所要表示的，就是以线性回归方程式作为预测的工具时所能减少的误差比例。

#### 第四节 定类变量与定距变量：相关比率与非线性相关（2 学时）

##### 一、基本逻辑

一个定类变量  $x$ ，一个定距变量  $y$ 。

不知道变量  $x$  时， $E_1 = \sum (y - \bar{y})^2$

知道变量  $x$  与变量  $y$  有关之后， $E_2 = \sum (y - \bar{y}_i)^2$ ，

$$PRE = E^2 = \frac{\sum (y - \bar{y})^2 - \sum (y - \bar{y}_i)^2}{\sum (y - \bar{y})^2} = \frac{\sum n_i \bar{y}_i^2 - n \bar{y}^2}{\sum y^2 - n \bar{y}^2}$$

$n_i$ -每个自变量取值的个案数目。 $\bar{y}$ 表示  $y$  变量的均值， $\bar{y}_i$  表示  $x$  变量每个取值之下， $y$  变量的均值。

$E^2$ ——[0, 1]

##### 二、例题

##### 三、两定距变量的非线性相关

相关比率还可以用来分析两个定距变量之间的非线性关系。之前，我们说过，简单线性回归与积距相关系数  $r$  都假定变量  $x$  与变量  $y$  之间具有直线的关系。如果，这项假定不符合实际情况，利用简单线性回归和积距相关系数  $r$  就会犯错误。

#### 第五节 定类与定序变量、定序与定距变量（1 学时）

##### 一、定类与定序变量

##### 1、威尔科森的区分系数（theta 系数）

基本逻辑是根据各个个案在定类变量上的类别来估计它们在定序变量上的相对等级。

取值范围：[0, 1]。不具有 PRE 意义。

## 2. Lambda 或 tau-y 系数

### 二、定序与定距变量

#### 贾斯彭的多序相关系数

分析对称关系的相关系数，系数值由-1 至 1 之间，具有消减误差比例的意义。

但是，这个系数不仅要假定两个变量具有直线的相关，而且要假定，如果定序变量改用定距层次来测量，则其数值会做正态分布。由于要符合这两项假定，因此，很多社会学研究放弃采用该相关系数，改用相关比率，即将定序变量看作定类变量。另外，也有些社会学家将定序变量看作是定距变量，因此采用积距相关系数，甚至进行线性回归分析。

## 第六节 双变量相关分析小结（1 学时）

### 1.Lambda 系数- $\lambda$ [0, 1]

两个定类变量的关系或者一个定类与一个定序变量的关系。计算公式按照对称与不对称分为两种。PRE。

### 2.tau-y 系数- $\tau$ [0, 1]

两个定类变量的关系或者一个定类与一个定序变量的关系。它只适合于分析不对称关系，敏感度高于 Lambda 系数。PRE。

### 3. 斯皮尔曼等级相关系数- $r_s$ [-1, 1]

两个定序变量之间的对称关系。平方值具有 PRE 意义。

### 4.Gamma 系数[-1, 1]

两个定序变量之间的对称关系。PRE。

#### 4.dy 系数[-1, 1]

两个定序变量之间的不对称关系。PRE。

#### 5.简单线性回归分析

两个变量都是定距变量，且彼此关系不对称。

线性回归方程式  $y' = a + bx$  来预测或估计依变量  $y$  的数值。

#### 6.积距相关系数 $r$ [-1, 1]

两个定距变量的对称关系，而且假定两变量间呈线性相关。其平方值具有 PRE 的意义。除了表示相关程度与方向外， $r$  系数值也可表示简单线性回归方程在预测时的准确程度。

#### 7.相关比率 $E^2$ [0, 1]

一个定类变量与一个定距变量的非对称关系，也可用来分析定序变量与定距变量的非对称关系。PRE。可用于分析具有非线性关系的两个定距变量。

### 第六章 社会调查研究与统计分析

学习目标：通过本章的学习，使学生初步了解统计推论中的相关概念，明确抽样的历程和抽样类型的划分，能够根据调查的具体情况选取合适的抽样方法，理解概率论的基础知识，把握抽样分布及其特征。

教学重点：重点是概率抽样法的分类。

教学难点：难点是抽样分布，尤其是正态分布的相关知识。

教学方法：课堂讲授，结合实例讲解。

#### 第一节 统计推论的特点及相关概念（1 学时）

##### 一、统计推论的特点



1、由于样本资料来源于总体，因此样本资料的特性在某种程度上能够反映总体的特性。

2、由于社会资料具有随机性，即抽样的结果不是唯一的，而且在抽样过程中不可避免地会产生误差，因此，一次抽样的结果不能恰好就等于总体的结果。

## 二、相关概念

1、统计值：从样本中计算出来的数值

2、参数值：总体中的数值

运用样本的统计值来推测总体的参数值。

## 第二节 抽样的历程（0.5 学时）

一、界定总体

二、收集个案名单

三、决定样本的大小

四、设计抽样的方法

五、评估样本的正误

## 第三节 非概率与概率抽样（0.5 学时）

非概率抽样，在抽取样本时根据主观判断或其他操作上的方便进行。例如立意抽样法、偶遇抽样法和定额抽样法都属于这种。

概率抽样在抽取样本时依据的是随机原则。所谓随机原则就是在抽选调查对象时，规定了一定的程序，以保证每一个个体都有同等入选的机会，从而避免了主观因素的影响。

一、非概率抽样

1、立意抽样法，又称判定抽样法，是依据研究者的主观见解和判断，选取他认为是典型的个案。

2、偶遇抽样法。就是碰到谁调查谁。

3、定额抽样法。根据某些标准将总体分组，然后用立意或偶遇抽样法由每组中选取样本个案。

## 二、概率抽样

1、简单随机抽样：按照随机原则，直接从总体  $N$  个个案中，抽取  $n$  个个案作为样本，保证总体中每个个案在抽选时都有同等的机会被选中。

(1) 简单重复抽样：把已经抽取出来的个案记录下来以后，再放回原有的总体中，参加下一次抽取。

(2) 简单不重复抽样：被抽中的个案不再放回原来的总体中，因此是连续进行  $n$  次抽取构成一个样本。

### 随机数表的使用

## 2、等距抽样

又被称为机械抽样或系统抽样。它指的是，先将总体按某一因素排列，然后依固定的间隔，每隔若干个案抽出一个，构成等距抽样的样本。

总体中用以排序的因素，可以是与调查内容无关的，也可以是与调查内容有关的。在大规模的研究中，等距抽样简化了抽样过程，较为方便快捷。但需要大家注意的是，总体的排列不能存在周期性，否则样本的代表性会降低。

## 3、分层抽样

先将总体按与研究内容密切相关的主要因素分类或分层，然后在各层中按随机原则抽选一定个案构成样本。分层的目的，在于充分利用对总体已知的信息，把总体划成若干同质层，减少层内差异，增加抽样调查样本的代表性。所采用的

分层标准，要保证分层以后，层与层之间的差别很大，但层内的差别则很小。

(1) 分层定比抽样：样本中各层的抽取比例是相同的

(2) 分层异比抽样：样本中各层的抽取比例不相同。当总体中某一层人数较少，但又具有较高的研究价值，这时可增大这一层的抽样比例。

#### 4、整群抽样

总体被分为很多“群”，这些群是抽样的单位。一旦某些群被选入样本后，则群中的每一个个案都要接受调查。

整群抽样适用于群间差异小，而群内差异大的总体，这点正好和分层抽样相反。

#### 5、多阶段抽样和 PPS 抽样

多阶段抽样，是先抽取若干群，然后从所选取的群中再抽取若干子群，再从子群中随机抽取子子群，依法继续往下抽取，直至抽中的个案满足了抽样者的要求。

PPS 抽样是一种常用的多阶段抽样方法。它要求抽样的概率与群规模成比例。它的优点是不要求各阶段的群规模大小相同，只通过各阶段不等的抽样概率，最终实现了总体中的个体具有相同的抽样概率，从而保证了估计的无偏性。

$$f_1 = (\text{某班人数} / \text{总人数}) * 2$$

$$f_2 = 50 / \text{某班人数}$$

$$f = f_1 * f_2 = (\text{某班人数} / \text{总人数}) * 2 * (50 / \text{某班人数}) = 1/10$$

### 第四节 概率与抽样分布 (1 学时)

#### 一、概率的计算

概率指的是随机事件发生可能性大小的数量表示。

## 1. 频率法

可以把随机事件的概率视作试验或观察次数  $N$  趋于无穷时相应频率  $n/N$  的稳定值。这是概率的频率定义。由于试验或观察次数  $N$  为无穷是做不到的，因此，实际上可把观察次数  $N$  充分大时（例如社会调查中的样本数为 1000 人）的频率作为概率的近似值。

2. 古典法：利用模型本身所具有的对称性来事先求得概率

### (1) 样本点和样本空间

随机试验，要求满足在相同条件下可以重复，而且在每次试验前虽然不能预言会出现哪一种结果，但它共有多少种可能的结果又是事先已知的。我们把随机试验中的每一种结果称作一个样本点  $E_i$ ，或称基本事件。而所有样本点的总体称作样本空间  $S$ 。

扔掷一枚硬币。样本点  $E_1$ ：正面朝上； $E_2$ ：反面朝上。  
样本空间  $S = \{ \text{正面朝上}, \text{反面朝上} \}$

扔掷一枚色子。样本点  $E_1$ ：出现“1”点； $E_2$ ：出现“2”点； $E_3$ ：出现“3”点； $E_4$ ：出现“4”点； $E_5$ ：出现“5”点； $E_6$ ：出现“6”点。样本空间  $S = ( \text{“1”}, \text{“2”}, \text{“3”}, \text{“4”}, \text{“5”}, \text{“6”} )$

### (2) 随机事件

基本事件自身或由基本事件组成的集合。它实际上就是样本空间  $S$  的子集。

扔掷一枚色子，“出现奇数点”就是一个随机事件。 $A = ( 1, 3, 5 )$ 。

### (3)古典法的使用

随机试验需要满足两个条件:

- i. 样本空间只有有限个样本点。也就是随机现象的结果类型是有限的
- ii. 每个样本点出现的可能性相同。即每一种结果出现的可能性相同。

当满足这两个条件时，我们即把随机试验称为古典型随机试验。

如果随机试验的样本空间包含  $n$  个样本点，它们出现的可能性是相同的。而随机事件  $A$  包含  $m$  个样本点，则事件  $A$  的概率为  $P(A) = \frac{m}{n}$

例 1: 扔掷一枚硬币，求出现“正面朝上”的概率。

样本点  $E_1$ : 正面朝上;  $E_2$ : 反面朝上。样本空间  $S = \{\text{正面朝上, 反面朝上}\}$ 。  $n=2$ 。由于  $E_1, E_2$  是等可能的，所以满足古典概型。随机事件  $A = \text{“正面朝上”}$ ，包含 1 个样本点  $E_1$ 。即  $m=1$ 。概率  $P(A) = \frac{m}{n} = \frac{1}{2}$

例 2: 扔掷一枚色子，出现“偶数点”的概率

$n=6$ 。随机事件  $A = \text{“偶数点”}$ ，包含 3 个样本点，所以  $m=3$ 。  $P(A) = \frac{m}{n} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ 。

例 3: 扔掷两枚均匀的硬币，求出现“两枚都朝上”的概率以及“一枚朝上，一枚朝下”的概率[这两枚硬币是先后扔掷的]

样本空间  $S$  包括四个样本点，  $E_1$ : 两枚都朝上;  $E_2$ : 两枚都朝下;  $E_3$ : 第一枚朝上，第二枚朝下;  $E_4$ : 第一枚朝下，第

二枚朝上。  $n=4$ 。

随机事件 A “两枚都朝上”，包含 1 个样本点。  $m=1$ 。 概率  $P(A) = \frac{m}{n} = \frac{1}{4}$ 。

随机事件 B “一枚朝上，一枚朝下” 包括 2 个样本点。 概率  $P(B) = \frac{m}{n} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ 。

## 二、正态分布

### 1、何为正态分布？

在自然、经济、社会等领域内，如人的身高、体重、一片森林的高度、学生成绩、人的智商等、甚至公共入口门槛的磨损、海浪的高度等等随机变量，都服从一类确定的分布规律，这类分布规律叫做正态分布。

中心极限定理：

多个相互独立的随机变量相加（一般要求随机变量的个数大于 30），不管它们是离散的的还是连续的或者是任何类型的，也不管它们原有的分布如何，只要它们大小相差并不悬殊，相加所得的随机变量必然接近正态分布。

大数定理：

研究在什么条件下，随机事件可以转化为不可能事件或必然事件，即有关阐明大量随机现象平均结果的稳定性的一系列定理。

贝努里大数定理：

在相同条件下，进行大量观察时，随机事件的频率有接近于它概率的趋势。

切贝谢夫大数定理：

当样本容量  $n$  足够大时，均值抽样分布的平均值接近于

总体的均值。

## 2、正态曲线的特征

第一，曲线是单峰，且只有一个最高点。随着  $x$  向左、向右远离时，曲线不断地降低。“中间高，两边低”与一个古钟相似。第二，曲线在高峰处有一个对称轴，在轴的左右两边是对称的。对称轴是  $x = \mu$ （ $\mu$  表示变量的平均值，注意它是总体的平均值）。第三，曲线无论向左或向右延伸，都越来越接近横轴，但永远不会和横轴相交，以横轴为渐近线。

由于正态分布曲线是单峰对称的，因此，具有这种分布的变量，它的众值、中位值和均值是重叠的。

根据实践的经验 and 理论的分析，正态分布曲线可以用如下的数学公式表示出来：

$$\varphi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma} e^{-\frac{(x-\mu)^2}{2\sigma^2}}$$

## 3、正态曲线下的面积

直方图的面积为 1，所以，正态曲线下的面积也可以视作 1。

每个小直方形的面积 =  $\varphi(x) * \Delta x_i$ （ $\varphi(x)$  概率密度； $\Delta x_i$  组距）

在均值  $\mu$  两旁各是一个标准差  $\sigma$  的范围内所包括的面积，为 0.6827，换言之，**总体中随机** 变量取值在区间  $[\mu - \sigma, \mu + \sigma]$  之间的概率为 0.6827。依次类推，变量取值在区间  $[\mu - 2\sigma, \mu + 2\sigma]$  的概率为 0.9545，在区间  $[\mu - 3\sigma, \mu + 3\sigma]$  之间的概率为 0.9973。根据正态分布图形的对称性，如果用  $\sigma$  作为变量取值的组距，则围绕着  $\mu$ ，各  $\sigma$  所对应的概率将如课本 144 页图 5-9 所示。通过这个图形，我们得知，变量取值在  $[\mu, \mu + \sigma]$  或  $[\mu - \sigma, \mu]$  之间时其概率为 34.13%。其余依次类推，

在 $[\mu - 2\sigma, \mu - \sigma]$ 或 $[\mu + \sigma, \mu + 2\sigma]$ 之间的概率为 13.6%。

#### 4、标准正态分布

X 的标准分或标准值： $z = \frac{x - \mu}{\sigma}$

据 Z 值所得的分布称为标准正态分布。该正态分布的表

达式为： $\varphi(z) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{z^2}{2}}$

参数  $\mu = 0, \sigma = 1$

### 第五节 抽样分布（1 学时）

#### 一、二项抽样分布

##### 1、二点分布

所谓二点，是指变量的取值只有两类：是与否；男与女；生存与死亡；成功与失败；未婚与已婚等等，即通常我们说的二分变量。

扔掷一枚硬币的结果视作变量  $\varepsilon$ ，则它有两个取值 0，1，0 表示反面朝上，1 表示正面朝上。正面朝上的概率为  $p$ ，反面朝上的概率为  $q$ ， $p+q=1$ 。

随机变量  $\varepsilon$  有且只有两个取值 0 和 1，取值为 1 的概率  $P(\varepsilon=1)=p$ ，取值为 0 的概率  $P(\varepsilon=0)=q$ 。二者之和为 1。 $p+q=1$ 。

##### 2、二项分布

$n$  次试验是独立的，指的是试验重复进行  $n$  次，而各次试验互不影响，即各次试验结果出现的概率都不依赖于其他次试验的结果。

一枚硬币连续扔掷 4 次，出现正面次数的概率分布？

变量  $\varepsilon$  = “四次独立试验中正面出现的次数”

变量  $\varepsilon$  包括 5 个取值： $\varepsilon=0, \varepsilon=1, \varepsilon=2, \varepsilon=3, \varepsilon=4$



$$P(\varepsilon=0)=C_4^0 p^0 q^4 \quad P(\varepsilon=1)=C_4^1 p^1 q^{4-1} \quad P(\varepsilon=2)=C_4^2 p^2 q^{4-2}$$

$$P(\varepsilon=3)=C_4^3 p^3 q^{4-3} \quad P(\varepsilon=4)=C_4^4 p^4 q^{4-4}$$

二项分布：如果在相同条件下进行  $n$  次相互独立的试验，每次试验只有两种结果，事件  $A$  出现，事件  $A$  不出现。事件  $A$  出现的概率  $P(A)=p$ ，事件  $A$  不出现的概率  $P(\bar{A})=1-p=q$ 。那么， $n$  次试验中事件  $A$  出现次数  $\varepsilon$  的概率分布可以写作  $P(\varepsilon=x)=C_n^x p^x q^{n-x}$  ( $x=0, 1, 2, 3\dots n$ )。二项分布可以简写作  $B(n, p)$ 。

二项分布的随机变量可以看作许多相互独立的二点分布的随机变量之和，因此，随着  $n$  的不断增大，二项分布是趋近于正态分布的。

## 二、均值抽样分布

均值抽样分布表示的是，由同一总体中反复不断抽取不同样本时，各个可能出现的样本均值的概率分布情况。

### 1、实例[课本 193-195 页]

### 2、任意总体、大样本的均值抽样分布

中心极限定理：由于多个相互独立的随机变量相加（一般要求随机变量的个数大于 30），不管它们是离散的，还是连续的或者是任何类型的，也不管它们原有的分布如何，只要它们大小相差并不悬殊，相加所得的随机变量必然接近正态分布。

只要样本容量足够大，即在大样本情况下，均值的抽样分布必将接近正态分布。对此，我们可以表述为，如果从均值为  $\mu$ ，方差为  $\sigma^2$  的总体中重复抽取大小为  $n$  的随机样本，那么当  $n$  逐渐增大时，样本均值  $\bar{x}$  的抽样分布就接近于均值为  $\mu$ ，

方差为  $\frac{\sigma^2}{n}$  的正态分布。

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \quad Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

当样本容量不断增大时， $\frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$  接近标准正态分布。而且，

在样本容量相当大的条件下，我们可以用样本标准差代替总体标准差，所以， $\frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$  同样接近标准正态分布。

## 第七章 参数估计

学习目标：通过本章的学习使学生能够依据样本的统计值对总体参数值进行点估计和区间估计，并可以根据可信度的大小来推测样本容量的大小。

教学重点：重点是区间估计。

教学难点：难点是难点是大样本二总体均值差和二总体成数差的区间估计。

教学方法：课堂讲授，结合实例讲解。

### 第一节 统计推论的两大类（0.5 学时）

1、参数估计：根据一个随机样本的统计值来估计总体的参数值是多少。

2、假设检验：首先对总体的情况进行假设，然后以一个随机样本的统计值来检验这个假设是否正确，即通过样本对总体的某种假设进行检验。

参数估计，用通俗的话来讲，就是根据抽样结果来合理地、科学地猜测总体的参数大概是多少？或者在什么区间范

围内？点估计是根据样本，科学地估测总体的参数大概是多少？而区间估计则是根据样本，科学地估测总体的参数在什么区间范围内？

## 第二节 参数估计的相关概念（0.5 学时）

1、总体。就是研究对象的全体。

一类是研究总体，即理论上明确界定的个体的集合体。

一类是调查总体，是指研究者实际抽取样本时的个体集合体，它往往是对研究总体的进一步界定。

2、参数值和统计值。

参数值又称总体值，它是指总体中的数值。

统计值则是从样本中计算出来的数值。统计值与参数值往往是一一对应的。参数值——希腊字母表示；统计值——罗马字母表示。

$\mu$  ——  $\bar{x}$ ；  $\sigma$  ——  $S$ ；  $p$  ——  $P$

重要区别：参数值是确定不变的、唯一的，并且通常是未知的；而统计值则是不断变化的，即对于同一个总体来说，不同样本所得的统计值是有差别的，同时，对于一个特定的样本来说，统计值是已知的，或者说可以通过计算得到的。

## 第三节 点估计（1 学时）

所谓点估计，就是以—个适当的样本统计值来估计总体的未知参数值。

例子：  $n=300$ ，  $P=60\%$  ——  $p=60\%$

$=1600$  元 ——  $\mu =1600$  元

一般来说，如果样本越大，且抽样方法越严谨，则这种估计方法越可信。同时，不同的统计值在估计其总体值时所

犯的偏差也不同，例如，均值和频率的准确程度高于标准差。尽管点估计的方法十分简单，但是，却无法了解到这种估计和推测的可信程度如何，因此，在社会学研究中，通常多采用区间估计。其实关于点估计的好坏，也有一定的评判标准，即无偏性、有效性和一致性。

#### 第四节 区间估计（1学时）

##### 1、置信度和置信区间

置信度指的是总体参数值落在样本统计值某一区间内的概率，或者说，是总体参数值落在样本统计值某一区间中的把握性程度。

置信区间则是上面介绍置信度时所说的“某一区间”，它是指在一定的置信度下，样本统计值与总体参数值之间的误差范围，反映了估计的准确性或精确性。

$$P(\hat{Q} - \varepsilon \leq Q \leq \hat{Q} + \varepsilon) = 1 - \alpha。$$

$1 - \alpha$ ——置信度，用置信区间估计的可靠性。 $\alpha$ 可以称作显著性水平，它与置信度正好相反，表示用置信区间估计的不可靠程度。

关于置信度，一般是根据实际情况预先给定的。常用的置信度标准有： $1 - \alpha = 0.90$ ， $0.95$ 或 $0.99$ 。在样本容量一定的情况下，置信区间和置信度是相互制约的。置信度越大，则相应的置信区间也越宽，即估计的可靠性越大，则估计得越不精确。

##### 2.大样本总体均值的区间估计

例子：为了对某地区家庭用于请客送礼的支出进行研究，作了一次抽样调查。其样本容量  $n=225$  户，平均每月用于请

客送礼的支出为  $\bar{x}=43$  元，标准差为  $S=10.5$  元，试求该地区家庭平均每月用于请客送礼支出的区间估计（置信度取 95%）。

当置信度为 95% 时，总体均值  $\mu$  的置信区间为  $[\bar{x}-1.96\frac{S}{\sqrt{n}}, \bar{x}+1.96\frac{S}{\sqrt{n}}]$ 。其中  $\bar{x}$  是样本均值， $S$  是样本标准差， $n$  则是样本容量

$$\text{置信区间的计算公式统一为 } [\bar{x}-z_{\frac{\alpha}{2}}\frac{S}{\sqrt{n}}, \bar{x}+z_{\frac{\alpha}{2}}\frac{S}{\sqrt{n}}]$$

### 3. 大样本总体成数的区间估计

由于样本成数可以看作是  $n$  个满足二点分布的随机变量的均值。因此，根据中心极限定理，在大样本情况下（要求： $np \geq 5, n(1-p) \geq 5$ ，其中  $n$  为样本容量， $p$  为总体成数，在总体成数未知的情况下，可以用样本成数代替），样本成数的分布可近似看作正态分布。该正态分布的均值为  $p$ ，即总体

成数，而方差为  $\frac{pq}{n}$ ，其中  $q=1-p$ ，所以方差可以写为  $\frac{p(1-p)}{n}$ ，则

标准差即为  $\sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}$ ，在总体成数未知的情况下，我们可以利用样本成数  $\hat{p}$  代替。

设根据某城镇 100 户的随机抽查，得知其中有 20.0% 的家庭不和，即  $\hat{p}=20.0\%=0.20$ 。求该城镇不和家庭所占成数  $p$  的置信区间（要求置信度为 95%）。

$$\hat{p}-z_{\frac{\alpha}{2}}\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n}} \leq p \leq \hat{p}+z_{\frac{\alpha}{2}}\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n}}$$

其中  $\hat{p}$  是一次抽样中所获得的样本成数。 $\alpha$  是显著度水平。

$n$  是样本容量,  $\frac{Z_{\alpha}}{2}$  是标准正态分布中双侧区间的分位点。

当样本相当大时, 可以用样本成数  $\hat{p}$  代替总体成数  $p$ , 以计算抽样分布标准差。

另外也可以以  $\hat{p}=0.50$  代入抽样分布标准差的计算公式, 以此可以获得最大的置信区间。

#### 4、大样本二总体均值差的区间估计

假设有两个总体, 第一个总体的均值和方差分别为:  $\mu_1, \sigma_1^2$

第二个总体的均值和方差分别为:  $\mu_2, \sigma_2^2$

现从两总体中独立地各抽取一个随机样本, 经过调查发现:

来自第一总体的样本均值和方差为:  $\bar{X}_1, S_1^2$

来自第二总体的样本均值和方差为:  $\bar{X}_2, S_2^2$ 。

二总体均值差的点估计值—— $\bar{X}_1 - \bar{X}_2$

二总体均值差的区间估计:

$$\left[ (\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - Z_{\frac{\alpha}{2}} \sigma_{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}, (\bar{X}_1 - \bar{X}_2) + Z_{\frac{\alpha}{2}} \sigma_{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)} \right]$$

$$\sigma_{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)} = \sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}} = \sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}$$

#### 5、大样本二总体成数差的区间估计

假设有两个总体, 第一个总体的成数为  $p_1$ , 第二个总体的成数为  $p_2$

现从两个总体中独立的各抽取一个随机样本:

第一个总体的样本容量为  $n_1$ , 样本成数为  $\hat{p}_1$

第二个总体的样本容量为  $n_2$ , 样本成数为  $\hat{p}_2$

由此得到的样本成数差  $\hat{p}_1 - \hat{p}_2$  即可以作为总体成数差  $p_1 - p_2$  的点估计值。

$$\left[ (P_1 - P_2) - Z_{\frac{\alpha}{2}} \sigma_{(p_1-p_2)}, (P_1 - P_2) + Z_{\frac{\alpha}{2}} \sigma_{(p_1-p_2)} \right]$$

$$\sigma_{(p_1-p_2)} = \sqrt{\frac{p_1(1-p_1)}{n_1} + \frac{p_2(1-p_2)}{n_2}} = \sqrt{\frac{P_1(1-P_1)}{n_1} + \frac{P_2(1-P_2)}{n_2}}$$

#### 四、样本容量的计算

决定样本大小的因素：

抽样误差；研究代价；总体内部的差异程度；日后的资料分析计划

决定样本大小的一般准则：

根据所能付出的研究代价的最大限度抽取最大的样本

##### 1、根据均值的区间估计公式计算样本容量

假设，我们的研究目的是要了解总体中的均值  $\mu$ ，从一个样本容量为  $n$  的随机样本中计算出来的样本均值记作  $\bar{X}$ ，则  $\mu - \bar{X}$ ，就是所愿意容忍的错误，即允许的误差范围。如用绝对值表示，就是  $\Delta = |\mu - \bar{X}|$

在估计总体的均值时，置信区间应该是：

$$\bar{X} - Z_{\frac{\alpha}{2}} \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \leq \mu \leq \bar{X} + Z_{\frac{\alpha}{2}} \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \quad -Z_{\frac{\alpha}{2}} \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \leq \bar{X} - \mu \leq Z_{\frac{\alpha}{2}} \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \rightarrow \Delta = Z_{\frac{\alpha}{2}} \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

$$\rightarrow n = \left( \frac{Z_{\frac{\alpha}{2}} \sigma}{\Delta} \right)^2$$

如果要求的置信度为 95%，则该公式可以进一步转化为

$$n = \left( \frac{1.96\sigma}{\Delta} \right)^2$$

$\Delta$  可以根据研究的需要来决定，在总体标准差  $\sigma$  未知的情况下，可以选用样本标准差  $S$ 。

同理以此类推其他可信度下，样本大小公式

2、根据总体成数区间估计计算样本容量。

$$n = \left( \frac{Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 p(1-p)}{\Delta^2} \right),$$

其中  $p$  表示总体成数，在总体成数未知的

情况下，也可以用以前调查获得的样本成数来代替。而  $\Delta$  表示所允许的误差范围，即总体成数与样本成数之间的差异。

以上介绍的公式只能作为确定样本容量的参考值。在实际进行抽样调查时，样本的大小还要考虑诸如研究代际，日后资料分析计划等多项指标。

## 第八章 假设检验的基本概念

学习目标：通过本章的学习使学生掌握假设检验的基本概念及原理，熟悉假设检验的步骤和两类错误。

教学重点：重点是假设检验的基本原理——小概率原理。

教学难点：难点是假设检验中的两类错误。

教学方法：课堂讲授，结合实例讲解。

### 第一节 统计假设（1学时）

#### 一、什么是统计假设

这种和抽样手段联系在一起，并且依靠抽样数据进行验证的经验层次的假设，就是统计假设。也就是说，如果不采用抽样方法的话，也就不存在统计假设了。今后我们讨论的假设，都是经验层次的假设，而且也都是需要借助抽样调查予以证实的，因此都是统计假设，或简称假设。

所谓假设检验，就是先成立一个有关总体情况的假设，继而抽取一个随机样本，以样本的统计值来验证该假设是否



成立。

## 二、虚无假设与研究假设

假设一般包括两部分：虚无假设  $H_0$  和研究假设  $H_1$ 。现在，我们分别认识一下这两种假设。

虚无假设  $H_0$ ：又称原假设或解消假设，一般用  $H_0$  表示。它常常是根据已有的资料，或根据周密考虑后确定的。

研究假设  $H_1$ ：又称为备择假设。当经过抽样调查，有充分根据否定原有假设  $H_0$  时，就产生了需要接受的研究假设，它是虚无假设的逻辑对立面。

一个完整的假设应该包括两部分：虚无假设  $H_0$  和研究假设  $H_1$ 。至于它们的具体写法，根据实际的研究内容来确定。

## 三、假设检验的基本原理

小概率原理：一是可以认为小概率事件在一次观察中是不可能出现的。二是如果在一次观察中出现了小概率事件，那么，合理的想法，是否定原有事件是小概率事件的说法。

经过抽样获得一组数据，即一个来自总体的随机样本，如果根据样本计算的某个统计量（或几个统计量，如均值、百分数等）表明在虚无假设  $H_0$  成立的条件下几乎是不可能发生的，就拒绝或否定这个虚无假设，并继而接受它的对立面——研究假设。反之，如果在虚无假设  $H_0$  成立的条件下，根据样本所计算的某个统计量，发生的可能性不是很小的话，那么就接受虚无假设。

## 第二节 假设检验中的名词（1 学时）

### 一、假设检验中的假定

假定是被确认和接受的事实，是进行检验的前提或要求。

在今后运用各种统计技术时，一定不要忘记所用方法的假定，否则会导致错误的结论。

## 二、假设检验中的统计量

选取合适的统计量是十分重要的。

所谓统计量，就是从样本中计算出来的某个数值。因此，对于某个样本来说，统计量的值应该是确定的。而作为假设检验中的统计量，除了满足这个条件外，还必须保证，在虚无假设  $H_0$  成立的条件下，统计量的值也应该是确定的。其次，所选用统计量的抽样分布情况也应该是已知的，其值是有表可查的，一般选择 Z 分布（即标准正态分布）、t 分布、F 分布或  $\chi^2$  分布的统计量。

## 三、显著度 $\alpha$ （又称显著性水平）

它一般是指在虚无假设成立的条件下，统计检验中所规定的小概率的标准。即规定小概率的数量界线。在进行研究时，通常是先决定显著度的大小。常用的标准有  $\alpha = 0.10$ ； $\alpha = 0.05$  或  $\alpha = 0.01$ 。

## 四、接受域和否定域

否定域可以表述为抽样分布内一端或两端的小区域，如果样本的统计值在此区域范围内则否定虚无假设。

显著度——否定域在整个抽样分布中所占的比例（即样本统计值落在否定域内的机会）。

## 五、双边检验和单边检验

1. 双边检验：否定域选择了统计量抽样分布的两侧。

$$P(|Z| > Z_{\alpha}) = \alpha \quad H_0: \mu = \mu_0; \quad H_1: \mu \neq \mu_0.$$

2. 单边检验：否定域选择了统计量分布的一侧。根据否定

域选择在左侧还是右侧，单边检验又可以分作右侧单边检验和左侧单边检验。

右侧单边检验： $P(Z > Z_{\alpha}) = \alpha$   $H_0: \mu = \mu_0$ ;  $H_1: \mu > \mu_0$

左侧单边检验： $P(Z < -Z_{\alpha}) = \alpha$   $H_0: \mu = \mu_0$ ;  $H_1: \mu < \mu_0$

### 第三节 假设检验的步骤和两类错误（1学时）

#### 一、假设检验的步骤

1、根据实际问题做出假设。假设包括原假设和备择假设

2、根据样本构成合适的、能反映原假设的统计量，并在原假设成立的条件下确定统计量的分布。

3、根据问题的需要，确定显著度的大小，并求出否定域和临界值

4、根据以上三步骤建立以来的具体检验标准，用样本统计量的观测值急性判断，若样本统计量的值落入否定域，则拒绝原假设，接受备择假设，否则，接受原假设。

#### 二、两类错误

##### 1、弃真的错误

真实状况确实如原假设  $H_0$  所示，但被我们拒绝了，因此，犯了弃真的错误。在统计中称第一类错误或甲种误差。犯第一类错误的大小就是显著度  $\alpha$ 。

##### 2、纳伪的错误

真实状况并非如原假设所示的那样，但我们接受了原假设，因而犯了纳伪的错误。它是在接受原假设时出现的错误。称作第二类错误或乙种误差。犯纳伪错误的概率以  $\beta$  表示。

#### 三、假设检验的类型

##### 1、参数检验法

要求总体具备某些条件，如正态分布或标准差相等，还要求变量为定距以上层次的变量。假如总体中的确具备这些条件，则参数检验法可以相当准确地判定原假设的正误。一般来说，统计法所要求的条件越多，其检定力通常越强。

## 2、非参数检验法

又称分布自由检验法。其特点是不要求总体数值具备特殊的条件。非参数检验法对变量的测量层次也没有任何要求。因此，可以用于定类或定序变量。但是，由于非参数检验法不理睬总体的情况，在推论时较为困难，准确性因此会受影响。所以，在总体确实具备某些条件时，参数检验法比非参数检验法更好。

### 第九章 单总体假设检验

学习目标：通过本章的学习使学生对假设检验的具体知识有更深入的了解和认识，并能够应用所学知识对单样本总体的均值及百分率进行假设检验。

教学重点：重点是大样本总体均值假设检验和总体成数假设检验。

教学难点：难点是小样本总体均值假设检验。

教学方法：课堂讲授，结合实例讲解。

#### 第一节 大样本假设检验（2学时）

##### 一、大样本总体均值检验

根据以往资料，某学校应届毕业生的平均初始薪金为1500元，但今年根据100名应届毕业生的随机抽样调查发现，这100名学生的平均初始薪金为1600元，标准差为90元，问能否认为今年该学校应届毕业生的初始薪金比以往有所提

高?

原假设  $H_0: \mu = 1500$  元, 研究假设  $H_1: \mu > 1500$  元

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}} = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{1600 - 1500}{\frac{90}{\sqrt{100}}} \approx 11.1 > Z_{\alpha} = 1.65$$

$\therefore$  否定原假设  $H_0$ , 接受研究假设  $H_1$

大样本总体均值假设检定的基本逻辑: 先设立  $H_0$ , 进而以此为基础来确定抽样分布。如果我们所抽取的一个随机样本中的统计值  $Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$ , 在以  $H_0$  为基础的抽样分布中出现的机

会是很小的, 那就理应否定原假设 ( $H_0$ ), 改而接受研究假设  $H_1$ 。

$$H_0: \mu = \mu_0; H_1: \mu \neq \mu_0$$

$$H_0: \mu = \mu_0; H_1: \mu > \mu_0$$

$$H_0: \mu = \mu_0; H_1: \mu < \mu_0$$

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}} \quad \sigma \approx S$$

$Z > Z_{\alpha} / Z < -Z_{\alpha} / Z > Z_{\alpha} / Z < -Z_{\alpha}$  —— 否定原假设, 接受研究假设

## 二、大样本总体百分比检验

例如, 根据以往资料, 某地区工人中有 35% 的人满意其工作环境。现从全区中随机抽取了 150 名工人来调查, 发现满意其工作环境的工人占样本总数的 45%。问, 该地区工人对工作环境的满意程度是否有所提高。

虚无假设  $H_0$  为:  $p = 0.35$ , 而研究假设  $H_1$  为:  $p > 0.35$ 。

$$Z = \frac{\hat{P} - p}{\sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}} = \frac{0.45 - 0.35}{\sqrt{\frac{0.35 * (1 - 0.35)}{150}}} \approx 2.57 >> Z_{\alpha} = 1.65$$

∴ 否定原假设  $H_0$ ，接受研究假设  $H_1$

大样本总体成数假设检定的基本逻辑：先设立  $H_0$ ，进而以此为基础来确定抽样分布。如果我们所抽取的一个随机样本中的统计值  $Z = \frac{\hat{P} - p}{\sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}}$ ，在以  $H_0$  为基础的抽样分布中出现的

机会是很小的，那就理应否定原假设 ( $H_0$ )，改而接受研究假设  $H_1$ 。

机会是很小的，那就理应否定原假设 ( $H_0$ )，改而接受研究假设  $H_1$ 。

$$H_0: p = p_0; H_1: p \neq p_0$$

$$H_0: p = p_0; H_1: p > p_0$$

$$H_0: p = p_0; H_1: p < p_0$$

$$Z = \frac{\hat{P} - p}{\sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}}$$

$Z > Z_{\alpha} / Z < -Z_{\alpha} / Z > Z_{\alpha} / Z < -Z_{\alpha}$  —— 否定原假设，接受研究假设

## 第二节 小样本假设检验 (2 学时)

一、总体呈正态分布，总体方差  $\sigma^2$  已知

小样本均值的抽样分布同样会趋近于正态分布，该正态分布的均值即为总体均值  $\mu$ ，方差则为  $\frac{\sigma^2}{n}$ ， $\sigma^2$  为总体方差

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

$$H_0: \mu = \mu_0; H_1: \mu \neq \mu_0$$

$$H_0: \mu = \mu_0; H_1: \mu > \mu_0$$

$H_0: \mu = \mu_0; H_1: \mu < \mu_0$

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

$Z > Z_{\alpha} / Z < -Z_{\alpha} / Z > Z_{\alpha} / Z < -Z_{\alpha}$  —— 否定原假设，接受研究假设

二、总体呈正态分布，总体方差  $\sigma^2$  未知

$$\frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}} \text{ 服从自由度为 } n-1 \text{ 的 } t \text{ 分布}$$

自由度越小（即样本越小），则  $t$  分布越扁平，自由度越大，（即样本越大），则  $t$  分布越高耸且越接近正态分布。

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$H_0: \mu = \mu_0; H_1: \mu < \mu_0$

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$t > t_{\alpha} / t < -t_{\alpha} / t > t_{\alpha} / t < -t_{\alpha}$  —— 否定原假设，接受研究假设

## 第十章 二总体假设检验

学习目标：通过本章的学习使学生能够运用所学知识对大样本二总体均值差和成数差进行假设检验。

教学重点：重点是大样本二总体均值差假设检验和二总体成数差假设检验的原理学习。

教学难点：难点是大样本二总体均值差假设检验和二总体成数差假设检验的运用。

教学方法：课堂讲授，结合实例讲解。

### 第一节 相关概念（1学时）

一是独立样本。即从两个总体中，分别独立地各抽取一

个随机样本进行比较和研究。简单来说，独立样本是指两个样本之间没有任何关联。

二是配对样本。配对样本与独立样本相反，它指的是两个具有相互关联的样本。第一种配对样本是从一个总体中随机抽取一个样本，但样本中每个个体都要先后观测两次。因此，这一个样本可以看作两个相互关联的样本。第二种配对样本则是的确存在两个不同的样本，但这两个样本之间存在某些关联。

## 第二节 大样本二总体假设检验（1学时）

### 一、二总体均值差假设检验

总体 A:  $\mu_A$ 、 $\sigma_A^2$       样本 A:  $n_A$ 、 $\bar{X}_A$ 、 $S_A^2$

总体 B:  $\mu_B$ 、 $\sigma_B^2$       样本 B:  $n_B$ 、 $\bar{X}_B$ 、 $S_B^2$

$n_A \geq 50$ ,  $n_B \geq 50$

$H_0: \mu_A - \mu_B = 0$

$H_1: \mu_A - \mu_B \neq 0, \mu_A - \mu_B > 0, \mu_A - \mu_B < 0$

$$Z = \frac{(\bar{X}_A - \bar{X}_B)}{\sqrt{\frac{\sigma_A^2}{n_A} + \frac{\sigma_B^2}{n_B}}}$$

双边检验:  $Z > z_{\alpha/2}$ , 或  $Z < -z_{\alpha/2}$ , 则否定原假设  $H_0$ , 反之则接受  $H_0$ 。

右侧单边检验,  $Z > z_{\alpha}$ , 否定原假设  $H_0$ 。

左侧单边检验,  $Z < -z_{\alpha}$  时, 否定原假设  $H_0$ 。

### 二、二总体成数差假设检验

总体 A:  $p_A$       样本 A:  $\hat{p}_A$ ,  $n_A$

总体 B:  $p_B$       样本 B:  $\hat{p}_B$ ,  $n_B$

$H_0: p_A - p_B = 0$ 。



$H_1$ : 双边检验  $p_A - p_B \neq 0$ ; 右侧单边检验  $p_A - p_B > 0$ ; 左侧单

边检验  $p_A - p_B < 0$ 。 
$$Z = \frac{(\hat{P}_A - \hat{P}_B)}{\sqrt{\frac{p_A(1-p_A)}{n_A} + \frac{p_B(1-p_B)}{n_B}}}$$

$$p_A \approx \hat{P}_A, p_B \approx \hat{P}_B。$$

显著度为  $\alpha$

双边检验:  $Z > z_\alpha$ , 或  $Z < -z_\alpha$  时, 否定原假设  $H_0$

右侧单边检验:  $Z > z_\alpha$  时, 否定原假设  $H_0$ 。

左侧单边检验:  $Z < -z_\alpha$  时, 否定原假设  $H_0$ 。

### 第十一章 假设检验: 两个变量的相关

学习目标: 通过本章的学习使学生能够运用所学知识对两个变量之间的相关关系进行假设检验。

教学重点: 重点是列联表的检验和 Gamma 系数的检验。

教学难点: 难点是单因方差分析与 F 检验。

教学方法: 课堂讲授, 结合实例讲解。

#### 第一节 列联表的检验—— $\chi^2$ 检验 (1 学时)

$\chi^2$  检验是一种非参数检验法。

要求: 随机抽取的样本 两个变量都具有定类性质

$H_0$ : 变量  $x$  与变量  $y$  无关。

$H_1$ : 变量  $x$  与变量  $y$  有关。

$$\chi^2 = \sum \frac{(f - e)^2}{e}$$

$f$  一列联表中每个方格内的实际次数, 即条件次数。

$e$  一在原假设  $H_0$  成立的条件下每个方格内的次数, 即期望次数。具体指的是, 如果在总体中两个变量没有关系的话, 列联表内每个方格所应有的次数。每一方格内的期望次数其

实就是其所对应的两个边缘次数除以样本容量。

自由度  $K=(r-1)(c-1)$ ,  $r$  与  $c$  分别表示列联表的行数和列数  
 $\chi^2$  越大,  $H_0$  正确的可能性越小

$\chi^2$  的抽样分布取决于自由度, 在决定显著度后, 就要视乎自由度的大小, 通过查表可得到不同自由度下的  $\chi^2$  值。

如果显著度为  $\alpha$ , 则否定域的临界值可以写作  $x_\alpha^2$ 。

若  $\chi^2 > x_\alpha^2$ , 则否定原假设  $H_0$ 。

倘若, 一个是定类变项, 另一个是定序变项, 通常也用  $\chi^2$  检定。

## 第二节 Gamma 及其他等级相关的检验 (2 学时)

### Z 检定法

$H_0: \gamma=0$  ( $\gamma$  表示总体中的 Gamma 系数, 所以原假设意味着总体中两个变量之间是无关的)

双边检验  $H_1: \gamma \neq 0$  (即总体中两个变量之间是有关的)。

右侧单边检验  $H_1: \gamma > 0$  ( $\gamma$  系数大于 0 说明两个变量之间呈正相关)

左侧单边检验  $H_1: \gamma < 0$  (即在总体中, 两个变量不仅相关, 而且呈负相关)。

$$Z = \frac{G}{\sqrt{1-G^2}} \sqrt{\frac{n_s + n_d}{n}}$$

$G$ =随机样本 Gamma 系数值       $n$ =样本大小

$N_s$ =同序对数       $N_d$ =异序对数

双边检验:  $Z > z_{\frac{\alpha}{2}}$  或  $Z < -z_{\frac{\alpha}{2}}$  时, 则否定原假设

右侧单边检验:  $Z > Z_\alpha$  时, 否定原假设

左侧单边检验, 则否定域的临界值写作  $-Z_\alpha$ , 当  $Z < -Z_\alpha$  时,

否定原假设。

### 第三节 单因方差分析与 F 检验 (3 学时)

F 检验是参数检验法的一种，除了要求样本为随机样本，一个变量为定距变量外，它还要求各组的总体均为正态分布，且具有相等的方差。

$$F = \frac{E^2}{1-E^2} \left( \frac{n-k}{k-1} \right)$$

$$K_1 = k-1 \quad K_2 = n-k$$

$H_0$ : 各组总体中的均值相等

$H_1$ : 各组总体中的均值不相等

$$F = \frac{E^2}{1-E^2} \left( \frac{n-k}{k-1} \right)$$

$K_1 = k-1$   $K_2 = n-k$   $E^2$  样本的相关比率  $n$  样本大小  $k$  分组数目

若  $F > F_\alpha (K_1, K_2)$ ，则否定原假设  $H_0$ 。

F 检定基本逻辑：倘若我们在总体中以 X 解释或预测 Y，理应消减若干误差，可用相关比率 ( $E^2$ ) 来表示，至于剩余的误差，就是  $1-E^2$ ，F 比率要计算的，就是这两类误差的比率。

$$\text{即 } F = \frac{\text{总体的消减误差}}{\text{总体的剩余误差}} = \frac{\text{总体的 } E^2}{\text{总体的 } (1-E^2)}$$

$$F = \frac{E^2}{(1-E^2)} \left( \frac{n-k}{k-1} \right)$$

不用 E 值时的 F 检定公式：

$$F = \frac{BSS}{WSS} \left( \frac{n-k}{k-1} \right)$$

$$df_1 = k - 1 \quad df_2 = n - k$$

BSS 组际平方和，代表被消滅的方差

WSS 组内平方和，代表剩余的方差

TSS 全部平方和，即原有全部方差

$$TSS = BSS + WSS$$

$$= \sum (Y - \bar{Y})^2$$

$$BSS = \sum n_i (Y_i - \bar{Y})^2$$

$$WSS = \sum (Y - \bar{Y}_i)^2$$

其中， $Y$  是各个案的数值， $\bar{Y}$  是全部个案的均值， $n_i$  是每组的个案数目， $\bar{Y}_i$  是每组的均值

方差分析的基本道理是将全部方差分解为两部分：消滅方差和剩余方差，然后从相互比较中推论  $X$  与  $Y$  在总体中是否相关。F 比率就是消滅方差与剩余方差的对比，F 值越大，就表示  $X$  与  $Y$  越可能相关。

#### 第四节 积距相关与回归系数的检定 (3 学时)

##### 一、F 检定

$$1. \text{检定公式: } F = \frac{r^2(n-2)}{1-r^2} \quad df_1 = 1 \quad df_2 = n-2$$

$n$  样本大小  $r$  样本的积距相关系数值

2. 应用条件:  $x$  与  $y$  成直线关系

由于  $r^2$  具有消滅误差比例的含义，则  $1-r^2$  就是剩余误差。然而要估计总体的  $r^2$  和  $1-r^2$ ，必须考虑自由度。由于计算  $r^2$  时自由度是  $df_1 = 1$ ， $1-r^2$  自由度是  $df_2 = n-2$ ，所以：

$$F = \frac{\text{总体的消滅误差}}{\text{总体的剩余误差}} = \frac{r^2 / df_1}{(1-r^2) / df_2} = \frac{r^2(n-2)}{1-r^2}$$

3. 非直线关系下：

简化两个定距变项的非直线关系，可用相关比率（ $E^2$ ）测量法，将 $E^2$ 与 $r$ 值相互比较，就可大致可知 $x$ 与 $y$ 是否有非直线关系。因而：

$$F = \frac{E^2 - r^2}{1 - E^2} \left( \frac{n - k}{k - 2} \right)$$

$$df_1 = k - 2 \quad df_2 = n - k$$

其中 $n$ 是样本的大小， $k$ 是分组数目（即 $x$ 变项值的数目）。 $r^2$ 表示直线关系所消减的误差，因而 $E^2 - r^2$ 就是非直线方式所能增加的消减误差。 $1 - E^2$ 就是剩余误差。在公式中，分子分母都要除以相应的自由度，目的是要估计总体的数值。

## 二、t 检定

$$\text{检定公式: } t = r \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}} \quad df = n - 2$$

## 第五节 非参数检定 U 检定与 H 检定（3 学时）

### 一、U 检定

曼—惠特尼 U 检定，最适用于分析一个二分定类变项予一个定序变项的关系，也即分析两个随机样本的等级排列是否有显著差别。

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 - U_1$$

$n_1$ ， $n_2$ 分别是 $x$ 两变项值得样本数目， $R_1$ 和 $R_2$ 分别是 $x$ 两变项值得样本等级之和。

U 值是 $U_1$ 和 $U_2$ 中数值得较小值。根据统计学者推算，如果 $n_1 > 10$ ， $n_2 > 10$ 而且很少同分情况，则 U 值的抽样分布近似于正态分布。

$$M = \frac{n_1 n_2}{2}$$

$$SE = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}$$

$$Z = \frac{U - M}{SE}$$

## 二、H 检定

U 检定之能区别两个样本（二分定类变项）的等级次序（定序变项），如果超过两个样本，可用单因级序方差分析，其检定值是：

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum \frac{R_i^2}{n_i} - 3(n+1)$$

其中  $n_i$  是每个样本的大小， $R_i$  是每个样本的等级总和， $n = \sum n_i$

## 第六节 总结（1 学时）

所有假设检定法的共同点：

1. 只能用于随机抽样，不能分析非随机样本。
2. 关心的都是总体的情况，而不是样本的情况。
3. 目的都在了解在总体中是否相关，而不是相关的强弱程度。

4. 任何假设检定法，都是样本越大时越容易否定虚无假设。由于社会学研究通常用很大的样本，很容易达到要求的显著度，所以偏重发展和应用叙述统计法，尤其是相关测量法，但这不能说统计推论部重要，如果是随机样本，最好进行统计推论分析。

$$H_0: \mu = \mu_0; H_1: \mu \neq \mu_0$$

$$H_0: \mu = \mu_0; H_1: \mu > \mu_0$$

两变项的测量层次	相关测量法（PRE）	假设的检定
----------	------------	-------

定类—一定类	$\lambda$ , Tau-y	卡方检定
定类—一定序		
定序—一定序	G, dy	Z 检定或 t 检定
定类—一定距	E	F 检定或 t 检定
定序—一定距		
定距—一定距	r, b	

社会学研究中,如果用随机抽样方法来研究两个变项之间的关系,最好首先成立条件次数表,然后根据表中的数值计算相关测量稀疏,以表示两个变项在样本中的相关程度和方向。在简化了样本的资料以后,再根据条件次数表的资料来计算检定值,看是否达到了所要求的显著度,目的是了解两个变项在总体中是否相关。

在研究报告中,不用写出条件次数表,但最好写出条件百分表,并且最好在表中写上相关测量稀疏,再加上检定值及其显著度。

制定人: 周亚平

审定人:

批准人:

日期: 2023年7月20日

# 《数据分析与统计软件应用》

## 课程教学大纲

### 一、课程概况

课程名称	数据分析与统计软件应用	课程号	1304107
课程英文名称	Data analysis with the application of R	学时/学分	54/3
课程性质	必修	适用专业	社会学
课程负责人	陈一一	教学团队	宁彧
选用教材及参考书目	1. Hadley Wickham and Garret Golemund, R for Data Science, 2017, online version: <a href="https://r4ds.had.co.nz/index.html">https://r4ds.had.co.nz/index.html</a> . 2. 李东风:《R语言教程》,自编讲义,2022,网络资料: <a href="https://www.math.pku.edu.cn/teachers/lidf/docs/Rbook/html/_Rbook/index.html">https://www.math.pku.edu.cn/teachers/lidf/docs/Rbook/html/_Rbook/index.html</a> 。		
<b>课程简介</b> 数据分析与统计软件应用是兰州大学哲学与社会学院社会学专业的专业限选课。本课程主要采取讲授与上机操作相结合的方式。作为一门为中低年级本科同学所开设的一门实操性课程,课程本身属于导论性质。通过这一课程,期望参与者能够对数据分析的基本技术有一定的认识,掌握使用R语言对数据进行基本操作、管理和分析的技术。在此基础上,提升参与者独立思考现实社会的能力,初步完成大学社科教育的基础学术训练也是本课程的题中之意。			
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标(CO1)	数据结构的基本知识		
	数据分析的基本知识		
	数据可视化的基本知识		
能力目标(CO2)	学会基本的数据分析工具		
	能够独立设计简单的数据分析方案		
	R语言基本操作		
素质、情感价值观目标(CO3)	培养人文情怀		
	养成社会科学的基本分析素养		



		树立科学分析的意识					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	27 学时	50%	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	18 学时	33.3%	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	0 学时	0%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	0 学时	0%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	9 学时	16.7%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	0 学时	0%	
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	15%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	5%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	30%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	50%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	15%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	0%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	5%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	30%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		

## 二、教学大纲的定位说明

### (一) 课程教学目标与任务

数据分析与统计软件应用是兰州大学哲学与社会学院社会学专业的专业限选课。本课程主要采取讲授与上机操作相结合的方式。作为一门为中低年级本科同学所开设的一门实操性课程，课程本身属于导论性质。通过这一课程，期望参与者能够对数据分析的基本技术有一定的认识，熟悉使用 R 语言对数据进行基本操作、管理和分析的技术。在此基础上，提升参与者独立思考现实社会的能力，初步完成大学社科教育的基础学术训练也是本课程的题中之意。

### (二) 课程教学目标与培养目标的关系

本课程属于社会科学研究量化方法实践课程，对课程参与者后期将理论用于实操有直接基石性作用。课程拟培养同学们坚实的社会科学基础、专业基础和扎实的数理计算能力、逻辑思维，以及相关人文学科与自然科学基础，能够科学地分析和阐释人类行为与文明进程、社会结构与社会过程及人口、经济、社会的变迁与规律及复杂的社会问题。

### （三） 支撑课程目标的教学内容与方法

本课程主要使用实操教学和讲授法相结合，为同学们的数据分析既筑牢理论基础也提升应用能力。具体教学内容请参考第二部分。

### （四） 先修课程要求

《概率论与数理统计》、《社会统计学》。

### （五） 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

1. 本课程总成绩由平时成绩、作业成绩以及期末考试成绩 4 部分构成，每部分成绩 100 分，权重配比为 10%，40%以及 50%，具体公式表达如下：

$$\begin{aligned} & \text{总成绩}(100) \\ & = \text{平时成绩}(100 * 0.05) \\ & + \text{作业与期中成绩}(100 * 0.4) \\ & + \text{期末成绩}(100 * 0.5) \end{aligned}$$

2. 本课程要求全勤出勤，请假次数不得超过两次，每次请假平时成绩扣 50 分。

3. 作业成绩主要来自 3-5 次平时作业。
4. 期末成绩则以命题研究设计成绩为判断依据。

### 三、课程内容与安排

#### 第一章导论-数据类型与测量

- 一、 **教学要求与难点**：课程简介，基本知识回顾与入门，考察同学们对基本方法论知识的掌握。
- 二、 **教学方法**：讲授法。
- 三、 **教学手段**：图示法、案例法、比较法。
- 四、 **学时分配**：3 课时。
- 五、 **基本要求**：掌握。

#### 第一节课（1 课时）

1. 课程简介：包括课程性质、课程安排、考核方式、答疑、作业提交等方面事宜。
2. 同学简介：需要考察同学们数据分析相关的先修课程情况，包括对数理统计、线性代数知识的了解。

#### 第二节课（1 课时）

1. 数据定义：数据来自何处、什么样的信息才可以被称之为数据、数据的粗细粒度是什么。
2. 数据与变量：用世界价值观调查第七次调查的数据说明数据与变量之间的关系，阐明变量的种类（即定类、定序、定距、定比变量）。

### 第三节课（1课时）

1. 数据测量的原则: 在无法保证测量方式和标准得到全面认可的情况下, 测量变量(概念)时需注意测量的完备性、排他性、逻辑排列、数值可比性。
2. 复合测量: 为什么我们需要复合测量? 复合测量何时有效?

## 第二章 数据展示与描述

- 一、 **教学要求与难点:** 数据入门, 帮助同学们梳理数据分析的基本原理和知识。
- 二、 **教学方法:** 讲授法。
- 三、 **教学手段:** 图示法、案例法、比较法。
- 四、 **学时分配:** 3 课时。
- 五、 **基本要求:** 重点掌握。

### 第一节课（1课时）

1. 数据如何使用: 描述性分析、推断性分析及其比较。使用中国家庭追踪调查(CFPS)-2020-qk6 案例。
2. 从最大值、最小值、分位数、缺失值入手, 分析 qk6 号案例。在此基础上, 再进一步分析每个选项的分布情况。最后, 用基础柱状图做可视化分析。

### 第二节课（1课时）

1. 数据的基本展示工作包括展示数据质量和揭示数据背后的基本事实。两种展示工作都需要从对数据

框的介绍入手。在此，使用中国家庭追踪调查第 1 至 10 行、第 1 至 6 列所构成的数据框进行展示。

2. 数据基础指标说明：平均值/期望、中位数、众数与分位数，作为基础性指标进行说明。介绍完毕基础性指标后，介绍进阶性指标即方差与标准差。上述介绍与分析皆使用 cfps-qk6 号案例。

### (一) 第三节课（1 课时）

1. 阐述明白两个现实社会科学研究中的数据分析关键问题：如何将数据指标与现实问题需求相连？如何通过不同的指标间组合来发掘更多相关信息？在此，使用我国与日本人均 GDP 比较分析、社保金缴纳以及甘肃省农业发展问题来展开分析两个问题的重要性。
2. 做数据分析前需要关注研究问题的三个关键点：研究对象、研究概念、研究态度（适用情况下）。
3. 注意数据的四个面向：粒度、可获得性、指标选取及质量评估标准。
4. 数据框类型：截面数据、时序数据与面板数据。

## 第三讲 数据分析

- 一、 **教学要求与难点**：数据可视化意义阐释、数据分析方法论基础回顾，帮助同学们在接下来的学习中打好基础。
- 二、 **教学方法**：讲授法。
- 三、 **教学手段**：图示法、案例法、比较法。

四、 学时分配：3 课时。

五、 基本要求：掌握。

### 第一节课（1 课时）

1. 数据可视化分析：一维(使用 cfps-qu111 号案例)、二维(使用 cfps-qu111 号与 w01 号案例)、三维变量分析(使用 cfps-qu111 号、w01 号与 qea01 号案例)。
2. 数据可视化的分类：描述性分析可视化，这包含了基本信息可视化、分析性指标可视化、交互性可视化；推断性分析可视化，这包含了分析前预处理可视化、分析后系数、影响效应可视化等。

### 第二节课（1 课时）

1. 数据收集和预处理阶段的代表性问题：总体与样本的定义及两者间关系，样本间差异来源(如数据收集人主观因素、数据收集技术差异、数据收集时间低点差异, etc. ), 如何理解统计学意义上的误差, 弱大数定理(即辛钦大数定理)解读, 减少误差的其他方法(即抽样方法、交叉验证方法、数据源质量确证方法, etc. )。
2. 数据分析的逻辑 1: 归纳性逻辑及其定义、演绎性逻辑及其定义, 穆勒五法(即求同法、求异法、求同求异法、共变法、剩余法)的定义及其使用场景。

### 第三节课（1 课时）

1. 数据分析的逻辑 2: 归纳性/演绎性推导与描述性/

推断性分析间的关系（其中，尤其需要说明的是，演绎性推导不可以用描述性分析来证明/证伪），归纳性推导与演绎性推导间相辅相成关系的分析。

2. 数据分析的净效应求解：净效应定义及其求解式（受试效应减去对照效应绝对值），控制混淆因素对净效应影响的方法分析（即时空背景相似性，混淆因素成比例变化，混淆因素预处理，etc.）。

## 第四讲 R 语言介绍

- 一、 **教学要求与难点**：R 语言入门，教会同学们如何安装、更新和使用 R 语言。
- 二、 **教学方法**：讲授法、上机实操。
- 三、 **教学手段**：图示法、案例法、比较法。
- 四、 **学时分配**：3 课时。
- 五、 **基本要求**：重点掌握。

### 第一节课（1 课时）

1. R 语言的由来：编译型语言与解释型语言的区别及各自优缺点；R 语言与 S 语言间的关系；R 语言官方网站信息使用介绍。
2. R 语言安装：上机实操，主要教会同学们如何对 R 语言进行版本识别、如何使用最近 CRAN 镜像，如何在 macOS、Windows 以及 Linux 系统中分别安装 R 语言的基础版本。

## 第二节课（1 课时）

1. RStudio 的安装及介绍：为什么要使用 RStudio 而非 R 语言基础版本？通过上机操作，使用作图案例（两个向量组 X 与 Y 构成的线图、点图，etc.）对比 RStudio 与 R 的差异。
2. R 与 RStudio 的维护与更新：解释 R 与 RStudio 的版本号问题；软件包的分类（自带软件包与扩展型软件包）；如何下载扩展性软件包、更新软件包的几种方法。

## 第三节课（1 课时）

1. R 语言基本运行法 1：学会创建单维度向量组、学会使用语法与函数求助功能、学会用自带软件包中的 plot 函数画图及个性化设计；
2. 1. R 语言基本运行法 2：学会创建工作文件及设定工作目录，学会使用 R-script 写作基本代码（如求均值，etc.）。

## 第五讲 用 R 语言创建数据

- 一、 **教学要求与难点**：R 语言入门，教会同学们如何使用 R 语言基础数据管理代码。
- 二、 **教学方法**：讲授法、上机实操。
- 三、 **教学手段**：图示法、案例法、比较法。
- 四、 **学时分配**：3 课时。
- 五、 **基本要求**：掌握。



## 第一节课 (1 课时)

1. 向量创建, 向量是一种一维数组, 由字符、数值乃至逻辑判断符 (TRUE/FALSE) 组成; 我们分别可使用 `is.numeric`, `is.character`, 以及 `is.logic` 来判断向量的具体类型; 矩阵创建, 矩阵是一个按照行与列组成的二维实数集合; 我们主要用基础的 `matrix` 代码来实现矩阵的创建。
2. 在明了前两者即一维向量和二维矩阵的创建基础上, 我们需要进一步明了更高阶的三维数组的创建。我们可以使用 `array` 代码实现对数组的创建, 并且还可以通过 `array` 代码中个性化的设置, 对数组中的分量进行命名设计。由于这是同学们第一次接触个性化代码设置, 因此需要花费相对多的时间进行讲解。

## 第二节课 (1 课时)

1. 数据类型: 在 R 语言中, 数据类型一般被分为数值型、字符型、因子型和逻辑型四类。在此需要尤其注意的是, R 语言中的数据类型与社会科学研究中通用的变量类型是有所差异的, 比如, R 语言中的数值型变量, 其既可以是定类变量, 也可以是定比变量。
2. 生成与判断不同的数据类型: 数值型数据使用 `as.numeric`, 字符型数据使用 `as.character`, 因子型数据使用 `as.factor`, 逻辑型数据使用

`as.logical`; 在判断数据类型时, 其代码与上述生成数据的代码基本一致, 但需将 `as` 改为 `is`。由于这是同学们第一次接数据类型生成和转换问题, 其中因子型数据的转化需要尤为注意。因此, 本堂课后半节的关键点在于: 教会同学们将因子型数据向其他类型数据进行正确的转换。

### 第三节课 (1 课时)

1. 数据框的基本形态: 首先, 强调并教会同学们如何解读一个数据框, 这其中的重点在于使同学们理解数据框的行 (`row`) 代表的是一个数据点、数据框的列 (`column`) 代表的是数据框的维度。此外, 需要进一步引导同学们将数据框与矩阵和数组进行对比, 尤其需要向同学们强调: 数据框在某种情况下可以被视为是分量为单组向量的数组。由于这一情况极为特殊且同学们对数组概念的掌握大概率不如对矩阵概念的掌握, 因此需要通过举例来进行论证。
2. 数据框的创制: 首先介绍两种代码即 `data.frame` 和 `as.data.frame`。对于矩阵而言, 这两个代码都可以生成数据框, 对比这两个数据框时只会发现一些细微差别。然而, 在使用多个向量生成数据框时, 我们会发现 `data.frame` 可以生成, 而 `as.data.frame` 无法生成。在此案例的基础上, 进一步向同学们讲解这两个代码的不同意义。接下来, 通过本堂课前半节将数据框与矩阵、数据框与数组

相联系的讨论,帮助同学们在个人电脑上实现将矩阵转为数据框和将数组转为数据框的操作。

## 第六讲 用 R 语言搭建数据框

- 一、 **教学要求与难点:** R 语言入门,教会同学们如何有效运用 R 语言基本代码,创建出可用于分析的数据框。
- 二、 **教学方法:** 讲授法、上机实操。
- 三、 **教学手段:** 图示法、案例法、比较法。
- 四、 **学时分配:** 3 课时。
- 五、 **基本要求:** 掌握。

### 第一节课 (1 课时)

1. 数据读取,教会同学使用 `readxl`、`readstata13`、`Hmisc` 等拓展性分析包 (package) 来读取不同格式的数据框。这其中,基于对既有研究的了解,我们将首先重视对 `xlsx`、`xls`、`csv`、`dta` 这几种格式数据的读取工作。
2. 存储数据,教会同学们熟练运用 `write` 为前缀的代码,将已在 R 语言中读取的数据进行输出。这其中,根据前述的对数据框格式的偏好优先度,我们仍主要讲授如何将数据框存储为 `xlsx`、`xls`、`csv` 和 `dta` 格式。

### 第二节课 (1 课时)

1. 数据结构：跳出 R 语言框定的机械性的数据结构，跨越简单的截面数据与面板数据之分，教会同学们从分析单位（unit of analysis）出发，重新调整对数据框结构的认识。

### 第三节课（1 课时）

1. 数据框诊断之一：识别缺失值。在 R 语言中，缺失值主要表现为四种形势，即：NA, Nan, Inf 和 NULL。这四种缺失值，虽然都表明这一个数据单元格不可被用于运算，但是其背后的缺失原理有所不同。在这里，需要向同学们强调：NA 和 NULL 表示实质上的单元格/数据列的不存在，Nan 和 Inf 则表示的是运算结果的不可得。
2. 数据框诊断之二：以行/列为单位展示数据。在这里，尤其需要教会同学们对 table+useNA 的搭配使用以及 summary 和 summarize 两个代码的根本差异。

## 第七讲 R 语言初阶数据分析

- 一、 **教学要求与难点**：在掌握搭建数据框的基本代码基础上，教会同学们如何有效运用 R 语言基本和中级代码，管理数据（框）。
- 二、 **教学方法**：讲授法、上机实操。
- 三、 **教学手段**：图示法、案例法、比较法。
- 四、 **学时分配**：3 课时。

## 五、 基本要求：掌握。

### 第一节课（1 课时）

1. 日期数据入门之一：时间维度是数据框搭建的基本元素，是时间序列分析的基本维度，因此对日期数据（变量）的处理尤为重要。在入门前，首先教会同学们识别不同的日期格式如 YYYY/MM/DD，yy/mm/dd，MM/DD/YYYY 等。与此同时，教会同学们进一步使用 Sys.Date 和 date 两种代码识别本机语言运行环境下，原生性日期格式。

### 第二节课（1 课时）

1. 日期数据入门之二：定义日期格式。Format 是重新定义日期格式的重要基础代码，需要同学们掌握对 format 中所有个性化参数设定的意义及方法。
2. 日期数据入门之三：日期间隔运算。首先教会同学们使用 as.Date 两两相减的基本代码进行日期间隔运算，其次再教会同学们使用 difftime 代码对日期间隔进行进阶运算。Difftime 代码对计算年间隔、月间隔、周间隔及日间隔的参数处理细节是重点。

### 第三节课（1 课时）

1. 数据重赋值入门。数据重赋值入门主要有三个递进步骤。第一，单个单元格的重赋值；第二，整列/行数据的重赋值；第三，整个数据框数据重赋值的批量处理。

2. 数据管理符号。在数据重赋值的过程中，“&”与“|”符号的含义将成为同学们从基础数据管理升级至中级数据管理的关键符号，此为讲解的重点。

## 第八讲 R 语言中阶数据分析

- 一、 **教学要求与难点：** 在掌握搭建数据框的基本代码基础上，教会同学们如何有效运用 R 语言基本和中级代码，管理并分析数据（框）。
- 二、 **教学方法：** 讲授法、上机实操。
- 三、 **教学手段：** 图示法、案例法、比较法。
- 四、 **学时分配：** 3 课时。
- 五、 **基本要求：** 掌握。

### 第一节课（1 课时）

1. 数据合并。在不使用拓展性分析包的情况下，从合并代码的基础出发，首先向同学们讲解行合并的代码 `rbind` 和列合并的代码 `cbind`，再讲解如何使用 `merge` 代码，对两个数据框格式的数据执行合并。
2. 数据排序。数据的排序与推断性统计中的秩和检验有一定关系，在此需教会同学们使用 `order` 代码对数值型数据以行为标准执行从大至小或者从小至大的排序操作。

### 第二节课（1 课时）

1. 数据拆分。数据拆分直接关系到如何在后续的数据可视化及推断性数据分析过程中使用恰当的、不含缺失值的数据。此节为课程重点。在此，教会同学们使用自带分析包中的 `subset` 代码和拓展性分析包 `dplyr` 中的 `select` 及 `filter` 代码对数据进行拆分。

### 第三节课（1课时）

1. 数据列联表的理论意义。在执行推断性分析前，数据列联表本身一般都可以呈现出数据的基本趋势，尤其是数据相关性（`correlation`）的点点滴滴。在此，向同学们强调列联表在描述性分析过程中的核心地位并教会同学们读不同形式的列联表将是一个关键点。
2. 数据列联表的操作。基于 `table` 代码，对二维数据列联表进行操作。

## 第九讲 R 语言初阶数据可视化

- 一、 **教学要求与难点：**在掌握数据管理的基本代码基础上，教会同学们如何有效运用 R 语言基本和中级代码，通过可视化的方式，使数据能够呈现出更多信息。
- 二、 **教学方法：**讲授法、上机实操。
- 三、 **教学手段：**图示法、案例法、比较法。
- 四、 **学时分配：**3 课时。

## 五、 基本要求：掌握。

### 第一节课（1 课时）

1. 散点图维度。单变量散点图、双变量散点图、三维（三变量）散点图的制作。
2. 散点图内部个性化设置。散点图着色、点形状及大小设置。

### 第二节课（1 课时）

1. 散点图外部个性化设置。散点图坐标轴、散点图点标记、散点图标题、散点图保存格式设置。
2. 箱线图维度。单变量不分组箱线图、单变量分组箱线图、箱线图百分位重设定。

### 第三节课（1 课时）

1. 箱线图内部个性化设置。箱线图着色、箱线形式及粗细、大小设置。
2. 箱线图外部个性化设置。箱线图 X/Y 轴标记设定，箱线图标题及标题位置设定。

## 第十讲 R 语言中阶数据可视化

- 一、 **教学要求与难点**：在掌握数据管理的基本代码基础上，教会同学们如何有效运用 R 语言基本和中级代码，通过可视化的方式，使数据能够呈现出更多信息。
- 二、 **教学方法**：讲授法、上机实操。
- 三、 **教学手段**：图示法、案例法、比较法。



四、 学时分配：3 课时。

五、 基本要求：掌握。

### 第一节课（1 课时）

1. 柱状图维度。单变量柱状图、双变量柱状图、三维（三变量）柱状图的制作。
2. 柱状图内部个性化设置。柱状图着色、间隔及粗细调整、顺序排列设置。

### 第二节课（1 课时）

1. 柱状图外部个性化设置。柱状图 X/Y 轴标记设定（包括水平、垂直、 $45^\circ$  夹角排布设定），柱状图标题及标题位置设定。
2. QQ 图入门。一般 QQ 图，正态 QQ 图及其运用。这其中，一般 QQ 图主要用来判定两个变量间的发展趋势存在与否，正态 QQ 图用来检验变量的正态性。

### 第三节课（1 课时）

1. QQ 图原理解读。此部分主要针对正态 QQ 图，首先厘清为什么正态 QQ 图横轴的  $3\sigma$  范围被简化为 3 至 -3 的区间，其次解释如何判定变量是服从一般性正态分布还是标准正态分布。
2. QQ 图做图。主要讲解 QQ 图的做图命令 `qqplot` 和 `qqnorm`。

## 第十一讲 R 语言初阶推断分析（一）

- 一、 **教学要求与难点**：在掌握数据管理和可视化的基本代码基础上，教会同学们如何有效运用 R 语言基本和中级代码，对数据进行初阶和中阶的推断性统计分析。
- 二、 **教学方法**：讲授法、上机实操。
- 三、 **教学手段**：图示法、案例法、比较法。
- 四、 **学时分配**：3 课时。
- 五、 **基本要求**：重点掌握。

### 第一节课（1 课时）

1. 基本数学运算代码介绍。绝对值 (abs/Mod)，开根号 (sqrt/0.5/" 1/2"), 天花板值 (ceiling)，截断值 (trunc)，保留值 (round)，指数 (exp)，对数 (log/log2/log1p)，概率方程前缀 (概率密度 d、累积密度 p、分布 q、随机 r)。

### 第二节课（1 课时）

1. p 值的手动计算方法。以标准正态分布 3sigma 范围为蓝本，联系置信水平和置信区间进行 p 值计算。
2. 数列及其重复。

### 第三节课（1 课时）

1. 各类分布在 R 语言中的计算。正态分布、卡方分布、伯努利分布、泊松分布。

## 第十二讲 R 语言初阶推断分析（二）

- 一、 **教学要求与难点：** 在掌握数据管理和可视化的基本代码基础上，教会同学们如何有效运用 R 语言基本和中级代码，对数据进行初阶和中阶的推断性统计分析。
- 二、 **教学方法：** 讲授法、上机实操。
- 三、 **教学手段：** 图示法、案例法、比较法。
- 四、 **学时分配：** 3 课时。
- 五、 **基本要求：** 重点掌握。

### 第一节课（1 课时）

1. T 检验之一。单样本 T 检验，双样本 T 检验。此部分主要聚焦使用 `t.test` 代码直接执行 T 检验。

### 第二节课（1 课时）

1. T 检验之二。此部分主要教会同学们手动计算  $t$  值并进而计算  $p$  值，进行 T 检验。

### 第三节课（1 课时）

1. T 检验之三。此部分主要教会同学们如何将 T 检验的结果做可视化设计。

## 第十三讲 R 语言初阶推断分析（三）

- 一、 **教学要求与难点：** 在掌握数据管理和可视化的基本代码基础上，教会同学们如何有效运用 R 语言基本和中

级代码，对数据进行初阶和中阶的推断性统计分析。

- 二、 **教学方法**：讲授法、上机实操。
- 三、 **教学手段**：图示法、案例法、比较法。
- 四、 **学时分配**：3 课时。
- 五、 **基本要求**：重点掌握。

### 第一节课（1 课时）

- 1. 方差分析之一。单因素方差分析、多因素方差分析。  
此部分主要使用 `aov`, `anova_test` 两种代码教会同学们直接执行方差分析。

### 第二节课（1 课时）

- 1. 方差分析之二。在教会同学们使用既有代码执行方差分析的基础上，进一步教会同学们使用基础代码，手动计算 F 值并由此进行 p 值计算。
- 2. 方差分析之三。方差分析结果可视化设计。

### 第三节课（1 课时）

- 1. 相关系数原理入门。主要完成对皮尔森系数的计算原理介绍。

## 第十四讲 R 语言中阶推断分析（一）

- 一、 **教学要求与难点**：在掌握数据管理和可视化的基本代码基础上，教会同学们如何有效运用 R 语言基本和中

级代码，对数据进行初阶和中阶的推断性统计分析。

二、 **教学方法**：讲授法、上机实操。

三、 **教学手段**：图示法、案例法、比较法。

四、 **学时分配**：3 课时。

五、 **基本要求**：重点掌握。

### 第一节课（1 课时）

1. 三种系数原理。皮尔森系数、斯皮尔曼系数及肯代尔系数的计算原理回顾、深入分析及比较。这其中，深入分析包含对其中方差计算、自由度原理的讲解。

### 第二节课（1 课时）

1. 三种系数实操。这其中包括使用既有代码进行直接计算，也包括使用基础代码进行手动计算的内容。

### 第三节课（1 课时）

1. 线性回归入门。以 R 语言中自带的 `mt.cars` 数据框为例，对线性回归中 `beta` 值和标准误计算的矩阵原理进行解读。与此同时，对线性回归的 `beta` 值与方差分析的 `F` 值的理论意义进行比较。

## 第十五讲 R 语言中阶推断分析（一）

- 一、 **教学要求与难点**：在掌握数据管理和可视化的基本代码基础上，教会同学们如何有效运用 R 语言基本和中级代码，对数据进行初阶和中阶的推断性统计分析。

- 二、 **教学方法**: 讲授法、上机实操。
- 三、 **教学手段**: 图示法、案例法、比较法。
- 四、 **学时分配**: 3 课时。
- 五、 **基本要求**: 了解。

### 第一节课 (1 课时)

- 1. 基本线性回归实操。主要教会同学们使用 1m 代码进行 OLS 估计。

### 第二节课 (1 课时)

- 1. 交互效应与中介效应。

### 第三节课 (1 课时)

- 1. 固定效应与随机效应入门。在此, 主要教会同学们使用哑变量进行固定效应线性模型计算, 同时与随机效应及混合效应线性模型的结果进行比较。

## 第十六讲 研究设计 (一)

- 一、 **教学要求与难点**: 在掌握初中阶数据管理和初中阶推断性统计分析的基础上, 使同学们掌握研究设计的要领并尝试自己初步进行研究设计的规划。
- 二、 **教学方法**: 讲授法、上机实操。
- 三、 **教学手段**: 图示法、案例法、比较法。
- 四、 **学时分配**: 3 课时。
- 五、 **基本要求**: 掌握。

### 第一节课（1课时）

1. 既有文献中研究设计点评。通过使用中、英文顶级社会学刊物（比如《社会学研究》、American Sociological Review等）的发表中对研究设计（research design）的展示，使同学们对研究设计在全文中的作用有初步印象。
2. 研究设计的角色。在同学们对研究设计的样式、在文章中所处位置、篇幅等内容有初步印象后，进一步阐明研究设计在整个研究中所扮演的逻辑梳理者、标准设定者的角色，使同学们意识到在实证研究中研究设计的核心位置。

### 第二节课（1课时）

1. 研究设计核心步骤之一。在这里需要向同学们厘清的是研究设计的程序，即数据框分析单位-结果变量测量-解释变量测量-检验标准设定-主要检验技术匹配说明-稳健性/敏感性检验设计。
2. 研究设计核心步骤之二。展示在不同分析单位设定下，数据框中数据点（data point）的数量增减变化、数据蕴含信息量和信息本质的变化。解释变量测量中的单一来源测量与复合来源测量的比较优势及应用场合分析。

### 第三节课（1课时）

1. 研究设计核心步骤之三。研究中标准设定的意义，不同标准设定下，对结果检验的影响。尤其需要强

调的是标准的设定并非一个固定值,更多情况下是一个区间范围。

2. 研究设计核心步骤之四。检验技术的设定。

## 第十七讲 研究设计（二）

- 一、 **教学要求与难点：** 在掌握初中阶数据管理和初中阶推断性统计分析的基础上，使同学们掌握研究设计的要领并尝试自己初步进行研究设计的规划。
- 二、 **教学方法：** 讲授法、上机实操。
- 三、 **教学手段：** 图示法、案例法、比较法。
- 四、 **学时分配：** 3 课时。
- 五、 **基本要求：** 了解。

### 第一节课（1 课时）

1. 研究设计初稿展示 1。

### 第二节课（1 课时）

1. 研究设计初稿展示 2。

### 第三节课（1 课时）

1. 研究设计初稿展示 3。



# 《社会问题研究》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	社会问题研究		课程号	305304005
课程英文名称	Research on Social Problems		学时/学分	54/3
课程性质	必修		适用专业	社会科学类专业
课程负责人	陈文江		教学团队	唐远雄、王雪梅
选用教材及参考书目	<p><b>教材</b> [美] 帕里罗 等. 当代社会问题[M]. 周兵 等, 译. 华夏出版社, 2002.</p> <p><b>参考书目</b> 1. 朱力. 社会问题[M]. 社会科学文献出版社, 2008. 2. 童星. 世纪末的挑战: 当代中国社会问题研究[M]. 南京大学出版社, 1995.</p>			
<b>课程简介:</b>				
<p>社会问题研究是一门让学生了解当前社会存在的一些不正常的社会现象的一门课程。该课程的教学目的是树立学生对社会问题的意识，培养学生从社会学角度去认识和思考当前社会中存在的问题，提高学生发现社会问题，分析社会问题、解决社会问题的能力，注重对学生研究方法的培养。该课程的教学要求是让学生掌握社会问题的内涵、研究的指导原则、及当代社会存在的问题；了解社会问题的形成和发展；认识社会问题产生的社会背景；掌握用社会学研究的基本方法去分析它们，从而为社会对问题的解决提供有价值的参考意见。</p>				
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>				
知识目标	树立学生对社会问题的意识，培养学生从社会学角度去认识和思考当前社会中存在的问题。			
	能够了解社会问题的形成和发展，认识社会问题产生的结构性背景。			
能力目标	整合学生发现社会问题、分析社会问题、解决社会问题的能力。			
	使学生能够充分运用分析社会问题的内涵、研究的指导原则、及当代社会存在的问题的能力。			
素质、情感价值观目标	通过社会学研究的基本视角与方法去分析社会问题，从而为社会对问题的解决提供有价值的参考意见。			
	运用社会学的视角和方法，认识社会的本质与结构，使自身的社会行动更加合理，更加符合规律性。			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	☑PM1 讲授法教学	46 学时 85.2%	☑PM2 研讨式学习	2 学时 3.7%
	☑PM3 案例教学	2 学时 3.7%	☑PM4 翻转课堂	2 学时 3.7%

	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习	2 学时 3.7%			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	40%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	40%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	10%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM13 实践	10%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标

1. 知识目标：树立学生对社会问题的意识，培养学生从社会学角度去认识和思考当前社会中存在的问题；能够了解社会问题的形成和发展，认识社会问题产生的结构性背景。

2. 能力目标：整合学生发现社会问题、分析社会问题、解决社会问题的能力；使学生能够充分运用分析社会问题的内涵、研究的指导原则、及当代社会存在的问题的能力。

3. 素质、情感价值观目标：通过社会学研究的基本视角与方法去分析社会问题，从而为社会对问题的解决提供有价值的参考意见运用社会学的视角和方法，认识社会的本质与结构，使自身的社会行动更加合理，更加符合规律性。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

课程体系与培养目标的关联度矩阵表

教学环节	培养目标指标点 1	培养目标指标点 2	培养目标指标点 3	培养目标指标点 4	培养目标指标点 5
社会问题研究	M	H	L	L	L

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法

以课堂讲授为主，同时穿插各种类型的主题讨论，小组讨论活动，使用角色扮演，换位思考等多种方式结合进行教学，在教学过程中全面使用多媒体技术手段。

### （四）先修课程要求

《社会问题研究》是一门让学生了解当前社会存在的一些不正常的社会现象的一门课程，需要基础社会学知识，

建议先修《社会学概论》。

### (五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

课程总成绩					
考核形式	平时考核				终期考核
所占比重	60%				40%
考核内容	课堂 讨论	课堂 汇报	出勤率	期中 作业	期末论文
所占比重	10%	20%	10%	20%	

## 三、课程内容与安排

### 导论（2学时）

**学习目标** 通过本章节的学习了解课程的基本研究对象和研究领域；了解本课程的主要目标和教学理念。

**教学重点** 掌握社会学理论与常识的异同和看待现实的不同观点。

**教学难点** 社会问题研究之于中国社会学的重要性。

**教学方法** 课堂讲授 2 学时。

### 第一章 社会问题的定义与视角（3学时）

**学习目标** 通过本章节的学习，熟悉并能充分运用社会问题研究的方法与视角。

**教学重点** 社会问题的组成要素

**教学难点** 社会问题研究的事实与方法

**教学方法** 课堂讲授 2 学时，课堂讨论 1 小时。

### 第十二节 关于社会问题研究的几点事实（1学时）

1. 不断变化的定义
2. 相互冲突的定义
3. 矛盾的解决办法
4. “问题”的解决办法

### **第十三节 社会问题的要素与方法（1学时）**

1. 对个人或社会的损害
2. 对权力集团标准的触犯
3. 社会问题的持续性
4. 过多的解决方案
5. 理论取向：功能主义取向，冲突论取向，相互作用论取向，女性主义取向与后现代主义取向

### **第十四节 社会学方法与研究未来的指导原则（1学时）**

1. 我们不能总是预测未来，但确实能创造未来
2. 你不知道的东西会伤害你：潜在后果
3. “计划”或“被计划”在内
4. 检验想当然的想法
5. 利用设想审视未来的各种可能

## **第二章 现代社会中的个人：异化、失范与后现代主义**

**学习目标** 通过本章节的学习，反思社会问题与个体问题的关系，了解社会问题的结构与文化性质与要素。

**教学重点** 现代社会与现代个体的理论探讨与反思。

**教学难点** 社会性与个性之间的张力以及所产生的社会问题。

教学方法 课堂讲授 2 学时，课堂讨论 1 学时

### 第一节 社会中个人的几点事实（0.5 学时）

1. 较之以往，现在个人面临的生活变迁大大增加
2. 我们已经进入“信息时代”
3. 我们过多地将自己重复地将自己包装为商品向人出售
4. 在美国，自杀人数高于他杀人数

### 第二节 功能主义与冲突论（1 学时）

1. 羞涩与文化、集体的丧失
2. 失范状态与政治异化
3. 作为商品的人
4. 制造消费：自由与欲望

### 第三节 相互作用论与后现代主义（1 学时）

1. 个人协商与社会变迁
2. 个性的丧失：社会包装你的新身份
3. 世俗化与寻求真谛
4. 现代主义与后现代主义比较
5. 青少年自杀

### 第四节 未来的选择（0.5 学时）

1. 悲观的前景
2. 乐观的前景

## 第三章 酗酒和吸毒（3 学时）

学习目标 通过本章节的学习，了解酗酒和吸毒的社会危

害。

**教学重点** 酗酒与吸毒的社会后果。

**教学难点** 酗酒与吸毒的社会根源与社会学视角。

**教学方法** 课堂讲授 2 学时，讨论 1 学时

### **第一节 关于酒精和毒品的几点事实（1 学时）**

1. 酒精、酒精消费与性别
2. 毒品的种类与危害

### **第二节 社会控制和对策的尝试（1 学时）**

1. 防范计划
2. 治疗方案

### **第三节 社会学视角与未来的选择（1 学时）**

1. 功能主义与冲突论
2. 相互作用论
3. 前景和未来的选择

## **第四章 性行为（3 学时）**

**学习目标** 通过本章节的学习，了解性行为作为社会问题如何进行研究。

**教学重点** 跨文化的性研究与社会背景。

**教学难点** 性行为及相关议题如何成为社会禁忌或问题。

**教学方法** 课堂讲授 1.5 学时，课堂讨论 1.5 学时。

### **第一节 跨文化的背景（1 学时）**

1. 古代和原始社会
2. 对性的社会控制
3. 美国性行为模式的变化

## 第二节 性行为作为社会问题（1学时）

1. 同性恋
2. 色情与卖淫
3. 猥亵儿童

## 第三节 社会学视角和未来的选择（1学时）

1. 功能主义与冲突论观点
2. 女性主义观点
3. 相互作用论观点
4. 前景与选择

## 第五章 犯罪和暴力（3学时）

学习目标 通过本章节的学习，熟悉如何对犯罪和暴力作为越轨行为进行社会研究的方法与原则。

教学重点 犯罪与暴力的定义与事实。

教学难点 社会学与法学的交叉：理论与实践。

教学方法 课堂讲授 1.5 学时，课堂讨论 1.5 学时

### 第一节 犯罪、法律和准则（1学时）

1. 测算犯罪的程度
2. 暴力行为在美国
3. 暴力犯罪
4. 犯罪种类
5. 少年犯罪
6. 恐怖主义

### 第二节 刑事司法体系（1学时）



1. 警察

2. 监狱

### 第三节 社会学视角与未来的选择（1学时）

1. 功能主义与冲突论观点

2. 相互作用论观点

3. 前景与选择

## 第六章 种族和种族主义（3学时）

学习目标 通过本章节的学习，对种族主义与制度化歧视产生问题意识和探索意识。

教学重点 种族主义和种族关系的历史。

教学难点 种族主义在今天的体现。

教学方法 课堂讲授 1.5 学时，课堂讨论 1.5 学时

### 第一节 社会历史背景（1学时）

1. 国际间的比较

2. 问题的程度

3. 特殊的问题

### 第二节 制度化歧视（1学时）

1. 教育

2. 就业

3. 住房

4. 司法

### 第三节 社会学视角与未来的选择（1学时）

1. 功能主义与冲突论观点

2. 相互作用论观点

3. 前景与选择

## 第七章 贫困（3 学时）

学习目标 通过本章节的学习，熟悉并能够充分运用社会学的视角与方法研究贫困问题。

教学重点 贫困的主体与社会影响。

教学难点 贫困性质的区分。

教学方法 课堂讲授 1.5 学时，课堂讨论 1.5 学时

### 第一节 社会历史中的贫困（1 学时）

1. 国际间比较

2. 贫困与文化

3. 智力作为一种解释

### 第二节 谴责穷人（0.5 学时）

1. 人口学因素

2. 贫困的性质

3. 谁是贫困者

### 第三节 贫困的影响（0.5 学时）

（1）工作和福利

（2）消除贫困

### 第四节 社会学视角与未来的选择（1 学时）

1. 功能主义与冲突论观点

2. 相互作用论观点

3. 前景与选择

## 第八章 性别不平等（3 学时）

学习目标 通过本章节的学习，认清性别不平等和性别歧视作为一种社会问题的事实与研究成果。

教学重点 性别不平等作为社会事实

教学难点 隐性和制度化的性别歧视

教学方法 课堂讲授 1.5 学时，课堂讨论 1.5 小时

### 第一节 生物学观点（1 学时）

1. 生物学观点的“证据”

2. 生物学观点的缺陷

### 第二节 社会化和性别歧视（1 学时）

1. 社会历史背景中的性别歧视

2. 最新确认的性别歧视方式：割礼和女性性征，女人作为一种可以任意处置的财产，性骚扰

3. 男性化的社会结构

4. 性别歧视与职业

5. 性别歧视与政治参与

### 第三节 社会学视角与未来的选择（1 学时）

1. 功能主义与冲突论观点

2. 相互作用论观点

3. 前景与选择

## 第九章 家庭（3 学时）

学习目标 通过本章节的学习，了解家庭作为社会结构的单位与展现于其中的社会问题。

教学重点 家庭的历史演变与不同文化背景比较。

**教学难点** 家庭中的犯罪、暴力与干预应对。

**教学方法** 课堂讲授 1.5 学时，课堂讨论 1.5 小时

### **第一节 社会历史背景中的家庭（1 学时）**

1. 不同历史文化背景下的家庭及其功能
2. 最近的变化：家庭规模、结构与功能

### **第二节 家庭中的社会学问题（1 学时）**

1. 暴力与虐待
2. 性暴力和迫害
3. 社会干预
4. 反常的个体与家庭

### **第三节 社会学视角与未来的选择（1 学时）**

1. 功能主义与冲突论观点
2. 相互作用论观点
3. 前景与选择

## **第十章 教育问题（3 学时）**

**学习目标** 通过本章节的学习，熟悉并能充分运用社会问题研究的方法与视角对教育领域或展开探索。

**教学重点** 教育体系与制度的演进

**教学难点** 教育研究：理论与、定性与定量

**教学方法** 课堂讲授 2 学时，课堂展示 1 学时

### **第一节 社会背景中的教育（1 学时）**

1. 社会变迁
2. 分数膨胀与文凭社会
3. 课程设置与教育体系

4. 作为官僚机构的学校：遵守和服从，权力等级制度

## 第二节 教育和社会阶层（1 学时）

1. 中产阶级价值观的统治地位
2. 能力分组或分班
3. 教育实现：中途辍学，成年文盲，学校资金
4. 教育质量：科目问题，学术水平，师资能力

## 第三节 社会学视角与未来的选择（1 学时）

1. 功能主义与冲突论观点
2. 相互作用论观点
3. 前景与选择

## 第十一章 美国的公司与工作（3 学时）

学习目标 通过本章节的学习，了解美国企业与职业的当前状况。

教学重点 美国的职业现状

教学难点 美国的政府公司联盟及其社会影响

教学方法 课堂讲授 1.5 学时，课堂讨论 1.5 小时

### 第一节 美国的大公司（1 学时）

1. 谁拥有大公司
2. 资本的操纵：何为自由的市场与消费者
3. 政府-公司联盟
4. 跨国公司

### 第二节 美国的职业：趋势、现状与保障（1 学时）

1. 失业与不充分就业

2. 职业满足感
3. 政府的规定
4. 危害健康的职业

### **第三节 社会学视角与未来的选择（1 学时）**

1. 功能主义与冲突论观点
2. 相互作用论观点
3. 前景与选择

## **第十二章 医疗保健（3 学时）**

**学习目标** 通过本章节的学习，了解医疗保健的社会历史演进、现状趋势与当前研究成果。

**教学重点** 医疗保健作为社会保障与社会问题的预防。

**教学难点** 生命理论与医疗保健实践之关系。

**教学方法** 课堂讲授 1.5 学时，课堂讨论 1.5 小时

### **第一节 社会历史背景中的医疗保健（0.5 学时）**

1. 现代医学的优势
2. 不均衡的医疗分布
3. 以盈利为目的的医疗保健
4. 医疗事故
5. 医疗产业及其开支
6. 医疗保险
7. 保健管理计划的出现

### **第二节 生命理论（1 学时）**

1. 堕胎

2. 维持垂死者的生命

### 第三节 疾病与预防（0.5 学时）

1. 艾滋病的猖獗
2. 精神健康与失常
3. 疾病对医疗保健的影响

### 第四节 社会学视角与未来的选择（1 学时）

1. 功能主义与冲突论观点
2. 相互作用论观点
3. 前景与选择

## 第十三章 城市的兴衰（3 学时）

学习目标 通过本章节的学习，对城市化现状和问题产生更加深入的了解与研究能力。

教学重点 城市变迁与城市化。

教学难点 中国当下的城乡问题现状与研究。

教学方法 课堂讲授 2 学时，课堂讨论 1 学时

### 第一节 城市变迁与社会历史（1 学时）

1. 都市的扩展
2. 交通堵塞
3. 住房问题和对策：城市改造，公共住房和无家可归

者作为社会影响因素

### 第二节 城市与郊区间的互相依赖（1 学时）

1. 中心城市
2. 外围原郊

3. 内环近郊

4. 地区性思考

### 第三节 社会学视角与未来的选择（1 学时）

1. 功能主义与冲突论观点

2. 相互作用论观点

3. 前景与选择

## 第十四章 人口与生态（3 学时）

**学习目标** 通过本章节的学习，熟悉并能充分运用社会问题研究的方法与视角来讨论人口问题。

**教学重点** 人口问题与社会环境

**教学难点** 人口学与社会学的区别与联系：理论与方法

**教学方法** 课堂讲授 2 学时，课堂讨论 1 小时

### 第一节 社会历史背景中的人口问题（1 学时）

1. 人口数量的持续增长与资源枯竭

2. 发展中国家的饥饿问题

3. 生态系统思想

### 第二节 生态和人口问题的持续（1 学时）

1. 否定有采取行动需要的立场

2. 文化的作用

3. 新环境主义

4. 超出自愿的规划

5. 减少人口的政策建议

### 第三节 社会学视角与未来的选择（1 学时）



1. 功能主义与冲突论观点
2. 相互作用论观点
3. 前景与选择

制定人： 陈文江

审定人：

批准人：

日 期：

# 《人口学概论》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	人口学概论	课程号	1304111			
课程英文名称	Introduction to Demography	学时/学分	2			
课程性质	专业核心课	适用专业	社会学			
课程负责人		教学团队				
选用教材及参考书目	1. 郭未, 2018, 《人口学》, 社会科学文献出版社。(教材) 2. 约翰·R. 魏克斯, 2016, 《人口学概论》, 侯苗苗译, 中国社会科学出版社。 3. 曾毅、张震、顾大男、郑真真, 2011, 《人口分析方法与应用(第二版)》, 北京大学出版社。					
<b>课程简介:</b>						
本课程着重介绍人口学的学科特点、发展历程、理论脉络、研究范式, 描述生育、死亡、迁移分布等人口过程与社会运行, 阐述年龄、性别、婚姻家庭、社会分层等人口结构与社会基础, 关注人口贫困、人力资本与人口质量, 探究人口状况与政治格局、人口特征与经济发展、民生发展等方面的关系。						
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>						
知识目标		了解人口学的学科特点、发展历程、理论脉络;				
		熟悉人口学基本理论与研究范式;				
		明晰描画人口社会现象的基本概念与指标;				
		熟悉人口学的基本研究方法;				
能力目标		学会运用基本的理论与概念解释、理解与研究人口社会现象;				
		了解学习人口的预测以及人口政策的制定;				
素质、情感价值观目标		能够客观理性地看待人口问题和对人口政策进行判断;				
		具备严谨的科学态度。				
<b>教学方式</b> (Pedagogical Methods, PM)		<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	20 学时 55.56%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	8 学时 22.22 %	
		<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	8 学时 22.22%	
		<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %	
考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	20%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	20%
	<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	60%		

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标

能够了解人口学的历史发展脉络，熟悉人口学的基本知识，具备获取人口学相关数据资料的能力；

能够使用人口学的分析方法对于人口的结构以及动态性方面的内容进行分析；

能够简单进行人口的预测和人口政策的分析。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

课程体系与培养目标的关联度矩阵表

教学环节	培养目标 指标点 1	培养目标 指标点 2	培养目标 指标点 3	培养目标 指标点 4	培养目标 指标点 5
课程	L	H	H	M	L

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法；

教学内容：人口学的基本理论、方法论、人口数据的分析。

教学方法：多媒体课件教学；讲授、小组讨论与小组汇报相结合

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

先修课程：《社会学概论》、《高等数学》

先修课程原则上应包括《社会学概论》和《高等数学》，后续课程包括《人口社会学》、《人口分析方法与应用》等。《社会学概论》的先修知识使得同学们能够在社会学的知识体系中理解人口学的理论和方法，《高等数学》的先修知识是理解

人口分析模型和方法的必要基础。《人口社会学》是人口学和社会学的交叉学科，是从社会学的角度分析人口过程的社会成因和意义。《人口分析方法与应用》是继《人口学概论》之后的方法课程，强调人口分析方法的综合运用能力。

#### （六）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

课堂表现（20%）+期中作业（30%）+期末论文（50%）

课堂表现：分为出勤与小组讨论参与两项，后者为主。

期中作业：学生组成3-5人小组，围绕课程主题选取相关议题进行一个研究设计，以小组汇报的形式进行展示，并提交相关的文字资料。

期末论文：自主选取人口学相关的议题，运用课堂上的人口学主要的方法和理论，撰写个人课程论文，字数在5000字以上。

评分标准

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中（合格）	不合格
	A	B	C	D
课程目标1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 人口学学科的形成与发展（2学时）

学习目标：能够简述人口学科形成与发展的历程，了解人口学的学科体系。

教学重点：人口学学科发展史。

教学难点：无。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 从人口统计学到人口学（0.5 学时）

第二节 人口学学科在中国的发展（0.5 学时）

第三节 人口学学科体系（0.5 学时）

第四节 人口学学科开创性著作年表（0.5 学时）

第二章 人口学的主要理论（4 学时）

学习目标：熟悉马克思主义有关人口学的主要理论，能够理解马尔萨斯主义的人口学观点和人口变迁理论。

教学重点：马克思主义人口理论、人口变迁理论。

教学难点：各种人口理论的侧重点。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 前现代人口学说（0.5 学时）

第二节 马尔萨斯主义观点（1 学时）

第三节 马克思主要观点（1.5 学时）

第四节 人口变迁理论（1 学时）

第三章 人口学数据的获取与检验（4 学时）

学习目标：了解人口学的主要数据的获得及相关数据库的基本情况；熟悉人口普查数据在人口学研究中的视角与具体的范畴；能够理解和简单运用人口资料的检验方法。

教学重点：人口普查与抽样调查。

教学难点：人口资料的检验。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 人口资料获取途径概述（0.5 学时）

第二节 人口经常性登记（0.5 学时）

第三节 人口普查与抽样调查（1 学时）

第四节 人口数据其他获取途径（1 学时）

第五节 人口资料的检验（1 学时）

第四章 人口性别年龄结构（2 学时）

学习目标：了解人口的性别结构和人口的年龄结构的含义与测量；能够分析人口性别结构、人口年龄结构产生背后的影响因素。

教学重点：性别结构和人口的年龄结构的测量。

教学难点：无。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 人口性别结构（1 学时）

第二节 人口年龄结构（1 学时）

第五章 人口地域结构（2 学时）

学习目标：能够概括人口城乡结构的影响因素、中国人口地域分布的现状与变动情况；熟悉人口分布的测量。

教学重点：人口分布的测量。

教学难点：人口分布的测量。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 人口城乡分布（1 学时）

第二节 人口地域分布（1 学时）

第六章 人口社会结构（2 学时）

学习目标：熟悉人口文化结构的测量指标；了解中国的人口  
的就业结构与民族结构。

教学重点：人口文化结构的测量指标。

教学难点：人口文化结构的测量指标。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 人口文化结构（1 学时）

第二节 人口就业结构（0.5 学时）

第三节 人口民族结构（0.5 学时）

第七章 生育分析（4 学时）

学习目标：熟悉出生统计的测量方法和生育统计的指标  
与方法；了解几种生育模型及其相关理论。

教学重点：生育统计的指标与测量

教学难点：生育统计的指标与测量

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 出生统计及其预测（1 学时）

第二节 生育统计指标与方法（2 学时）

第三节 生育模型与理论（1 学时）

第八章 死亡分析（3 学时）

学习目标：熟悉并能运用人口死亡测量指标；能够理解

死亡率标准化的计算、指标的分解。熟悉生命表的编制。

教学重点：人口死亡的测量

教学难点：人口死亡的测量

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 人口死亡的测量（1 学时）

第二节 死亡率的标准化（0.5 学时）

第三节 指标的分解（0.5 学时）

第四节 生命表（1 学时）

第九章 人口再生产（3 学时）

学习目标：了解人口再生产的特点与类型、人口转变的理论；熟悉并能进行人口再生产的测量。

教学重点：人口再生产的测量。

教学难点：人口再生产的测量。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 人口再生产的特点与类型（2 学时）

第二节 人口转变理论（1 学时）

第十章 人口迁移流动（4 学时）

学习目标：熟悉人口迁移的概念及其测度的指标；了解人口迁移的相关理论和模型；知晓中国人口迁移流动的特征和政策。



教学重点：人口迁移测量的相关指标、人口迁移的原因及影响。

教学难点：人口迁移测量的相关指标。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 国内人口迁移的概念与测度（0.75 学时）

第二节 国际人口迁移的概念与测度（0.75 学时）

第三节 人口迁移的原因与影响（0.5 学时）

第四节 人口迁移的模型与理论（1 学时）

第五节 中国的人口迁移流动（1 学时）

第十一章 人口预测（4 学时）

学习目标：了解预测人口的方法，掌握自然增长率法和年龄移算法；了解要素预测法；熟悉并能基本运用人口预测软件。

教学重点：自然增长率法和年龄移算法；人口预测软件。

教学难点：人口预测软件。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合；学生自主操作。

第一节 人口预测的介绍（0.5 学时）

第二节 趋势外推法（1 学时）

第三节 队列要素预测法（1 学时）

第四节 部分人口预测软件引介（1.5 学时）

第十二章 人口政策（2 学时）

学习目标：知晓我国和其他国家的人口政策的基本情况；能够客观分析我国人口政策的实施背景及原因。

教学重点：中国的人口政策

教学难点：无

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

第一节 人口政策（1学时）

第二节 中国的人口政策（1学时）

制定人：魏淑媛

审定人：

批准人：

日期：

# 《文化人类学概论》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	文化人类学概论	课程号	
课程英文名称	Introduction of Cultural Anthropology	学时/学分	3/3
课程性质	必修	适用专业	社会学
课程负责人	刘宏涛	教学团队	台文泽、毛雪彦、张庆宁
选用教材及参考书目	《人类学概论》编写组. 人类学概论. 北京: 高等教育出版社, 2019【马工程教材】		
<p><b>课程简介:</b></p> <p>文化人类学的核心概念、重要理论和研究方法是本课的重点。通过本学期的阅读、听讲和讨论，学生应能更深刻地理解人类社会行为及观念的多样性，能够使用社会/文化人类学的学术工具对特定社会群体的行为与观念进行分析。</p> <p>为了保证效果，本课程需要学生认真阅读每讲的文献材料，并展开讨论。</p>			
<b>课程目标 (Course Objectives, CO)</b>			
知识目标 (C01)	熟悉文化人类学基本概念、重要理论和基础方法		
能力目标 (C02)	学会运用文化人类学概念进行社会文化分析		
素质、情感价值观目标 (C03)	深刻理解人类学社会文化行为及观念的多样性，发展出诚实、严谨		
	的风格		

		.....					
<b>教学方式</b> <b>(Pedagogical</b> <b>Methods, PM)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	18 学时 33.3 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	18 学时 33.3 %			
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	18 学时 33.3 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
<b>考核方式</b> <b>(Evaluation</b> <b>Methods, EM)</b>	考 试 课 必 选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	20%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期中考试	20%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	40%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考 查 课 必 选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自 选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

本课程的教学目标有三点。目标 1, 说出文化人类学的基本核心概念; 目标 2, 学会运用这些概念进行社会文化分析; 目标 3, 发展出跨文化比较的视野。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系 (课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

教学目标 1 完全支撑了五项培养目标; 教学目标 2 重点支撑了培养目标 2、3 和 4; 教学目标 3 特别支撑了培养目标 1、2、3 和 4。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法 (教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成);

为支撑教学上述三项教学目标 (目标 1, 说出文化人类学的基本核心概念; 目标 2, 学会运用这些概念进行社会文化分析; 目标 3, 发展出跨文化比较的视野), 本课程分别采用教师讲授法、研讨式学习和翻转课堂这三种方法来依次实现上述三个目标。

(四) 先修课程要求, 与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;

无先修课程要求。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准 (针

对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程的考核方法有四种，分别是课堂互动、课程作业、期中考试和期末考试。课堂互动为开放式互动，着重培养并考察学生对教学目标 1 和 2 的认知程度；课程作业着重考察学生对教学目标 2 的认知程度；期中和期末考试分别考察学生以文字方式完成对三个教学目标的完成度。

评分标准分别为，课堂互动的标准为开放式，以积极活跃的参与及对讨论问题的推进程度为标准；课程作业为过程检测，此亦为开放式，评价标准在于学生学会分析并完成分析性写作的程度；期中和期末考试的评分标准将依据授课知识点和开放式探索为标准。

### **三、课程内容与安排**

#### **第一章 课程导论 2 学时**

学习目标：了解课程要求、教学目标、课程整体内容概览，认识课程知识地图。

##### **第一节 批判教学法简介、课程介绍及课程要求(1 学时)**

教学重点：作为行动研究(action study)的批判教学法

(critical pedagogy)

Critical pedagogy is methodology proposed by Paulo Freire; 影响我学习和生活的那些因素是什么？也即，我生活世界的图景是什么？这些因素仅仅影响我吗？了解学生学习的基本状况，据此修订本学期的授课计划。介绍本课程的授课计划和目标；五段式写作与期中作业、期末考试要求。社会事实；社会文化人类学的几个传统领域；宗教中的两种力：客观力、主观力，印度的猴子与三支箭的故事；社会人类学方法；学术著作与论文的写作；

教学难点：无

教学方法：讲授法

## 第二节 文化人类学的特质（1 学时）

教学重点：好奇、自恋与诚实；探险，殖民与想象；

教学难点：无

教学方法：讲授法

## 第二章 文化人类学的兴起与形成 4 学时

学习目标：对课程学习目标产生整体认知。认识教学目标 1，说出文化人类学的基本核心概念；认识教学目标 2，学会运用这些概念进行社会文化分析；培养教学目标 3，发展出跨文化比较的视野。

教学重点：文化的概念、他者的概念、相同与差异

教学难点：无

教学方法：讲授法

### 第一节 当“文化”成为对象（2学时）

教学重点：文化、他者、相同与差异等概念

教学难点：无

教学方法：讲授法、研讨式学习

### 第二节 如何解释相同与差异（2学时）

教学重点：相同与差异等概念；为什么自己群体和别人群体不一样？他们和我们倒地差在哪儿呢？研究的出发点：不是中立的，有立场的；研究的过程-结论：中立的，必须是中立的【非中立：宣传/鼓吹】；研究结果的用途：不是中立的；

教学难点：无

教学方法：讲授法、研讨式学习

参考阅读

约翰·奥莫亨德罗. 2013. 像人类学家一样思考（第1~3章）. 张经纬、任珏 译. 北京大学出版社

夏建中. 1997. 文化人类学理论学派. 北京：中国人民大学出版社[请原谅这本书的部分文字错误，但依然不妨碍其对文化人类学基本知识的介绍]；

黄应贵. 2010. 反景入深林：人类学的观照、理论与实践. 北京：商务出版社[高级入门读物]。

## 第三章 学科的基本理念 3学时

本章重点：1)文化的整体图像与整体性视角的三大维度；如何整体地调查、理解与书写；整体观运用的经典案例：马



林诺夫斯基《西太平洋上的航海者》。2) 文化相对主义：人类学为何反对中心主义及其之于文化研究的重要性；相对主义运用的经典案例：米德《萨摩亚的成年》《三个原始社会的性别与气质》；极端文化相对主义的危险。3) 比较主义：价值与切入点及整体研究何以可行；比较主义运用的经典：特恩布尔《森林人》、本尼迪克特《文化模式》。

本章难点：无

教学方法：教师主讲与学生讨论结合

**第一节 整体观——哲学根基 1 学时**

**第二节 比较观——整体观变得可行的方法 1 学时**

**第三节 相对观——文化比较的前提 1 学时**

主要内容：阐述人类学在整体上是一门兼具科学与人文属性的综合性学科以及其探讨人类的多样性的基本理念：整体论/主义 (holistic/holism)、文化相对主义 (Cultural relativism)、比较主义 (Comparison)。

推荐参阅资料：

1) (美) 康拉德·菲利普·科塔克《文化人类学：欣赏文化差异》(第14版), 周云水译, 中国人民大学出版社, 2012年。(参见第一章“什么是人类学”)

2) 马林诺夫斯基《西太平洋的航海者》, 梁永佳, 等译. 北京: 华夏出版社, 2002.

3) (美) 科林·M·特恩布尔《森林人》, 冉凡译, 民族出版社出版, 2008.

4) (美) 玛格丽特·米德《萨摩亚人的成年：为西方文明所作的原始人类的青年心理研究》, 周晓虹, 等译, 商务

印书馆，2008.

5) (美) 玛格丽特·米德《三个原始部落的性别与气质》，宋践译，浙江人民出版社，1988年。

6) (美) 露丝·本尼迪克特《文化模式》，王炜译，社会科学文献出版社，2009.

7) (美) 亚当斯《人类学的哲学之根》，广西师范大学出版社，2006.

#### **第四章 学科的基本方法：民族志 3 学时**

主要内容：阐述人类学在整体上是一门兼具科学与人文属性的综合性学科以及其探讨人类的多样性的基本理念：整体论/主义 (holistic/holism)、文化相对主义 (Cultural relativism)、比较主义 (Comparison)。

本章重点：1) 文化的整体图像与整体性视角的三大维度；如何整体地调查、理解与书写；整体观运用的经典案例：马林诺夫·斯基《西太平洋上的航海者》。2) 文化相对主义：人类学为何反对中心主义及其之于文化研究的重要性；相对主义运用的经典案例：米德《萨摩亚的成年》《三个原始社会的性别与气质》；极端文化相对主义的危险。3) 比较主义：价值与切入点及整体研究何以可行；比较主义运用的经典：特恩布尔《森林人》、本尼迪克特《文化模式》。

教学方法：教师主讲与学生讨论结合

本章难点：无

**第一节 民族志：学科位置及其内含 1 学时**

**第二节 民族志：作为学科方法的历史形成 1 学时**

### 第三节 民族志：实践标准、要求及伦理原则 1 学时

推荐参阅资料：

1) (美) 康拉德·菲利普·科塔克《文化人类学：欣赏文化差异》(第14版), 周云水译, 中国人民大学出版社, 2012年。(参见第三章“人类学研究方法与理论”);

2) 马林诺斯基《西太平洋的航海者》(Argonauts of the Western Pacific), 梁永佳, 等译. 北京: 华夏出版社, 2002: 1-22. 书中的导言详细阐述了作者所开创的科学民族志研究的方法, 成为民族志的奠基之作和学习田野调查方法的必读文献。

3) 提姆·英格尔德 (Tim Ignord). 2018. 关于民族志的讨论已经足够. 窦雪莹译 张原校, 民族学刊 (1)

5) (美) 乔治·史铎金《人类学家的魔法：人类学史论集》, 赵炳祥译, 北京三联书店, 2019年。

6) Elenore Smith Bowen. Return to Laughte (重拾笑声): An Anthropological Novel. Anchor, 1964. 生动而生动地描述了一位美国女人类学家在西非与原始丛林部落一起生活的经历, 这部经典的人类学文献是对一位美国女人类学家第一年与一个偏远的非洲部落开展田野工作的戏剧性、启发性的描述。作为民族志作品而言, 提供了对西非文化、STI部落生活的微妙网络和巫术制度的力量的深刻见解。然而, 作者的虚构方法给人以持久的吸引力, 她专注于人类学的人文层面, 讲述她个人的成功和失败, 并记录她所经历的深刻变化, 呈现了她与非洲人的个人关系以及她的感受, 生动地再现了一个局外人的经典叙事, 讲述了一个被完全融入异域

文化并深深卷入其中的故事。这些得到人类学的普遍认可。

7) 保罗·拉比诺《摩洛哥田野作业反思》，商务印书馆，高丙中等译，2008。

8) 大卫·费特曼《民族志——一步步深入》，龚建华译，重庆大学出版社，2013。// David M. Fetterman. *Ethnography: step by step*. Sage Publications, Year: 2009.

## 第五章 理论与流派：古典人类学理论

### 第一节 古典进化论学派

### 第二节 播化论学派

### 第三节 古典人类学理论的贡献与反思

【课后必读】(英)埃文斯·普理查德，《论社会人类学》，第二章。

#### 【拓展阅读】

(英)爱德华·泰勒：《原始文化》。

(美)摩尔根：《古代社会》

(英)恩格斯：《家庭、私有制与国家的起源》

## 第六章 理论与流派：历史特殊论与结构功能论

### 第一节 博厄斯学派与历史特殊论

### 第二节 文化功能论

### 第三节 结构功能论

#### 【课后必读】

(1) 吴文藻：《吴文藻人类学社会学研究集》第294页至309页《英国功能学派人类学今夕》。

(2)(英)埃文斯·普理查德,《论社会人类学》上编第二讲《后期理论》

**【拓展阅读】**

(美)玛格丽特·米德:《三个原始部落的性别与气质》。

(英)马林诺夫斯基:《西太平洋上的航海者》

(英)拉德·克里夫布朗:《原始社会的结构与功能》

## 第七章 理论与流派: 象征人类学

### 第一节 象征人类学之为一个理论流派

### 第二节 象征、表演与过程

### 第三节 象征体系与社会结构

**【拓展阅读】**

玛丽·道格拉斯:《洁净与危险》

## 第八章 分支与专题: 亲属制度

本周课堂提交分析性写作/五段式写作作业

### 第一节 亲属关系不是什么

Marshall Sahlins, What Kinship Is and Is Not ? , part one, 可在Web of Knowledge 外文数据库下载

刘宏涛. 2016. 亲属关系是什么? 萨林斯与蔡华的分歧. 西南民族大学学报(1)

### 第二节 亲属关系是什么

蔡华. 2000. 纳人亲属制度与婚姻家庭悖论的终结. 公共理性与现代学术[C]. 北京: 三联出版社。

《四类个体身份认定制度的比较》一章。见蔡华. 2009.

人思之人：文化科学和自然科学的统一性. 昆明：云南人民出版社，第 24 页至 34 页

### 第三节 汉族的例子

李霞. 2010. 娘家与婆家. 北京：社会科学文献出版社

阅读提示：李霞如何在既有的亲属关系研究中重新勾勒了一块新的研究领地、她是否成功做到了。

本章的教学方法：教师引导，学生讨论

本章的学时分配：3 学时

基本要求：了解亲属关系中的血亲和姻亲各是什么，及其文化多样性

本章难点：无

## 第九章 分支与专题：宗教人类学

### 第一节 魔法、巫术与宗教

### 第二节 宗教与社会

### 第三节 仪式与社会

#### 【拓展阅读】

（英）弗雷泽：《金枝》

（英）E. E. 埃文斯-普理查德：《阿赞德人的神谕、巫术与魔法》

## 第十章 分支与专题：政治人类学

### 第一节 人类社会的政治组织：从氏族到国家

### 第二节 无国家社会

### 第三节 权力、权威与阶层

## 【拓展阅读】

(英) 约翰·格莱德希尔:《权力及其伪装》

### 第十一章 分支与专题: 经济人类学

第一节 适应策略: 类型、分布及经济平等性 (1 学时)

第二节 交换原则: 互惠、再分配与市场交换 (1 学时)

第三节 礼物经济及其它: 寻找资本主义经济之外的可能 (1 课时)

学习目标: 1. 确定四种生计方式及其对经济平等性之间的关系; 3. 解释社会中使用的生存制度与私有财产或财富差异之间的关系。3. 确定经济人类学与经济学领域不同的方式。4. 比较互惠 (reciprocity)、再分配 (redistribution) 与市场交换 (exchange) 模式, 评估通用货币在经济交换中的意义。5. 礼物经济有何启示及对寻求资本主义经济之外的生计策略可替代方式的践行。

本章重点: 1. 理解人类多样化的生存策略各自俱有的特征; 2. 理解不同的交换原则极其作用; 3. 全球经济中文化生存和经济不平等问题表现; 4. 人类学家如何探寻资本主义经济之外的可能性。

本章难点: 礼物经济是如何回应经济学的基本假设的及其启示是什么?

延伸思考: 1. 经济人类学研究核心之生计的研究: 人类如何努力获得维持我们生活的食物、衣服和住所等物质必需品? 2. 经济人类学为什么总是及如何与经济学学科进行对话? 3. 经济人类学的核心之寻找资本主义的替代品, 为什么

及如何寻找的，经典案例有哪些？4. 经济人类学家为什么对非正式经济感兴趣及非正式经济如何定义？在全球经济体系中，物/商品的的社会生命/意义如何被塑造？

教学方法：教师主讲、学生参与讨论

学时分配：3 学时

基本要求：掌握

推荐参阅资料：

1) 康拉德·菲利普·科塔克《文化人类学：欣赏文化差异》(第14版)，周云水译，中国人民大学出版社，2012年。(参见第七章“谋求生计”和第十四章“世界体系与殖民主义”);

2) Hart, Keith. “Money in Twentieth Century Anthropology.” In A Handbook of Economic Anthropology, edited by James Carrier. Northampton, MA: Edward Elgar, 2012.

3) Osburg, John. Anxious Wealth: Money and Morality Among China's New Rich. Stanford, CA: Stanford University Press, 2013.

4) Piddocke, Stuart. “The Potlatch System of the Southern Kwakiutl: A New Perspective,” Southwestern Journal of Anthropology 21 (1965).

5) Wolf, Eric. Europe and the People without History. Berkeley: University of California Press, 1982.

6) Lee, Richard B. The !Kung San: Men, Women, and Work in a Foraging Society. Cambridge: Cambridge



University Press, 1979.

7) Lee, Richard B. . “What Hunters Do for a Living, or, How to Make Out on Scarce Resources.” In *Man the Hunter*, edited by Richard Lee and Irven DeVore. Chicago: Aldine, 1968. Lee, Richard B. and Irven DeVore, editors. *Man the Hunter*. New York: Aldine, 1968.

8) 莫斯《礼物》，汲喆译，商务印书馆，2019.

9) Yehudi A. Cohen, *Culture as adaptation*, Yehudi A. Cohen ed., *Man in Adaptation: The Cultural Present* (2nd ed.), Chicago: Aldine Pub. Co., 1974.

## 第十二章 分支与专题：历史人类学（第十五周）

第一节 走进“历史”的人类学：整体认识人类的不可或缺性

第二节 “过去如何导致现在”与“现在如何理解过去”

第三节 文化何以界定历史？

学习目标：1. 了解人类学知识生产与历史的关系与演变。2. 人类学研究如何阐释人类社会文化中“过去与现在”之间的关系？3. 人类学何以及如何从文化出发探讨历史？

本章重点：1. 了解人类学知识生产与历史的关系与演变。2. 人类学研究如何阐释人类社会文化中“过去与现在”之间的关系？3. 人类学何以及如何从文化出发探讨历史？

本章难点：人类学何以及如何从文化出发探讨历史？

教学方法：教师主讲、学生参与讨论

学时分配：3 学时

基本要求：掌握

推荐参阅资料：

1)西佛曼(Marilyn Silverman),格里福(P. H. Gulliver)《走进历史田野:历史人类学的爱尔兰史个案研究》,麦田出版股份有限公司,1994年。

2)E. E Evans-Pritchard, "Anthropology and History," in Evans-Pritchard, Social Anthropology and Other Essays. New York: The Free Press, 1962..

3) Ioan M. Lewis, ed., History and Social Anthropology (London: Tavistock, 1968

4) Sherry B. Ortner, "Theory in Anthropology since the Sixties," Comparative Studies in Society and History 26.1 1984.

5) Nicolas Thomas, "History and Anthropology," in Alan Barnard and Jonathan Spencer, eds., Encyclopedia of Social and Cultural Anthropology (London and New York: Routledge, 1996.

6) Johannes Fabian, Time and the Other: How Anthropology Makes Its Object. New York: Columbia University Press, 1983.

7) E. P. 汤普森 (E. P. Thompson): 《民俗学、人类学与社会史》, 收入蔡少卿主编: 《再现过去: 社会史的理论视野》, 杭州: 浙江人民出版社, 1988年。

8) 安德烈·比尔吉埃尔 (Andre Burguiere): 《历史人类学》, 收入 J. 勒高夫、P. 诺拉等主编《新史学》(Jacques

Le Goff, History and Memory. New York: Columbia University Press, 1992) 第 229-260 页。

9) 陈春声：“走向历史现场——从最近的一次田野考察谈起”。“历史人类学的理论与实践”学术研讨会发言提纲，广州：中山大学，2001 年 7 月 27 日。

10) 刘永华著：《时间与主义》，北京师范大学出版社，2018 年 7 月版。

11) Sahlins M. How "Natives" Think: About Captain Cook, for Example [M]. University of Chicago Press, 1995. (有中文版)。

12) 马歇尔·萨林斯《历史之岛：历史的隐喻与神话的现实》，蓝达居，等译，上海人民出版社，2003。

13) 萧凤霞《传统的循环再生——小榄菊花会的文化，历史与政治经济》，《历史人类学学刊》第 1 卷第 1 期，2001。

14) 汤芸，刘雪婷，巴特尔，等。走进人类学的历史学家——卡内基·美隆大学苏堂栋 (Donald S. Sutton) 教授专访 [J]. 西南民族大学学报：人文社会科学版，2008，29 (2): 8.

15) 张小军。当历史走进人类学家——评萧凤霞《踏迹寻中：四十年华南田野之旅》 [J]. 清华大学学报：哲学社会科学版，2018 (1): 10.

16) 陈美宝《当人类学家走进历史》，载陈美宝著《走出地方史：社会文化史研究的视野》，中华书局，2019 年。

17) 杜靖。让历史人类学的田野有认识论 [J]. 社会科学文摘，2020 (7): 3.

### 第十三章 分支与专题：应用人类学（第十六周）

#### 第一节 应用人类学：从“为殖民服务”到迈向人民”

#### 第二节 人类学应用的案例 1：《虎日》——传统仪式与毒品依赖的戒除

#### 第三节 人类学应用的案例 1：《平寨故事——文化与发展的践行》——地方性知识与参与式发展

学习目标：1. 了解应用人类学的发展脉络及工作领域、人类学家的角色扮演。2. 从具体案例理解应用人类学实践的意义。

本章重点：1. 了解应用人类学的发展脉络及工作领域、人类学家的角色扮演。2. 从具体案例理解应用人类学实践的意义。

本章难点：从具体案例和人类学家处理解应用人类学实践的意义，尤其是人类学家的应用实践如何将学科理念、方法、理论与服务社会发展、改善人类行为即增进人类福祉结合起来必要性和重要性。

教学方法：教师主讲、学生参与讨论

学时分配：3 学时

基本要求：掌握

推荐参阅资料：

1) 《虎日》，2002 年庄孔韶、王华执导的人类学纪录片，该片讲述了西南彝族头人为制止该地区毒品泛滥，使用古老的习惯法以及民间信仰仪式的力量来戒毒的故事。

2) 张和清等《平寨故事——文化与发展的践行》，民族出版社，2007。

3) Ferraro G. Andreatta S. Cultural Anthropology: An Applied Perspective, 9th Edition [J]. West Publishing Company, 2014 (Paperback, 初版 1992) // Gary Ferraro, Andreatta Susam Cultural Anthropology : An Applied Perspective. Wadsworth, Edition 11.

4) 编著《理论与实践 当代应用人类学简介》，成都：四川人民出版社，1990。

5) 石奕龙《应用人类学》，厦门大学，1996。

6) 费孝通《迈向人民的人类学》，1980年费孝通在接受美国丹佛“玛琳洛夫斯基奖”时的发言，指出：“人类学必须为人民群众利益服务。”可参见：费孝通. 迈向人民的人类学 [J]. 社会科学战线, 1980 (3): 6

7) 周大鸣. 迈向人民的费孝通 [J]. 广西民族大学学报 (哲学社会科学版), 2005, 27 (003): 25-25.

## 第十四章 分支与专题：医学人类学（第十七周）

### 第一节 医学人类学的理论视野

阅读材料：

景军：《医学人类学与四种社会理论之互动》

张有春：《医学人类学的社会文化视角》

莫瑞·辛格：《批判医学人类学的历史与理论框架》

### 第二节 中国医学人类学的发展

阅读材料：

景军：《穿越成年礼的中国医学人类学》

刘绍华：《医学人类学的中国想象》

张有春 《医学人类学》，中国人民大学出版社，2011年

制定人：刘宏涛、台文泽、毛雪彦

审定人：

批准人：

日期： 2023年7月20日

# 《社会工作概论》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	社会工作概论		课程号	
课程英文名称	Introduction to Social work		学时/学分	54 学时/3 学分
课程性质	必修课		适用专业	社会学
课程负责人	王英		教学团队	王英 钟耀林 牛芳
选用教材及参考书目	<p>选用教材： 《社会工作概论》（第二版），顾东辉主编，复旦大学出版社，出版时间：2021 年 07 月，ISBN：9787309143164。</p> <p>参考书目： 1、社会工作实务：技巧与指南（第十版）（社会工作经典译丛：“十五”国家重点图书出版规划项目），【美】巴拉德福特·谢弗 【美】查尔斯·霍，出版社：中国人民大学出版社，出版时间：2019 年 04 月 ISBN：9787300267975 2、社会工作经典译丛·项目评估：循证方法导论第六版，[美]戴维·罗伊斯著，出版社：中国人民大学出版社，出版时间：2018 年 05 月 ISBN：9787300256023</p>			
<p><b>课程简介：</b>《社会工作概论》是高等学校思想政治教育专业的基础性的主干课程，是社会工作的入门课程和社会学专业学生认识社会和分析社会问题的一门基础课程。</p> <p>这个课程全面介绍社会工作的基本概念、哲学基础和专业伦理以及社会工作理论，阐述了社会工作与社会福利制度的关系；系统地介绍了个案工作、小组工作、社区工作和社会行政等社会工作专业方法；结合中国实际和我国社会工作的进展，对社会工作的基本领域的理论与实践做了系统阐述；对社会工作教育及专业化、社会工作专业实习和社会工作研究方法做了适当介绍。</p>				
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>				
知识目标	熟悉社会工作与社会福利制度的关系以及社会工作的专业干预方法			
能力目标	能够利用社会工作的理论和方法分析社会问题			
素质、情感价值观目标	能够专业评估贫困等困难群体的需求，并能过够采用专业知识进行问题干预			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 40 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 15 %

	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 30 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 15 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 0 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 0 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	0%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	30%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	0%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	40%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
		.....					



## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

通过给社会学专业的本科生开设《社会工作概论》课程, 启发学生对社会问题的敏感性和反思性, 系统理解和掌握社会工作专业的基本概念、理论和方法, 在认识我国社会问题的基础上, 尝试透过结合社会实践, 探索专业社会工作在中国的发展方向。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度);

课程体系与培养目标的关联度矩阵表

教学环节	培养目标指标点 1	培养目标指标点 2	培养目标指标点 3	培养目标指标点 4	培养目标指标点 5
课程- 社会工作 概论	L	M	M	M	L

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

支撑课程目标的教学内容：主要有社会工作的基本概念、基本理论、基本知识和基本方法和技巧及其社会工作实务等。本课程要求学生初步掌握社会工作的基本目标、学科特点和意义；了解其西方和中国社会学发展的基本过程；社会工作的一些重要流派及其主要理论；理解并掌握社会工作的基本范畴、基本理论、基本知识和基本方法，并能运用于解决社会问题。通过对社会工作助人特点的了解，以及对西方社会工作价值体系的把握，培养学生的社会人文关怀素质和专业价值观。

支撑课程目标的教学方法：综合运用课堂讲授、案例分析、参与式讨论、小组交流、辅导答疑等方法进行教学。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

无。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准

能控制课程目标达成的底线要求。

运用平时成绩和期末成绩相结合的方法进行综合考核。平时成绩包括出勤情况（占 10%）和课外实践情况（占 40%）；期末考试采用开卷考试或论文式考试（占 50%）。

### 三、课程内容与安排

#### **第一章 社会工作概述（共 5 学时）**

教学目标：本章旨在帮助学生对“什么是社会工作”有一个初步的理念架构，了解社会工作的学科地位、性质及施用领域。

教学重点：社会工作的对象及领域。

教学难点：要求学生通过本章的学习，了解社会工作的特点。

教学方法：课堂讲授、小组讨论。

第一节 什么是社会工作？（2 学时）

第二节 社会工作的对象及领域（2 学时）

第三节 社会工作的功能（1 学时）

#### **第二章 社会工作价值观与专业伦理（共 3 学时）**

学习目标：本章主要讲述社会工作专业价值观与专业伦理，通过本章学习，要求学生准备理解社会工作专业价值观与专业伦理的科学家内涵，领会并熟悉掌握社会工作专业价值的操作原则和内容，自觉履行社会工作的伦理原则。

教学重点：社会工作价值观的操作原则。

教学难点：社会工作的案主自觉、接纳等专业伦理。

教学方法：课堂讲授、小组讨论。

第一节 社会工作价值观的内涵和体系（1学时）

第二节 社会工作的专业伦理（2学时）

### **第三章 个案工作方法（共6学时）**

教学目标：通过本章的学习，使学生初步了解社会工作方法之一的个案工作方法的模式，熟悉个案工作各阶段的工作重点，掌握个案工作的常用技巧。以便服务与他人与社会。

教学重点：个案工作的过程和常用技巧。

教学难点：个案社会工作的模式。

教学方法：课堂讲授、案例分析。

第一节 个案社会工作的主要模式（2学时）

第二节 个案工作各阶段的工作重点（2学时）

第三节 个案工作的常用技巧（2学时）

### **第四章 小组社会工作方法（共6学时）**

教学目标：通过本章的学习，使学生在认识与了解社会工作方法之一的小组工作方法的的概念、类型与特点的基础上，熟悉小组社会工作的过程，掌握小组工作的技巧。以便服务与他人与社会。

教学重点：小组社会工作技巧。

教学难点：小组社会工作的模式和干预方法。

教学方法：课堂讲授、案例解读。

第一节 小组社会工作的概念、类型与特点（1学时）

第二节 小组社会工作的模式（1学时）

第三节 小组社会工作的过程（2学时）

第四节 小组工作技巧（2学时）

### **第五章 社区工作方法（共6学时）**

教学目标：通过本章的学习，使学生在认识与了解社会工作方法之一的社区工作方法的观念、特点与目标的基础上，进一步了解社区工作的主要模式，熟悉社区社会工作各阶段的工作重点，掌握社区工作的常用技巧。充分认识和了解中国的社区工作的发展状况。

教学重点：社区社会工作的重点及技巧。

教学难点：社区社会工作的模式。

教学方法：课堂讲授、案例解读。

第一节 社区社会工作的概念、特点与目标（1学时）

第二节 社区社会工作的主要模式（1学时）

第三节 社区社会工作各阶段的工作重点（2学时）

第四节 社区社会工作技巧（2学时）

## **第六章 社会工作行政（共6学时）**

教学目标：通过本章的学习，使学生在认识与了解社会工作方法之一的社会工作行政基本概念和功能的基础上，正确区分社会工作行政与社会管理、公共行政，重点把握社会工作行政的内容。以便很好地服务于社会与他人。

教学重点：社会工作行政的内容。

教学难点：社会服务管理。

教学方法：课堂讲授、小组讨论。

第一节 社会工作行政的概念与功能（3学时）

第二节 社会工作行政的主要内容（3学时）

## **第七章 社会工作实务概述（共4学时）**

教学目标：通过本章学习，使学生认识和了解社会工作实务的具体领域及范围，熟悉并掌握社会工作实务的通用过

程模式。使学生能够在具体的社会工作领域内，如青少年工作、老年人工作、妇女工作及相关机构服务时不仅能进行理论上的分析和把握，而且能进行实践上的有效操作。

教学重点：社会工作实务的通用过程。

教学难点：评估、理论选择、方法选择和干预方案的制定

教学方法：课堂讲授、小组讨论。

第一节 社会工作实务的含义及类型（2学时）

第二节 社会工作实务的通用过程（模式）（2学时）

## **第八章 青少年社会工作（共6学时）**

教学目标：通过本章学习，使学生认识青少年社会工作理论，了解青少年社会工作的内容，掌握青少年社会工作的方法。

教学重点：青少年社会工作的内容和方法。

教学难点：青少年社会工作理论和干预方法。

教学方法：课堂讲授、小组讨论。

第一节 青少年社会工作的含义及理论（2学时）

第二节 青少年社会工作的内容（2学时）

第三节 青少年社会工作的方法（2学时）

## **第九章 老年社会工作（共6学时）**

教学目标：通过本章学习，使学生认识老年社会工作理论，了解老年人的需求及老年社会工作的内容，掌握老年社会工作原则和方法。

教学重点：老年社会工作的理论和方法。

教学难点：老年社会工作实务和干预方法。

教学方法：课堂讲授、小组讨论。

第一节 老年社会工作概述（2学时）

第二节 老年社会工作理论（2学时）

第三节 老年社会工作的内容和方法（2学时）

## **第十章 社会救助工作（共6学时）**

教学目标：通过本章学习，使学生认识社会救助工作的特征，了解社会救助社会工作的程序，熟悉社会救助社会工作的主要内容，掌握社会救助社会工作的主要方法。

教学重点：社会救助工作的理论和方法

教学难点：社会救助社会工作的理论基础

教学方法：课堂讲授、小组讨论。

第一节 社会救助社会工作概述（2学时）

第二节 社会救助社会工作的主要内容（2学时）

第三节 社会救助社会工作的主要方法（2学时）

制定人：王英

审定人：

批准人：

# 《学术研究与论文写作》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	学术研究与论文写作	课程号	
课程英文名称	Academic Writing	学时/学分	54/3
课程性质	专业核心类课程	适用专业	社会学专业三年级
课程负责人	台文泽	教学团队	社会学系全体教师
选用教材及参考书目	<p>1. (美) 迈克尔·E. 查普曼《人文与社会科学学术论文写作指南/》，(美) 桑凯丽译，北京大学出版社，2012. 12.</p> <p>2. (美) 凯特·L·杜拉宾《芝加哥大学论文写作指南(第8版)》，雷蕾译，新华出版社，2015. 09.</p> <p>3. 张静《社会学论文写作指南》，上海人民出版社，2018.</p> <p>4. 韦恩·c·布斯、格雷戈里·G·卡洛姆、约瑟夫·M·威廉姆斯《研究是一门艺术》，新华出版社，2009.</p> <p>5. 哈里斯·库珀《如何做综述性研究:a guide for literature reviews》，刘洋译，重庆大学出版社，2010年.</p> <p>6. 菲利普·钟和顺《会读才会写：导向论文写作的文献阅读技巧》，韩鹏译，重庆大学出版社，2015.</p> <p>7. 阿林·芬克《如何做好文献综述》(第3版)，齐心译，重庆大学出版社，2014年.</p> <p>8. (美) 劳伦斯·马奇，等《怎样做文献综述——六步走向成功》，陈静，等译，上海教育出版社，2011.</p>		
课程简介本课程旨在向社会学专业的学生讲授学术研究内涵、定位与价值及类型，并系统对学术论文写作的整体过程及涉及的每一个环节、部分进行讲授。			
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标(CO1)	明确什么是学术研究与其定位、价值及类型；熟悉学术论文写作的基本规范；了解学术论文的基本构成和写作过程。		
能力目标(CO2)	熟悉并熟练掌握学术论文写作的整个过程、相关技巧；熟练并恰当运用学术论文写作的各种方法		



素质、情感价值观目标(CO3)		提升学生系统表达援救问题、梳理文献、陈述过程和结论的能力。					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 40%		<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 20%		
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 20%		<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 20%		
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %		<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %		
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	25%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	25%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务

课程教学目标与任务。知识获取：1) 明确什么是学术研究与其定位、价值及类型；熟悉学术论文写作的基本规范  
2) 了解学术论文的基本构成和写作过程。能力培养：1) 熟悉并熟练掌握学术论文写作的整个过程、相关技巧；熟练并恰当运用学术论文写作的各种方法；3) 素质、情感价值观提升：提升学生系统表达援救问题、梳理文献、陈述过程和结论的能力。

## （二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度）

就对本专业培养目标的内涵覆盖和支撑强度而言，《学术研究与论文写作》课程有助于掌握基本专业学术研究的基本流程，运用社会学的想象力和应用相关社会学研究方法、社会学理论知识以及相关研究手段对社会领域的复杂现象、重大问题进行发掘、抽象、分析和表达，能熟练进行数据调研、搜集整理及研究分析，以获得有效结论；熟悉并遵守学术规范（培养目标2），有助于学生能准确理解他人和社会需求，能够就复杂的社会现实通过撰写调查报告、研究论文等与社会公众、同行进行有效交流（培养目标4）。对本专业人才培养目标2、目标4具强支撑关系，对培养目标1将通过思政教育融入有效覆盖，同时，教学过程中将突出对培养目标3和培养目标5的强调具体矩阵关系见下表：

本课程与培养目标的关联度矩阵表

教学目标	培养目标 指标点 1	培养目标指 标点 2	培养目标 指标点 3	培养目标指 标点 4	培养目标 指标点 5
课程教学知 识目标	L	H	H	M	M
课程教学能 力目标	L	H	H	M	H
课程教学素 质、情感价 值观目标	M	L	L	M	H

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）

教学内容。教学内容包括十章内容：第一至第二章主要

谈学术研究，引导并与学生探讨学术研究的本质与内涵、以学术上为志也意味着什么、学术精神、学术规范等内容，同时在第一章使学生了解本课程的框架和学习任务与要求；第三至第九章将通过案例教学、教授教授及与学生课堂讨论等结合的形式就学术论文本质、类型、结构、要求及就学术论文写作的选题、文献查找与管理及综述、研究计划（思路、方法、理论基础、可行性、计划安排等）、谋篇布局、论证、写作规范、表达的科学性与文学性等）等各个环节进行，使学生逐一、整体地认识学术研究和论文写作的过程。第十章主要对读书报告、述评的写作与学生进行探讨，同时，与学生讲授论文发表的问题。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

本专业《学术研究与论文写作》课程需要学生先修习社会学研究方法、质性研究方法、量化研究方法、社会学理论等课程，掌握基本的社会学研究视角、理论脉络、研究方法等知识与技能。《学术研究与论文写作》课程将为后续学生的社会教学实践、毕业论文写作提供支持，促进学生知识创新意识和表达能力。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

### 1. 考核内容与成绩构成比例

围绕本课程的知识获取目标方面考核，主要采用随堂问答方式完成，按照学生回答具体知识点的准确、全面程度给予评分，占总成绩的 25%；能力培养方面考核主要以期末作为完成，要求学生完成一份完整的、科学的研究设计，占总

成绩的 50%；针对素养提升方诸如人文素养、辩证与批判思维及交流表达能力等方面，主要从课堂分享阅读、书评等进行个人考核，占总成绩 25%。

## 2. 本课程评分标准

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中（合格）	不合格
	A	B	C	D
课程目标 1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

## 三、课程内容与安排

### 第一章 学术研究

第一节 “学术”的本质与“研究”的内涵

第二节 学术：作为一种志业

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 2 课时

#### （二）内容与基本要求

主要内容：引导学生认识和探讨什么是学术研究，它的本质和内涵是什么；以学术为业意味着什么。

**【重点掌握】**“学术”的本质与“研究”的内涵

**【掌握】**理解术作为一种志业意味着什么？

**【难点】**何体认学术与社会生活、个人选择之间的内在关系。

**本章参考文献：**

1. (德) 马克斯·韦伯《学术与政治》，钱永祥译，上海三联出版社，2019. 参见《学术作为一种志业》(第一章)。
2. 章清. 学术与社会: 近代中国"社会重心"的转移与读书人新的角色[M]. 上海人民出版社，2012.
3. 罗志田《20 世纪的中国：学术与社会-史学卷（上下）》，山东人民出版社，2001 年。
4. 罗志田《近代读书人的思想世界与治学取向》，北京大学出版社，2011.
5. 布迪厄《人：学术者》，王作虹译，贵州人民出版社，2006 年。

**本章扩展阅读：**

1. 何炳棣《读史阅世六十年》，中华书局，中华书局，2012 年。
2. 潘光哲《何妨是书生》，广西师范大学出版社，2010 年。
3. 王德峰《学术与生活》<https://www.bilibili.com/video/BV1WJ411679A/>
4. 蔡元培《学校是为研究学术而设》原刊 1928 年 4 月 16 日《中央日报》“艺术运动”副刊第 9 号。1928 年 4 月 9 日蔡子民先生在国立艺术院创建补行开学典礼日的训辞，由刘开渠笔记。

## **第二章 学术实践：精神与规范**

### **第一节 学术精神**

## 第二节 学术规范

### (一) 教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 2 课时

### (二) 内容与基本要求

主要内容：以学术为志业的生命实践需要怎样的学术精神？；学术实践需要遵守怎样的基本规范？。

**【重点掌握】** 学术精神与学术规范的基本内涵。

**【难点】** 如何引导学生将前辈展现的学术精神内化为自己学术实践支撑和如何对学术规范坚守不移。

#### 本章参考文献：

1. 杜泽逊《治学之道与著述之道——杜泽逊教授讲演录》中华书局，2020年。
2. 王国维《人间词话》，台海出版社，2017年。
2. 胡适《读书与治学》，三联书店，1999.
3. 萧公权《问学谏往录：萧公权治学漫忆》，学苑出版社，1997.
4. 季羨林《读书·治学·写作》(自选集)，浙江人民出版社，2008年。
10. 张世林《家学与师承：著名学者谈治学门径》，广西师范大学出版社，2007.

#### 本章扩展阅读：

1. 傅国涌. 陈寅恪时代"硬朗"的人格底气[J]. 乡音, 2007(6): 1.

### 第三章 从学术研究到学术论文

第一节 学术论文：为什么很重要？

第二节 学术论文：基本的分类

第三节 学术论文：结构、要求与评价标准

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 2 课时

#### （二）内容与基本要求

主要内容：1) 明了学术研究中论文写作的重要性及其社会意义；2) 清楚学术论文类型；3) 熟悉学术论文具有的结构、基本写作要求和评价标准；4) 社会学专业论文独特之处。

**【重点掌握】** 学术论文的重要性、类型、结构、基本要求和评价标准。

**【难点】** 如何将评价一篇学术论文的评价标准内化为进行学术研究和论文写作的基本认识。

#### 本章参考文献：

1. 默顿《科学发现的优先权》，见《科学社会学——理论与经验研究》（下册）之第十四章，2003.
2. 柯林斯《文凭社会》《文凭社会》，桂冠图书股份有限公司，1998年。
3. 皮埃尔·布迪厄. 文化再制与社会再制 [M] // 厉以贤. 西方教育社会学文选. 台湾：五南图书出版公司, 1992: 446, 423-451.
4. 皮埃尔·布迪厄. 文化资本与社会炼金术 [M]. 包亚明, 译. 上海：上海人民出版社，1997年。

5. 李连江《不发表，就出局》，中国政法大学出版社，2016.
6. 《GB/T 7713.2-2022 学术论文编写规则》，该标准将于2023年7月1日起实施，部分替代GB/T 7713-1987。
7. 张静《社会学论文写作指南》，上海人民出版社，2018.  
参见“写作准备”之“学术研究与政策研究”部分。

### 本章扩展阅读：

1. 王学典. 人格境界, 术业专攻, 写作能力与成才——与青年学生谈治学之三[J]. 社会科学论坛, 2020.

## 第四章 选题的艺术：从研究主题到研究问题

第一节 研究主题：是什么与如何选

第二节 从主题到问题：怎样提出研究问题

第三节 问题表述与意义初估

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计4课时

### （二）内容与基本要求

主要内容：1) 研究主题是什么；2) 如何选（现实、学术、个人兴趣）研究主题；3) 如何在选定的研究主题下提出具有研究意义的问题？（作者和读者的关系）4) 如何对提出问题进行初步的论证；5) 如何对研究问题进行准确的表述？6) 对研究问题的现实与理论意义的评估？

**【重点掌握】** 如何确定研究主题和提出研究问题

**【掌握】** 问题的表述和研究意义的初估

**【难点】** 学会从阅读、社会生活观察体验及与读者构建良好



关系等的交织中进行研究选题。

### 本章参考文献:

1. 郑也夫《与本科生谈：论文与治学》，中信出版集团出版，2018年。参见第1、2、3、4章。
2. 王学典. 历史研究为什么需要“问题意识”——与青年学生谈治学之二[J]. 北京师范大学学报（社会科学版），2020(6): 70-79.
3. 韦恩·c·布斯、格雷戈里·G·卡洛姆、约瑟夫·M·威廉姆斯《研究是一门艺术》，新华出版社，2009. 参读第一部分、第二部分。
4. 张静《社会学论文写作指南》，上海人民出版社，2018. 参见“思考计划”之“选题构思、选择公共论题、研究性提问”部分。
5. 凯特 L. 杜拉宾（Kate L. Turabian）《芝加哥大学论文写作指南》（第8版），雷蕾译，重庆大学出版社，2015年。参读第2章。

## 第五章 问题论证与理论对话：文献检索、管理及综述

第一节 为什么要做文献梳理和述评

第二节 如何进行文献检索与文献管理

第三节 从阅读到述评：围绕研究问题为的批判阅读与写作

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计6课时

### （二）内容与基本要求

主要内容：1) 回顾相关研究目的：学理学脉上论证问题与确定对话空间（理论与事实之间问题、视角问题、材料问题等），论证已有研究的不足或本研究的开创性、拓展性。这样的回顾旨在让学界承认你的研究是有价值的；2) 围绕提出的研究问题确定回顾相关文献的范围（举例说明）；3) 如何进行研究文献检索及其检索范围：“上穷碧下黄泉”（白居易）；4) 对研究文献的管理；5) 阅读研究文献及如何进行研究文献评述——层次与逻辑；突出自己的研究与已有研究的差异（资料、方法论、视角、理论等）

**【重点掌握】**学会围绕研究问题进行针对性的综述研究；会进行全面的文献检索、有效的文献管理和对文献进行分析性阅读，明了研究者核心观点、研究视角、方法特色、论证方式和程度等学理方面，进而在学术脉络中能判断其学术贡献及其不足；能有层次和富有逻辑地进行综述文献写作，并在针对性地回应自己提出的研究问题的意义上进行清晰的评述，指明自己的研究问题在已有学脉中的独特性和创新性。

**【掌握】**理解做综述研究旨在是从学理学脉上论证问题与确定对话空间并掌握做综述的基本要求和方式。

**【难点】**如何针对研究问题完整地完从文献搜索、管理、阅读分析到综述写作的工作。

**本章参考文献：**

1. 哈里斯·库珀《如何做综述性研究：a guide for literature reviews》，刘洋译，重庆大学出版社，2010年。
2. 菲利普·钟和顺《会读才会写：导向论文写作的文献阅读技巧》，韩鹏译，重庆大学出版社，2015。

3. 阿林·芬克《如何做好文献综述》(第3版), 齐心译, 重庆大学出版社, 2014年。
  4. (美)劳伦斯·马奇, 等《怎样做文献综述——六步走向成功》, 陈静, 等译, 上海教育出版社, 2011.
  5. 凯特 L. 杜拉宾 (Kate L. Turabian)《芝加哥大学论文写作指南》(第8版), 雷蕾译, 重庆大学出版社, 2015年。参读第3章。
1. 王学典. 历史研究为什么需要"理论"?——与青年学生谈治学[J]. 思想战线, 2019, 45(5): 11.

## **第六章 研究设计: 思路、方法与实施过程**

### 第一节 质性研究的研究设计

### 第二节 量化研究的研究设计

### 第三节 混合研究的研究设计

### 第四节 政策/实务论文的研究设计

#### **(一) 教学方法与学时分配**

教学方法: 教师讲授与课堂讨论: 选1-3篇代表性案例, 学生提前阅读, 课堂师生共同剖析。

学时分配: 总计16课时

#### **(二) 内容与基本要求**

主要内容: 基于研究问题与已有研究评述之上的研究思路与视角阐述; 2) 基于问题与已有研究评述之上的理论阐述与概念界定; 3) 基于问题与已有研究评述之上的研究对象、方法选择及实施; 4) 基于问题与已有研究评述之上的研究

过程计划与实际开展；5) 对于实施过程中的研究伦理问题思考与处理。

**【重点掌握】**掌握质性、量化、混合研究及政策/实务等不同类型的学术论文的研究设计要点和要求。

**【掌握】**学会撰写有效针对研究问题研究计划。

**【难点】**如何在实践中贯彻并变成符合要求、具有学理且具有可操作性的研究设计，包括研究目标/问题的操作化、思路设计、理论基础、方法选择、可行性及具体计划安排。

## 第七章 如何谋篇布局与立论有据？

第一节 如何谋篇布局？

第二节 如何立论有据？

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论：选 1-3 篇代表性案例，学生提前阅读，课堂师生共同剖析。

学时分配：总计 9 课时

### （二）内容与基本要求

主要内容：1) 学术论文如何建立自己的叙述框架；2) 学术论文如何是自己的立论有据可循，包括：1) 如何使用作为论据的访谈资料？2) 如何以视觉的方式传达证据（表格、图像、地图、照片等）？3) 如何使用已有研究论述作为论据及在行文中开展对话？4) 如何进行推论？5) 附录使用如何提升论文说服力？（选 1-3 篇代表性案例，学生提前阅读，课堂师生共同剖析）。

**【重点掌握】**如何针对研究问题在写作中进行有层次和逻辑

的框架布局；如何对自己的研究观点进行有效、全面的支撑性论证。

**【掌握】**如何多角度地使用材料进行论证。

**【难点】**如何使谋篇布局支撑立论并在合理的布局中进行充分的论证。

## 第八章 好论文：都是改出来的

第一节 为什么论文修改要持之以恒？

第二节 论文修改是修改什么？

第二节 如何修改论文：方法、技巧和评价

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论，老师可具体结合自己的写作经验与学生讨论。

学时分配：总计3课时

### （二）内容与基本要求

主要内容：持之以恒修改论文的原因、论文修改的主要方面和修改论文的方法、技巧及如何评价修改。

**【重点掌握】**修改论文的方法、技巧和对修改工作进行恰当的评价。

**【掌握】**论文修改的主要方向是什么？

## 第九章 规范与表达：科学性与文学性

第一节 论文写作中常见规范问题

第二节 学术论文的科学性

第三节 学术表达的文学性

## （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论，老师可具体结合自己的写作经验与学生讨论。

学时分配：总计 6 课时

## （二）内容与基本要求

主要内容：1) 关于规范：(1) 引用格式与正确引证；(2) 适当的注释；(3) 参考文献：选择与格式；(4) 前置部分：题名、中英文摘要、关键词；(5) 主体部分：导论、章节标题、正文、章引言、章小结、结论与讨论；(6) 附录：支撑性文献收录、致谢、后记等；(7) 其他：标点符号、排版与图表的美观性。2) 论文写作的科学性要求与实践；3) 论文写作的文学性要求与实践。

**【重点掌握】** 论文写作中应注意的基本书写规范是什么；论文如何进行科学准确的表达；论文的表达如何具有文学上的吸引力。

**【掌握】** 论文写作中基本规范和表达要求。

**【难点】** 如何是论文写作兼具规范性、科学性和文学性。

## 第十章 其他：书评撰写与学术论文发表

### 第一节 如何写书评

### 第二节 学术论文发表

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论，老师可具体结合自己的写作经验与学生讨论，同时，选 1-3 篇代表性案例，学生提前阅读，课堂师生共同剖析。

学时分配：总计 4 课时

## （二）内容与基本要求

主要内容：1) 如何撰写述评；2) 介绍学术论文发表的流程和注意事项。

**【重点掌握】** 如何书评的写作。

**【掌握】** 学术论文发表的过程和技巧。

制定人：台文泽

审定人：

批准人：

日期：2023.1.31

# 《社会调查实践》集中教学环节大纲

## 一、课程概况

课程名称	社会调查实践	课程号	
课程英文名称	Social Interview Practice	学时/学分	不少于 10 天/1
课程性质	专业必修-集中教学环节	适用专业	社会学专业一年级
课程负责人	台文泽	教学团队	社会学系全体教师
选用教材及参考书目	罗康隆、刘锋、吴合显：《田野调查十二讲》，生活·读书·新知三联书店，2023 年。		
<p><b>课程简介：</b>社会调查实践是社会学专业学生能力培养的重要教学环节。作为促使社会学专业学生初步运用问卷调查、参与观察、田野访谈等社会研究方法于社会现实的教学环节，旨在使在社会生活的广阔空间中感受社会学调查实践的魅力，并尝试围绕特定选题进行社会文化现象、社会问题的发掘并探索可能的解释，同时，提升学生的人际交往、生存、意志、动手、社会共情等能力。</p>			
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标(CO1)	基本掌握并运用问卷调查、参与观察、田野访谈等社会研究方法。		
能力目标(CO2)	学生在导师的指导尝试选题并进行研究计划。		
	于实际生活中具体运用一种或多种社会研究方法对社会文化现象、社会问题等进行尝试性发掘并寻求富有社会学想象力的解释。		
	熟悉社会调查实践报告、学术论文等的撰写规范、体例及技巧，初步培养学生科学写作意识和文字表达能力。		
	培养学生将理论、方法与实际结合的意识，培养其知行合一的能力。		
素质、情感价值观目标(CO3)	提升学生的人际交往、生存、意志、动手、社会共情等能力。		
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 40 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习 学时 20 %



	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 20 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 20%			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	25%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	25%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM15 在实践的 基础上撰写论文/ 实验报告 100%	

## 二、教学大纲的定位说明

### (一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务

本环节教学的目标与任务。知识目标：1) 基本掌握并运用问卷调查、参与观察、田野访谈等社会研究方法。能力目标：1) 学生在导师的指导尝试选题并进行研究计划；2) 学生在导师的之下与实际生活中具体运用一种或多种社会研究方法对社会文化现象、社会问题等进行尝试性发掘并寻求富有社会学想象力的解释；3) 学生在导师的指导下开始熟悉社会调查实践报告、学术论文等的撰写规范、体例及技巧，初步培养学生科学写作意识和文字表达能力；4) 培养学生将理论、方法与实际结合的意识，培养其知行合一的能力。素质、情感价值观目标：提升学生的人际交往、生存、

意志、动手、社会共情等能力。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度)

就本教学环节对本专业培养目标的内涵覆盖和支撑强度而言, 对本专业人才培养目标 2、目标 3、目标 4 具强支撑关系, 教学过程中将突出对培养目标 1 和培养目标 5 的强调 (见下表)。具体矩阵关系见下表:

本课程与培养目标的关联度矩阵表

教学目标	培养目标 指标点 1	培养目标指 标点 2	培养目标 指标点 3	培养目标指 标点 4	培养目标 指标点 5
课程教学知 识目标	L	H	H	M	M
课程教学能 力目标	L	H	H	M	H
课程教学素 质、情感价 值观目标	M	L	L	M	H

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法 (教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成)

教学内容与方法。社会调查实践在本专业一年级学生中开展 (第 2 学期+暑假), 采取导师指导下的学生自主实习。具体分为三个阶段:

1. 在校阶段。在第二学期, 根据本科生导师制关系, 学生与导师互动中确定暑期社会调查实践的选题并制定方案。导师此期间可进行线上、线下或线上与线下结合等方式完成指导工作。学生在第二学期的第 18 周须提交与导师经过详细论证的实践计划书。

2. 暑期阶段。此阶段，学生自行前往实践地点开展社会调查实践，围绕既定选题和计划开展不少于 10 天的调查实践，导师则根据学生在调查实践期间的问题、需求等进行线上解答和指导。

3. 成果展示和评价。基于社会调查实践，每一位学生须提交一篇围绕特定主题或问题的社会调查实践报告或研究论文（不少于 5000 字）和一篇不少于 3000 字的社会调查心得。至新学期（第 3 学期）第五周内/前五周内，在校内组织进行一次实习成果展示与交流活动，并由学院组织评委进行评审评奖。

**（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接**

社会调查实践前需要学生修习社会学概论、社会学研究方法等课程。通过在实践中全面训练学生各方面的能力，尤其是如何将理论、方法与实践相联系的能力，本环节将为学生后期诸如毕业论文设计等学习将提供极大的益处。

**（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准**

### **1. 考核内容与成绩构成比例**

社会调查实践以下表现进行考核：1）社会调查实践计划评价情况，占 30%；2）社会调查实践开展过程情况（学生自述和记录展示），占 30%；3）社会调查实践报告撰写情，占 40%。凡存在社会调查实践中违背学术伦理和报告撰写存在违背学术规范情况的及撰写质量不达标的，一律按不及格处理。

## 2. 本课程评分标准

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中（合格）	不合格
	A	B	C	D
课程目标 1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

## 三、课程内容与安排

参照上述要求执行。

制定人：台文泽

审定人：

批准人：

日期：2023.1.31

# 《专业实习》集中教学实践课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	专业实习		课程号	506304002			
课程英文名称	Specialty Practice		学时/学分	不少于 15 天/ 3			
课程性质	专业核心-集中教学实践课程		适用专业	社会学专业			
课程负责人	台文泽		教学团队	全体教师			
选用教材及参考书目	罗康隆、刘锋、吴合显：《田野调查十二讲》，生活·读书·新知三联书店，2023 年。						
<p><b>课程简介：</b>作为一个全方位训练学生的教学环节，旨在使社会学学生走出书本和教室，在社会生活的广阔空间中，将课堂、书本上所学与社会生活的现实连接，并运用社会学的思维、理论、方法、视角等解读社会文化现象和发掘与解决社会问题，在知行合一中开展观察和研究。</p>							
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>							
知识目标(CO1)		通过理论与实践紧密结合，使学生达到掌握社会学研究的基本方法及相关技术手段。					
能力目标(CO2)		能据实际需要选择、使用恰当的社会研究方法和技术工具等运用于人类社会行为、社会发展和社会问题等的研究方案设计及其过程执行，从而全面提升学生的专业知识创造能力和应用能力。					
素质、情感价值观目标(CO3)		培养学生的人际交往能力、生存能力、意志力、动手能力、团队协作能力、社会共情能力等的全面提升。					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 40 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 20%			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 20 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 20%			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%

	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	25%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	25%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM13 实践	40%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM15 撰写论文/ 调查报告/研究设计等	40%

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务

课程教学目标与任务。1) 知识获取: 从社会学的角度深化对发展的认识和理解, 学习发展社会学的学科发展史及发展社会学的主要理论及其演变过程, 掌握发展社会学的研究实践及其前沿; 2) 能力培养: 熟练运用发展社会学的视野思维和研究方法对相关的社会发展现象和问题进行研究设计并展开分析研究, 习得针对性地剖析社会发展现象社会学想象力和解决社会发展实际问题的应用能力。3) 素质提升: 提升学生的辩证与批判思维, 培养学生的理论创新能力, 尤其对社会现实具有敏锐的洞察力, 以及围绕专业问题的交流表达能力; 对于人类、国家、社会和弱势群体命运给予深度关怀; 树立平等、和谐、创新、正义的价值取向。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度)

就本教学环节对本专业培养目标的内涵覆盖和支撑强度而言, 对本专业人才培养目标 2、目标 3、目标 4 具强支撑关系, 教学过程中将突出对培养目标 1 和培养目标 5 的

强调具体矩阵关系见下表：

本课程与培养目标的关联度矩阵表

教学目标	培养目标 指标点 1	培养目标指 标点 2	培养目标 指标点 3	培养目标指 标点 4	培养目标 指标点 5
课程教学知 识目标	L	H	H	M	M
课程教学能 力目标	L	H	H	M	H
课程教学素 质、情感价 值观目标	M	L	L	M	H

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）

教学内容与方法。本专业实习在二年级学生中开展，分为自主实习和教师带队下的集体实习两种形式。学生可选集体实习或自主实习。具体而言如下：

1. 自主实习。选取自主实习者需提交申请书，实习过程由学生自行安排；在实习结束后须要及时提交实习报告。

2. 教师带队下的集体实习。选取集体实习者在实习教师的指导下完成实习，带队老师由社会学系教师轮流进行，每期聘任 2-4 位教师，同时聘用社会学系研究生 3-5 人任实习助理。集体实习内容主要包括：1) 集中实习前的实习培训。采取讲座形式开展，主要是当次集体实习设计和安排，包括实习地点的选择、实习主题、田野调查方法、实地地点的现状与历史文化及其它相关事宜。2) 赴实地实习。实习过程按照集体实习计划统一进行，实习教师与学生在田野中一起进行田野调查、文化体验及开展分析探讨。

3. 实习成果展示与交流。无论选择自主实习还是集体实习，实习结束后，基于实习过程，每一位学生须提交一篇围绕特定主题或问题的实习调查报告或研究论文（不少于 5000 字）和一篇不少于 3000 字的实习心得。至新学期初，在校内组织进行一次实习成果展示与交流活动的，并由学院组织评委进行评审评奖。

**（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接**

专业实习前需要学生修习社会学概论、理论及社会学研究方法等课程。专业实习通过在实践中全面训练学生各方面的能力，尤其是如何将理论与实践相联系的能力，为学生后期诸如毕业论文设计等学习将提供极大的益处。

**（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准**

### **1. 考核内容与成绩构成比例**

专业实习按照学生在实习期间以下表现进行考核：1）实习前培训及课堂互动、资料梳理、分享等，20%；2）过程中的表现——（1）遵守实习纪律、尊重当地风俗习惯、互助团结等；（2）深入实习地人民社会文化生活开展实地调查和分析，实习期间能做到“五勤”（观察、询问、思考、讨论、写作），占 40%；3）实习结束后，基于实习过程，提交一篇围绕特定主题或问题的实习调查报告或研究论文和一篇不少于 3000 字的实习心得，占 40%。若违反第 1 条，将以不及格处理。



## 2. 本课程评分标准

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中（合格）	不合格
	A	B	C	D
课程目标 1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

## 三、课程内容与安排

### xxx 级社会学班专业实习计划

一、时间：20xx 年 xx 月 xx 日—20xx 年 xx 月 xx 日

二、地点：①榆中校区；②实习地点

三、形式：实习培训讲座、专业实习、成果交流

（1）校内培训讲座 5 天：x 月 xx—xx 日；

（2）前往实习地点 xx 实地调查 15 天；

（3）成果展示与交流：x 月 xx—xx 日。

## 四、具体计划

### （一）实习培训讲座

在田野实习正式开始之前，以讲座的形式对参加田野的学生进行实习培训，主要目的有三：一是集中时间对课堂学习的田野调查方法进行复习，学习访谈、参与观察中的小技巧；二是引导学生了解田野点概况，了解可选择的题目范围，搜集相关研究文献；三是通过互动交流培养指导教师与实习

学生之间的默契，组织学生进行分组及相关事宜的准备。

1. 时间安排：x 月 xx—xx 日，安排专题讲座 3-5 次。

2. 培训内容（部分根据实习地点及当年计划的主题确定）

第一讲 专业实习的意义、准备工作及注意事项

第二讲 实习地点选取及其历史与人文

第三讲 如何设计问卷？

第四讲 如何进行参与观察、访谈及记录

第五讲 从调查记录到研究成果撰写

## （二）赴实习地实习

1. 自主实习形式。自主实习两周（xx—xx 日）；所有申请学生需填写自主实习申请，说明实习时间、地点、内容，并承诺完成调研任务，保障自身安全，实习费用自理。申请自主实习的学生自主前往实习地点。开学后提交调研报告。

2. 集体实习形式。具体计划如下：

1) 时间：20xx 年 xx 月 xx 日—2020 年 xx 月 xx 日

2) 地点：xx

3) 负责人/实习带队教师（2-4 名）：

xxx（联系电话：xxxxxxxxxxxx）

xxx（联系电话：xxxxxxxxxxxx）

...

4) 实习助理（研究生 3-5 名）

xxx（联系电话：xxxxxxxxxxxx）

xxx（联系电话：xxxxxxxxxxxx）

xxx（联系电话：xxxxxxxxxxxx）

...

## 5) 经费预算

田野实习经费根据每年出去实习地点不同，可能所需经费有所变化。最终数额以学院批准数额为准。

本年度参加实习的本科生共计 xx 人；带队老师和研究生 xxx 人；合计约 xxx 人。

### 1. 学生保险

xx 人 \* xx 元/人 = xxxxx 元

### 2. 师生住宿

xx 人 \* 15 天 \* xx 元/天 = xxxxx 元

### 3. 学生交通费

xx 人 \* xx 元/人 = xxxxx 元

合计： xxxxxx 元

## 6) 实际过程与组织

① xx 月 xx 日，集体实习的学生在带队教师 xxx、xxx 等组织下前往田野点 xx；至 xx 日返回。

② 进入实习地点后，拟分为 xx 个小组，每 1 组均由 x 名教师或研究生领队。

③ 带队教师在田野中不仅要负责从专业角度指导学生，还要为学生在实习过程中的交通、饮食、住宿、安全以及各种意外情况进行处理。因此，带队教师在田野实践需要高度的责任心和高强度付出。

④ 在实习期间，学生要坚持进行田野调查训练。要求每个学生每天坚持记录田野调查笔记；当日调查结束后，当晚进行小组间分享与讨论。每组每天出 1 份田野调查实况的简介，由兰州大学哲学社会学院微信公众号平台实时发布。

⑤每位学生在田野调查结束后，必须根据自己田野调查的主题，写出一篇不少于 5000 字的调查报告和不少于 3000 字的实习心得。

#### 7) 安全措施

实习过程中，带队教师和学生必须遵守实习纪律，遵守实习地方的风俗习惯，友好行动。实习过程中若遇突发情况，带队教师第一时间向学院领导汇报情况，并采取相应措施。

#### (三) 成果：展示和交流

在 xxxx 年秋季学期开学之后，以兰州大学哲学社会学院“走进哲学·走进社会”主题活动的名义开展为期一周的田野调查过程记录图片展，同时，组织专业评委开展专业实习田野调查论文评选活动，奖励获选的优秀论文。

制定人：台文泽

审定人：

批准人：

日期：2023.1.31

# 哲学社会学院社会学专业本科学年 论文工作实施方案

(20230828)

为强化本专业学生学术训练，提高本科生学术研究能力，促进本科生学位论文的撰写和质量提升，特设置学年论文集中教学环节。为规范本集中教学环节的组织实施、过程监控、质量保障，特定制定哲学社会学院社会学本科学年论文工作实施方案。

## 一、学年论文本科生导师制

学年论文在每位本科生已确定的学业导师的指导下完成。

## 二、论文选题与时间安排

### (一) 选题要求

选题应聚焦社会生活、社会实践、社会发展、社会历史中的实际现象和问题；具有特定的理论价值或实践意义；体现社会学类专业的理论视角或理论基础。（《本科专业教学质量国家标准》对社会学专业论文的要求，也许还可以在讨

论细化,)包括但不限于:定量研究、定性研究、理论(思想史)研究、社会政策研究……。学年论文选题一般采取指导教师命题、自选,或指导教师和学生共同拟定的方式确定;鼓励学生基于已参与的社会实践项目、专业实习、专业大赛、创新创业等、课程报告等实践教学活动中拟定学年论文选题。

## (二) 总体时间安排

本科生学年论文从第5学期启动,完成于第7学期初,具体时间安排如下:

——第5学期第2周开始启动。启动后,每位学生主动联系自己的导师,探讨自己的学年论文。

——第5学期第8周提交经过导师与学生周密论证后研究计划书(提交版需要导师填写意见并签字)。

——第5学期第9周学院组织学年论文研究计划评审。

——第6学期第2周前中期检查。

——第7学期初学生提交学年论文。学生须在第2周提交学年论文终稿,需由指导教师签字同意。此过程期间,学生要主动与自己的指导教师互动,深入探讨选题、研究思路,切实在导师的指导下扎实落实研究计划和进行论文写作。

——第七学期第5周前学年论文答辩和评优完成。

## 三、开题要求

学年论文研究计划需要明确学年论文选题的目的与意义、国内外研究现状、文献综述、基本思路、研究方案（研究目标、研究内容、研究方法、研究过程、拟解决的关键问题及创新点）做清晰的陈述，需要呈现论文目录框架，定性研究因附基本访谈提纲，定量研究因附基本调查问卷。

#### 四、中期检查要求

学院不晚于第6学期第2周组织对每位学生的学年论文完成情况进行中期检查。检查内容为学年论文是否按研究计划的进度执行，已完成研究进度及结果，目前存在的问题及困难，拟定的后期工作进度及预期成效，按期完成学年论文的可能性，加强学生对论文的推进与完成。

学生必须提供中期报告，经指导教师审阅签字后报学院备查。

#### 五、撰写要求

##### （一）内容与形式要求

学生必须在调查、分析和研究的基础上，对所研究内容进行较为系统的分析和阐述，做到行文规范、观点明确、论据充分、数据准确、逻辑清晰，语言流畅、结构严谨，并有独立见解。

## （二）撰写过程要求

学生要充分利用在校和（暑）寒假时间，积极与导师互动并进行扎实的调查与数据搜集工作。非在校时间，学生可将电子版毕业论文初稿通过 E-mail 方式发给导师，导师根据学生论文情况提出具体调整、修改、补充意见。

## 六、论文查重

鼓励学院在学年论文答辩前对学年论文进行重复率检测，抽检不合格的论文由学院审核并做出修改后答辩、延期答辩或重修等具体处理意见。

## 七、评阅与答辩

### （一）评阅

#### 1. 论文成绩构成

学年论文成绩指导教师答辩小组评分按 50: 50 的结构组成。采用百分制为基础，分为五个等级：

优（90 分以上）

良（80 分-89 分）

中（70 分-79 分）

合格（60 分-69 分）

不合格（59 分及以下）



## 2. 指导老师评阅

指导教师对学年论文的质量和格式等进行审查，根据学生的任务完成情况、论文质量、工作态度等为基础按等级评定成绩，学生获得合格及以上方可取得答辩资格。

### (二) 答辩环节

1. 答辩时间。学院最晚于第7学年第5周前分批次组织答辩。

2. 答辩组织。实行指导教师回避制度，交叉形成答辩小组。答辩小组根据结构分（50<导师>：50<答辩组>）确定最终成绩。

3. 答辩流程。

- (1) 答辩小组组长对答辩的程序进行简单说明；
- (2) 学生对论文内容进行介绍，用时8-12分钟；
- (3) 答辩小组成员点评并，3-5分钟；
- (4) 学生对老师的提问进行回答；
- (5) 打分。

学生根据答辩小组的指导意见，结合导师意见，再次对论文进行修订、完善工作。

凡在首次答辩时被取消答辩资格者或不及格者，在重新提交毕业论文获得答辩资格后，可参加学院组织的二次答辩，二次答辩仍不及格的学生，可申请延重修，在学校规定的学习年限内完成学论文。

## 八、优秀学年论文的评选

根据小组评优结果，遵循“优中选优”的原则，向学院推荐优秀学年论文

## 九、学年论文计划书撰写体例

**标题：XXXXXXXXXXXXXXXX**

一、选题背景与问题意识

二、研究意义（理论与现实意义）

三、文献综述

四、研究设计（包括研究思路、理论基础与研究方法、可行性、具体计划等）

五、参考文献

\*备注：1) 计划书撰写格式参照兰州大学本科生学位论文撰写要求进行；  
2) 学年论文最终提交格式仍以兰州大学本科生学位论文撰写要求进行。

# 《社会学经典选读》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	社会学经典选读	课程号	
课程英文名称	Optional reading of sociological classics	学时/学分	36/2
课程性质	专业发展-进阶类课程	适用专业	社会学专业；其它各专业
课程负责人	台文泽	教学团队	周亚平
选用教材及参考书目	<p>1、Weber, Max: <i>Economy and Society</i> 作者：马克斯·韦伯（1864-1920）中文名：《经济与社会》中文版信息：上海人民出版社，阎克文译版，2010/2020 商务印书馆，林荣远译版，2004 北京人民出版社，杭聪编译简版，2008</p> <p>2、Mills, Charles Wright: <i>The Sociological Imagination</i> 作者：查尔斯·赖特·米尔斯（1916-1962）中文名：《社会学的想象力》中文版信息：北京师范大学出版社，李康译版，2017 生活·读书·新知三联书店 陈强、张永强译版，2012/2016</p> <p>3、Merton, Robert K.: <i>Social Theory and Social Structure</i> 作者：罗伯特·默顿（1910-2003）中文名：《社会理论与社会结构》中文版信息：译林出版社，康少杰、齐心译，2006/2015</p> <p>4、Weber, M.: <i>The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism</i> 作者：马克斯·韦伯（1864-1920）中文名：《新教伦理与资本主义精神》中文版信息：上海人民出版社，阎克文译版，2010/2018 译林出版社，林南译版，2020 社会科学文献出版社，苏国勋等译版，2010 广西师范大学出版社，简惠美、康乐译版，2010 上海三联书店，康乐、简惠美译版，2009 北京大学出版社，马奇炎、陈婧译版，2012 此书还有更多版本，不一列举。</p> <p>5、Berger, P.L. and Luckmann, T.: <i>The Social Construction of Reality</i> 作者：彼得·伯格（1929-2017）、汤姆斯·卢克曼（1927-2016）中文名：《现实的社会建构：知识社会学论纲》中文版信息：北京大学出版社，吴肃然译，2019</p> <p>6、Bourdieu, Pierre: <i>Distinction: A Social Critique of the Judgment of Taste</i> 作者：皮埃尔·布迪厄（1930-2002）中文名：《区分：判断力的社会批判》中文版信息：</p>		

商务印书馆，刘晖译，2015

7、Elias, Norbert: *The Civilizing Process* 作者：诺伯特·埃利亚斯（1897-1990）  
中文名：《文明的进程》中文版信息：上海译文出版社，王佩莉、袁志英译，2009/2013/2018

8、Habermas, Jürgen: *The Theory of Communicative Action* 作者：尤尔根·哈贝马斯（1929- ）  
中文名：《交往行为理论》中文版信息：上海人民出版社，曹卫东译，2004/2018

9、Parsons, Talcott: *The Structure of Social Action* 作者：塔尔科特·帕森斯（1902-1979）  
中文名：《社会行动的结构》中文版信息：译林出版社，张明德、夏遇南、彭刚译，2003/2008/2012

10、Goffman, Erving: *The Presentation of Self in Everyday Life* 作者：欧文·戈夫曼（1922-1982）  
中文名：《日常生活的自我呈现》中文版信息：北京大学出版社，冯钢译，2016/2022

11、Mead, George Herbert: *Mind, Self and Society* 作者：乔治·赫伯特·米德（1863-1931）  
中文名：《心灵、自我与社会》中文版信息：上海译文出版社，赵月瑟译，1992/2005/2008/2018 华夏出版社，霍林桓译版，1999 译林出版社，霍林桓译版，2012

12、Parsons, Talcott: *The Social System* 作者：塔尔科特·帕森斯（1902-1979）  
中文名：《社会系统》未查询到中文版信息

13、Durkheim, Emile: *The Elementary Forms of Religious Life* 作者：爱弥尔·涂尔干（1858-1917）  
中文名：《宗教生活的基本形式》中文版信息：商务印书馆，渠东、汲喆译版，2011/2020 上海人民出版社，渠东、汲喆译版，1999/2006 中央民族大学出版社，林宗锦、彭守义译版，1999

14、Giddens, Anthony: *The Constitution of Society* 作者：安东尼·吉登斯（1938- ）  
中文名：《社会的构成：结构化理论纲要》中文版信息：中国人民大学出版社，李康、李猛译，2016 生活·读书·新知三联书店，李康、李猛译，1998

15、Wallerstein, Immanuel: *The Modern World-System* 作者：伊曼纽尔·沃勒斯坦（1930-2019）  
中文名：《现代世界体系》中文版信息：社会科学文献出版社，郭方、夏继果、顾宁等译，2013 高等教育出版社，罗荣渠等译，1998

16、Foucault, Michel: *Discipline and Punish : the Birth of the Prison* 作者：米歇尔·福柯（1926-1984）  
中文名：《规训与惩罚：监狱的诞生》中文版信息：生活·读书·新知三联书店，刘北成、杨远婴译，1999/2003/2019

17、Kuhn, Thomas S.: *The Structure of Scientific Revolutions* 作者：托马斯·库恩（1922-1996）  
中文名：《科学革命的结构》中文版信息：北京大学出版社，张卜天译版，2022 北京大学出版社，金吾伦、胡新和译版，2004/2012

18、Simmel, Georg: *Sociology* 作者：格奥尔格·西美尔（1858-1918）  
中文名：《社

会学：关于社会化形式的研究》中文版信息：华夏出版社，林荣远译，2002

19、Beck, Ulrich: Risk Society 作者：乌尔里希·贝克（1944-2015）中文名：《风险社会：新的现代性之路》中文版信息：译林出版社，张文杰、何博闻译版，2018/2022

20、Braverman, Harry: Labour and Monopoly Capital 作者：哈里·布雷弗曼（1920-1976）中文名：《劳动与垄断资本：20世纪中劳动的退化》中文版信息：商务印书馆，方生等译，1978

21、Adorno, Theodor W. and Horkheimer, Max: Dialectic of Enlightenment 作者：西奥多·阿多诺（1903-1969）、麦克斯·霍克海默（1895-1973）中文名：《启蒙辩证法：哲学断片》中文版信息：上海人民出版社，渠敬东、曹卫东译，2003/2006/2020

22、Gramsci, Antonio: Prison Notebooks 作者：安东尼奥·葛兰西（1891-1937）中文名：《狱中札记》中文版信息：河南大学出版社，曹雪雨、姜丽、张跣译，2014/2016

23、Coleman, James Samuel: Foundations of Social Theory 作者：詹姆斯·塞缪尔·科尔曼（1926-1995）中文名：《社会理论的基础》中文版信息：社会科学文献出版社，邓方译，1999/2008

24、Habermas, Jürgen: Knowledge and Human Interests 作者：尤尔根·哈贝马斯（1929- ）中文名：《认识与兴趣》中文版信息：学林出版社，郭官义、李黎，1999

25、Moore, B.: The Social Origins of Dictatorship and Democracy 作者：巴林顿·摩尔（1913-2005）中文名：《专制与民主的社会起源：现代世界形成过程中的地主和农民》中文版信息：上海译文出版社，王茁、顾洁译，2012

26、Polanyi, Karl: The Great Transformation 作者：卡尔·波兰尼（1886-1964）中文名：《大转型：我们时代的政治与经济起源》、《巨变：当代政治与经济的起源》”中文版信息：当代世界出版社，冯钢、刘阳译版，2020 社会科学出版社，黄树民译版，2017

27、Blau, Peter Michael and Duncan, Otis Dudley: The American Occup 作者：彼得·布劳（1918-2002）、奥蒂斯·杜德里·邓肯（1921-2004）”中文名：《美国的职业结构》中文版信息：商务印书馆，李国武译，2019/2021

28、Gouldner, Alvin W.: The Coming Crisis of Western Sociology 作者：阿尔文·古德纳（1920-1980）中文名：《西方社会学即将到来的危机》未查询到中文版信息

29、Luhmann, Niklas: Social Systems 作者：尼克拉斯·卢曼（1927-1998）中文名：《社会系统：一个一般理论大纲》有繁体中文版

30、Mannheim, Karl: Ideology and Utopia 作者：卡尔·曼海姆（1893-1947）中文名：《意识形态与乌托邦》中文版信息：商务印书馆，李步楼、尚伟等译版，2014 商务印书馆，黎鸣、李书崇等译版，2002 上海三联书店，黎鸣、李书崇等译版，2011 中国社会科学出版社，姚仁权译版，2009

- 31、Becker, Howard S.: *Outsiders: Studies in the Sociology of Deviance* 作者: 霍华德·贝克尔(1928-) 中文名:《局外人:越轨的社会学研究》中文版信息:南京大学出版社,张默雪译,2011
- 32、Marx, Karl: *Capital. A Critique of Political Economy* 作者:卡尔·马克思(1818-1883) 中文名:《资本论》中文版信息:人民出版社,中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局
- 33、Olson, Mancur: *The Logic Collective Action* 作者:曼库尔·奥尔森(1932-1998) 中文名:《集体行动的逻辑》中文版信息:格致出版社,陈郁、郭宇峰、李崇新等译,2011/2014/2017
- 34、Durkheim, Emile: *The Division of Labor in Society* 作者:爱弥尔·涂尔干(1858-1917) 中文名:《社会分工论》中文版信息:生活·读书·新知三联书店,渠敬东译,2000/2013/2017
- 35、Durkheim, Emile: *The Rules of Sociological Method* 作者:爱弥尔·涂尔干(1858-1917) 中文名:《社会学方法的准则》中文版信息:商务印书馆,狄玉明译,1995/2009/2011
- 36、Garfinkel, Harold: *Studies in Ethnomethodology* 作者:哈罗德·加芬克尔(1917-2011) 中文名:《常人方法学研究》未查询到中文版信息
- 37、Goffman, Erving: *Asylums* 作者:欧文·戈夫曼(1922-1982) 中文名:《精神病院》有繁体中文版
- 38、Lipset, Seymour Martin: *Political Man* 作者:西摩·马丁·李普塞特(1922-2006) 中文名:《政治人:政治的社会基础》中文版信息:上海人民出版社,张绍宗译版,1997/2011 江苏人民出版社,郭为桂、林娜译,2013 商务印书馆,刘钢敏、聂蓉译版,1993
- 39、Mills, Charles Wright: *The Power Elite* 作者:查尔斯·赖特·米尔斯(1916-1962) 中文名:《权力精英》中文版信息:北京时代华文书局,李子雯译版,2019 新华出版社,尹宏毅、法磊译版,2017 南京大学出版社,许荣、王崑,2004
- 40、Bourdieu, Pierre: *The Logic of Practice* 作者:皮埃尔·布迪厄(1930-2002) 中文名:《实践的逻辑》、《实践感》中文版信息:译林出版社,蒋梓骅,2003/2009/2012
- 41、Cardoso, Fernando Henrique and, Faletto, Enzo: *Dependency and Development in Latin America* 作者:费尔南多·恩里克·卡多佐(1931-)、恩佐·法勒托(1935-2003) 中文名:《拉美的依附性及发展》中文版信息:世界知识出版社,2002
- 42、Dahrendorf, R.: *Class and Class Conflict in an Industrial Society* 作者:拉夫·达伦多夫(1929-2009) 中文名:《工业社会中的阶级与阶级冲突》未查询到中文版信息

- 43、Giddens, Anthony: *The Consequences of Modernity* 作者: 安东尼·吉登斯(1938- )  
中文名:《现代性的后果》中文版信息: 译林出版社, 田禾译, 2000/2011/2022
- 44、Goffman, Erving: *Stigma* 作者: 欧文·戈夫曼(1922-1982) 中文名:《污名: 受损身份管理札记》中文版信息: 商务印书馆, 宋立宏译, 2009/2022
- 45、Kanter, R. M.: *Men and Women of the Corporation* 作者: 罗莎贝丝·坎特(1943- )  
中文名:《公司里的男人和女人》未查询到中文版信息
- 46、Schütz, Alfred: *The Phenomenology of the Social World* 作者: 阿尔弗雷德·舒茨(1899-1959) 中文名:《社会世界的现象学》未查询到中文版信息
- 47、Berger, Peter L.: *Invitation to Sociology* 作者: 彼得·伯格(1929-2017)  
中文名:《与社会学同游: 人文主义的视角》中文版信息: 北京大学出版社, 何道宽译, 2008/2014
- 48、Bourdieu, Pierre and Passeron, Jean-Claude: *Reproduction in Education, Society and Culture* 作者: 皮埃尔·布迪厄(1930-2002)、让-克劳德·帕斯龙(1930- )  
中文名:《教育再生产: 一种教育系统理论的要点》中文版信息: 商务印书馆, 邢克超译, 2002/2021
- 49、Etzioni, Amitai: *The Active Society* 作者: 阿米泰·埃奇奥尼(1929- ) 中文名:《活跃的社会》未查询到中文版信息
- 50、Glaser, Barney G. and Strauss, Anselm L.: *The Discovery of Grounded Theory* 作者: 巴尼·格拉斯(1930-2022)、安瑟伦·斯特劳斯(1916-1996) 中文名:《发现扎根理论: 质化研究策略》未查询到中文版信息
- 51、Habermas, J.: *The Structural Transformation of the Public Sphere* 作者: 尤尔根·哈贝马斯(1929- ) 中文名:《公共领域的结构转型》中文版信息: 学林出版社, 曹卫东等译, 1999
- 52、Sorokin, Pitirim A.: *Social and Cultural Dynamics*  
作者: 皮特林·索罗金(1889-1968) 中文名:《社会和文化的动力》未查询到中文版信息
- 53、Touraine, A.: *Production de la societe* 作者: 阿兰·图海纳(1925- ) 中文名:《社会的生产》未查询到中文版信息
- 54、Weber, Max: *Sociology of Religion* 作者: 马克斯·韦伯(1864-1920) 中文名:《宗教社会学》中文版信息: 上海三联书店, 康乐、简惠美译, 2021
- 55、Weber, Max: *The Methodology of the Social Sciences* 作者: 马克斯·韦伯(1864-1920) 中文名:《社会科学方法论》中文版信息: 商务印书馆, 韩水法、莫茜译, 2013
- 56、Arendt, Hannah: *The Origins of Totalitarianism* 作者: 汉娜·阿伦特(1906-1975)

- 中文名:《极权主义的起源》中文版信息:生活·读书·新知三联书店,林骧华译,2008/2014
- 57、Boudon, Raymond: *The Logic of Social Action* 作者: 雷蒙·布东 (1934-2013)  
中文名:《社会行动的逻辑》未查询到中文版信息
- 58、Braudel, Fernand: *Civilization and Capitalism* 作者: 费尔南·布罗代尔 (1902-1985) 中文名:《十五至十八世纪的物质文明、经济和资本主义》中文版信息: 商务印书馆, 顾良、施康强译, 2002/2017/2018
- 59、Durkheim, Emile: *The Suicide* 作者: 爱弥尔·涂尔干 (1858-1917) 中文名:《自杀论》中文版信息: 商务印书馆, 冯韵文译版, 1996/2009/2011 台海出版社, 谢佩芸、舒云译版, 2012
- 60、Geertz, Clifford: *The Interpretation of Cultures* 作者: 克利福德·格尔茨 (1926-2006) 中文名:《文化的解释》中文版信息: 译林出版社, 韩莉译版, 1999/2008/2014 上海人民出版社, 纳日碧力戈等译版, 1999
- 61、Giddens, Anthony: *Sociology* 作者: 安东尼·吉登斯 (1938- ) 中文名:《社会学》中文版信息: 北京大学出版社, 李康译, 2021
- 62、Janowitz, Morris: *The Professional Soldier* 作者: 莫里斯·加诺维 (1919-1988) 中文名:《职业士兵》未查询到中文版信息
- 63、Lazarsfeld, Paul Felix and Rosenberg, Morris: *The Language of Social Research* 作者: 保尔·拉扎斯菲尔德 (1901-1976)、莫里斯·罗森伯格 (1922-1992) 中文名:《社会研究的语言》未查询到中文版信息
- 64、Lukács, Georg: *History and Class Consciousness* 作者: 格奥尔格·卢卡奇 (1885-1971) 中文名:《历史与阶级意识》中文版信息: 商务印书馆, 杜章智等译, 1992/2009/2018
- 65、Mies, Maria: *Patriarchy and Accumulation on World Scale* 作者: 玛丽亚·密斯 (1931- ) 中文名:《父权制与世界范围内的资本积累》未查询到中文版信息
- 66、Nisbet, Robert A.: *The Sociological Tradition* 作者: 罗伯特·尼斯贝特 (1913-1996) 中文名:《社会学传统》未查询到中文版信息
- 67、Palmer Thompson, Eric: *The Making English Labour Class* 作者: 埃里克·汤普森 (1924-1993) 中文名:《英国工人阶级的形成》中文版信息: 译林出版社, 钱乘旦等译, 2001/2013
- 68、Riesman, David: *The Lonely Crowd* 作者: 大卫·里斯曼 (1909-2002) 中文名:《孤独的人群》中文版信息: 南京大学出版社, 王崑等译, 2003
- 69、Schütz, Alfred: *Collected Papers* 作者: 阿尔弗雷德·舒茨 (1899-1959) 中文名:《舒茨文选》未查询到中文版信息
- 70、Simmel, Georg: *The Philosophy of Money* 作者: 格奥尔格·西美尔 (1858-1918)



中文名:《货币哲学》中文版信息:华夏出版社,陈戎女等译版,2002/2007/2018 中国社会科学出版社,于沛沛等译版,2007 贵州人民出版社,许泽民译版,2009

71、Whyte, William Foote: *Street Corner Society* 作者:威廉·富特·怀特(1914-2000)  
中文名:《街角社会:一个意大利人贫民区的社会结构》中文版信息:商务印书馆,黄育馥译,1994/2011

72、Alexander, Jeffrey C.: *Theoretical Logic in Sociology* 作者:杰弗里·亚历山大(1947- ) 中文名:《社会学的理论逻辑》中文版信息:商务印书馆,2008-2016

73、Althusser, L.: *Reading Capital* 作者:路易斯·阿尔都塞(1918-1990) 中文名:《阅读〈资本论〉》未查询到中文版信息

74、Anderson, Benedict: *Imagined Communities* 作者:本尼迪克·安德森(1936-2015)  
中文名:《想像的共同体:民族主义的起源与散步》中文版信息:上海人民出版社,吴叡人译,2005/2016

75、Arendt, Hannah: *The Human Condition* 作者:汉娜·阿伦特(1906-1975) 中文名:《人的境况》中文版信息:上海人民出版社,王寅丽译,2009/2017/2021

76、Baumann, Zygmunt: *Postmodern Ethics* 作者:齐格蒙特·鲍曼(1925-2017) 中文名:《后现代伦理学》中文版信息:江苏人民出版社,张成岗译,2003

77、Beauvoir, Simone de: *The Second Sex* 作者:西蒙·波伏娃(1908-1986) 中文名:《第二性》中文版信息:上海译文出版社,郑克鲁译版,2011/2014/2021 西苑出版社,舒小菲译版,2009

78、Benedict, Ruth: *Patterns of Culture* 作者:鲁斯·本尼迪克特(1887-1948)  
中文名:《文化模式》中文版信息:社会科学文献出版社,王炜译,2009

79、Blumer, Herbert: *Symbolic Interactionism. Perspective and Method* 作者:赫伯特·布鲁默(1900-1987) 中文名:《符号互动论:视角与方法》未查询到中文版信息

80、Boudon, Raymond: *The Unintended Consequences of Social Action* 作者:雷蒙·布东(1934-2013) 中文名:《社会行动的意外后果》未查询到中文版信息

81、Bourdieu, Pierre: *Outline of a Theory Practice* 作者:皮埃尔·布迪厄(1930-2002)  
中文名:《实践理论大纲》中文版信息:中国人民大学出版社,高振华、李思宇译,2017

82、Castells, Manuel: *The Urban Question* 作者:曼纽尔·卡斯特尔(1942- ) 中文名:《都市问题》未查询到中文版信息

83、Crozier, Michel J.: *The Bureaucratic Phenomenon* 作者:米歇尔·克罗齐埃(1922-2013) 中文名:《科层现象》中文版信息:上海人民出版社,刘汉全译,2002

84、Crozier, Michel J. and Friedberg, Erhard: *Actors and Systems* 作者:米歇尔·克罗齐埃(1922-2013)、埃哈尔·费埃德伯格(1942- ) 中文名:《行动者与系统》中文版信息:上海人民出版社,张月译,2007

	<p>85、Fanon, Frantz: <i>The Wretched of the Earth</i> 作者: 弗朗茨·法农 (1925-1961) 中文名: 《全世界受苦的人》中文版信息: 译林出版社, 万冰译, 2005</p> <p>86、Friedmann, G.: <i>Problemes humains du machinisme industriel</i> 作者: 乔治斯·弗里德曼 (1902-1977) 中文名: 《工业社会: 人类自动化问题的出现》未查询到中文版信息</p> <p>87、Gans, Herbert J.: <i>The Urban Villagers</i> 作者: 赫伯特·甘斯 (1927- ) 中文名: 《城市村民》未查询到中文版信息</p> <p>88、Gerth, H.H. and Mills, Ch.W.: <i>From Max Weber: Essays in Sociology</i> 作者: 汉斯·格斯 (1908-1978)、赖特·米尔斯 (1916-1962) 中文名: 《马克斯·韦伯社会学论文集》中文版信息: 人民出版社, 阎克文, 2010</p> <p>89、Giddens, Anthony: <i>New Rules of the Sociological Method</i> 作者: 安东尼·吉登斯 (1938- ) 中文名: 《社会学方法的新规则》中文版信息: 社会科学文献出版社, 田佐中译版, 2003 商务印书馆, 徐发寅译版, 2021</p> <p>90、Giddens, Anthony: <i>Modernity and Self-Identity</i> 作者: 安东尼·吉登斯 (1938- ) 中文名: 《现代性与自我认同: 现代晚期的自我与社会》中文版信息: 中国人民大学出版社, 夏璐译版, 2016 生活·读书·新知三联书店, 赵旭东等译版, 1998</p> <p>91、Goffman, Erving: <i>Frame Analysis</i> 作者: 欧文·戈夫曼 (1922-1982) 中文名: 《框架分析》未查询到中文版信息</p> <p>92、Hughes, Everett Charrington: <i>The Sociological Eye</i> 作者: 埃弗雷特·休斯 (1897-1983) 中文名: 《社会学见解》未查询到中文版信息</p> <p>93、Mann, Michael: <i>The Sources of Social Power</i> 作者: 迈克尔·曼 (1943- ) 中文名: 《社会权力的来源》中文版信息: 上海人民出版社, 刘北成等译, 2007-2015</p> <p>94、Marx, Karl: <i>Economic and Philosophic Manus of 1844</i> 作者: 卡尔·马克思 (1818-1883) 中文名: 《1844年经济学和哲学手稿》中文版信息: 人民出版社, 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局</p> <p>95、Mauss, Marcel: <i>The Gift</i> 作者: 马塞尔·莫斯 (1872-1950) 中文名: 《礼物: 古式社会中交换的形式与理由》中文版信息: 商务印书馆, 汲喆, 2016/2019</p> <p>96、Popper, Karl R.: <i>The Logic of Scientific Discovery</i> 作者: 卡尔·波普尔 (1902-1994) 中文名: 《科学发现的逻辑》中文版信息: 中国美术学院出版社, 查汝强等译, 2008</p> <p>97、Poulantzas, Nicos: <i>Political Power and Social Class</i> 作者: 尼科斯·波朗查斯 (1936-1979) 中文名: 《政治权力与社会阶级》中文版信息: 中国社会科学出版社, 叶林等译, 1982</p> <p>98、Sorokin, Pitirim A.: <i>Social and Cultural Mobility</i> 作者: 皮特林·索罗金</p>
--	--

		(1889-1968) 中文名:《社会和文化动力》未查询到中文版信息 99、Thomas, William Isaac and Znaniecki, Florian: The Polish Peasant in Europe and America 作者: 威廉·伊萨克·托马斯(1863-1947)、兹纳涅茨基(1882-1958) ” 中文名:《身处欧美的波兰农民》中文版信息:译林出版社,张友云译,2000 100、Wittgenstein, Ludwig: Philosophical Investigations 作者:路德维希·维特根斯坦(1889-1951) 中文名:《哲学研究》中文版信息:商务印书馆,李步楼译版,1996 商务印书馆,陈嘉映译版,2016 上海人民出版社,楼巍译版,2019 出版社,2021.						
<b>课程简介:</b> 《社会学经典选读》意在引导学生阅读社会学学科形成以来各个时期的经典著作,使学生通过阅读经典文献在与大师跨时空对话中理解社会学这门学科的基本问题意识、研究范式和方法,激发学生解决社会现实问题的意识和动力,并以培养学生阅读原典的兴趣、提升学生批判性阅读的能力为教学宗旨。								
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>								
知识目标(CO1)		从社会学经典文献的阅读中深化对社会学学科的基本问题意识、研究范式和方法的学习和认识						
能力目标(CO2)		从经典文献的阅读中体会社会学的思维,培养社会学社会学想象力,提升学生思考和发掘社会现象和问题的专业意识和能力						
		培养学生进行批判性阅读的意识以谋求知识与方法创新						
素质、情感价值观目标(CO3)		提升学生的辩证与批判思维,培养学生的理论创新能力,尤其从经典文献中学习社会学家对社会现实敏锐的洞察力及围绕专业问题的交流表达能力。						
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)		<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 20 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 40%			
		<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 20 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 40%			
		<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)		考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
			<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%

	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	25%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	25%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写读书 报告、书评	50%
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务

课程教学目标: 1) 知识获取: 从社会学经典文献的阅读中深化对社会学学科的基本问题意识、研究范式和方法的学习和认识; 2) 能力培养: 从经典文献的阅读中体会社会学的思维, 培养社会学社会学想象力, 提升学生思考和发掘社会现象和问题的专业意识和能力, 同时, 培养学生进行批判性阅读的意识以谋求知识与方法创新。3) 素质提升: 提升学生的辩证与批判思维, 培养学生的理论创新能力, 尤其从经典文献中学习社会学家对社会现实敏锐的洞察力及围绕专业问题的交流表达能力。

课程教学任务: 1) 阅读指定的社会学家的经典著作; 2) 从接触经典原著中理解对社会学的认识和学习社会学的思想关怀和研究方法。3) 教授学生并与学生探讨如何阅读经典的学习方法。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度)

就本课程教学目标之于本专业培养目标的内涵覆盖和

支撑强度而言，《社会学经典选读》课程对本专业人才培养目标 2、目标 3 具强支撑关系，对培养目标 1 将通过思政教育融入有效覆盖，同时，教学过程中将突出对培养目标 4 和培养目标 5 的强调。具体矩阵关系见下表：

本课程与培养目标的关联度矩阵表

教学目标	培养目标 指标点 1	培养目标指 标点 2	培养目标 指标点 3	培养目标指 标点 4	培养目标 指标点 5
课程教学知 识目标	L	H	H	M	M
课程教学能 力目标	L	H	H	M	H
课程教学素 质、情感价 值观目标	M	L	L	M	H

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）

教学内容。本课程阅读的社会学经典著将从社会学创立时期至今的 100 部被公认为经典（参见下文参考文献）的作品选出，采取教师与学生共同确定读本的方式，每学期师生共同研读 1-3 本（结合读本的厚度、难度等确定）专业经典文献。

教学方法。本课程采取“课下学生自读+课堂师生共读讨论”的方式开展，课程期间要求每周次学生自己阅读不少于 140 页，平均每天 20 页；同时，根据内容难易程度采取或精读或略读的方式进行。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

本课程学习需要学生先修习社会学概论、社会学方法等课程，掌握基本的社会学一些基本概念、研究方法、理论脉络等知识与技能。本课程的的设置将为后续学生的专业课程学习、社会教学实践、毕业论文写作提供助益。

### （五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

#### 1. 考核内容与成绩构成比例

本课程采取多重结合的考核方式：1) 学生课下自读部分采取“课堂即时抽查+读书报告/述评”的形式；2) 师生课堂共同研读部分采取随堂讨论的形式进行。以上两种将计入平时成绩，约占总成绩的 50%。3) 期末考核需要学生在指定阅读的书籍之外选取 1 本，转型一篇不少于 3000 字的读书报告，占总计成绩的 50%。

#### 2. 本课程评分标准

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中（合格）	不合格
	A	B	C	D
课程目标 1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

### 三、课程内容与安排

#### 第一部分 绪论：阅读社会学的经典原著——与大师们对话

##### 第一讲 为什么要阅读经典原著？

第二讲 社会学的经典原著有哪些？为什么被称为经典？

第三讲 如何阅读这些经典原著？

第四讲 课程的安排、进度及要求

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 2 课时

### （二）内容与基本要求

主要内容：讲述阅读经典的意义；社会学经典著作都有哪些及谈对经典的理解；就如何阅读经典与学生进行探讨；与学生确定本学期阅读的文本、进度安排及讲述本课程学习要求和考核方式、标准。

**【重点掌握】** 社会学的经典是什么及何以被视为经典？

**【掌握】** 阅读经典的意义

**【难点】** 怎样通过阅读经典真正与社会学大师对话？

## 第二部分 经典文本阅读

第一讲 经典文本 1

第二讲 经典文本 2

第三讲 经典文本 3

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 32 课时

### （二）内容与基本要求

主要内容：每 1 本书的阅读，必须关注以下方面的内容：

（一）基本阅读层面。具体包括：1. 作者生平、学术经

历及关于本书（影响、版本与全书构造）；2. 基本内容：①写作背景（社会经济文化及潮流）与研究缘起②研究问题与对话理论③研究思路与方法④作者观点：讨论、结论及建议；3. 核心概念归纳。

（二）需要深入讨论的层面。1. 关于该书所体现的研究的艺术（必须至少涵盖以下方面）。包括作者缘何、如何提出问题并进行问题论证？作者着重回应了怎样/那些的学术讨论及理论观点？作者解决问题的思路与方法以及作何是如何说明其研究思路和选择方法的合理性的（作者田野过程有何特征和作者在对田野过程的叙述和代表案例/样本的选取叙述中如何建立自己的权威性）？作者进行理论对话的适当性及成功与否？如何评价作者的观点与建议（包括作者的自我反思、对学界评价的回应）？写作与叙述特征（包括材料处理方式与技巧、章节安排、语言风格等）及其如何有益于问题的阐述和研究见解传播？这一研究体现了怎样知识生产范式和知识生产特征（如个人还是团队作业，存在怎样生产与权益问题等等）作者在其研究中如何体现知识生产的规范性的？2. 围绕疑难点、争议点的讨论——资料、理论、方法和文本制作等。

**【重点掌握】** 1) 作者在其作品创作时的问题意识、探讨思路和方法；2) 阅读本文对后来学科所产生的影响。

**【掌握】** 经典文本中作者提出的基本观点。



**【难点】**如何从经典文本的阅读中理解社会学这门学科的基本问题意识、研究范式和方法，并养成批判性阅读的能力与意识。

制定人：台文泽

审定人：

批准人：

日期：2023.1.31

# 《国外社会思想史》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	西方社会思想史	课程号	105304115
课程英文名称	The History of Foreign Social Thought	学时/学分	3/3
课程性质	专业选修课	适用专业	社会学
课程负责人	王雪梅	教学团队	靳晓芳
选用教材及参考书目	<p>教材：于海《西方社会思想史》复旦大学出版社，第三版。</p> <p>主要参考书目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《西方社会思想史》，于海著。上海：复旦大学出版社，2005年。</li> <li>2. 《西方社会思想的历史进程》，张传有著。武汉：武汉大学出版社，2005年。</li> <li>3. 《发现社会之旅——西方社会学思想述评》，[美]兰德尔·柯林斯、迈克尔·马科夫斯基著。北京：中华书局，2006年。</li> <li>4. 《欧洲史》，德尼兹·加亚尔、贝尔纳代特·德尚等著，蔡鸿滨、桂裕芳译。海口：海南出版社，2000年。</li> <li>5. 《西方社会史》1-3卷，约翰·巴克勒等著，霍文利等译。桂林：广西师范大学出版社，2005年。</li> </ol>		
<p><b>课程简介：</b>《国外社会思想史》阐述了从古希腊到近现代国外主要是西方社会思想的发展历程，包括古代及中古社会思想、近代社会哲学、古典社会学等内容。本课程的教学目标是使学生了解国外主要社会思想的渊源，认识西方社会发展与其社会思想的关系，培养学生在特定的社会文化历史背景中理解社会思想和社会学基本概念的思想方法，掌握初级社会思想和文本分析方法。通过这门课程的学习，学生将能够在国外的社会思想背景中认识和理解社会学的产生、发展和学科特点，并在历史和社会背景的比较中了解中西差别，使学生对社会学的学习与对中国具体国情的了解紧密结合在一起。</p>			
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标	熟悉国外社会思想从古希腊到近现代发展的主要脉络		
	重点熟悉古希腊、罗马和近现代启蒙运动这几个阶段的西方社会思想		
	对西方社会的民主、自由、平等、人权有深刻的反思和认识		
能力目标	学会运用马克思主义辩证法分析国外社会思想的优缺点		
	能够独立论证关于自由民主的当代认知及历史意义		
	能够独立批判国外社会思想史上的精华与糟粕		
素质、情感价值观目标	树立牢固的马克思主义历史史观分析国外社会思想发展的不同阶段		
	树立坚定的社会主义自由平等和集体主义的家国观念		
	坚定的认识到社会思想的客观性、批判性和本土化的重要性		

<b>教学方式</b> (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 60 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 10 %			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 10 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 20 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
<b>考核方式</b> (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ /实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标

**知识目标：**熟悉国外社会思想从古希腊到近现代发展的主要脉络；重点熟悉古希腊、罗马和近现代启蒙运动这几个阶段的西方社会思想；对西方社会的民主、自由、平等、人权有深刻的反思和认识。

**能力目标：**学会运用马克思主义辩证法分析国外社会思想的优缺点；能够独立论证关于自由民主的当代认知及历史意义；能够独立批判国外社会思想史上的精华与糟粕。

**素质、情感价值观目标：**树立牢固的马克思主义历史史观分析国外社会思想发展的不同阶段；树立坚定的社会主义自由平等和集体主义的家国观念；坚定的认识到社会思想的客观性、批判性和本土化的重要性。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

课程目标达成度的考核占比与达成度分析表

教学环节	培养目标指标点 1	培养目标指标点 2	培养目标指标点 3	培养目标指标点 4	培养目标指标点 5
课程-1:	L	L	M	H	M
课程-2:	L	M	L	H	M
练习:	L	M	L	H	M
讨论:	L	M	L	M	M
考试:	L	H	H	H	H

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法

本课程主要的教学内容有八讲，从古希腊罗马到近现代

空想社会主义思潮的兴起。其中对古希腊罗马时代、中世纪、英国资产集结革命时期、法国大革命和启蒙运动时期的思想家的社会思想重点采用课堂讲授法，重在掌握国外社会思想的基本脉络和核心思想；对文艺复兴，苏格兰思想家的思想、德国思想家的社会思想采用课堂讨论和翻转课堂来实现；对于以上内容中涉及到的有争议的核心内容，比容人的是感性的动物还是理性的动物等内容采用开展课堂辩论赛的方法。

#### （四）先修课程要求

本课程的先修课程是《社会学概论》。是对先修课程中基础理论学科源流的夯实，可以围绕社会学概论的重要内容进行思想溯源。

#### （五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

**平时成绩占 30%:** 课堂考勤 10%+课堂讨论 10%+翻转课堂

**期中成绩占 20%:** 辩论赛总结

**期末成绩占 50%:** 读后感+学后感

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 绪论（4 学时）

**学习目标:** 通过与诸多西方社会思想大师对话，探究其思想与所处时代的互动关系，全景式回顾近代西方文明发展历程，鉴古通今，培养人文素养与学科思维，形成对当下社会的独特视角。

**教学重点:** 社会思想史研究的内容

**教学难点:** 研究社会思想史的方法手段

**教学方法:** 讲授法为主

第一节 为什么要研究社会思想史（1 学时）

第二节 社会思想史研究什么（1 学时）

第三节 怎样研究社会思想史（2 学时）

## 第二章 古希腊罗马时期社会思想（8 学时）

**学习目标：**了解古希腊的历史以及古希腊文明的特征，重点掌握当时的社会特点和主要社会问题，理解当时的社会认识及其与当代民主思想的关系。了解古罗马帝国的历史以及古罗马时代的特征，熟悉当时的社会特点和主要社会问题，理解当时的社会认识及其与当代法制思想的关系。

**教学重点：**古希腊城邦民主制度和民主思想；古罗马时代的大一统世界思想和法制观念。

**教学难点：**古希腊城邦民主制度的演变及其与社会思想的关系；西方古代民主制度与现代民主制度的比较。

**教学方法：**讲授法+课堂讨论+角色扮演

第一节 智者学派：社会分析的最初尝试（1 学时）

第二节 苏格拉底：知识即美德（2 学时）

第三节 柏拉图：理想国（1 学时）

第四节 亚里士多德：“人是政治的动物”（1 学时）

第五节 城邦制度的背景与城邦社会学的视野（1 学时）

第六节 斯多葛主义：大一统世界的社会思想（1 学时）

第七节 罗马斯多葛主义的社会思想（1 学时）

### 第三章 中世纪基督教社会思想（4 学时）

**学习目标：**了解中世纪欧洲的历史以及其时代的特征，熟悉当时的社会特点和主要社会问题，理解当时的社会认识及其与当代思想的关系。

**教学重点：**基督教的兴盛、教会体系和宗教思想；中世纪欧洲宗教与国家和社会的关系。

**教学难点：**欧洲的神界与世俗划分、异教徒概念及其对后世的影响。

**教学方法：**讲授法+课堂讨论

第一节 奥古斯丁：天上之城与地上之城 （2 学时）

第二节 托马斯·阿奎那：天恩与人性 （2 学时）

### 第四章 文艺复兴时期社会思想（6 学时）

**学习目标：**了解欧洲文艺复兴的历史以及其时代的特征，掌握当时的社会特点和主要社会问题，理解当时的社会认识及其与当代思想的关系。

**教学重点：**文艺复兴的社会表象和根源；与教廷特权对抗的政治思想；宗教改革的源起；与神权对抗的个人权利思想。

**教学难点：**世俗政治的兴起、宗教改革与社会思想的关系及其深远影响。

**教学方法：**讲授法+翻转课堂

第一节 文艺复兴的社会历史背景 (1.5 学时)

第二节 马基雅维里：政治与道德相脱离 (1.5 学时)

第三节 莫尔：乌托邦 (1 学时)

第四节 宗教改革 (1 学时)

## 第五章 17 世纪社会思想：近代自然法 (6 学时)

**学习目标：**了解近代自然法产生的根源，掌握 17 世纪自然法的主要内容和自然法的人性观，深刻理解社会契约论的产生及主要观点。

**教学重点：**掌握自然法的具体内涵及社会契约论的基本观点。

**教学难点：**社会契约论的产生及主要观点。

**教学方法：**讲授法+翻转课堂+角色扮演

第一节 近代自然法：历史遗产与时代特征 (1 学时)

第二节 自然法学说的人性观 (1 学时)

第三节 自然状态 (1.5 学时)

第四节 社会契约论 (1.5 学时)

## 第六章 18 世纪法国启蒙运动社会思想 (6 学时)

**学习目标：**了解启蒙运动产生的根源，掌握启蒙运动的精神内核和社会意义，深刻理解孟德斯鸠与卢梭的社会思想及其深刻影响。

**教学重点：**启蒙运动及卢梭的社会思想



**教学难点：**法国唯物主义产生的思想根源

**教学方法：**讲授法+课堂讨论

第一节 启蒙运动 (1 学时)

第二节 孟德斯鸠：超越古典自然法 (1.5 学时)

第三节 卢梭：自然与社会 (1.5 学时)

第四节 法国唯物主义 (1 学时)

## 第七章 18 世纪苏格兰学派社会思想 (6 学时)

**学习目标：**了解启苏格兰启蒙运动的根源，掌握孟德斯鸠与卢梭的社会思想及其影响，深刻理解 18 世纪的社会变迁和社会结构理论。

**教学重点：**苏格兰的启蒙运动的内核

**教学难点：**亚当·斯密：“看不见的手”

**教学方法：**讲授法+课堂讨论

第一节 苏格兰启蒙运动 (1 学时)

第二节 休谟：人性的科学 (1.5 学时)

第三节 亚当·斯密：“看不见的手” (1.5 学时)

第四节 社会变迁和社会结构理论 (1 学时)

## 第八章 德国古典唯心主义的社会思想(4 学时)

**学习目标：**了解德国古典唯心主义的社会思想的根源，掌握康德、黑格尔的思想及其影响，深刻理解黑格尔的市民

社会的相关理论。

**教学重点：**黑格尔的市民社会相关理论

**教学难点：**自由与必然的辩证法

**教学方法：**讲授法+课堂讨论

第一节康德：自由与必然的辩证法 (2 学时)

第二节 黑格尔：市民社会 (2 学时)

### 第九章 19 世纪初期社会思潮 (4 学时)

**学习目标：**了解 19 世纪初期西方社会思潮，掌握保守主义、自由主义的社会思想及其影响，深刻理解空想社会主义相关理论。

**教学重点：**空想社会主义的主要思想

**教学难点：**区分自由主义和保守主义

**教学方法：**讲授法+课堂讨论

第一节 保守主义 (1 学时)

第二节 自由主义 (1.5 学时)

第三节 空想社会主义 (1.5 学时)

### 第十章 19 世纪实证主义社会学 (6 学时)

**学习目标：**了解 19 世纪实证主义社会学产生的社会基础，掌握实证主义的社会思想及其影响，深刻孔德和斯宾塞的实证主义社会学理论。

**教学重点：**孔德的社会学思想

**教学难点：**实证主义社会学的本质

**教学方法：**讲授法+课堂讨论+翻转课堂

第一节 实证主义及其来龙去脉 (1 学时)

第二节 孔德：实证科学 (2 学时)

第三节 斯图亚特·穆勒：实证主义唯名论 (1 学时)

第四节 斯宾塞：进化论社会学 (2 学时)

制定人：王雪梅

审定人：

批准人：

日期：2023.7.20

# 《中国社会学史》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	中国社会学史	课程号	
课程英文名称	History of Chinese Sociology	学时/学分	36
课程性质	专业进阶课	适用专业	社会学
课程负责人	毛雪彦	教学团队	
选用教材及参考书目	<p>教材： 《中国社会学史》编写组：《中国社会学史》，高等教育出版社，2021年。</p> <p>参考书目 毛泽东：《湖南农民运动考察报告》，1975年。 梁漱溟：《乡村建设理论》，上海：上海人民出版社，2020年。 吴文藻：《吴文藻人类学社会学研究论文集》，北京：民族出版社，1990年。 潘光旦：《潘光旦社会学文集》，北京：北京大学出版社，2000年。 吴景超：《第四种国家出路：吴景超论文集》，北京：商务出版社，2008年。 费孝通，张之毅：《云南三村》，天津：天津人民出版社，1990年。 费孝通：《乡土中国与乡土重建》，台北：风云时出版社，1993年。 费孝通：《江村经济》，北京：商务印书馆，2001年 李安宅：《藏族宗教史之实地研究》，上海：上海人民出版社，2005年。 林耀华。从书斋到田野，北京：中央民族大学出版社，2000年。 林耀华：《义序的宗族（附〈拜祖〉）》，北京：生活·读书·新知，三联出版社，2000年。</p>		
课程简介：	<p>本课程是一门介绍中国社会学发展历程和理论体系的课程。课程将系统介绍中国社会学的演进、重要学派和学者，以及相关的理论、方法和研究成果。涵盖了中国社会学的起源与发展，探讨了中国近代社会变革对社会学兴起的影响，包括西方社会学的传入和中国传统思想的影响。课程还介绍了中国社会学发展中的重要学派和代表人物，以及他们的理论观点、研究方法和学术贡献。此外，课程涵盖了中国社会学的关键理论和研究领域，并分析中国社会学在这些领域的理论发展和学术研究成果。最后，课程将探讨中国社会学在当代社会变革和全球化背景下面临的新挑战和新思潮。</p>		
<b>课程目标 (Course Objectives, CO)</b>			
知识目标	熟悉中国社会学的起源与发展		
	描述中国社会学研究的核心概念、关键理论、重要领域		
	概述重要学派和代表人物的理论观点和学术贡献		
能力目标	分析社会问题解释社会现象		
	基于中国经验提炼问题		
	增强专业阅读能力		
素质、情感价值观目标	增进批判性思维		
	培育家国情怀		
	培养人文关怀		

<b>教学方式</b> (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学		学时 50 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习		学时 25 %	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学		学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂		学时 25 %	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学		学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习		学时 %	
<b>考核方式</b> (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	40%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期中考试	30%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	30%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标与任务

第一，能够熟悉中国社会学思想的来源和发展历程，概述中国社会学思想的重要源流和代表性人物，以及他们的核心观点和贡献。

第二，帮助学生理解社会的多元性和复杂性，培养他们对不同社会群体、不同社会现象的敏感度和理解力。

第二，要求阅读中国社会学史上的代表人物，吴文藻、费孝通、林耀华、潘光旦、李安宅等的代表作，一方面，学习先辈学人如何将社会现象纳入切实的问题框架，提高问题分析和经验现象解释的能力，另一方面通过在课堂上分享讨论经典文本，提高专业阅读能力和学术表达力。

第三，通过熟悉中国社会学在不同历史时期面对和回应的问题，发现中国有其特殊的社会结构、政治体制和文化传统，同时也面临着独特的社会问题和挑战，有意识地从中国经验出发提炼中国问题。

第四，通过了解先辈学人对于建立中国知识体系的过程与贡献，体会先辈学人治学精神、家国情怀、社会责任。

第五，以中国社会学史的发展脉络为线索和切入口，深入了解中国社会在近代以来面对现代的变革遭遇的社会问题，以及中华民族应对变革的奋斗历程，从而增强对中华民族的认同和自豪感，增强爱国意识。

## （二）课程教学目标与培养目标的关系

教学环节	培养目标指 标点 1	培养目标指 标点 2	培养目标指 标点 3	培养目标指 标点 4	培养目标指 标点 5
国外社会学 理论 II	L		M		

## （三）支撑课程目标的教学内容与方法

### 1. 教学内容

梳理中国社会学的百年发展历程，重点介绍：社会学传入中国的背景；民国时期中国社会学的发展与争鸣，梁漱溟、潘光旦、吴文藻费孝通、林耀华、吴景超等中国社会学史上重要代表人物的经典研究；马克思主义对中国社会学的发展产生的影响；学科重建以来社会学的动态发展和试图回应的问题，同时将新时代我国社会变迁的新动态、社会建设的新形势、社会治理的新经验纳入课程体系。

### 2. 教学方法

（1）教师讲授。

（2）混合式教学：采用“线上线下混合”灵活授课，拓展教学资源的应用，以丰富多元的教学形式促进师生互动模式。

（3）原典研读：贯穿原典文献阅读意识，推动以问题导向的研讨式、探究式的学习过程，同时促进学生原典阅读和自主学习的积极性。

(4) 翻转课堂：要求学生提前阅读预留文献，并在课堂上进行汇报和争论，归纳核心学理问题，分析各流派的分歧和优缺点，最后由老师进行归纳和总结，并进一步指出每个学生应该注意的阅读及辩论的方向和问题。

#### (四) 先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

要求先修《社会学概论》。先修课程为学生提供了社会学的基本概念及和基础知识，对社会学的研究对象、研究方法有基本的掌握，理解社会学的主要关怀，以此为基础以便更好地理解和分析中国社会学的历史发展。本课程为一方面能够完善学生的知识体系，另一方帮助学生更加深入地研习当代社会问题研究提供基础，为后续毕业论文的准备和进阶学习做准备。

#### (五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准。

##### 1. 平时作业（30%）

考核形式：文本研读汇报展示。

评分标准：

##### 2. 期中作业（30%）

考核形式：小组合作专题汇报

评分标准：汇报选题；汇报内容的完整性、逻辑性、清晰度；小组分工协作的合理性。



### 3. 期末作业（40%）

## 三、课程内容与安排

### 第一章 绪论 中国社会学史的研究对象与意义 2 学时

#### 1. 学习目标

- （1）能够简要概述研究中国社会学史的研究对象。
- （2）能够大致说明中国社会学史的研究意义。
- （3）能够意识到中国话语体系建设的重要意义。

#### 2. 教学重点

- （1）中国社会学史的内涵。
- （2）中国学史的研究范围。

#### 3. 教学难点

中国社会学史研究的价值与意义

#### 4. 教学方法

教师讲授，课堂讨论。

#### 5. 主要内容

第一节 中国社会学史的研究对象概述（1 学时）

第一节 中国社会学史的研究意义（1 学时）

### 第二章 社会学在中国的发端 4 学时

#### 1. 学习目标

- （1）能够概述社会学思想引入中国的历史背景与社会

条件。

(2) 熟悉早期助力社会学思想引入中国的代表人物。

## 2. 教学重点

(1) 西方社会学思想引入中国的条件。

(2) 中国传统学术形式在西学引入过程中的作用。

(3) 马克思主义社会学初入中国的传播形式和影响。

## 3. 教学难点

(1) 严复、章太炎等早期学者对社会学最早引入中国的贡献；

(2) 群学形成的社会基础和思想基础。

(3) 唯物史学对中国社会学的影响。

## 4. 教学方法

教师讲授；借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料，激发大家对于历史背景的认识；课堂问答讨论。

## 5. 主要内容

第一节 社会学发端的时代背景 1 学时

第二节 中国学术传统对社会学发端的影响 1 学时

第三节 西方社会学的引进和传播 1 学时

第四节 马克思主义社会学的引进和传播 1 学时

第三章 中国社会学早期的学科建设 2 学时

## 1. 学习目标

(1) 能够概述民国初期中国社会学的城市调查和农村

研究的大概情况。

(2) 熟悉中国早期高校社会学课程开设的基本状况。

(3) 能够体悟民国初期中国社会学的主要的情怀及先辈社会学人的家国情怀与社会责任。

## 2. 教学重点

(1) 民国初期推动中国社会学教育的代表人物及主要贡献。

(2) 中国早期社会学教育初建的基本情况，高校社会学系建立和发展过程，师资来源、课程设置情况，社会学专业学生开展的社会调查活动。

## 3. 教学重点

中国社会学早期的社会调查的重点和主要成果。

## 4. 教学方法

教师讲授；借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料，激发大家对于历史背景的认识；学生提前阅读原典文献以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

## 5. 主要内容

第一节 中国早期社会学教育的建立和发展 1 学时

第二节 中国早期社会学研究 1 学时

第四章 中国社会学早期的马克思主义学派 4 学时

## 1. 学习目标

(1) 熟悉马克思主义社会学派的主要代表的主要思想

与核心问题意识。

(2) 能简要概述马克思主义学派的社会问题研究的要点与成果。

(3) 再思马克思主义理论体系对于中国社会科学的重要意义。

## 2. 教学重点

(1) 中国马克思主义社会学在早期发展过程、学术传统与历史贡献。

(2) 中国社会学早期的马克思主义学派的代表人李达、陈寅恪的基本主张、理论观点、社会关怀。

## 3. 教学难点

马克思主义社会学的社会结构的理论。

## 4. 教学方法

教师讲授；借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料，激发大家对于历史背景的认识；学生提前阅读原典文献以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

## 5. 主要内容

第一节 马克思主义学派概述 (1 学时)

第二节 马克思主义学派的社会理论研究 (1 学时)

第三节 马克思主义学派的社会问题研究 (1 学时)

第四节 马克思主义学派开展的社会调查 (1 学时)

## 第五章 早期社会学的乡村建设学派 4 学时

### 1. 学习目标

- (1) 能够概述民国时期乡村建设学派的实践与理念。
- (2) 熟悉乡村建设学派代表人的核心观点。
- (3) 摸索如何基于中国经验发现中国问题。

### 2. 教学方法

教师讲授，学生阅读经典理论文献，以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

### 3. 教学重点

- 乡村建设学派产生的社会历史背景及其理论探索。
- 乡村建设学派的代表人物贡献与局限性。
- 乡村建设学派的乡村建设实验及其影响。

### 4. 教学难点

- (1) 晏阳初的定县实验及其乡村建设理念。
- (2) 梁漱溟的邹平实验及其乡村建设理论。

### 5. 主要内容

- 第一节 乡村建设学派概述（1 学时）
- 第二节 乡村建设学派的理论建构（1 学时）
- 第三节 乡村建设学派的社会改造实践活动（1 学时）
- 第四节 乡村建设学派在中国社会学史上的地位（1 学时）

## 第七章 中国早期社会学中的综合学派 (2 学时)

### 1. 学习目标

- (1) 能够解释何为社会学的中国化。
- (2) 能够概述孙本文的主要社会学观点及其贡献。
- (3) 熟悉先辈学人对于建立中国知识体系的过程与贡献。

### 2. 教学重点

(1) 综合学派的思想背景、代表人物理论观点及其主要贡献。

(2) 孙本文对社会学中国化的贡献。

### 3. 教学难点

综合学派的文化决定论和心理还原主义。

### 4. 教学方法

教师讲授；学生根据课前必读文献参与课堂讨论及问答。

### 5. 主要内容

第一节 综合学派的代表人物及其基本观点 (1 学时)

第二节 孙本文的社会学探索 (1 学时)

## 第八章 早期社会学的社区学派 8 学时

### 1. 学习目标

- (1) 熟悉社区学派的代表人物及总体方法及方法论。
- (2) 概述至少 3 部社区学派经典研究的主要内容。

### 2. 教学重点

(1) 社区学派的确立过程。

(2) 吴文藻与费孝通等燕京学派学人的核心思想与学术贡献。

(3) 魁阁时期的社区研究与经典研究。

### 3. 教学难点

(1) 社区学派的主要理论。

(2) 吴文藻的社区研究思想。

(3) 费孝通的《江村经济》作为社区研究典范的意义。

(4) 李安宅、林耀华等人的社区研究。

### 4. 教学方法

教师讲授，借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料，激发大家对于知识点的理解；学生阅读经典理论文献，以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

### 5. 主要内容

第一节 社区学派概述（0.5 学时）

第二节 社区学派的社区研究方法（1 学时）

第三节 社区学派对中国社会的研究（2.5 学时）

第四节 社区学派的实地调查研究（3 学时）

第九章 早期社会学的分支学科研究及代表人物 6 学时

#### 1. 学习目标

(1) 能够概述民国时期中国社会学分支学科的基本发展。

(2) 能够解释何为“育位”。

(3) 熟悉中国传统社会结构，把握基本国情。

## 2. 教学重点

(1) 早期城市社会学的发展、代表人物及主要观点。

(2) 早期犯罪社会学的背景、代表人物及主要观点。

(3) 早期文化社会学的理论渊源、代表人物及发展情况。

## 3. 教学难点

(1) 吴景超的都市救国论的研究概况。

(2) 潘光旦的民族位育思想研究概况。

(3) 陈序经的文化社会学研究概况。

(4) 严景耀的犯罪社会学研究概况。

## 4. 教学方法

教师讲授，借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料，激发大家对于知识点的理解；学生阅读经典理论文献，以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

## 5. 主要内容

第一节 早期社会学主要分支学科概述（2学时）

第二节 分支学科的代表人物与主要思想（4学时）

第十章 社会学学科发展的曲折历程 2学时



## 1. 学习目标

(1) 熟悉中国社会学在 20 世纪 50 年代的情况。

(2) 熟悉 1953 年至 1978 年费孝通等人的少数民族社会调查。

## 2. 教学重点

(1) 20 世纪 50 年代中国社会学的遭遇与改组。

(2) 少数民族社会历史大调查。

## 3. 教学难点

(1) 少数民族社会历史大调查的思想。

(2) 20 世纪 50 年代至 70 年代的社会学人的成果。

## 4. 教学方法

教师讲授。

## 6. 主要内容

第一节 社会学学科被取消的过程与原因 (0.5 学时)

第二节 1953—1978 年的社会学研究 (1.5 学时)

第十一章 改革开放以来社会学学科的重建与发展 4 学时

## 1. 学习目标

(1) 能够概述费孝通的小城镇研究。

(2) 能够解释“多元一体”的内涵。

(3) 熟悉改革开放初期中国社会学的重新恢复的社会背景与建设过程，体悟前辈学人的担当与责任感。

## 2. 教学重点

(1) 20 世纪 80 年代中国社会学重建的背景。

(2) 社会学恢复与重建后社会学的学科基础研究，理论与经验社会学研究的开展及取得的主要成果。

## 3. 教学难点

(1) 改革开放以来社会变迁研究的开展及取得的主要成果。

(2) 费孝通在学科重建之后的学术思想与理论建树。

## 4. 教学方法

教师讲授；学生根据课前必读文献参与课堂讨论及问答。

## 5. 主要内容

第一节 改革开放以来中国社会学学科的恢复重建  
(0.5 学时)

第二节 西方社会学的再引入及其影响 (1 学时)

第三节 社会学的中国化反思与探索 (1 学时)

第四节 费孝通关于社会学理论的新探索 (1.5 学时)

第十二章 新时期的中国社会学 3 学时

### 1. 学习目标

(1) 熟悉新时期中国社会学的发展局面。

(2) 熟悉新时期中国社会学的理论与方法上的发展。

### 2. 教学重点

(1) 新时期主要分支学科与重点研究领域。

(2) 社会学定性研究与定量研究的进展。

### 3. 教学难点

新时期社会发展与社会建设中的中国社会结构变迁与社会学的理论回应。

### 4. 教学方法

教师讲授，借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料，激发大家对于知识点的理解；课堂学生讨论。

### 5. 主要内容

第一节 新时期社会学的基础理论与应用研究（1 学时）

第二节 新时期社会学的社会建设研究（1 学时）

第三节 新时期社会学相关学科研究（0.5 学时）

第四节 新时期社会学的研究方法（1.5 学时）

制定人：毛雪彦

审定人：

批准人：

日 期：

# 《社区概论》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	社区概论	课程号	
课程英文名称	Community Generality	学时/学分	54/3
课程性质	专业必修课	适用专业	社会学
课程负责人	张庆宁	教学团队	刘宏涛 毛雪彦
选用教材及参考书目	<p>不指定教材。请主要参考：</p> <p>于显洋 《社区概论》，中国人民大学出版社，2005年</p> <p>蔡禾 《社区概论》，高等教育出版社，2005年</p> <p>同时在课堂上阅读以下书目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 林耀华：《金翼》</li> <li>2. 吴文藻：《现代社区实地研究的意义和功用》</li> <li>3. 王铭铭：《局部作为整体 —— 从一个案例看社区研究的视野拓展》（文章）</li> <li>4. 李培林：《村落的终结》</li> <li>5. 谭同学 《双面人》</li> <li>6. 肖林：《“社区”研究”与“社区研究” —— 近年来我国城市社区研究述评》（文章）</li> <li>7. 项飙：《跨越边界的社区》</li> <li>8. 田毅鹏：《“单位共同体”的变迁与城市社区重建》</li> <li>9. (美) 罗伯特·帕特南著：《独自打保龄：美国社区的衰落与复兴》</li> <li>10. (加拿大) 简·雅各布斯著：《美国大城市的死与生》</li> <li>11. (美) 艾略特·列堡著；《泰利的街角：一项街角黑人的研究》</li> <li>12. [美] 素德·文卡特斯：《城中城：社会学家的街头发现》</li> <li>13. 张有春：《贫困、发展与文化》</li> </ol>		
课程简介：（限 300 字以内）	<p>社区研究是社会学的的重要组成部分，社区也是社会的基础。社区的研究成果是社会学理论发展的基础，并且社会学的原理也将在社区实践中得以验证和充实。《社区概论》课程意在帮助学生掌握有关社区的基本知识，运用有关理论和方法开展社会学的社区研究，为学生探索解决当前中国社区发展过程中出现的各种新问题提供科学的指引。</p>		
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标(CO1)	熟悉社区概论的基本知识，识别社区在社会学研究中的重要意义。		
	为随后开设的《社会人类学研究方法》课程提供了社区概念及社区基本研究方法等方面的基本训练。		
	回顾有关社区的基本知识，运用有关理论和方法进行不同方面的社区研究。		
能力目标(CO2)	能初步运用有关理论和方法展开社会学的社区研究。		

		培养综合分析与解决问题的能力，从多维角度看待社区现象，尤其是从空间角度进行观察。					
		能够制定一套改进社区状况的策略，采取有效行动来促进社区发展					
素质、情感价值观目标(CO3)		明确社会学关注的各种因素在设计针对社区问题的解决方案时的作用。					
		能将理论联系实际，开展社区研究。					
		深刻理解社区概论的意义，发展出诚实、严谨的精神。					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	27 学时	50 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	6 学时	6.6 %	
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	6 学时	6.6 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input checked="" type="checkbox"/> PM5 混合式教学	3 学时	5.6 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习	12 学时	22.2 %	
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	25%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	50%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	25%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

注意: 1. 依据以学生学习为中心的理念, 这里的“课程教学目标”实际是指“学习目标”, 在“课程教学目标”的描述中, 应该尽可能避免使用“知道、学会、掌握、了解、领会、理解”等可操作性差的词汇, 应尽可能使用“可观察、可测量”的行为动词描述, “学习目标”才具有可操作性和可评价性, 具体示例如下:

难测量用词	相应替代的行为用词
了解	辨别、识别、辨认、认出、再认、回忆、说出、描述、复述、背诵、了解 写出、列出
理解	解释、说明、阐述、比较、类比、对比、判断、分类、归纳、概述、理解 概括、提供……例证、把……转换成、预测、估计
把握	归纳、概括、筛选、整合
掌握	熟悉并能充分支配或运用

2. 在知识、能力和素质达成情况的各个维度描述中, 应分别体现各自的进阶层次。

3. 不同的行为动词可以告诉我们有关学生能力的不同要求。

本课程的教学目标有三点。目标 1, 说出有关社区的基本核心概念; 目标 2, 运用有关理论和方法开展社会学的社区研究; 目标 3, 能够制定一套改进社区状况的策略, 采取有效行动来促进社区发展。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学

目标与毕业要求的关系（课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度）；

为支撑教学上述三项教学目标（目标1，说出有关社区的基本核心概念；目标2，运用有关理论和方法开展社会学的社区研究；目标3，能够制定一套改进社区状况的策略，采取有效行动来促进社区发展），本课程分别采用教师讲授法、研讨式学习等方法来依次实现上述三个目标。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

要求学生能够在《社会学概论》学习的基础上，识别社区在社会学研究中的重要意义。该课程为随后开设的《社会人类学研究方法》课程提供了社区概念及社区基本研究方法等方面的基本训练。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程的考核方法有三种，分别是课堂发言、课程陈述、期末随堂考试。课堂发言为开放式互动，着重培养并考察学

生对教学目标 1 和 2 的认知程度；课程陈述着重考察学生对教学目标 2 的认知程度；期末随堂考试分别考察学生以文字方式完成对三个教学目标的完成度。

评分标准分别为，课堂发言的标准为开放式，以积极活跃的参与及对讨论问题的推进程度为标准；课程陈述为过程检测，此亦为开放式，评价标准在于学生分析并完成分析性写作的程度；期末随堂考试的评分标准将依据授课知识点和开放式探索为标准。

### 三、课程内容与安排

以下所有内容采用学生课堂陈述阅读材料、教师集中讲解评论的教学方法。

教学难点 在于让学生能够厘清社区的概念、社区研究的方法、社区研究方法在中国的演变历程。其他内容均作一般了解。

#### 第一编 社区概述（重点掌握）

#### 第一章 什么是社区

学习目标 明确课程要求、教学目标、课程整体内容概览，认识课程知识框架；认识教学目标 2，运用有关理论和方法开展社会学的社区研究。

教学重点 明确社区的相关概念，建构有关社区的基本知识框架；对社区与现代社会的关系、社区发展与国家发展、中国的社区建设与研究现状形成基本认识；明确学生学习的基本状况，据此修订本学期的授课计划；介绍本课程的授课计划和目标、课堂陈述与期末考试要求。

教学方法 讲授法 研讨式学习法



第一节 社区与现代社会的产生

第二节 社区发展与国家发展

第三节 中国的社区建设与研究

## 第二章 社区的类型（重点掌握）

**学习目标** 熟悉社区的基本知识，阐述社区在社会学研究中的重要意义，辨别不同类型社区之间的区别；激发学生对社区研究的兴趣。

**教学重点** 辨析社区的类型，区分城市社区、农村社区、少数民族社区等的差别；回答社区研究的重要性、构成要素等问题。

**教学方法** 讲授法 研讨式学习法

第一节 社区研究为什么重要？社区要素

第二节 社区的类型：城市社区、农村社区、少数民族社区等

## 第三章 社区的组织与类型（掌握）

**学习目标** 进一步深化有关社区的类型研究；明确社区研究与社会学研究的相关性，并在此基础上开展社会学的社区研究；培养学生在社区研究中的严谨性。

**教学重点** 概述社区的组织与类型，描述当前社区的组织与管理现状，并继续深入分析，发挥社会学的想象力，培养学生提出问题的能力，探索社区与社会问题。

**教学方法** 讲授法 研讨式学习法

第一节 社区的组织与管理

## 第二节 社区与社会问题

### 第二编 社区研究

#### 第四章 社区研究的理论（重点掌握）

**学习目标** 在当前背景下明确社会学关注的各种因素在设计针对社区问题的解决方案时的作用，对课程学习目标产生整体认知；运用有关理论和方法开展社会学的社区研究，指导学生思考当前中国社区发展过程中出现的各种新问题。

**教学重点** 结合相关文献，辨析类型学视角、人类生态学视角、社会结构视角及社会体系视角之间的差异，明确四种视角的起源、主要观点、研究趋向及应用等。

**教学方法** 讲授法 研讨式学习法

##### 第一节 类型学视角

##### 第二节 人类生态学视角

##### 第三节 社会结构视角

##### 第四节 社会体系视角

#### 第五章 社区研究方法（重点掌握）

**学习目标** 培养学生运用社区研究方法综合分析与解决问题的能力；从多维角度看待社区现象，研究社区问题，从空间角度进行观察；与随后开设的《社会人类学研究方法》课程相衔接，提供社区概念及社区基本研究方法等方面的基本训练。

**教学重点** 结合具体案例，辨别常见的几种社区研究方法。

**教学方法** 讲授法 研讨式学习法

## 第一节 社区研究方法概述

## 第二节 几种常见的社区研究方法

Community based participatory method

Photo voice

## 第三节 研究方法示例

# 第三编 城市社区

## 第六章 城市的发展（一般掌握）

**学习目标** 描述城市的发展进程，能结合文献中提到的相关学术概念、研究问题、研究方法或理论背景等方面的认识和理解做出具体陈述或评论；将理论联系实际，对城市社区的发展有所认识。

**教学重点** 对城市的起源、中世纪的城市发展、工业革命后的城市化进程以及当代世界城市发展形成基本认识，能概括性地说明不同发展阶段的特点。

**教学方法** 讲授法 研讨式学习法

### 第一节 城市的起源

### 第二节 中世纪城市的发展

### 第三节 工业革命后的城市化进程

### 第四节 当代世界城市发展

## 第七章 城市社区组织与管理（了解）

**学习目标** 列出社区组织与管理的模式，回顾文献中有关城市社区的学术研究脉络；对比国内与国外城市社区组织与

管理的区别；引导学生进行对比研究与思考。

**教学重点** 通过比较国外城市社区的组织与管理与中国城市行政体制和城市社区管理，分析当前城市社区的组织与管理模式，并综合公众与第三部门对社区管理的参与进行反思；结合1949年后北京城的城墙拆除、2010年济南老火车站拆除的案例、以及《美国大城市的死与生》，分析社区、政府是如何参与城市规划建设的？分析社区、政府等主体在北京城墙拆除与城市建设中的作用。

**教学方法** 讲授法 研讨式学习法

第一节 国外城市社区的组织与管理

第二节 中国城市行政体制和城市社区管理

第三节 公众与第三部门对社区管理的参与

## **第八章 城市居民生活与社区服务（一般了解）**

**学习目标** 理论与实际相联系，将城市社区的理论与现实中的社区服务紧密结合；融合自身观察，观察城市社区中的社会现象；培养学生在生活中思考和发现问题的能力。

**教学重点** 说明城市社区中的家庭、邻里关系，结合社区照顾理论，探讨当前与中国城市社区服务的相关问题，并尝试提出个人观点。

**教学方法** 讲授法 研讨式学习法

第一节 城市社区的家庭

第二节 城市社区的邻里关系

第三节 社区照顾理论与中国城市社区服务

## 第九章 城市外来人口的迁移与聚居（了解）

**学习目标** 与社会学的相关理论结合起来，回顾人口迁移的相关问题，更好地开展社会学的社区研究；开拓学生视野，关注更多社会群体。

**教学重点** 结合书籍与文献阐述国外外来人口迁移与聚居的理论与模式，说明中国外来人口的迁移与聚居的状况，并进行对比研究，激发学生思考。

**教学方法** 讲授法 研讨式学习法

第一节 国外外来人口迁移与聚居的理论与模式

第二节 中国外来人口的迁移与聚居

## 第十章 城市社会问题与社区（一般了解）

**学习目标** 将社区研究与社会问题相结合；指导学生从多维角度看待社区现象；引导学生关注社会问题。

**教学重点** 关注城市中的失业与贫困问题，思考问题来源、描述问题现状；回顾城市住宅的相关内容，尝试解释城市犯罪；从学术角度出发，关注社会问题。

**教学方法** 讲授法 研讨式学习法

第一节 城市中的失业与贫困

第二节 城市住宅

第三节 城市犯罪

## 第四编 农村社区

### 第十一章 农村社区的家庭和组织（掌握）

**学习目标** 将研究视野转向农村社区，进行深入探究；将

相关理论应用于农村社区问题的分析与研究中；培养学生综合分析解决问题的能力。

**教学重点** 回顾中国农村社区家庭与宗族的相关背景；结合参考文献与书籍，回顾中国农村基层社会组织的历史变迁；结合已有研究，分析中国农村基层社会组织体系的建设及其演变趋势。

**教学方法** 讲授法 研讨式学习法

第一节 中国农村社区家庭与宗族

第二节 中国农村基层社会组织的历史变迁

第三节 中国农村基层社会组织体系的建设及其演变趋势

## **第十二章 农村社会问题及社会控制（掌握）**

**学习目标** 探索在当前中国社会背景下如何能够为农村社会问题的解决提供有价值的理论基础和实践角度；引导学生尝试制定一套改进农村社区状况的策略，采取有效行动来解决农村社会问题，促进农村社区发展；培养学生的系统性学术思维能力。

**教学重点** 对农村社会问题形成基本认识；从宏观角度出发，探讨社会转型期中国农村的主要社会问题；阐述农村社会控制的相关问题。

**教学方法** 讲授法 研讨式学习法

第一节 农村社会问题概述

第二节 社会转型期中国农村的主要社会问题

第三节 农村社会控制

### 第十三章 农村社会变迁与城乡一体化（一般了解）

**学习目标** 在纵向时间背景下探究农村社会变迁的相关问题，引发社会学的思考；拓展学生思路，从更广阔的视角探索社区问题；将社区研究与社会学研究紧密相连。

**教学重点** 结合文献，回顾中国农村改革与社会转型的现状，思考农村社会可持续发展、城乡一体化与现代化的相关问题，从社会学的视角出发，进行理论和实践的分析。

**教学方法** 讲授法 研讨式学习法

第一节 中国农村改革与社会转型

第二节 农村社会可持续发展

第三节 城乡一体化与现代化

制定人：张庆宁

审定人：

批准人：

日期：

# 《社会分层与社会流动》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	社会分层与社会流动	课程号	307304036
课程英文名称	Social Stratification and Social Mobility	学时/学分	3/2
课程性质	专业选修课	适用专业	社会学
课程负责人	王雪梅	教学团队	唐远雄
选用教材及参考书目	教材：无 主要参考书目： 1.李强（主编）.《社会分层十讲》.北京：社会科学文献出版社，2011年7月。 2.周荣德（著）.《中国社会的阶层与流动：一个社区中士绅身份的研究》.北京：学林出版社，2000年12月。 3.【美】兰德尔·柯林斯（著）.《文凭社会：教育与分层的历史社会学》.北京：北京大学出版社，2018年5月。 4.【法】布尔迪约等（著）.《再生产：一种教育系统理论的要点》.北京：商务印书馆，2002年1月。		
<p><b>课程简介：</b>课程将重点介绍社会分层与社会流动的基本概念、主要的理论观点、关注的主要问题、解决问题的主要方法，以及在该领域中取得的重大的研究成果等。通过本课程的学习，使学生能够对社会分层与社会流动研究领域的全貌有一个总体的把握，能够掌握社会分层与社会流动的基本概念、主要理论观点、重要研究主题、具体研究方法和在这一领域中的重要研究成果。能够运用所学知识，对现实社会中的分层和流动问题展开规范的和深入的研究。课程将中国经验融入专业理论知识讲解中，辅以阅读我国现当代社会分层与流动相关实证经验研究，理解社会转型期社会流动的具体内容，从而使学生充分感受到社会主义制度的巨大优越性，爱国主义情操得到进一步加强。</p>			
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标	熟悉社会分层与社会流动的基本概念、主要的理论观点		
	重点熟悉社会分层与社会流动的重要研究主题、具体研究方法和在这一领域中的重要研究成果		
	对当代社会分层与社会流动中存在的问题进行反思		
能力目标	学会运用马克思主义观点分析当代社会分层与社会流动的现象		
	能够独立论证现实社会中的分层和流动问题		



		能够独立批判西方资产阶级的社会分层和流动理论					
素质、情感价值观目标		树立牢固的马克思主义历史观和社会分层观点					
		树立坚定的社会主义发展观和和谐社会观念，减少贫富分化					
		充分感受到社会主义制度的巨大优越性，爱国主义情操得到进一步加强					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 60 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 10 %			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 10 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 20 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

### （三）课程教学目标

**知识目标：**熟悉社会分层与社会流动的基本概念、主要的理论观点；重点熟悉社会分层与社会流动的重要研究主题、具体研究方法和在这一领域中的重要研究成果；对当代社会分层与社会流动中存在的问题进行反思。

**能力目标：**学会运用马克思主义观点分析当代社会分层与社会流动的现象；能够独立论证现实社会中的分层和流动问题；能够独立批判西方资产阶级的社会分层和流动理论。

**素质、情感价值观目标：**树立牢固的马克思主义历史史观和社会分层观点；树立坚定的社会主义发展观和和谐社会观念，减少贫富分化；充分感受到社会主义制度的巨大优越性，爱国主义情操得到进一步加强。

### （四）课程教学目标与培养目标的关系

课程体系与培养目标的关联度矩阵表

教学环节	培养目标指标点 1	培养目标指标点 2	培养目标指标点 3	培养目标指标点 4	培养目标指标点 5
课程-1:	H	L	M	H	M
课程-2:	H	M	L	H	M
练习:	M	M	L	H	M
实践:	M	M	L	M	M
考查:	H	H	H	H	H

### （五）支撑课程目标的教学内容与方法

**教学内容：**掌握社会分层与流动的基本概念、主要的理论

观点、重要的研究主题，基本了解这一主题的研究脉络；能够在老师的指导下结合个人兴趣和生活体验，使用社会分层与流动的理论工具观照特定社会现象，并运用社会学研究方法就此现象展开实证研究，完成研究报告；能够自觉地使用社会分层与流动的理论视野来理解当前中国社会面临的问题和机遇，并对社会和谐、社会整合有强烈的认同。

**主要教学方法：**教师课堂讲授+翻转课堂+课外社会实践+自选科研项目实践

#### （六）先修课程要求

本课程先修课程为《社会学概论》和《社会研究方法》，对社会学的基本概念和研究方法有所理解。

#### （七）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

**平时成绩占 30%：**课堂考勤 10%+课堂讨论 10%+翻转课堂

**期中成绩占 20%：**研究项目设计

**期末成绩占 50%：**研究项目报告

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 社会分层与社会流动概述 （6 学时）

**学习目标：**掌握社会分层与社会流动的定义；熟悉研究社会分层与流动的意义；了解社会分层的形成过程及怎样看待各类社会分层标准。

**教学重点：**社会分层与社会流动的基本概念

**教学难点：**社会分层的标准

**教学方法：**讲授法+课堂讨论

第一节 社会分层概述 (3 学时)

第二节 社会流动概述 (3 学时)

## 第二章 传统社会分层理论 (6 学时)

**学习要求：**掌握马克思的阶级理论、韦伯的分层理论以及涂尔干的分层理论；熟悉三种理论传统的发展脉络；了解彼此之间的争论点和异同掌握社会分层与社会流动的定义。

**教学重点：**马克思的阶级理论

**教学难点：**比较不同学者的分层理论

**教学方法：**讲授法+反转课堂

第一节 马克思的阶级理论 (2 学时)

第二节 韦伯的分层理论 (2 学时)

第三节 涂尔干的分层理论 (2 学时)

## 第三章 新马克思主义分层理论 (6 学时)

**学习要求：**掌握达伦多夫的社会分层理论和沃勒斯坦的世界体系论的具体内容；熟悉世界体系论对于中国的意义；了解冲突理论的几个流派。

**教学方法：**讲授法+课堂讨论

第一节 达伦多夫的社会分层理论 (3 学时)

第二节 沃勒斯坦的世界体系论 (3 学时)

#### 第四讲 新马克思主义分层理论（二）（6学时）

**学习要求：**掌握布雷弗曼与马尔库塞关于工人阶级变迁的理论；熟悉普兰查斯的阶级理论；了解两个理论流派之间的传承和发展关系。

**教学重点：**布雷弗曼与马尔库塞关于工人阶级变迁的理论。

**教学难点：**普兰查斯的阶级理论

**教学方法：**讲授法+反转课堂

第一节 布雷弗曼与马尔库塞关于工人阶级变迁的理论

第二节 普兰查斯的阶级理论

#### 第五讲 新韦伯主义分层理论（6学时）

**学习要求：**掌握吉登斯的社会分层理论，尤其是他关于阶级与阶级结构的基本概念；重点掌握帕金的社会分层理论以及洛克伍德的分层思想的具体内容；熟悉两个理论流派之间的关系；了解洛克伍德的职员地位理论与我国知识分子的阶级地位问题。

**教学重点：**吉登斯关于阶级与阶级结构

**教学难点：**帕金的社会分层理论以及洛克伍德的分层思想的具体内容

**教学方法：**讲授法+反转课堂

**教学方法：**讲授法+课堂讨论

第一节 吉登斯关于阶级与阶级结构的基本概念

第二节 帕金的社会分层理论和洛克伍德的分层思想

第六讲 社会分层理论的新流派（8学时）

**学习要求：**掌握新自由主义的社会分层观点；熟悉关于阶级死亡与没有死亡的争论；了解布迪厄的后现代文化分层理论。

**教学重点：**布迪厄的后现代文化分层理论

**教学难点：**后现代文化分层理论如何帮助理解中国的文化分层现象

**教学方法：**讲授法+课堂讨论

第一节 新自由主义的社会分层观点（4学时）

第二节 布迪厄的后现代文化分层理论（4学时）

第七讲 中国社会分层结构的特点（6学时）

**学习要求：**掌握中国社会分层结构的总体特征；熟悉中国社会分层结构与城乡二元体制之间关系、金字塔社会结构；了解精英层的巨大作用以及社会流动机制。

**教学重点：**中国社会分层的具体机制及历史变迁

**教学难点：**中国当代社会流动的特点

**教学方法：**讲授法+实践观察

## 第一节 中国社会分层的具体机制及历史变迁

## 第二节 社会流动机制

### 第八讲 中国社会分层结构的变迁（6 学时）

**学习要求：**掌握新中国成立以后、改革开放以来中国社会分层结构的重大变迁；了解“更加注重社会公平”政策对社会分层结构的影响。

**教学重点：**改革以来中国社会分层结构的重大变化

**教学难点：**政策变量对社会分层结构带来重大影响

**教学方法：**讲授法+课堂讨论+实践观察

#### 第一节 新中国成立以后中国社会分层巨变（3 学时）

#### 第二节 改革以来中国社会分层结构重大变化（3 学时）

### 第九讲 教育与社会流动（4 学时）

**学习要求：**掌握教育与社会分层、社会流动之间的关系；熟悉文凭社会如何再生产社会阶层；了解美国的教育发展历程以及反思当代资本主义教育制度。

**教学重点：**教育与社会分层、社会流动之间的内在关系

**教学难点：**文凭社会与社会阶层的再生产

**教学方法：**讲授法+课堂讨论+实践观察

**教学方法：**讲授法+课堂讨论+实践观察

#### 第一节 教育与社会分层、社会流动之间的内在关系（2

学时)

## 第二节 文凭社会与社会阶层的再生产 (2 学时)

制定人: 王雪梅

审定人:

批准人:

日期: 2023 年 7 月 19 日



# 《发展社会学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	发展社会学	课程号	
课程英文名称	Sociology of Development	学时/学分	36/2
课程性质	专业发展-进阶类课程	适用专业	社会学专业；其它各专业
课程负责人	台文泽	教学团队	
选用教材及参考书目	<p>1.叶敬忠,《发展的故事:幻象的形成与破灭》,中国社会科学出版社,2013年。</p> <p>2.阿图罗·埃斯科瓦尔(Arturo Escobar)《遭遇发展:第三世界的形成与瓦解》(1995),叶敬忠译,社会科学文献出版社,2011.</p> <p>3.(瑞士)吉尔贝·李斯特(Gilbert Rist)《发展的迷思——一个西方信仰的历史》,陆象淦译,社会科学文献出版社,2011.</p> <p>4.(英)彼得·华莱士·普雷斯顿(Peter Wallace Preston)《发展理论导论》,李小云,等译,社会科学文献出版社,2011.</p> <p>5.Viterna J, Robertson C. New directions for the sociology of development[J]. Annual Review of Sociology, 2015, 41: 243-269.</p> <p>6.(美)詹姆斯·C·斯科特著,《国家的视角——那些试图改善人类状况的项目是如何失败的》,王晓毅译,社会科学文献出版社,2011.</p> <p>7.凯蒂·加德纳、大卫·刘易斯著,张有春译《人类学、发展与后现代挑战》,中国人民大学出版社,2008.</p> <p>8.潘天舒《发展人类学理论》,华东理工大学出版社,2009</p> <p>9.(美)约翰·博德利著,何小荣等译《发展的受害者》,北京大学出版社,2011.</p>		

	蓝小欢《置身事内：中国政府与经济发展》，上海人民出版社，2021。 （美）巴里·诺顿《中国经济：适应与增长》（第二版），安佳译，上海人民出版社，2020。 温铁军等编著《我们的生态化：二十年转型辑录》，东方出版社，2021。			
<p><b>课程简介：</b>发展社会学是社会学和“发展研究”的一个重要分支，是一个跨学科领域，新的交叉学科。发展社会学重在考察人们对他们自己的生活方式、生活机遇和生活动机是怎样理解的，从而理解人们对眼前的“发展机遇”如何做出反应。具体探讨的问题包括：（1）人们如何从社会阶级或阶层的角度出发理解所谓的“发展机遇”和促进推动发展？（2）正确认识一个社会中消费市场的扩大和现代技术的引进意味着什么样的后果？这样的“发展”对人们现在的文化、传统生活方式实际带来了什么影响以及人们自己持怎样的态度和反应？</p>				
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>				
知识目标(CO1)	从社会学的角度深化对发展的认识和理解			
	学习发展社会学的学科发展史及发展社会学的主要理论及其演变过程			
	掌握发展社会学的研究实践及其前沿			
能力目标(CO2)	熟练运用发展社会学的视野思维和研究方法对相关的社会发展现象和问题进行研究设计并展开分析研究			
	习得针对性地剖析社会发展现象社会学想象力和解决社会发展实际问题的应用能力			
素质、情感价值观目标(CO3)	提升学生的辩证与批判思维，培养学生的理论创新能力，尤其对社会现实具有敏锐的洞察力，围绕专业问题的交流表达能力。			
	对于人类、国家、社会和弱势群体命运给予深度关怀			
	树立平等、和谐、创新、正义的价值取向			
<b>教学方式</b> (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 40 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 20%
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 20 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 20%

		<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %		
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	25%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	25%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务

课程教学目标与任务。1) 知识获取: 从社会学的角度深化对发展的认识和理解, 学习发展社会学的学科发展史及发展社会学的主要理论及其演变过程, 掌握发展社会学的研究实践及其前沿; 2) 能力培养: 熟练运用发展社会学的视野思维和研究方法对相关的社会发展现象和问题进行研究设计并展开分析研究, 习得针对性地剖析社会发展现象社会学想象力和解决社会发展实际问题的应用能力。3) 素质、情感价值观目标: 提升学生的辩证与批判思维, 培养学生的理论创新能力, 尤其对社会现实具有敏锐的洞察力, 以及围绕专业问题的交流表达能力; 对于人类、国家、社会和弱势群体命运给予深度关怀; 树立平等、和谐、创新、正义的价值取向。

## （二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度）

就本课程极爱学对本专业培养目标的内涵覆盖和支撑强度而言，《发展社会学》课程教学整体上对本专业人才培养目标 2、目标 3 具强支撑关系，对培养目标 1 将通过思政教育融入有效覆盖，同时，教学过程中将突出对培养目标 4 和培养目标 5 的强调。具体矩阵关系见下表：

本课程与培养目标的关联度矩阵表

教学目标	培养目标 指标点 1	培养目标指 标点 2	培养目标 指标点 3	培养目标指 标点 4	培养目标 指标点 5
课程教学知 识目标	L	H	H	M	M
课程教学能 力目标	L	H	H	M	H
课程教学素 质、情感价 值观目标	M	L	L	M	H

## （三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）

教学内容。教学内容包括四章：第一章分为课程引入，从基本现象和概念入手引导学生进入发展社会学学科，使学生了解学科的历史发展和研究议题，初步建立学习框架并明确学习任务与要求；第二章在西方（欧洲）古代至 20 世纪中期的历史框架中从社会史观、殖民扩张和二战后世界新格局和思潮等角度阐明“进步主义的发展”是如何被发明出来的。这一部分内容是理解和反思“西方中心主义的”的“发展”的重要内容。第三章主要学习进入发展时代后的先后出

现的几种社会发展理论，即西方现代化理论、依附理论、世界体系理论和在新自由主义和两级世界格局解体背景下发生在前社会主义国家的社会转型过程的研究，在此，不仅要学习以上理论的理论渊源、观点，也要批判性对其进行理解，同时，结合上述理论学习，也将围绕中国近代以来的现代化进行讨论，引导学生认识和探讨何谓中国式的现代化及其未来的走向。第四章为专题讨论部分，主要针对重要的发展实践议题展开，引导学生从实践中对社会发展现象、问题、方式等进行探索和反思。

教学方法。绪论部分以“教师主讲+学生讨论”为主，在课堂上以典型案例有效引导学生认识发展社会学这一研究领域并明确学习任务与要求；第二部分采用“教师主讲+学生讨论”并辅之以一定文献阅读讨论的方式进行；第三部分的理论学习以教师主讲为主，同时推荐相应的经典文献阅读开展，并在理论学习最后举行一次集体讨论。第四章专题探讨部分以学生在老师指导下选择其中某些议题开，学生出了阅读老师提供的文献外，也要分组写作寻找特定议题的文献并进行阅读分析，最后在课堂上进行汇报分享，老师则针对学生汇报进行点评。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

发展社会学课程的学习需要学生先修习社会学概论、社会学原著选读、社会学方法等课程，掌握基本的社会学研究视角、理论脉络、研究方法等知识与技能。发展社会学作为社会学的一个重要分支，需要以上述课程的学习为知识基础，

而发展社会课程的设置将为后续学生的社会教学实践、毕业论文写作提供一个独特的视角，促进学生思考有关发展的社会问题，并从发展社会学的独特视角提供思考与答案。

### （五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

#### 1. 考核内容与成绩构成比例

围绕发展社会学流派及其理论等知识获取目标方面考核，主要采用随堂问答、课堂辩论，按照学生回答具体知识点的准确、全面程度给予评分，占总成绩的 25%；能力培养方面考核主要以期末作为完成，形式包括以发展社会学研究内容为对象的研究设计、论文写作、调查报告、书评等多种形式，占总成绩的 50%；针对素养提升方诸如人文素养、辩证与批判思维及交流表达能力等方面主要从课程作业分享阅读教学环节进行个人考核，占总成绩 25%。上述三项，第一项和第三项考核计入平时成绩，占总成绩 50%。

#### 2. 本课程评分标准

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中（合格）	不合格
	A	B	C	D
课程目标 1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 发展社会学是什么？

第一节 为什么要研究“社会发展”？

第二节 什么是“发展”：社会学视角的探索

第三节 社会学的“发展研究”：研究什么和怎么研究？

第三节 课程教学：内容框架、学习要求、考核标准

##### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 4 课时

##### （二）内容与基本要求

主要内容：1) 学科发展史和现实出发阐述社会学为何要研究发展，从而学生明了学习这门课程的必要性和重要性；2) 什么是发展：引导学生从日常生活中理解作为社会事实的“发展”“什么是发展观”“什么是社会发展？”“社会变迁与社会发展”“社会转型与社会发展”等；3) 发展社会学既是社会学发展到特定时期出现的新分支，也是发展研究的一个分支，基于此中学科关系，结合上述对“发展是什么的讨论，阐明社会学研究“发展”的问题意识和主要议题，在讨论中使学生明确发展社会学研究“发展”的立场与目标；4) 在此基础上，阐明本课程教学计划、要求及考核标准。

**【重点掌握】**作为社会现象的“发展”有什么样的表现与特征？发展社会学研究发展的问题倾向与主要议题？

**【掌握】**本课程教学计划、学习要求及考核标准

**【难点】**如何引导学生从社会学的角度重思其对发展的日常

理解。

**【课程思政】**要将马克思主义辩证唯物主义史观融入对“社会发展”的分析，引导学生在正确的立场上认识“社会发展”，并据此思考发展社会学研究的出发点和落脚点。

### 本章参考文献：

1. Viterna J, Robertson C. New directions for the sociology of development[J]. Annual Review of Sociology, 2015, 41: 243-269.
2. 王怀超《社会发展：一个正在崛起新学科》，理论前沿，2004（12）。
3. 刘祖云《发展社会学》，高等教育出版社，2006年。
4. 张琢等《发展社会学》，中国社会科学出版社，2001年。
- 5.（英）安德鲁·韦伯斯特《发展社会学》，陈一筠译，华夏出版社，1987
6. 叶敬忠《发展的故事：幻象的形成与破灭》，中国社会科学出版社，2013年。
7. 许宝强、王晖《发展的幻象》，中央编译出版社，2003年。
8. 阿图罗·埃斯科瓦尔（Arturo Escobar）《遭遇发展：第三世界的形成与瓦解》（1995），叶敬忠译，社会科学文献出版社，2011年。
9. 谢立中，文军，田毅鹏. 发展与发展社会学[J]. 中国社会科学评价，2017，No. 12(04): 17-18+126-127.
10. 杨建华. 发展社会学研究的困境. 中共浙江省委党校学报, 2014(3): 100-108.
11. 杨建华. 走出发展社会学研究困境的几点思考[J]. 治理研究，2018，v. 34; No. 181(03): 82-89.
12. 谢立中. 发展与发展社会学——“发展”的含义：理论与



实践的矛盾及其原因分析[J]. 中国社会科学评价, 2017, 000(004): 16-25.

13. 景天魁主笔, 景天魁. 中国社会发展与发展社会学[M]. 学习出版社, 2000.

## 第二章 “进步的发展”: 如何被发明的?

第一节 作为现代信仰的由来: 以西方社会史观嬗变为视角

第二节 全球化的滥觞(1870-1940): “殖民化”之“发展”

第三讲 “发展”: 二战后的概念发明与学说建构

### (一) 教学方法与学时分配

教学方法: 教师讲授与课堂讨论

学时分配: 总计 6 课时

### (二) 内容与基本要求

主要内容: 围绕“发展”这一核心概念如何被“发明”的历史进行教学; 在西方历史的进程中理解“发展”的话语演变及对今天的影响; 在西方殖民化的背景中讨论全球化滥觞中的“发展”过程; 最后, 说明发展的概念及其学说在 20 世纪的建构过程。

**【重点掌握】**西方“进步的发展”观念的建构过程及其影响。

**【掌握】**西方殖民化与“发展”学说建构的关系

**【难点】**“发展”为何作为一种信仰及其由来?

**【课程思政】**在世界历史背景下, 引导学生批判性地思考“进步主义发展”的发展是如何在西方社会的社会文化语境中被建构起来的, 使学生明确“发展主义”的历史形成, 建立对西方中心主义的“发展”话语及其真实实践的正确的历史认识。

### 本章参考文献:

1. (瑞士) 吉尔贝·李斯特 (Gilbert Rist) 《发展的迷思——一个西方信仰的历史》，陆象淦译，社会科学文献出版社，2011 年版。
2. (法) 索雷尔 《进步的幻象》，吕文江译，上海人民出版社，2003.
3. 阿图罗·埃斯科瓦尔 (Arturo Escobar) 《遭遇发展：第三世界的形成与瓦解》(1995)，叶敬忠译，社会科学文献出版社，2011 年。
4. 刘小枫 《“古今之争”与“文艺复兴”的疑古倾向——为新文化运动一百周年而作》，海南大学学报，2015 (02) .
5. (英) 斯威夫特 (Jonathan Swift) 《图书馆里的古今之战》，北京：华夏出版社，2015 年。

## 第三章 发展理论：渊源、建构及演变

第一节 社会变迁理论与社会发展 (3 课时)

第二节 以“传统-现代”为核心的社会发展理论 (3 课时)

第三节 以“核心-边缘”为核心的社会发展理论 (4 课时)

第四节 以“市场转型”为核心的社会发展理论 (3 课时)

第五节 讨论：中国式现代化是什么？ (2 课时)

### (一) 教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 15 课时

### (二) 内容与基本要求

主要内容：主要对发展社会学的理论渊源和现代化理论、依附理论、世界体系理及其它发展理论进行系统的讲授，在时

间进程和空间关系中展现其建构脉络，以呈现发展理论的嬗变逻辑。同时，也将在对中国的现代化过程进行讲述的基础上，考察中国发展社会的发展及其理论建构和当前动态。

**【重点掌握】**发展社会学形成的社会背景、影响以及对它们进行评价，理清立场演变及相互间的话语关系。

**【掌握】**学习 20 世纪全球发展进程与发展理论的演变关系是怎样的；如何从发展社会学的角度理解中国式现代化。

**【难点】**如何精准理解各种发展理论并灵活运用相关理论分析社会现实，并在反思的基础上评析理论本身，养成一定的理论批判和建构意识和能力；判定和评价中国发展社会学贡献及其可能方向。

**【课程思政】**提升学生的科学理论素养和批判性解读能力，学会将理论与实践结合，从马克思主义辩证唯物主义史视角科学地理解中国式现代化，同时，从对发展理论的批判性学习中思考中国和世界的未来发展。

### 本章参考文献：

1. (英)彼得·华莱士·普雷斯顿 (Peter Wallace Preston) 《发展理论导论》，李小云，等译，社会科学文献出版社，2011.
2. (英)安德鲁·韦伯斯特著，陈一筠译《发展社会学》，华夏出版社，1987.
3. 张琢、马福云《发展社会学》，中国社会科学出版社，2001.
4. 罗荣渠《现代化新论——中国的现代化之路》，商务印书馆，2004年。
5. 雷迅马《作为意识形态的现代化：社会科学与美国对第三

- 世界政策》，牛可译，中央编译出版社，2003.
6. 谢立中、孙立平主编. 二十世纪西方现代化理论文选[M]. 上海: 上海三联书店, 2002. 01.
7. 童星《发展社会学与中国现代化》，社会科学文献出版社，2005
5. (德) 安德烈·冈德·弗兰克《依附性积累与不发达》，高戈等译.，译林出版社，1999. 12.
6. 萨米尔·阿明自传:《向前看的一生: 独立马克思主义者的回忆录》(A Life Looking Forward: Memoirs of an Independent Marxist, 2006); 法文自传《萨米尔·阿明回忆录: 南方的觉醒》(Samir Amin Memoires: L' eveil du Sud, 2015); 《全球南方的漫长革命》(The Long Revolution of the Global South, 2019)。
7. (埃及) 萨米尔·阿明《不平等的发展: 论外围资本主义的社会形态》(1973 法文版/1976 英文首版), 高钰译, 商务印书馆, 1980/2000//中国社会科学文献出版社, 2017//台湾久大文化公司与桂冠图书公司联合出版, 1990.
8. 萨米尔·阿明, 阿明, 杨明柱, 等. 世界规模的积累: 欠发达理论批判[M]. 社会科学文献出版社, 2008.
9. (美) 伊曼纽尔·沃勒斯坦著, 郭方等译《现代世界体系》(四卷), 社会科学文献出版社, 2013 年版。
10. 温铁军《去依附: 中国化解第一次经济危机的真实经验》，东方出版社，2019.
11. 安德烈·贡德·弗兰克. 白银资本: 重视经济全球化中的东方[M]. 中央编译出版社，2000.

## 第四章 专题讨论：实践中的发展——探索与反思

本部分包括但不限于以下内容，每个专题 2-3 课时，根据上课学期同学的兴趣等与老师确定：

议题 1：发展实践中的国家与社会：视角与互动

议题 2：现代化中的城市化与乡村发展：历程与关系

议题 3：全球在地化：碰撞与交融

议题 4：援助与发展——关系、实践及反思

议题 5：文明共享还是文化复兴：小规模社会的发展

议题 6：资源与生态环境——可持续发展与生态文明

议题 7：贫困与扶贫：如何迈向共同富裕？

议题 8：技术社会化与社会发展

### （一）教学方法与学时分配

**教学方法：**小组探索+课堂分享+师生讨论

**学时分配：**每个专题 2 学时（限于时间，学生在老师指导下选择其中某些议题开展文献阅读和实践探索，计 11 学时）

### （二）内容与基本要求

**主要内容：**本章旨在通过对相关发展事实、发展方式进行考察的基础上，探索和反思以往的发展实践，从而引导学生思考：怎样的发展才是合理的发展？怎样的发展才能实现真正意义上的发展？具体则围绕自上而下的发展、小规模社会、贫困的发展、乡村与城市、援助发展、全球化与发展、发展与生态环境等相关议题进行讨论学习。具体而言，即 1) 探讨发展实践过程中国家的地位、视角及影响，探讨发展实践中国家与社会之间的关系；2) 探讨现代化发展中的城市化

和乡村发展议题，关注如何从城乡二元走向城乡融合发展；3) 探讨发展实践中的全球化与地方化议题；4) 援助发展的历史和实践中的援助发展及反思；5) 在现代化背景下小规模社会的发展困境与出路，如何平衡文明共享与族群文化的独特性；6) 资源和生态视角下的可持续发展问题，如何实现生态文明式发展；7) 贫困与扶贫实践问题；8) 技术社会化中的社会发展问题，尤其关注技术如何促进公平发展或导致发展的不平等、不均衡。

**【重点掌握】**国家在社会发展中地位、视角及影响；现代化发展如何处理好城市化、乡村社会发展的关系及协调两者之间的关系；理解现代化发展过程中全球与地方之间的复杂关系；援助与发展的关系；小规模社会的发展问题；生态文明发展的实践与经验；如何理解贫困和推动共同富裕；理解技术在社会发展的作用。在此基础上，学习探索与反思“发展”路径与方法；建立思考和评价合理发展的社会学基本关怀。

**【掌握】**国家的视角；城市化；乡村衰退和振兴；城乡融合；全球在地化；国际援助和对口支援；发展中文化关系；生态文明与可持续发展；贫困的解释；技术社会化中的发展作用。

**【难点】**如何从发展现实中透视国家与社会、城市化、乡村发展及全球与地方互动、援助发展、小规模社会的发展、生态文明与可持续发展、贫困的解释和改变及技术与社会发展等命题；同时，学生如何从发展社会学的角度为合理的发展提供符合实际的建议与思考。

**【课程思政】**引导将马克思主义辩证唯物主义史观融入对“社会发展实践”的分析，尤其是要引导学生学会就当代中

国和世界面临的一些重大发展问题和发展实践方式进行经验考察和反思，培养学生深入分析具体社会发展问题的意识和能力。

### 本章参考文献：

1. (美)詹姆斯·C·斯科特著，《国家的视角——那些试图改善人类状况的项目是如何失败的》，王晓毅译，社会科学文献出版社，2011.
2. 何清涟《现代化的陷阱》，今日中国出版社，1998.
3. (瑞典)冈纳·缪尔达尔《亚洲的戏剧》，谭力文等译，北京经济学院出版社，1992.
4. 贺雪峰《新乡土中国》，北京大学出版社，2013.
5. 张和清等编《文化与发展的践行——平寨的故事》，民族出版社，2007.
6. 张海洋《发展的故事：社会实践与人性的回归》，中央民族大学出版社，2006.
7. 叶敬忠《发展的故事：幻想的形成与破灭》，社会科学文献出版社，2015.
8. 许宝强、王晖《发展的幻象》，中央编译出版社，2003.
9. 马吉德·拉纳玛《全球贫困——一个贫困化的神话》，1991
10. (英)范达娜·德赛 罗伯特·B·波特主编，杨先民等译《发展研究指南》(上、下册)，商务印书馆，2014.
11. 凯蒂·加德纳、大卫·刘易斯著，张有春译《人类学、发展与后现代挑战》，中国人民大学出版社，2008.
12. 潘天舒《发展人类学理论》，华东理工大学出版社，2009
13. 扬·杜威·范德普勒格《新小农阶级：帝国和全球化时代为

- 了自主性和可持续的斗争》，社会科学文献出版社，2013.
14. 蓝小欢《置身事内：中国政府与经济发展》，上海人民出版社，2021.
15. (美) 巴里·诺顿《中国经济：适应与增长》(第二版)，安佳译，上海人民出版社，2020.
16. 温铁军等编著《我们的生态化：二十年转型辑录》，东方出版社，2021

制定人：台文泽

审定人：

批准人：

日期：2023.1.31



# 《环境社会学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	环境社会学	课程号	
课程英文名称	Environmental Sociology	学时/学分	2/2
课程性质	必修	适用专业	社会学
课程负责人	刘宏涛	教学团队	
选用教材及参考书目	环境社会学(新编 21 世纪社会学系列教材), 洪大用主编, 中国人民大学出版社, 2021		
<p><b>课程简介:</b></p> <p>本课程将系统地讲授马克思主义关于人与环境关系的论述, 聚焦在中国生态文明建设, 帮助学生更好地理解习近平总书记以“两山理论”和“山水林田湖草沙”为代表的生态文明论述, 了解环境治理的中国经验。课程强调以学生为中心, 一方面提升学生环境社会学的理论素养, 了解中国环境治理的历史和现状; 另一方面让学生在掌握基本理论和基本方法的基础上, 有能力开展相关的研究工作。环境问题被称为难缠的问题, 非常复杂, 要在运用社会学知识去理解环境问题, 需要有较强的综合分析能力。本课程希望通过对环境社会学的讲授, 让学生能够将知识于素养相融合, 同时我们也会将最新的理论和实践知识带入到课堂上。</p>			
<b>课程目标 (Course Objectives, CO)</b>			
知识目标 (C01)	熟悉环境社会学的基本概念、重要理论和基础方法		
能力目标 (C02)	学会运用环境社会学概念进行环境相关现象的分析和思考		
	.....		
素质、情感价值观目标 (C03)	深刻理解人类环境相关行为的多样性及其与环境的关系, 发		

		展出关爱自然环境、形成生态整体思考意识的风格					
		.....					
<b>教学方式</b> <b>(Pedagogical Methods, PM)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	12 学时	33.3 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	12 学时	33.3 %	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	12 学时	33.3 %	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
	.....						
<b>考核方式</b> <b>(Evaluation Methods, EM)</b>	考试	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	20%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		课必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期中考试	20%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	40%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告
	考查		<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论
		课必选	<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%	
	自选		<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
		.....					

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

主要教学方法包括课堂授课;教学讨论。第一、课堂教学,本课程共 36 学时,其中 10 次课程讲授 5 个部分,一次课程用于讲解分析学生作业;第二,课堂讨论,每次课程会安排相应的思考题,在后面的课堂上选择 1-2 位学生进行简单阐述,以提升学生学习兴趣;第三,作业,在期中时候,要求学生完成一次作业,应用环境社会学的理论和方法,分析一个相关议题;第四,要求学生按时听课,听课要求按照学校统一要求执行;第五,考试采取开卷考试方法,要求学生完成一个独立的小论文写作。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度),工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

匹配培养目标 2.2(在多学科知识交叉的背景下明确社会学关注的各种因素在设计针对复杂社会问题的解决方案时的作用,以开展创新管理、决策和提供社会服务)。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法(教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想,支撑课程目标达成);

为支撑教学上述三项教学目标(目标 1,说出环境社会学基本核心概念;目标 2,学会运用这些概念进行环境相关

现象的分析；目标 3，发展出生态整体性的思考意识，关爱自然），本课程分别采用教师讲授法、研讨式学习和翻转课堂这三种方法来依次实现上述三个目标。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

《社会学概论》。环境问题是社会问题中包括的一个研究课题，本课程将从环境与社会的角度扩展学生对社会学与环境的理解。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程的考核方法有四种，分别是课堂互动、课程作业、期中考试和期末考试。课堂互动为开放式互动，着重培养并考察学生对教学目标 1 和 2 的认知程度；课程作业着重考察学生对教学目标 2 的认知程度；期中和期末考试分别考察学生以文字方式完成对三个教学目标的完成度。

评分标准分别为，课堂互动的标准为开放式，以积极活跃的参与及对讨论问题的推进程度为标准；课程作业为过程检测，此亦为开放式，评价标准在于学生学会分析并完成分析性写作的程度；期中和期末考试的评分标准将依据授课知

识点和开放式探索为标准。

### 三、课程内容与安排

第一章：环境社会学导论 3 学时

#### 第一节：环境社会学的意义

1. 近代以来的环境问题
2. 环境与社会的关系
3. 环境社会学的学科特点

#### 第二节：环境社会学的问题意识

1. 环境社会学的建构论
2. 环境社会学的行动论
3. 环境社会学的实体论

#### 第三节：环境社会学的学习和考试

课程内容

学习和研究

考试

教学方法：课堂教学

阅读文献/讨论题目/作业：

[1]陈阿江：“环境社会学的由来与发展”，《河海大学学报》  
2015.10

[2]STEWART LOCKIE : Social Nature: The Environmental  
Challenge to Main stream Social Theory , in  
*Controversies in Environmental Sociology*. Edited by  
Rob White, Cambridge University Press 2004

[3]环境社会学(新编 21 世纪社会学系列教材)，洪大用主  
编 第一章

## 第二章：环境社会学的发展 3 学时

### 第一节：美国的环境社会学

1. 北美环境社会学的产生
2. 北美环境社会学的主要理论和代表人物
3. 北美环境社会学的发展趋势

### 第二节：东亚的环境社会学

1. 日本的环境事件
2. 日本的环境社会学研究

### 第三节：中国的环境社会学

1. 中国的环境问题
2. 中国的环境行动
3. 中国的环境社会学

教学方法：课堂教学

阅读文献/讨论题目/作业：

[1]ARTHUR P. J. MOL , “ FROM ENVIRONMENTAL SOCIOLOGIES TO ENVIRONMENTAL SOCIOLOGY? A Comparison of U.S. and European Environmental Sociology” ORGANIZATION & ENVIRONMENT / March 2006

[2]环境社会学(新编 21 世纪社会学系列教材)，洪大用主编 第二章

## 第三章：环境与反思现代化 3 学时

### 第一节：生态马克思主义

1. 马克思论环境问题
2. 生态马克思主义的概念

### 3. 生态马克思主义的意义

#### 第二节：深生态学理论

1. 生态中心与人类中心
2. 深生态学的理论观点
3. 深生态学的困境

#### 第三节：跑步机理论

1. 跑步机理论
2. 跑步机理论的影响

教学方法：课堂教学 阅读文献/讨论题目/作业：

[1]John Bellamy Foster (1999), “Marx’ s Theory of Metabolic Rift : Classical Foundations for Environmental Sociology” . in New Developments in Environmental Sociology, edited by Michael R. Redclift & Graham Woodgate, Edward Elgar Publishing Limited

[2]Allan Schnaiberg, David N. Pellow and Adam Weinberg, (2002) ” The treadmill of Production and the Environmental State ” in New Developments in Environmental Sociology, edited by Michael R. Redclift & Graham Woodgate, Edward Elgar Publishing Limited

[3]David Pepper, Eco-socialism, from deep ecology to social justice. Routledge, 1999.

### 第四章：环境与风险社会 3 学时

#### 第一节：风险社会

1. 风险社会的概念



## 2. 风险社会与环境问题

### 第二节：社会脆弱性

1. 社会脆弱性
2. 社会脆弱性与环境

### 第三节：生态现代化

1. 生态现代化的问题意识
2. 生态现代化的主要理论观点
3. 生态现代化的贡献和不足

教学方法：课堂教学

阅读文献/讨论题目/作业：

[1]环境社会学，约翰·汉尼拔，洪大用等译，中国人民大学出版社 第 8 章.

[2]Joseph Murphy (2000), “Ecological Modernisation”, *Geoforum*, 31.

[3]贝克尔：《风险社会》译林出版社，2004

## 第五章：环境公正与环境抗争 3 学时

### 第一节：环境公正

1. 环境损害
2. 环境补偿

### 第二节：环境抗争

1. 抗争、环境与发展
2. 抗争策略
3. 从抗争到参与

### 第三节：环境话语

1. 环境议题话语建构

2. 环境议题话语传播

教学方法：课堂教学

阅读文献/讨论题目/作业：

[1]环境社会学(新编 21 世纪社会学系列教材)，洪大用主编 第 5、8 章.

[2]环境社会学，约翰·汉尼拔，洪大用等译，中国人民大学出版社 第 4、5、6 章

[3]ROBERTA JULIAN : “ Inequality, Social Differences and Environmental Resources “ in *Controversies in Environmental Sociology*. Edited by Rob White, Cambridge University Press 2004

第六章：环境运动与公众参与 3 学时

第一节：公众环境意识

1. 环境意识提升

2. 环境意识与社会地位

第二节：集体行动与环境保护

1. 邻避运动

2. 环境运动

第三节：公民参与

1. 环境公开与公民参与

2. 环保组织发展

教学方法：课堂教学

阅读文献/讨论题目/作业：

[1]环境社会学(新编 21 世纪社会学系列教材), 洪大用主编 第 9 章.

## 第七章: 环境治理与集体行动 3 学时

### 第一节: 公地悲剧理论

1. 公地悲剧的理论
2. 公地悲剧的治理方案
3. 公地悲剧理论反思

### 第二节: 公共资源与多中心治理

1. 公共池塘资源
2. 公共池塘资源的治理
3. 多中心治理的实现

### 第三节: 环境治理中的国家、市场与社会

1. 产权理论与市场化
2. 公众利益与国家政策
3. 社会参与

教学方法: 课堂教学 阅读文献/讨论题目/作业:

[1]环境社会学(新编 21 世纪社会学系列教材), 洪大用主编 第 10 章.

[2][美]埃莉诺·奥斯特罗姆:《公共事务治理之道》, 2000 年上海译文出版社

## 第八章: 尺度与环境治理 3 学时

### 第一节: 尺度与环境支持

1. 尺度对于环境治理的影响

2. 行为主体：社区、民族国家与跨国治理

## 第二节：几个案例

1. 社区林业
2. 水资源的跨流域治理
3. 气候变化与全球治理

## 第三节：全球化时代环境治理

1. 环境问题的流动
2. 超越民族国家

教学方法：课堂教学

阅读文献/讨论题目/作业：

[1]David John Frank, Ann Hironaka and Evan Schofer, “World Society , the National State ,and Environment Protection: Comment on Frank, Hironaka, and Schofer” in *New Developments in Environmental Sociology*, edited by Michael R. Redclift & Graham Woodgate, Edward Elgar Publishing Limited

[2]Frederick H. Buttel (2000) “The Nation State and the Natural Environment over Twentieth Century” in *New Developments in Environmental Sociology*, edited by Michael R. Redclift & Graham Woodgate, Edward Elgar Publishing Limited

第九章：生态文明 3 学时

## 第一节：生态文明概念

1. 发展与保护的矛盾冲突

2. 人民为中心的发展理念
3. 生态文明的含义

## **第二节：两山理论**

1. 生态环境保护的意义
2. 生态价值的实现

## **第三节：山水林田湖草沙的整体思想**

1. 生态保护的系統思想
2. 生态保护的多方参与

教学方法：课堂教学

阅读文献/讨论题目/作业：

[1]中共中央文献研究室编辑：《习近平关于社会主义生态文明建设 论述摘编》，中央文献出版社

## **第十章：党的十八大以来生态建设与环境社会学 3 学时**

### **第一节：环境治理的**

1. 强化政府责任
2. 系统解决问题
3. 加强群众监督

### **第二节：环境治理成效**

1. 资源管理
2. 群众获得感
3. 参与全球环境治理

### **第三节：发展中的环境社会学**

1. 学术分工和任务
2. 讲好中国故事与理论创新

教学方法： 课堂教学

阅读文献/讨论题目/作业：

[1]洪大用等：《生态现代化与文明转型》， 中国人民大学出版社

第十一章： 讲评学生作业 3 学时

第十二章： 回顾总结课程

制定人： 刘宏涛

审定人：

批准人：

日 期： 2023 年 7 月 20 日

# 《农村社会学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	农村社会学	课程号	107304008
课程英文名称	Rural Sociology	学时/学分	36/2
课程性质	专业选修课	适用专业	社会学
课程负责人	连芙蓉	教学团队	靳晓芳
选用教材及参考书目	<p>教材：《农村社会学》，《农村社会学》编写组编，主编：钟涨宝，北京：高等教育出版社，2019.1，马克思主义理论研究和建设工程重点教材</p> <p>参考书目：</p> <p>陆益龙：农村社会学，中国人民大学出版社，2019.</p> <p>费孝通：乡土中国，合刊乡土重建，上海人民出版社，2006.</p> <p>陆学艺：当代中国农村和当代中国农民，知识出版社，1991.</p> <p>黄宗智：华北的小农经济与社会变迁，中华书局，2002.</p> <p>黄宗智：长江三角洲的小农家庭与乡村发展，中华书局，2000.</p> <p>杜赞奇：文化、权力与国家：1900-1942年的华北农村，江苏人民出版社，2006.</p> <p>黄树民：林村的故事，三联书店，2002.</p> <p>李培林：村落的终结，中国社会科学出版社，2014.</p> <p>曹锦清：黄河边的中国，上海文艺出版社，2013.</p> <p>曹锦清：当代浙北乡村的社会文化变迁，上海人民出版社，2019.</p> <p>谭同学：桥村有道：转型乡村的道德、权力与社会结构，生活·读书·新知三联书店，2010.</p> <p>应星：大河移民上访的故事，生活·读书·新知三联书店，2001.</p> <p>梁鸿：中国在梁庄，江苏人民出版社，2013.</p> <p>贺雪峰：大国之基：中国乡村振兴诸问题，东方出版社，2019.</p> <p>折晓叶：村庄的再造：一个“超级村庄”的社会变迁，中国社会科学出版社，1997.</p> <p>王铭铭：村落视野中的文化与权力，三联书店，1997.</p> <p>梁漱溟：中国文化要义，上海人民出版社，2011.</p>		
课程简介：	<p>本课程是社会学的一个重要分支学科，主要运用社会学的理论和视角，分析中国农村社会发展变迁的状况与趋势，内容包括农村社会学的基本问题、农村社会学研究方法、中国农村社会学的历史、村落与农村社区、农民及其社会特征、农村家庭与家族、农村社会组织、农村政治与乡村治理、农村社会分层与流动、乡村振兴等。课程紧扣国家政策转型与战略调整，紧密结合农村社会现代化与乡村振兴战略中的重大理论与现实问题，总结乡村治理、乡村建设、乡村发展的经验与教训，全面开展基础理论</p>		

研究+焦点问题分析+发展趋势预测+科学决策探讨。								
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>								
知识目标(CO1)		描述目前农村社会学研究的主要问题、中国农村社会学的发展情况、具体进展、发展趋势						
		熟悉并能充分运用农村社会学的研究方法，能够独立进入农村地区开展实地调查						
		解释农村社会基本结构、归纳农村社会的运行机制、概述农村社会发展变迁的规律、预测中国农村发展的道路和前景						
能力目标(CO2)		问题分析和批判能力						
		独立进行农村社会调查的能力						
		科学决策能力						
素质、情感价值观目标(CO3)		培养学生知农、懂农、爱农的价值观与道德情怀						
		培养学生富有有人文素养和科学精神						
		培养学生富有公平正义理念与社会责任感						
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)		<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	20 学时 55.6 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	10 学时 27.8 %			
		<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	3 学时 8.3 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	3 学时 8.3%			
		<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods, EM)		考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
			<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
		考查	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	20%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	30%



	课 必 选	<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自 选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

知识目标:

①描述目前农村社会学研究的主要问题、中国农村社会学的发展情况、具体进展、发展趋势;

②熟悉并能充分运用农村社会学的研究方法,能够独立进入农村地区开展实地调查;

③解释农村社会基本结构、归纳农村社会的运行机制、概述农村社会发展变迁的规律、预测中国农村发展的道路和前景。

能力目标:

①问题分析和批判能力;

②独立进行农村社会调查的能力;

③科学决策能力。

素质目标:

①培养学生知农、懂农、爱农的价值观与道德情怀;

②培养学生富有人文素养、科学精神;

③培养学生富有公平正义理念与社会责任感。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度),工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

课程目标对培养目标的内涵覆盖和支撑强度矩阵表

	知识目标	能力目标	素质目标
培养目标 1	M	L	H
培养目标 2	H	H	M

培养目标 3	H	H	L
培养目标 4	M	M	M
培养目标 5	L	M	H

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法(教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成);

一方面, 通过教师讲授, 主要使学生能够描述农村社会学的基本问题、熟悉并能充分运用农村社会学研究方法、概括中国农村社会学的历史、村落与农民、农村的社会分层与流动、农村社会治理、乡村振兴的现实背景与挑战; 另一方面, 通过学生对实际生活周围村民的深度访谈、阅读分享文献、分组讨论以及案例教学相结合的方法, 使学生对中国乡村社会的历史变迁、农村的宗族与家族情况、农民专业合作社的理想与现实状况等有更深入的理解, 培养学生的人文素养、科学精神和批判意识。同时, 在此过程中激发学生对于农村研究的兴趣, 培养学生知农、懂农、爱农的价值观和道德情怀, 公平正义理念与社会责任感, 提升他们独立进行研究的能力, 具体包括研究问题的确定、研究方法的选择、论证过程的严密性等。

(四) 先修课程要求, 与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;

农村社会学课程的学习需要学生先修习社会学概论、社会学方法等课程, 掌握基本的社会学研究视角、理论脉络、研究方法等知识与技能。农村社会学作为社会学的一个重要分支, 需要以上述课程的学习为知识基础, 而农村社会学课程的设置将为后续学生的社会教学实践、毕业论文、考研做好准备, 帮助学生理解农村社会与农民, 理解国家战略调整的现实意义及其对农村社会、

农民的影响。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准 (针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式, 有针对课程目标的评分标准, 及格标准能体现目标达成的底线, 特别是非试卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点, 有助于师生判定能力达成的情况; 能体现课程目标的要求, 与考核方式相匹配; 能体现学生能力达成的差异度, 及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

课程作业 (20%) + 课堂辩论 (30%) + 期末考试 (50%)

表 1 课程目标达成度的考核占比与达成度分析表

课程目标	课程作业	课堂辩论	期末考试	总评达成度
课程目标 1	40%	40%	40%	(例: 课程目标 1 达成度 = (0.4 * 课程作业 + 0.4 * 课堂辩论 + 0.4 * 期末考试) / 课程目标 1 总分)
课程目标 2	40%	40%	40%	
课程目标 3	20%	20%	20%	

表 2 评分标准

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中 (合格)	不合格
	A	B	C	D
课程目标 1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 农村社会学的基本问题 (4 学时)

学习目标：了解农村社会学研究的主要内容；科学精神和反思批判能力；培养学生知农的道德情怀和公平正义的社会责任感。重点掌握什么是农村社会学；农村社会学与农村研究、“三农”问题研究、村治研究的联系与区别；农村社会学研究什么。了解农村社会学的研究意义。

教学重点：农村社会学与农村研究、“三农”问题研究、村治研究的关系。

教学难点：农村社会学的中国经验与本土问题及理论自觉。

教学方法：课堂讲授、案例教学、小组讨论

第一节 什么是农村社会学（1学时）

第二节 农村社会学研究什么（1学时）

第三节 为什么研究农村社会？（1学时）

第四节 中国视野下的农村社会学（1学时）

## **第二章 农村社会学研究方法（4学时）**

学习目标：辨别农村社会的不同研究范式；熟悉并能充分运用农村田野调查方法、参与观察法、深度访谈法等；培养学生具有人文素养和科学精神。重点掌握农村社会学不同研究方法的优劣、适用情境与问题，理解问题引领下的方法选择。了解农村社会学几种不同范式的区别。

教学重点：农村社会学的社区研究范式、农村调查范式、实证研究范式；农村田野调查方法、参与观察法、深度访谈法。

教学难点：质性研究方法的讲解需与具体案例相结合。

教学方法：课堂讲授、案例教学

第一节 农村社会学的几种范式（2学时）

第二节 田野调查方法（2学时）

## **第三章 中国农村社会学的历史（4学时）**

学习目标：描述农村社会学的发展概况；判断科学决策的能力；培养学生知农、懂农的价值观、人文素养和科学精神。重点掌握中国农村社会学在不同历史时期的具体发展情况及代表人物、中国共产党的农村调查及农民运动。一般掌握社会学恢复重建以来的中国农村社会学发展情况、研究关注点。

教学重点：中国农村社会学在不同历史时期的具体发展情况及代表人物。

教学难点：改良主义“乡村建设运动”的主要观点、评价及对现代乡村建设、乡村振兴的启发。

教学方法：课堂讲授、小组讨论

第一节 建国前职业社会学者的农村社会学教学、研究活动  
(1 学时)

第二节 改良主义的“乡村建设运动”(1 学时)

第三节 中国共产党的农村调查和农民运动(1 学时)

第四节 社会学恢复重建以来的中国农村社会学(1 学时)

#### **第四章 中国乡村社会的历史变迁(4 学时)**

学习目标：概述农村社会发展变迁的规律；问题分析和批判能力；培养学生知农、懂农、爱农的价值观、人文素养和科学精神；培养学生的社会责任感。重点掌握不同历史事件对农村与农民的影响，尤其在这个过程中把握国家对农村政策的演变、国家与农民关系的演变。了解不同历史事件的发展过程。

教学重点：选取历史过程中的关键事件和节点，分析对农村与农民的影响。

教学难点：国家土地制度的几次深刻变革。

教学方法：课堂讲授、案例教学、学生讲授

第一节 土地改革(1 学时)

第二节 人民公社（1 学时）

第三节 家庭联产承包责任制（1 学时）

第四节 取消农业税（1 学时）

## **第五章 村落与农村社区（2 学时）**

学习目标：熟悉村落的基本知识、分析村落的现实困境、预测村落的未来；问题分析能力和批判能力；培养学生的人文素养和知农、懂农的价值观。重点掌握行政村的设置与功能；村落的现实困境。一般掌握关于村落是否会终结的不同观点。

教学重点：什么是村落？村落的形成？村落中家与户的区分、村落的多样形态与构成、行政村的含义、行政村的设置、行政村的功能、村落的现实困境、村落会终结吗？

教学难点：村落的现代变迁与发展困境。

教学方法：课堂讲授、小组讨论

第一节 村落的意义与特征（0.5 学时）

第二节 村落中的家与户（0.5 学时）

第三节 行政村及其功能（0.5 学时）

第四节 村落的未来（0.5 学时）

## **第六章 农民（2 学时）**

学习目标：理解农民的概念、农民的集体行动逻辑；问题分析能力和批判意识；培养学生知农、懂农、爱农的价值观和道德情怀，培养学生富有公平正义理念与社会责任感。重点掌握“农民”概念的不同内涵与外延；农民社会心理的主要表现；农民集体行动的逻辑；如何理解中国农民。一般掌握农民在不同历史时期的身份内涵。

教学重点：农民概念的不同内涵与外延；农民的社会心理及集体行动的不同解释逻辑。

教学难点：农民身份变换与中国城乡二元结构的内在关联。

教学方法：课堂讲授、小组讨论。

第一节 农民及其构成（0.5 学时）

第二节 农民的社会心理（0.5 学时）

第三节 农民社会行动的逻辑（0.5 学时）

第四节 理解中国农民（0.5 学时）

## **第七章 家族力量（2 学时）**

学习目标：阐述家族相关的基本知识；问题分析能力和反思批判能力；培养学生的人文素养和科学精神。重点掌握宗族、家族的概念与联系；家族在历史不同阶段的发展命运。了解家族在不同历史时期的衰退与再起。

教学重点：家庭在当代的多种变迁。

教学难点：社会转型期如何理解家族力量的变迁。

教学方法：课堂讲授、小组讨论

第一节 乡土社会中的宗族与家族（0.5 学时）

第二节 乡村改造与家族力量的消退（0.5 学时）

第三节 家族力量的再起（0.5 学时）

第四节 社会转型期的家族力量（0.5 学时）

## **第八章 农村专业合作经济组织（4 学时）**

学习目标：概述农村专业合作经济组织的相关知识、了解农村社会社的基本情况；问题分析能力和反思批判能力；培养学生的科学精神和社会责任感。重点掌握合作社的发展情况及合作社在乡村振兴中的作用。了解农民专业合作经济组织的内涵、特征与功能。

教学重点：农民专业合作经济组织的内涵与特征、农村基本经营制度的演进过程、农村经济体制改革的目标与现实；农民专



业合作经济组织的功能；合作社的数据及数据背后的真相、合作社的本质规定、合作社的一些真实情况与合作社在建设乡村中的美好一面。

教学难点：农民专业合作社蓬勃发展的数据与合作社的“异化”问题。

教学方法：课堂讲授、案例教学

第一节 农民专业合作经济组织的内涵与特征（1学时）

第二节 农民专业合作经济组织的功能（1学时）

第三节 农民专业合作社（2学时）

## **第九章 农村的社会分层与流动（4学时）**

学习目标：辨别农村社会分层的维度、机制；问题分析能力和反思批判能力；培养学生的人文素养和社会责任感。重点掌握农村社会分层维度、分层机制、社会流动与社会流动机制在不同时期的变化情况。了解制度与市场在农村社会分层与社会流动方面的作用。

教学重点：农村社会的职业分化、农村社会的阶层分化、农村社会分层的主观维度；再分配机制与农村社会分层、市场机制与农村社会分层、农村社会分层的混合动力机制；农村社会的人口流动、农村社会的职业流动；农村人口流动的差别机制、农村社会流动的双二元机制、农村社会流动与结构再生产。

教学难点：农村社会的职业分化、阶层分化、利益分化、价值分化。

教学方法：课堂讲授、小组讨论

第一节 农村社会分层的维度（1学时）

第二节 农村社会分层的机制（1学时）

第三节 农村的社会流动（1学时）

#### 第四节 农村社会流动的机制（1 学时）

### 第十章 农村社会治理（4 学时）

学习目标：概述农村社会治理相关理论知识；问题分析能力和科学决策能力；培养学生知农、懂农、爱农的价值观和人文素养。重点掌握农村社会治理的历史沿革。一般掌握农村社会治理的不同主体及其关系。

教学重点：农村社会治理的含义、农村社会治理的主体、手段及目标、农村社会治理的历史沿革；农村社会治理的外在条件、农村社会治理的内生基础、农村社会治理的内在机制；农村社会治理的基本结构要素、农村社会治理的类型。

教学难点：社会转型期农村社会治理的特征、困境与机遇。

教学方法：课堂讲授、案例教学

#### 第一节 农村社会治理概述（1 学时）

#### 第二节 农村社会治理的基础条件与内在机制（1 学时）

#### 第三节 农村社会治理的结构与类型（2 学时）

### 第十一章 乡村振兴（2 学时）

学习目标：概括乡村振兴战略的背景、脉络、挑战；问题分析能力和反思批判意识；培养学生公平正义的理念和社会责任感。重点掌握实施乡村振兴战略的主要挑战。了解实施乡村振兴战略的现实背景。

教学重点：城乡发展不平衡突出、农业农村现代化水平偏低、农村仍有较多低收入人口；城乡要素市场壁垒、农村生产配套条件落后、农村民生保障存在短板；农村地区的分化、农民的分化、新型城乡关系、小农户与现代农业的结合。

教学难点：乡村振兴中如何理解与处理地区分化、农民分化的难题。

教学方法：课堂讲授、案例教学、小组讨论

第一节 实施乡村振兴战略的现实背景（0.5 学时）

第二节 实施乡村振兴战略的主要挑战（0.5 学时）

第三节 几个相关问题（1 学时）

制定人：连芙蓉、靳晓芳

审定人：

批准人：

日期：

# 《城市社会学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	城市社会学	课程号	
课程英文名称	Urban Sociology	学时/学分	2 学时
课程性质	专业选修	适用专业	社会学
课程负责人	毛雪彦	教学团队	
选用教材及参考书目	<p>1. 教材 夏建中：《城市社会学》，北京：中国人民大学出版社，2010 年。</p> <p>2. 主要参考书目 [1] 罗伯特·E. 帕克等：《城市：有关城市环境中人类行为研究的建议》，北京：商务印书馆，2016 年。 [2] [美] Mark Abrahamson：《城市社会学：全球导览》，宋伟轩，陈培阳，李俊亮译，北京：科学出版社，2017 年。 [3] [美] 马休尼斯，[美] 帕里罗：《城市社会学：城市与城市生活》，姚伟，王佳译，北京：中国人民大学出版社，2016 年。 [4] [英] 西蒙·帕克：《城市理论与城市经验：遇见城市》，何本国译，南京：江苏凤凰教育出版社，2019 年。 [5] [美] 丹尼尔·约瑟夫·蒙蒂，迈克尔·伊恩·博雷尔，林恩·C·麦格雷戈：《城市和人和地方：城市、市郊和城镇的社会学》，杨春丽译，南京：江苏教育出版社。 [6] [英] 彼得·桑德斯：《社会理论与城市问题》，南京：江苏凤凰教育出版社，2018 年。 [7] [美] 马克·戈特迪纳，[英] 莱斯利·马德：《城市研究核心概念》，南京：江苏教育出版社，2013 年。</p>		
课程简介：	<p>城市社会学是社会中的一门分支学科，以城市及城市问题为核心的研究。本课程主要涉及的内容包括： (1) 世界城市的类型、历史、发展、变革；(2) 社会学中城市研究的不同理论视角与脉络；(3) 现代中国城市社区的变化与主要问题等内容。</p>		
<b>课程目标 (Course Objectives, CO)</b>			
知识目标 (C01)	能够概括城市社会学研究核心理论及主要问题		
	能够归纳中国城市社区的发展特点与现状		
	能够区分中国城市社会与西方城市社会所面临的不同挑战		
能力目标 (C02)	发现识别社会问题的能力		
	能够熟悉应用社会学的概念和理论分析社会问题的能力。		
	团队协作及沟通能力，公共讲演能力。		
素质、情感价值观目标 (C03)	培育共情感和同理心		
	增强社会问题意识与公民责任感		
	增强全球视野与跨文化交往的能力		
教学方式 (Pedagogical)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 75 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习 学时 10%

Methods, PM)		<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 10%		
		<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 5%		
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	40%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	30%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

### (一) 课程教学目标与任务

本课程的教学目标与任务如下：

首先，系统的城市社会学理论与经验的介绍，让学生具备概括城市社会学研究核心理论及主要问题、区分不同历史时期的城市类型及现代东西方城市社会的主要问题、将城市社会学的概念和理论应用于解释及分析相应的城市问题的能力。

其次，通过学习不同历史时期及东西方城市的基本经验，增强全球视野和跨文化交流能力，建立比较研究的意识。

再次，通过熟悉中国城市社会组织的形式与发展进程，帮助学生有发现当代中国城市社会中的主要问题的能力，同时提高自我公民责任感，体察我们与城市的关系，以及生活在城市中人们之间的关系，培育共情感和同理心。

最后，通过课程相关的小组作业、课堂汇报、研讨培养学生沟通能力、合作能力、公共表达能力。

### (二) 课程教学目标与培养目标的关系

#### 课程体系与培养目标的关联度矩阵表

教学环节	培养目标 指标点 1	培养目标 指标点 2	培养目标 指标点 3	培养目标 指标点 4	培养目标 指标点 5
课程-1:		L	M		

### (三) 支撑课程目标的教学内容与方法

#### 1. 教学内容

本课程的教学内容主要包含：中西方前现代及现代城市的类型及社会问题；城市社会学的经典理论与当代议题；中国城市社会的组织形式与发展历程。

#### 2. 教学方法

课堂讲授、专题研讨、经典研读、小组合作学习汇报。

### (四) 先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

要求先修社会学的基础课程《社会学概论》，掌握社会学的基本概念、理论和方法，以及社会的核心领域，提供了社会学研究的框架和基本工具，为学生进一步深入了解社会的专门领域打下基础。《城市社会学》作为社会学的的一个分支领域，专注于研究城市作为社会组织的特征、城市化过程中的社会问题和城市社会的结构与变迁，旨在将学生引入社会学更具体及专门的研究领域。

### (五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

#### 1. 平时作业（30%）

考核形式：文献阅读报告。

评分标准：

①评估学生是否对于文献中呈现的学术观点有总体的认识和概括。

②评估学生是否能够将文献中的观点与自身课程内容结合，提出新的想法和见解，并能对课程内容进行拓展和延伸。

## 2. 期中作业（30%）

考核形式：专题文献综述 2000 字

评分标准：

①是否能够选择合适的文献源，并使用适当的检索工具和关键词进行文献搜索。

②是否对所探索问题的权威研究有基本的了解。

③对选定文献的质量评估和有效信息摘录的能力。

④对选定文献进行综合分析的能力。综述是否深入分析不同文献之间的联系、共性和差异，并得出结论或总结。

## 3. 期末作业（40%）

考核形式：小组合作专题汇报展示

评分标准：

①汇报内容是否全面涵盖了相关的主题要点。

②汇报对相关领域的研究和了解程度，是否有充分的背景和文献支持。

③小组成员的协作能力、沟通能力和团队合作精神。

④汇报中的观点是否清晰、有力，是否有充分的论证和推理。

## 三、课程内容与安排

### 第一章 绪论：城市社会学概说 2 课时

#### 1. 学习目标

(1) 能够说明城市在人类文明史及现代社会中的重要意义。

(2) 能够概括城市社会学基本的关怀和研究取向。

#### 2. 教学重点

(1) 为什么我们需要研究城市？城市对人类社会的意义是什么？

(2) 社会学对城市的研究和其他学科的共性和差异在哪儿。

#### 3. 教学难点

城市社会学研究的主要议题及其变化。

#### 4. 教学方法

教师课堂讲授与课堂讨论相结合。

#### 5. 主要内容

第一节 社会学城市研究的起源与历史（1学时）

第二节 城市社会学的研究对象及主要问题（1学时）

### 第二章 历史上的城市（一）2学时

#### 1. 学习目标

- （1）能够概述城市的出现对于人类文明的意义。
- （2）能够比较城市起源的不同学说，分析其区别和相似性。
- （3）能够归纳中国古代中国城市的主要类型及特征。
- （4）提高学生对历史和文化的敬畏和欣赏，使其更加自觉地尊重和传承本民族的历史文化传统

#### 2. 教学重点

- （1）古代城市起源的不同学说。
- （2）中国古代城市的不同类型。

#### 3. 教学难点

- （1）市镇和军镇的差别。
- （2）中国古都的空间如何被基于正统的宇宙观所形塑。

#### 4. 教学方法与手段

课堂讲授为主，借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料。要求学生课前阅读相关文献，通过提问及课堂讨论的与学生展开研讨。

#### 5. 主要内容

早期城市生成的主要学说 1学时

中国古代的城市形态 1学时

### 第三章 历史上的城市（二）2学时

#### 1. 学习目标

- （1）能够描述何为古代城邦，城邦与城市的区别何在？
- （2）能够概说希腊罗马城邦的社会组织。



(3) 能够有意识地比较古代东方与西方城市类型及社会组织的差别,注意到人类社会城市形态和社会组织的多样性,从而建立理解他人的可能。

## 2. 教学重点

- (1) 古代城邦与古代城市的关系。
- (2) 古代城邦的社会组织与政治组织。

## 3. 教学难点

古代城邦的空间与遗产。

## 4. 教学方法与手段

课堂讲授为主,借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料。要求学生课前阅读相关文献,以小组形式汇报研读文献的主要内容。

## 5. 主要内容

第一节 古代城邦与古代城市 1 学时

第二节 古希腊罗马的城市空间 1 学时

第四章 历史上的城市(三) 2 学时

## 1. 学习目标

(1) 能够解释为什么马克斯·韦伯会将中世纪的城市看作现代性发生的重要关口。

(2) 通过分组合作汇报经典文本《城市:非正当性支配》,提高学生团队协作能力、沟通和表达能力。

(3) 通过熟悉中世纪市民社会的变革,反思现代公民的基本责任和义务。

## 2. 教学重点

- (1) 9 世纪以后西方城市的两种类型和社会组织形式。
- (2) 西方市民社会如何围绕城市组织。

## 3. 教学难点

中世纪谚语“城市的空气使人自由”背后所指向的社会结构变化。

## 4. 教学方法与手段

课堂讲授，学生分组研读马克斯·韦伯经典文本《城市：非正当性支配》汇报展示，教师点评。

## 5. 主要内容

第一节 中世纪的城市与城市社会组织 1 学时

第二节 中世纪城市的变革 1 学时

## 第五章 现代工业城市的兴起与转型 4 学时

### 1. 学习目标

- (1) 能够概述西方工业革命与城市化进程的基本情况。
- (2) 能够简要描述现代中国的工业化进程与城市建设的历史进程。
- (3) 能够判断全球范围内工业城市的当下的基本发展趋势和挑战。
- (4) 概括社会主义工业建设对于今天中国现代化的意义。

### 2. 教学重点

- (1) 现代工业城市的兴起与转型。
- (2) 中国工业化的历史过程与工业化城市兴衰的基本过程。

### 3. 教学难

- (1) 逆城市化的含义及解释力。
- (2) 去工业化与铁锈带的衰落。

### 4. 教学方法与手段

课堂讲授为主，借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料，通过小组讨论激发学生对知识点的深度思考。

## 5. 主要内容

第一节 工业化的开端与早期工业城市 1 学时

第二节 现代工业城市与城市变迁 1 学时

第三节 后工业化城市 1 学时

第四节 中国工业的发端于现代工业城市的发展 1 学时

## 第六章 城市社会学经典理论（4 学时）

### 1. 学习目标

- (1) 至少能够说出马克思与恩格斯研究中的有关城市的三

个问题。

(2) 结合《英国工人阶级》提炼早期工业城市的特点和社会问题。

(3) 概述大都市中人的精神生活如何呈现。

(4) 细致研读马克思和恩格斯的都市研究作品注重对社会现象的批判性分析和评价培养批判思维和社会意识，更加敏锐地观察和思考城市中的社会问题。

(5) 反思大都市中的人与人的关系，培养共情能力和包容心态。

## 2. 教学重点

(1) 《英国工人阶级》中所论述的工业化和城市化、城市中的社会问题、阶级问题。

(2) 齐美尔及其“大都市”的经验来源。

## 3. 教学难点

(1) 马克思与恩格斯有关城市化与资本主义发展的基本判断、城市劳动与工人阶级的基本问题。

(2) 在齐美尔看来，大都市如何影响个人的精神状态和行为。

## 4. 教学方法

教师讲授，学生阅读经典理论文献以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

## 5. 主要内容

第一节 马克思与恩格斯的都市研究 2 学时

1. 马克思经典中的城市问题

2. 《英国工人阶级》中的城市问题

第二节 齐美尔：大都市的精神生活 2 学时

1. 齐美尔及其大都市“气味”的研究

2. 大都市与人的精神生活

第七章 芝加哥社会学派的都市社会学研究 6 学时

## 1. 学习目标

(1) 能够说出芝加哥社会学派的主要代表人物及核心论点。

(2) 能够简要概述人类生态学城市研究的基本特点。

- (3) 能够总结芝加哥社会学派研究的主要问题。
- (4) 发现芝加哥社会学派致力于社会问题的解决和社会改革做出的贡献，培养社会责任感和参与社会的意识。
- (5) 关注城市中的弱势群体。

## 2. 教学重点

- (1) 芝加哥社会学派的兴起的背景发展历程。
- (2) 人类生态学的基本关怀和研究取向。
- (3) 芝加哥社会学派的边缘人研究。
- (4) 帕克、伯吉斯、麦肯齐的主要思想。

## 3. 教学难点

- (1) 人类生态学理论。
- (2) 同心圆理论。
- (3) 城市主义。

## 4. 教学方法

教师讲授，学生阅读经典理论文献以小组形式进行课堂汇报，教师对汇报内容进行评议，总结补充相应知识点。

## 5. 主要内容

第一节芝加哥社会学派的起源与城市社会学的发端(2学时)

- 1. 芝加哥社会学派的起源与发展
- 2. 芝加哥社会学派早期的研究重点
- 3. 芝加哥社会学派的早期贡献

第二节芝加哥社会学派的人类生态学(2学时)

- 1. 帕克及其主要研究
- 2. 人类生态学
- 3. 边缘人研究

第三节伯吉斯与麦肯齐的主要理论(1学时)

- 1. 伯吉斯及其主要研究
- 2. 同心圆理论
- 3. 麦肯齐及其主要研究

教学方法与手段：课堂讲授为主。

## 第八章 新城市社会学（4学时）

### 1. 学习目标

(1) 能够简要概述新城市社会学与芝加哥社会学派城市研究之间的差别。

(2) 能够说出新城市社会学研究的中心。

(3) 能够概述当代中西方城市问题的主要差异。

### 2. 教学重点

(1) 二十世纪60年代城市社会学的理论转向和根本问题意义的变化。

(2) 列斐伏尔如何激发并影响新城市社会学中的空间研究。

(3) 新城市社会学中的美国新政治经济学派、英国新韦伯主义的代表人物和基本理论主张。

### 3. 教学难点

(1) 列斐弗尔关于“空间”的概念资本主义空间的功能与矛盾，卡斯泰尔集体消费理论、城市社会运动理论。

(2) 资本三级环程、初级环程、次级环程、三级环程，社会空间视角理论的基本概念。

### 4. 教学方法与手段

教师讲授，课堂讨论。

### 5. 主要内容

第一节 二十世纪60年代以后的城市社会学转向 2学时

1. 时代背景

2. 理论背景：社会理论的空间转向

3. 列斐伏尔的都市研究

第二节 新城市社会学的主要理论 2学时

1. 卡斯泰尔的新城市社会学理论

2. 政治经济学派

3. 英国的新韦伯主义

## 第九章 城市社区研究的理论进展 2学时

### 1. 学习目标

(1) 能够清晰定义何为社区。

(2) 能够大致概括何为社区主义。

(3) 通过认识社区主义的内核及其基本主张，进一步反思人与人之间的关系应如何建立，认识作为社区成员应承担的责任和应贡献的力量。

## 2. 教学重点

(1) 社区的基本定义。

(2) 新城市社区研究最新理论相应的概念及基本理论特点。

## 3. 教学难点

(1) 社区主义的核心主张和关怀。

(2) 以社会为中心的社会资本的发展和主要观点。

## 4. 教学手段和方法

教师讲授，案例分析，借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料。

## 5. 主要内容第一节社区的概念、类型与功能

1. 社区的概念

2. 社区的类型

3. 社区主要功能

第二节城市社区研究的理论进展和问题指向。

1. 社区主义

2. 社区运动

## 第十章 中国城市社会学研究（8学时）

### 1. 学习目标

- (1) 能概述中国城市社区发展地阶段及其特点。
- (2) 能解释何为单位制。
- (3) 能简述中国城市社会学研究的三个历史阶段。
- (4) 初步认识中国城市基本社会组织的形式与实践方式。

### 2. 教学重点

- (1) 中国社会学城市研究的三个历史阶段。
- (2) 中国单位制的起源、实践与特点。
- (3) 从单位制到社区制。

### 3. 教学难点

- (1) 费孝通小城镇的不同阶段。
- (2) 新型城镇化的模式
- (3) 商品房小区问题的社会学研究。

### 4. 教学方法与手段

教师讲授，学生走访实地考察发现周边社区的社会问题。

### 5. 主要内容

第一节 中国城市社会学史 2 学时

1. 民国时期中国社会学的城市研究
2. 学科重建以来的城市社会学发展

第二节 小城镇，大问题 2 学时

1. 费孝通的小城镇研究
2. 新型城镇化

第三节 中国城市的单位制 2 学时

第四节 新型社区：商品房小区 2 学时

1. 从单位制到社区制
2. 新型社区类型：商品住房小区

制定人：毛雪彦

审定人：

批准人：

日期：2023



# 《全球社会学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	全球社会学	课程号	
课程英文名称	Global Sociology	学时/学分	2/2
课程性质	选修	适用专业	各专业
课程负责人	刘宏涛	教学团队	
选用教材及参考书目	<p>【英】穆尼、【美】埃文斯. 2014. 全球化关键词. 刘德斌 等译. 北京: 北京大学出版社</p> <p>范可. 2015. 在野的全球化: 流动、信任与认同. 北京: 知识产权出版社</p> <p>【美】塞兹. 2010. 全球议题. 刘贞晔、李轶 译. 北京: 社会科学文献出版社</p> <p>孙嘉明、王勋 编著. 2006. 全球社会学: 跨国界现象的分析. 北京: 清华大学出版社</p> <p>【美】阿帕杜莱 主编. 2016. 全球化. 韩许高 等译. 南京: 江苏人民出版社</p> <p>程光泉 主编. 2002. 全球化理论谱系. 长沙: 湖南人民出版社</p> <p>【英】科恩、肯尼迪. 2001. 全球社会学. 文军 等译. 北京: 社会科学文献出版社</p> <p>黄宗智. 如何阅读学术著作和做读书笔记. <a href="http://www.aisixiang.com/data/37468.html">http://www.aisixiang.com/data/37468.html</a></p> <p>吉登斯《现代性的后果》一书关于“现代性, 时间与空间”的章节</p> <p>卡尔·马克思. 1997. 共产党宣言. 中共中央马恩列斯著作编译局译, 北京: 人民出版社</p> <p>蓝佩嘉. 2011. 跨国灰姑娘: 当东南亚帮佣遇上台湾新富家庭. 吉林: 吉林出版集团有限责任公司</p> <p>莫里斯·郭德烈. 2011. 人类社会的根基: 人类学的重构. 北京: 社科文献出版社</p> <p>莫提默·J. 艾德勒、查尔斯·范多伦. 2004. 如何阅读一本书 (<i>How to Read a Book</i>).</p>		

		郝明义、朱衣 译. 北京: 商务印书馆。		
		威廉·斯特伦克. 2009. 风格的要素. 陈玮译. 北京: 中央编译出版社		
<b>课程简介:</b>				
<p>全球社会学的核心概念、重要理论和新兴议题是本课的重点。通过本学期的阅读、听讲和讨论，学生应能更深刻地理解在全球范围内兴起的人类活动现象及人类活动的多样性，能够使用全球社会学的相关概念理论工具对全球现象进行分析。</p> <p>为了保证效果，本课程需要学生认真阅读每讲的文献材料，并展开讨论。</p>				
<b>课程目标 (Course Objectives, CO)</b>				
<b>知识目标 (C01)</b>		熟悉全球社会学基本概念、重要理论和基础方法		
<b>能力目标 (C02)</b>		学会运用全球社会学概念进行社会文化分析		
		.....		
<b>素质、情感价值观目标 (C03)</b>		深刻理解全球社会文化行为及观念的多样性，发展出诚实、严谨的风格		
		.....		
<b>教学方式 (Pedagogical Methods, PM)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法 教学	12 学时 33.3 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学 习	12 学时 33.3 %
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	12 学时 33.3 %
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教 学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %

		.....					
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	20%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期中考试	20%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	40%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
		.....					

## 二、教学大纲的定位说明

(一)课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

全球社会学的核心概念、重要理论和新兴议题是本课的重点。通过本学期的阅读、听讲和讨论,学生应能更深刻地理解在全球范围内兴起的人类活动现象及人类活动的多样性,能够使用全球社会学的相关概念理论工具对全球现象进行分析。

(二)课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度),工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

本课程支撑人才培养目标 2.3(能在了解中国国情和全球现实的基础上创新性地解决社会问题,助推国家与地方发展战略规划实施。)

(三)支撑课程目标的教学内容与方法(教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想,支撑课程目标达成);

在教学内容上多选用全球主题的内容,包括大量外文文献影像等资料。教学方法以讨论为主,迫使学生认真理解全球现象,培养全球视野。

(四)先修课程要求,与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;

《社会学概论》。社会学概论中关于全球现象、女性、环境、国际组织、污染、自然生态、战争、流动、医药、现代性等一系列具有全球性的主题构成了本课程的铺垫。本课程将针对这些主

题加以进深研讨。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准(针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式,有针对课程目标的评分标准,及格标准能体现目标达成的底线,特别是非试卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点,有助于师生判定能力达成的情况;能体现课程目标的要求,与考核方式相匹配;能体现学生能力达成的差异度,及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程的考核方法有四种,分别是课堂互动、课程作业、期中考试和期末考试。课堂互动为开放式互动,着重培养并考察学生对教学目标1和2的认知程度;课程作业着重考察学生对教学目标2的认知程度;期中和期末考试分别考察学生以文字方式完成对三个教学目标的完成度。

评分标准分别为,课堂互动的标准为开放式,以积极活跃的参与及对讨论问题的推进程度为标准;课程作业为过程检测,此亦为开放式,评价标准在于学生学会分析并完成分析性写作的程度;期中和期末考试的评分标准将依据授课知识点和开放式探索为标准。

### 三、课程内容与安排

#### 第1章 课程概览

##### 第一节 批判教学法简介 2学时

作为行动研究(action study)的批判教学法(critical pedagogy)

Critical pedagogy is methodology proposed by Paulo Freire  
影响我学习和生活的那些因素是什么?也即,我生活世界的图景

是什么？这些因素仅仅影响我吗？

## 第二节 课程介绍及课程要求

了解学生学习的基本状况，据此修订本学期的授课计划。

介绍本课程的授课计划和目标；五段式写作与期中、期末考试要求

## 第三节 全球世界的形成与现代性的扩张

简要介绍工业革命以来现代世界形成，以及现代性的全球扩张

本章的教学方法：教师主讲

基本要求：掌握

本章难点：无

## 第2章 全球社会学理论概览 2学时

### 第一节 简要介绍全球社会学的相关议题

资本与资本主义、现代性、全球性与世界社会、生命权力与生命政治学、文明的冲突、女权主义、边界、流动与不平等、贫民、难民与赤裸生命、自然环境、跨国公司与全球消费、新技术与日常生活、同质的/异质的全球化

### 第二节 讨论

本章的教学方法：教师主讲

本章的学时分配：2学时

基本要求：掌握

本章难点：无

要求：选课学生任意选定具有全球意义的一位人物或一件物品，并搜集与其相关的网络文字或研究文献，进而对该人/物进行历史地、全球性的描述，最终形成一篇简约的传记。期中提交初稿，期末提交正式报告。

提示：人物或物品可以是，但不限于——可口可乐、相机、钢笔、画作、音乐、建筑、宪法、希尔顿、麦当劳、麦德龙、Costco、香水、马克思、涂尔干、吉登斯、特朗普、盖茨、苹果设备、打印机、AK47、塑料袋、安全座椅、抗生素类药品、肾脏等器官、人工智能、中式餐馆、咖喱、电报、飞机、铁路、高铁、咖啡、发饰、戒指、家具、汽车、教材、植物、毒品、茶叶、瓷器、丝绸、黄金、电影、Google、李子柒、2019 新型冠状病毒……

### 第 3 章 市场化及其逆反 4 学时

阅读 波兰尼. 巨变（大转型）. 第 4、6、12、21 章

本章的教学方法：教师引导，学生讨论

本章的学时分配：4 学时

基本要求：掌握

本章难点：无

### 第 4 章 新自由主义 6 学时

阅读：大卫·哈维. 新自由主义简史. 导言，以及第 1、2、3、4、5 章

本章的教学方法：教师引导，学生讨论

本章的学时分配：6 学时

基本要求：掌握

本章难点：无

### 第 5 章 资本与资本主义 4 学时

#### 第一节 资本

阅读：马克思. 1844 年哲学经济学手稿，以及，卡尔·马克思. 1997.

共产党宣言. 中共中央马恩列斯著作编译局译, 北京: 人民出版社

## 第二节 资本主义

阅读: 雪莉. 奥特纳. 2019. 晦暗人类学及其他者. 西南民族大学学报(4)

本章的教学方法: 教师引导, 学生讨论

本章的学时分配: 4 学时

基本要求: 掌握

本章难点: 无

## 第 6 章 现代性、全球性与世界社会 4 学时

### 第一节 现代性

阅读: 吉登斯. 现代性的后果(该书中关于现代性的讨论)

莫里斯. 郭德烈. 2011. 人类社会的根基: 人类学的重构. 北京: 社科文献出版社

### 第二节 全球性与世界社会

阅读: 麦克法兰著《现代世界的诞生》一书, 以及《棉花帝国》一书

本章的教学方法: 教师引导, 学生讨论

本章的学时分配: 4 学时

基本要求: 掌握

本章难点: 无

## 第 7 章 生命权力与生命政治学 4 学时

### 第一节 生命权力

阅读: 福科的相关著作



## 第二节 生命政治学

阅读：福科的相关著作，以及马克思. 1844 年哲学经济学手稿

本章的教学方法：教师引导，学生讨论

本章的学时分配：4 学时

基本要求：掌握

本章难点：无

## 第 8 章 文明的冲突 4 学时

### 第一节 文明的冲突

阅读：亨廷顿的著作《文明的冲突》

### 第二节 变迁中的政治秩序

阅读：亨廷顿的著作《变革社会中的政治秩序》

本章的教学方法：教师引导，学生讨论

本章的学时分配：4 学时

基本要求：重点掌握

本章难点：无

## 第 9 章 女权主义 4 学时

### 第一节 女权

教师讲授女权在人类社会生活中的地位

### 第二节 女权主义

阅读：女权主义相关著述

本章的教学方法：教师引导，学生讨论

本章的学时分配：4 学时

基本要求：重点掌握

本章难点：无

## 第 10 章 边界、流动与不平等 4 学时

### 第一节 边界与不平等

阅读赵萱关于以巴冲突的相关研究

### 第二节 流动与不平等

阅读项飏关于流动与不平等的论述

本章的教学方法：教师引导，学生讨论

本章的学时分配：4 学时

基本要求：重点掌握

本章难点：无

## 第 11 章 贫民、难民与赤裸生命 4 学时

### 第一节 贫民

阅读《布满贫民窟的星球》全书

### 第二节 难民与赤裸生命

阅读 Didier Fassin 关于南非难民的研究

本章的教学方法：教师引导，学生讨论

本章的学时分配：4 学时

基本要求：重点掌握

本章难点：无

## 第 12 章 自然环境、跨国公司与全球消费 4 学时

### 第一节 自然环境与国家

阅读荀丽丽关于内蒙古阿拉善盟生态环境的研究

### 第二节 跨国公司与全球消费

阅读项飏的《全球猎身》

本章的教学方法：教师引导，学生讨论

本章的学时分配：4 学时

基本要求：重点掌握

本章难点：无

### 第 13 章 新技术与日常生活 4 学时

#### 第一节 新技术与新的社会关系

阅读赵旭东等关于微信的研究

#### 第二节 技术架构下的日常生活

阅读新媒体、人工智能等对日常生活的塑造等相关议题的研究

本章的教学方法：教师引导，学生讨论

本章的学时分配：4 学时

基本要求：掌握

本章难点：无

### 第 14 章 同质的、异质的全球化 4 学时

#### 第一节 同质的全球化

阅读阿帕杜莱《全球化》一书的第 16 章

#### 第二节 异质的全球化

阅读阿帕杜莱《全球化》一书的第 17 章

本章的教学方法：教师引导，学生讨论

本章的学时分配：4 学时

基本要求：重点掌握

本章难点：无

### 第 15 章 提交报告 2 学时

本章的学时分配：2 学时

根据任意选定的具有全球意义的一位人物或一件物品，学生搜集与其相关的文献，进而对该人/物进行历史地、全球性的描述，最终形成报告。是为期末学业考查依据。

制定人： 刘宏涛

审定人：

批准人：

日 期：2023 年 7 月 20 日

# 《家庭社会学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	家庭社会学	课程号	107304012
课程英文名称	sociology of Family	学时/学分	36/2
课程性质	专业选修课	适用专业	社会学
课程负责人	连芙蓉	教学团队	靳晓芳
选用教材及参考书目	<p>教材：邓伟志、徐新. 家庭社会学导论，上海：上海人民出版社，2020. 12</p> <p>参考书目：</p> <p>杨善华. 家庭社会学，北京：高等教育出版社，2006。</p> <p>大卫·切尔. 家庭生活的社会学，中华书局，2005。</p> <p>费孝通. 乡土中国 生育制度，北京大学出版社，1998。</p> <p>W. 古德. 家庭，社会科学文献出版社，1986。</p> <p>[日] 落合惠美子. 21 世纪的日本家庭，何去何从，社科文献出版社，2021。</p> <p>林耀华. 金翼，生活·读书·新知三联书店，1989。</p> <p>潘光旦. 寻找中国人位育之道，国际文化出版公司，1997。</p> <p>[美] 阎云翔. 私人生活的变革：一个中国村庄里的爱情、家庭与亲密关系，龚小夏译，上海：上海书店出版社，2009。</p> <p>安东尼·吉登斯. 亲密关系的变革，社会科学文献出版社，2001。</p> <p>李霞. 娘家与婆家，社会科学文献出版社，2010。</p> <p>李银河. 一爷之孙，上海文化出版社，2001。</p> <p>李银河. 后村的女人们，内蒙古大学出版社，2009。</p> <p>[美] 尼霍尔本诺克拉蒂斯著，婚姻家庭社会学，严念慈译. 北京：中国人民大学出版社，2021。</p> <p>沈奕斐. 个体家庭 I Family：中国城市现代化进程中的个体、家庭与国家，上海：上海三联书店，2013。</p>		
课程简介：	<p>本课程主要介绍家庭变迁的社会和历史背景，反思对家庭的传统定义。研究家庭内部的基本关系，阐述家庭结构、家庭功能及其演化的客观规律，揭示家庭和社会的相互作用。在注重讲授西方较为成熟的家庭社会学的知识、理论与方法的基础上，同时介绍我国家庭社会学理论研究的进展，使学生能够了解家庭社会学的基本理论、知识和方法，树立正确的价值观和家庭观念，为将来的社会参与做准备。</p>		
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标(CO1)	<p>概述家庭的发展历史，家庭从古代到现今的发展，如何挑战了对家庭的传统定义</p>		

		理解家庭关系、家庭结构、家庭功能的内涵与特点演变，认识家庭与社会的相互关系，理解家庭变迁的规律和趋势					
		分析家庭与个人、社会之间的关联性及其互动背后的影响机制					
能力目标(CO2)		问题分析和批判能力					
		逻辑思维及独立进行科学研究的能力					
		理论与实际相联系的能力					
素质、情感价值观目标(CO3)		培养学生树立正确的婚姻观和家庭观					
		培养学生富有人文素养和科学精神					
		培养学生的家国情怀					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	20 学时	55.6 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	10 学时	27.8 %	
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	3 学时	8.3 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	3 学时	8.3 %	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	20%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	30%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

知识目标:

①概述家庭的发展历史, 家庭从古代到现今的发展, 如何挑战了对家庭的传统定义;

②理解家庭关系、家庭结构、家庭功能的内涵与特点演变, 认识家庭与社会的相互关系, 理解家庭变迁的规律和趋势;;

③分析家庭与个人、社会之间的关联性及其互动背后的影响机制。

能力目标:

①问题分析和批判能力;

②逻辑思维及独立进行科学研究的能力;

③理论与实际相联系的能力。

素质目标:

①培养学生树立正确的婚姻观和家庭观;

②培养学生富有人文素养和科学精神;

③培养学生的家国情怀和社会责任感。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系 (课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

课程目标对培养目标的内涵覆盖和支撑强度矩阵表

	知识目标	能力目标	素质目标
--	------	------	------

培养目标 1	M	L	H
培养目标 2	H	H	M
培养目标 3	H	H	L
培养目标 4	M	M	M
培养目标 5	L	M	M

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法 (教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成);

在导论、婚姻、家庭概述三部分, 一方面, 通过教师讲授, 主要使学生了解家庭、婚姻相关的理论知识, 了解家庭的发展历史, 家庭从古代到现今的发展, 如何挑战了对家庭的传统定义; 另一方面, 通过学生阅读分享文献及分组讨论相结合的方法, 使学生对具体相关的研究如家庭社会学关于择偶的研究、关于婚姻行为的研究等有更深入的体悟。

在家庭结构、家庭功能、家庭关系三部分, 一方面, 通过教师讲授, 主要使学生把握家庭关系、家庭结构、家庭功能的内涵与特点演变, 认识家庭与社会的相互关系, 理解家庭变迁的规律和趋势; 另一方面, 通过学生阅读分享文献及分组讨论相结合的方法, 让学生对家庭结构与家庭功能、生育、夫妻关系、代际关系方面的最新研究成果及不同的研究视角、研究方法有深入学习, 能够自己独立做研究。

在家庭危机与家庭未来两部分, 一方面, 通过教师讲授, 主要使学生对各种家庭危机及家庭在未来变化的不确定性、复杂性有更深刻的认识; 一方面, 通过案例教学, 使学生对各种家庭危机的产生有清晰的认识, 提高处理和应对家庭领



域中问题的能力，在一定程度上具备为自己生活负责的能力；另一方面，通过学生阅读分享文献及分组讨论相结合的方法，使学生对离婚、分家、养老等方面的相关前沿研究有清晰把握。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

家庭社会学课程的学习需要学生先修习社会学概论、社会学原著选读、社会学方法等课程，掌握基本的社会学研究视角、理论脉络、研究方法等知识与技能。家庭社会学作为社会学的一个重要分支，需要以上述课程的学习为知识基础，而家庭社会学课程的设置将为后续学生的社会教学实践、毕业论文、考研以及为学生以后的工作、人生做好准备，帮助学生树立正确的价值观和家庭观，使得学生能更好地对自己和他人负责，更好的理解与家庭相关问题的处理技巧和方法。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

课程作业（20%）+课堂辩论（30%）+期末考试（50%）

表 1 课程目标达成度的考核占比与达成度分析表

课程目标	课程作业	课堂辩论	期末考试	总评达成度

课程目标 1	40%	40%	40%	(例: 课程目标 1 达成度 = (0.4*课程作业 + 0.4*课堂辩论 + 0.4*期末考试) / 课程目标 1 总分)
课程目标 2	40%	40%	40%	
课程目标 3	20%	20%	20%	

表 2 评分标准

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中 (合格)	不合格
	A	B	C	D
课程目标 1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 导论 (2 学时)

学习目标: 理解家庭相关的概念、家庭社会学的基础知识; 问题分析和反思批判能力; 培养学生树立正确的家庭观。重点掌握家庭的内涵与外延变化、家庭社会学的内容和逻辑

体系。了解家庭的当代意义。

**教学重点：**什么是家庭、社会学眼中的家庭、家庭社会学的发展。

**教学难点：**家庭概念的演变、主观家庭和客观家庭的区分。

**教学方法：**课堂讲授、案例教学、小组讨论

第一节 什么是家庭（0.5 学时）

第二节 为什么要学习家庭社会学（0.5 学时）

第三节 家庭社会学的研究进展（1 学时）

## **第二章 婚姻概述（4 学时）**

**学习目标：**描述婚姻的涵义、形式、本质、选择等；理论联系实际的能力；培养学生树立正确的婚姻观。重点掌握婚姻的概念、婚姻的本质及婚姻习俗所蕴含的社会学涵义。了解不同社会、不同文化的婚姻制度。

**教学重点：**婚姻的概念、婚姻的本质及婚姻习俗所蕴含的社会学涵义。

**教学难点：**婚姻演变的社会学意涵。

**教学方法：**课堂讲授、案例教学、小组讨论

第一节 婚姻选择（2 学时）

第二节 婚姻缔结（1 学时）

第三节 婚姻调适（1 学时）

## **第三章 家庭社会学理论（4 学时）**

**学习目标：**熟悉并能充分运用家庭社会学相关理论分析问题；问题分析能力和科学研究能力；培养学生富有人文素养和科学精神。重点掌握家庭现代化理论和家庭个体化理论。

一般掌握女性主义给家庭社会学带来的影响。

**教学重点：**工业化社会与家庭变迁、家庭现代化理论要点、女性主义家庭批判理论、家庭个体化理论。

**教学难点：**个体化理论与中国家庭现象的契合性问题。

**教学方法：**课堂讲授、案例教学、小组讨论

第一节 家庭现代化理论（1 学时）

第二节 女性主义家庭批判理论（1 学时）

第三节 家庭个体化理论（2 学时）

#### **第四章 家庭社会学研究方法（4 学时）**

**学习目标：**熟悉家庭社会学的研究方法、识别家庭研究方法的难题与伦理风险；逻辑思维危机独立进行科学研究的能力；培养学生的科学精神。重点掌握抽样调查、深度访谈与口述史等方法。掌握抽样调查中如何定义家的边界。了解历史文献与图像分析法。

**教学重点：**抽样调查、深度访谈与口述史。

**教学难点：**社会转型中出现的新的家庭形式（如流动家庭）如何确定研究单位，使用定性还是定量方法。

**教学方法：**课堂讲授、小组讨论

第一节 家庭社会学研究方法的独特性（2 学时）

第二节 家庭研究的几种常见方法（2 学时）

#### **第五章 家庭结构（4 学时）**

**学习目标：**识别家庭结构变迁的过程、进展、特点；问题分析能力、理论与实际相联系的能力；培养学生富有人文素养和科学精神。重点掌握家庭结构的变迁、家庭结构与模式的多样化。了解家庭形式多元化产生的新型家庭结构的特

征。

**教学重点：**第二次人口转型中中国家庭的特有表现、家庭形态和模式的灵活多变。

**教学难点：**从身体体验说明家庭结构的变迁。

**教学方法：**课堂讲授、案例教学

第一节 家庭结构的变迁（2学时）

第二节 家庭形态和模式的多样化（2学时）

## **第六章 家庭关系（8学时）**

**学习目标：**阐述夫妻关系、亲子关系在社会转型中的变迁；问题分析能力、独立进行科学研究的能力以及理论联系实际的能力；培养学生树立正确的婚姻观、家庭观和社会责任感。重点掌握家庭中的性别与分工、亲职与抚育、代际关系与孝道重塑等议题。了解社会转型中家庭关系的新变化。

**教学重点：**性别角色与家庭分工、家庭劳动、母职与父职、代际关系的团结与冲突、代际失衡与孝道衰落、“啃老”问题。

**教学难点：**如何跳出单纯的私人生活领域去理解家庭关系的变迁。

**教学方法：**课堂讲授、学生分享、小组讨论

第一节 性别分工与家庭（2学时）

第二节 亲职与抚育（3学时）

第三节 代际关系与孝道重塑（3学时）

## 第七章 家庭功能（8 学时）

学习目标：概述家庭的功能、解释家庭功能的当代变迁；问题分析和反思批判能力、理论联系实际的能力；培养学生的家国情怀和社会责任感。重点掌握家庭功能的衰落、家庭功能的新的需求、家庭价值观的重塑。一般掌握当代中国社会结构转型时期家庭功能的特点。

教学重点：传统家庭功能的衰落、家庭功能的新需求、重返家庭功能与家庭价值观的重塑、养老与照料。

教学难点：如何在家庭领域进行价值观重塑。

教学方法：课堂讲授、案例教学、小组讨论

### 第一节 传统家庭功能的衰落（2 学时）

### 第二节 养老与照料（3 学时）

### 第三节 重返家庭功能与家庭价值观的重塑（3 学时）

## 第八章 家庭社会学研究（2 学时）

学习目标：熟悉家庭社会学的研究范式、整合家庭社会学的主要议题、描述家庭变迁特点、概述婚姻家庭的主要热点；问题分析和独立进行科学研究的能力；培养学生的家国情怀和社会责任感。重点掌握家庭社会学的研究范式和主要议题、中国转型社会家庭变迁主要特点、当下婚姻家庭的主要热点。掌握家庭社会学的历史转向。

教学重点：家庭社会学的研究范式和主要议题、中国转型社会家庭变迁主要特点、家庭社会学研究的转向。

教学难点：如何更好地理解私人生活与社会变革之间的关系。

教学方法：课堂讲授、小组讨论

第一节 家庭社会学的研究范式和主要议题

第二节 中国的家庭变迁与当代中国的婚姻家庭问题

第三节 家庭社会学的历史转向

制定人：连芙蓉、靳晓芳

审定人：

批准人：

日期：

# 《文化社会学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	文化社会学	课程号	
课程英文名称	Cultural Sociology	学时/学分	36/2
课程性质	专业发展-进阶类课程	适用专业	社会学专业；其它各专业
课程负责人	台文泽	教学团队	
选用教材及参考书目	<p>1. 周怡主编，郭巍蓉、郑雅君副主编《文化社会学：经典与前沿》，北京大学出版社，2022年3月。（周怡，复旦大学社会发展与公共政策学院社会学系教授，博士生导师，复旦-耶鲁文化社会学研究中心负责人。兼任中国社会学会常务理事，中国社会学会文化社会学专业委员会理事长。长期从事文化社会学、社会分层与流动及质性方法的教学与研究；副主编：郭巍蓉，美国埃默里大学社会学系博士候选人。郑雅君，中国香港大学教育学系博士候选人。唐俊超，美国密歇根大学社会学系博士生。）该书收集了包括来自哈佛大学、耶鲁大学、普林斯顿大学和斯坦福大学等学校的十五位学者的11篇论文（分三部分：理论前沿4篇；文化现象3篇；社会议题4篇），皆是文化社会学领域的领军学者。</p> <p>2. 周怡《解读社会：文化与结构的路径》（社会科学文献出版社，2004年）。</p> <p>3. [美]约翰·R·霍尔、玛丽·乔·尼兹《文化：社会学的视野》，商务印书馆，2009年。</p> <p>4. [美]戴安娜·克兰主编《文化社会学——浮现中的理论视野》，王小章等译，南京大学出版社，2006年</p> <p>5. Alexander, Jeffrey Charles. 2003. The Meanings of Social Life: A Cultural Sociology. New York: Oxford University Press. // 《社会生活的意义：一种文化社会学》，周怡等译，北京大学出版社，2011.</p> <p>6. 《社会学刊（第1期）》，社会科学文献出版社，2018年6月。本期是“文化社会学专题”</p> <p>7. [英]戴维斯·英格利斯（David Inglis）《文化与日常生活》（Culture and Everyday Life, 2005），张秋月，等译，中央编译出版社，2009。被视为一部西方文化社会学研究的力作。</p> <p>8. [美]马克·D·雅格布森、南希·韦斯·汉拉恩等主编《文化社会学指南》，刘佳林译，南京大学出版社，2012年。本书中的28篇文章分别由30多位国际知名的学者撰写，</p>		



讨论的是过去几十年来“文化的转向”在社会生活中的体现与影响。本书涉及到艺术、科学、宗教、种族、阶级、性别、集体记忆、制度、公民身份等基础性和热点性主题，覆盖了文化社会学领域的最重要的问题。对不同学术领域关注文化转向的学者来说，对文化社会学的学者来说，本书都是一部具有重要参考价值和指导意义的综合性理论著作

9. [英]弗雷德·英格利斯《文化》，韩启群，等译，南京大学出版社，2008。
10. [英]雷蒙德·威廉斯《文化与社会》，高晓玲译，吉林出版集团有限责任公司，2011年。
11. 孙本文《社会学上之文化论》，朴社出版，1927年
12. 阿雷恩等著《文化研究导论》，高等教育出版社，陶东风等译，2014年。
13. 陶东风《大众文化教程》，广西师范大学出版社，2012年。参读第1章。
14. 约翰·斯道雷《文化理论与大众文化导论》(1993)，常江译，北京大学，2015年
15. [美]戴安娜·克兰《文化的生产：媒体和都市艺术》(1991)，译林出版社，2001年。
16. [英]杰西·洛佩兹、约翰·斯科特《社会结构》，允春喜译，吉林人民出版社，2007。
17. Alexander, Jeffrey C., Ronald N. Jacobs, and Philip Smith. "Introduction: Cultural sociology today." (2012).
18. Alexander, Jeffrey C., Ronald N. Jacobs, and Philip Smith (eds), The Oxford Handbook of Cultural Sociology, Oxford Handbooks(2012; online edn, Oxford Academic, 6 June 2017).
19. Bennett, Andy, et al. Cultural sociology: an introduction. John Wiley & Sons, 2012.
20. Bennett, Andy. "Towards a cultural sociology of popular music." Journal of Sociology 44.4 (2008): 419-432.
21. Lamont, Michèle, and Laurent Thévenot. "Rethinking comparative cultural sociology." Repertoires of Evaluation 8 (2000).

**课程简介：**文化社会学（cultural sociology）作为社会学的一个分支研究领域，在全球一流大学早已有相当成熟而重要的学科位置。特别是自20世纪80年代社会学出现文化转向以来，所有社会结构现象都可以凭借文化理论工具切入进行分析，构成了延至当前社会学文化转向的重要标志，也是文化社会学学科近些年日趋鼎盛的重要因素之一。在现实层面，文化正以内在或外在的、本土或全球化的方式塑造世界本文及其各具特色的社会结构秩序，相应地，从文化视角出发对公共领域、阶级阶层、组织和市场、宗教信仰、社会行动以及经济行为等社会结构现象展开社会学意义的文化诠释，深刻地挑战了社会学传统上较为稳定的结构解释，推动了社会学理论的创新发展。正如著名社会学家杰弗里·亚历山大所言：“对

于理解现代性而言，文化社会学是一门全新且极具原创性的重要学科。”本课程旨在引领学生文化社会学的基本内涵、学科发展、理论演变及研究前沿等内容，从文化视角切入培养学生的社会学想象力和对现代性的反思性认知能力。

**课程目标(Course Objectives, CO)**

知识目标(CO1)		从社会学的角度深化对文化的认识和理解，学习文化社会学的学科发展史及文化社会学的主要理论及其演变过程，掌握文化社会学的研究实践及其前沿					
能力目标(CO2)		熟练运用文化社会学的视野思维和研究方法对相关的社会文化现象和问题进行研究设计并展开分析研究，形成以文化理论为工具切入社会结构生成及其变迁分析和解释的社会学想象力，从而提升对现代性的反思性认知能力。					
素质、情感价值观目标(CO3)		提升学生的辩证与批判思维，培养学生的理论创新能力，尤其对社会现实具有敏锐的洞察力，以及围绕专业问题的交流表达能力。					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时	40 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时	20 %	
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	20 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	20 %	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	25%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	25%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务

课程教学目标与任务。1) 知识获取: 从社会学的角度深化对文化的认识和理解, 学习文化社会学的学科发展史及文化社会学的主要理论及其演变过程, 掌握文化社会学的研究实践及其前沿; 2) 能力培养: 熟练运用文化社会学的视野思维和研究方法对相关的社会文化现象和问题进行研究设计并展开分析研究, 形成以文化理论为工具切入社会结构生成及其变迁分析和解释的社会学想象力, 从而提升对现代性的反思性认知能力。3) 素质提升: 提升学生的辩证与批判思维, 培养学生的理论创新能力, 尤其对社会现实具有敏锐的洞察力, 以及围绕专业问题的交流表达能力。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度)

就对本专业培养目标的内涵覆盖和支撑强度而言,《文化社会学》课程对本专业人才培养目标 2、目标 3 具强支撑关系, 对培养目标 1 将通过思政教育融入有效覆盖, 同时, 教学过程中将突出对培养目标 4 和培养目标 5 的强调。具体矩阵关系见下表:

本课程与培养目标的关联度矩阵表

教学目标	培养目标 指标点 1	培养目标指 标点 2	培养目标 指标点 3	培养目标指 标点 4	培养目标 指标点 5
课程教学知 识目标	L	H	H	M	M

课程教学能力目标	L	H	H	M	H
课程教学素质、情感价值观目标	M	L	L	M	H

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）

教学内容。教学内容包括五部分：第一部分为课程引入，从基本现象和概念入手引导学生进入文化社会学学科，使学生了解学科的历史发展和研究议题，初步建立学习框架并明确学习任务与要求；第二部分是文化社会学经典研究，引导学生学习涂尔干、韦伯、齐美尔、曼海姆、威廉·奥格本、帕森斯等著名社会学家的文化社会学思想；第三部分是大众文化的社会学研究，系统学习对大众文化的各种讨论；第四部分和第五部分是从文化视角对社会群体、社会分层、权力、关系、行动等社会结构围堵的探讨。

教学方法。绪论部分以“教师主讲+学生讨论”为主，在课堂上以典型案例有效引导学生认识文化社会学这一研究领域并明确学习任务与要求；第二部分主要采用教师主讲、师生研读与分享、案例教学等方式进行，使学生走进经典时期的文化社会学思想；第三部分是以大众文化为主题的专题探讨，通过教师主讲、师生研读与分享、案例教学等方式进行，使学生全面理解文化社会学对大众文化的探讨；第四部分和第五部通过对重要经典和前沿文献阅读与分享的形式开展，师生围绕具体议题和前沿讨论进行批判性教学。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关

## 系和内容衔接

文化社会学课程的学习需要学生先修习社会学概论、社会学原著选读、社会学方法等课程，掌握基本的社会学研究视角、理论脉络、研究方法等知识与技能。文化社会学作为社会学的一个重要分支，这门课程的设置将为后续学生的社会教学实践、毕业论文写作提供一个独特的视角。

### （五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

#### 1. 考核内容与成绩构成比例

围绕文化社会学流派及其理论等知识获取目标方面考核，主要采用随堂问答或闭卷考试方式完成，按照学生回答具体知识点的准确、全面程度给予评分，占总成绩的 25%；能力培养方面考核主要以期末作为完成，形式包括以文化社会学研究内容为对象的研究设计、论文写作、调查报告、书评等多种形式，占总成绩的 50%；针对素养提升方诸如人文素养、辩证与批判思维及交流表达能力等方面主要从课堂分享阅读教学环节进行个人考核，占总成绩 25%。

#### 2. 本课程评分标准

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中（合格）	不合格
	A	B	C	D
课程目标 1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握

课程目标 2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

### 三、课程内容与安排

#### 第一部分 课程引入

#### 第一章 文化社会学：学科定位、历史发展与研究议题

##### 第一节 文化社会学：学科属性与内涵

##### 第二节 文化社会学：学科历史与研究议题

##### 第三节 本课程教学：内容框架、学习要求、考核标准

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 3 课时

#### （二）内容与基本要求

主要内容：概述文化社会学的内涵、学科发展及其主要的研究议题，使学生从学科的发展史和所关注的研究议题角度理解文化社会学的独特之处并建立起对文化社会学学科方向初步认识与兴趣。

**【重点掌握】** 文化社会学的属性与内涵（文化的社会学研究（弱范式）和文化社会学研究（强范式）；文化社会学的发展历程与研究议题。

**【掌握】** 明确本课程的内容框架、学习要求及考核要求。

**【难点】** 区分两种不同范式的文化社会学。

本章参考文献：

1. L.D.Edles 《文化社会学的实践》(中译本), 台北: 韦伯文化, 2006.

2. 周怡 《强范式与弱范式: 文化社会学的双视角——解读 J. C. 亚历山大的文化观》, 社会学研究, 2008, (6).

3. Les Back, Andy Bennett, Laura Desfor Edles, Margaret Gibson, David Inglis, Ronald Jacobs, Ian Woodward. Cultural Sociology: An Introduction, Willey-Blackwell, First, 2012. 参见其中第 1-3 篇文章。

5. Xu, Bin, Licheng Qian, and Weirong Guo. 2019. 'The Cultural Sociology of China: Trajectory and Dynamics of a Burgeoning Field.' Cultural Sociology.

6. Martin, J.L., 2010. Life's a beach but you're an ant, and other unwelcome news for the sociology of culture. Poetics 38, 228–243. // 《生活是一片海滩, 但你是只蚂蚁, 以及其他对文化社会学来说不受欢迎的消息》。

7. 《社会生活的意义: 一种文化社会学》, 周怡等译, 北京大学出版社, 2011. 参读第 1 章。

8. 孙秋云、周浪 《文化社会学的内涵、发展与研究再审视》, 中南民族大学学报, 2016 (04) .

9. 周怡, 2004. "文化社会学的发展: 概念、关系及其思考", 载北京: 《社会学研究》第 5 期。

### 本章扩展阅读:

1. 周怡 《解读社会: 文化与结构的路径》(社会科学文献

出版社，2004年。

2. David Inglis, Anna-Mari Almila eds. *The SAGE Handbook of Cultural Sociology*. SAGE Publications, 2016. 文化社会学（或文化的社会学）已从20世纪70年代的少数人兴趣发展成为全球社会学中规模最大、最具活力的领域之一。在《SAGE文化社会学手册》中，全球范围的专家探讨了构成这一不断扩大的领域的理论、方法和创新。《手册》的40个原始章节分为五个主题部分：理论范式；主要方法论观点；调查领域；语境中的文化社会学；文化社会学和其他分析方法。《SAGE文化社会学手册》既全面又最新，将成为社会学、文化研究和媒体研究领域的高级学生和学者的重要参考工具。

3. John R. Hall, Laura Grindstaff, Ming-cheng Lo. *Handbook of Cultural Sociology*. Routledge, Year: 2010. 这本《文化社会学手册》全面概述了当代社会学和相关学科的学术，侧重于文化与社会结构和日常生活的复杂关系。该书汇集了来自世界各地的学者撰写的65篇论文，将文化社会学的各种方法引入到一场对话中，为全球时代的文化研究开辟了新的道路。作出贡献的学者解决了与文化研究中的经典问题和新问题相关的重要问题。主题包括文化和社会理论、政治和国家、社会分层、社区、美学、生活方式和身份。此外，作者还探讨了文化构成和再生产的核心发展，如权力、技术和工作组织。这本书是对社会学、文化研究、媒体和传播以及后殖民理论等不同领域感兴趣的本科生和研究生的必备读物。

4. Grindstaff, Laura; Hall, John R.; Lo, Ming-cheng



Miriam.Routledge handbook of cultural sociology.Routledge international handbooks, Second edition, Routledge, 2019.

这本经过彻底修订和更新的《劳特利奇文化社会学手册》第二版提供了关于文化与社会结构和日常生活的复杂关系的社会学和相关学术的无与伦比的概述。这本书由来自世界各地的学者撰写了70篇文章，为对话带来了不同的方法，为理解全球化时代的文化开辟了新的道路。投稿作者撰写的简短、易于阅读的章节涉及经典问题、新兴问题和新的学术，涉及的主题从文化和社会理论到政治和国家、社会分层、身份认同、社区、美学以及社会和文化运动。此外，贡献者探讨了对文化的形成和再生产至关重要的发展，如权力、技术和工作组织。本手册是对社会学、文化研究、媒体和传播以及后殖民理论等广泛领域感兴趣的本科生和研究生的必备读物。主要内容涉及：1) 文化社会学的强势项目：意义优先；2) “文化研究”和文化综合体；3) 文化社会学和文化研究：对乱伦和未来的思考；4) 迷失在翻译中：新千年的女性主义文化/媒体研究；5) 文化转向：语言、全球化和媒体；6) 殖民主义文化；7) 文化社会学的批判与可能性。

5.Ray, Raka.Handbook of Cultural Sociology || The subaltern, the postcolonial, and cultural sociology.Routledge, , 2014.// 《文化社会学：下层社会、后殖民和文化社会学》。

6.Schwartz, Barry.Handbook of Cultural Sociology || Culture and collective memory.Routledge, 2014.

7.Saito, Hiro.Handbook of Cultural Sociology || From collective memory to commemoration.Routledge, 2014.

8. Ron Eyerman. *The Cultural Sociology of Political Assassination: From MLK and RFK to Fortuyn and Van Gogh*. Palgrave Macmillan, 2011. 政治暗杀总是令人震惊和痛苦的；然而，有时它们会导致文化创伤，即关于集体身份基础的广泛公开辩论。本书将文化创伤理论应用于六次政治暗杀，分别是美国的马丁·路德·金和罗伯特·肯尼迪，瑞典的奥尔夫·帕尔梅和安娜·林德，荷兰的皮姆·福图恩和提奥·梵高。只有在瑞典的案例中，文化创伤才没有出现，本书解释了为什么没有出现，以及为什么在美国和荷兰的案例中会出现。// Ron Eyerman, 《政治暗杀的文化社会学：从 MLK 和 RFK 到福图恩和梵高》，Palgrave Macmillan, 2011 年。

9. Robert E. Emery. *Cultural Sociology of Divorce: An Encyclopedia*. SAGE Publications, Inc, 1, 2013. // 《离婚的文化社会学：百科全书》。虽然离婚的正式定义可能简洁明了（合法终止婚姻关系、解除双方之间的婚姻关系），但其影响却微乎其微，尤其是在涉及子女的情况下。美国离婚改革协会估计，“如果目前的趋势继续下去，40%甚至 50%的婚姻将以离婚告终。”在美国以外，发达国家的离婚率显著上升。离婚及其影响是我们文化和其他方面的一个重要社会因素。可以说，已经建立了一个完整的“离婚行业”，包括离婚律师、调解员、家庭顾问、支持团体等。正如亨利八世国王的离婚案所表明的那样，离婚并不总是容易或被接受的。在一些国家，离婚是不允许的，甚至在欧洲，西班牙、意大利、葡萄牙和爱尔兰共和国等国家直到 20 世纪末才允许离婚。这本多学科百科全书涵盖了与离婚相关的课程主题，从婚姻和家庭到人类学、

社会和法律史、发展和临床心理学以及宗教等学科都通过文化社会学的视角进行了审查。

10. Andrew T. Scull. *Cultural Sociology of Mental Illness: An A-to-Z Guide* SAGE Publications, Inc, 1, 2014. // 《精神疾病的文化社会学：从 A 到 Z 指南》(Cultural Society of Mental Disease: A A to Z Guide) 查看了最近的报告，这些报告表明精神疾病的数量惊人地增加，并考虑了这样的问题：现在是真的有更多的精神病患者，还是只是有更多的人被诊断和治疗？经济学和制药行业在这场争论中扮演了什么角色？编辑们认为，美国和世界各地精神疾病的核心是文化社会学：不同的文化如何对待精神疾病，反过来，精神健康患者如何受到文化的影响。在这本具有启发性的多学科参考文献中，专家学者从社会学、历史学、心理学、流行病学、经济学、公共卫生政策等非临床角度探讨精神疾病的文化，最后是精神健康患者本身。主要主题包括心理健康障碍的文化比较；世界精神疾病文化社会学；经济学流行病学；心理健康从业者；非药物治疗；病人、精神病学和心理学；精神病学与空间；精神药理学；公共政策；社会历史；和社会学。

11. Ronald Eyerman (editor), Lisa McCormick (editor). *Myth, Meaning and Performance: Toward a New Cultural Sociology of the Arts*. Routledge, The Yale Cultural Sociology, 1, 2006. // 社会理论中的文化和表演转向活跃了社会学。在这本重要的新书中，这些新的发展首次完全融入了艺术社会学的新方法。在对艺术世界的既定研究的基础上，新艺术社会学的有趣之处在于艺术作品与意义、神话和表演之间的关系，广义上包

括流行文化以及对音乐、绘画和文学的经典关注。从贝多芬到约翰·列侬，再到中国前卫艺术家，这些丰富的散文也反映了艺术家的生活经历及其对创作和创新过程的影响。

12.Philip Smith.The New American Cultural Sociology.Cambridge University Press, Cambridge Cultural Social Studies, 1, 1998.//这本令人兴奋的新书汇集了作为一种新的重要知识传统出现的主要人物的开创性工作，将他们与社会学 and 不同学科的其他工作联系起来。本书分为“作为文本和代码的文化”、“文化的产生和接受”和“文化在行动”三个部分，每一部分都包含经过编辑的理论和经验贡献，以解决文化社会学中的关键争论：文化的自主权、权力和文化、结构和机构以及意义的概念。

13.Patit P. Mishra, Patit P. Mishra, Andrea L. Stanton, Edward Ramsamy, Peter J. Seybolt, Carolyn M. Elliott.Cultural Sociology of the Middle East, Asia, and Africa: An Encyclopedia.SAGE Publications, Inc, Sage Reference, 2012. //在我们这个全球化和多元文化的时代，对美国人来说，了解和欣赏外国文化，以及人们如何在大多数美国学生和普通公众都不熟悉的世界地区生活、热爱和学习，是前所未有的重要。我们的文化社会学参考百科全书中的四卷书在这方面向前迈出了一步，提供了有关美国学生可能最“陌生”的地区的信息：中东、亚洲和非洲。其目的是传达这些选定地区的人们的日常生活。希望这些卷中的条目有助于读者理解文化社会学的重要性，了解世界各地文化力量的影响，了解这些重要地区的国家和文化历史。

14. Velthuis, Olav. *Talking prices : symbolic meanings of prices on the market for contemporary art*. Princeton University Press, Princeton studies in cultural sociology, 2007. // 《讨价还价: 当代艺术市场上价格的象征意义》。在一个缺乏客观标准的世界里, 经销商如何为当代艺术定价? 《谈论价格》是第一本从社会学角度探讨这个问题的书。根据广泛的定性和定量数据, 包括对纽约和阿姆斯特丹的艺术品交易商的采访, 奥拉夫·维尔图伊斯展示了当代艺术画廊如何处理艺术和经济的矛盾逻辑。在这样做的过程中, 他们依赖于高度仪式化的商业惯例。例如, 美术馆博物馆般的前空间和商业般的后空间之间的鲜明区别确保了艺术与商业的分离。Velthuis 表明, 价格远不是抽象的数字, 它向贸易伙伴传达了丰富的含义, 远远超出了艺术品的范围。高价格可能不仅表明作品的质量, 还表明在艺术家声誉建立之前购买作品的收藏家的身份。这些含义远非明确。对一些人来说, 高价可能是地位的象征; 对其他人来说, 这是欺诈的象征。尽管社会学思想长期以来一直认为价格是将质量降低到数量, 但这本开创性的、引人入胜的书揭示了这些数值背后的富裕世界。艺术品交易商区分不同类型的价格, 并赋予其道德意义。因此, 价格机制构成了一种类似于语言的符号系统。

15. Simon Lindgren *New Noise: A Cultural Sociology of Digital Disruption*. Peter Lang, Digital Formations, 2013. // 《西蒙·林德格伦。《新噪音: 数字干扰的文化社会学》, Peter Lang, 《数字形成》, 2013年。》这本书是关于流行文化和政治参与之间的边界地带繁荣的网络亚文化。该书结合了经典的空间、

权力和抵抗理论，以及当前的数字盗版、网络激进主义和混音文化案例研究，发展了数字时代社会运动的文化理论。

16. 司马云杰《文化社会学》山西教育出版社，2011年。参读第3、4章。

17. 钱力成. 把政治文化带回来——文化社会学的启示[J]. 社会学研究, 2020, 35(03): 219-241+246..

## 第二章 文化社会学的关键概念：“文化”与“社会结构”

第一节 如何理解文化？——经典定义与社会学观点

第二节 如何理解社会结构？

第三节 文化与社会结构之关系

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计4课时

### （二）内容与基本要求

主要内容：通过日常中的生活现象、话语的引导学生思考什么是文化和社会学家对社会结构的界定；例举经典定义并对其进行批判性解读；在此基础上，阐明社会学立场上的文化观点、社会结构理解及两者之间的关系。

**【重点掌握】**掌握文化的基本内涵与外延及其社会学上的文化理解。

**【难点】**学会如何对不同文化定义进行批判性学术透视。

本章参考文献：（紫色为重点参读）

1. 雷蒙德·威廉姆《关键词：文化与社会的词汇》，刘建基译，北京：三联书店，2005：101-109.

2. 康拉德·菲利普·科塔克《简明文化人类学：人类之

镜》，上海科学院出版社，2011年。参读第三章。

3. 阿雷恩等著《文化研究导论》，高等教育出版社，陶东风等译，2014年。参见第一章。

4. 孙本文《社会学上之文化论》，朴社出版，1927年。

5. 闫磊《“文化”——社会学视角下的概念分析》，湖北函授大学学报，2010（02）。

6. 周怡. 文化社会学发展之争辩: 概念、关系及思考[J]. 社会学研究, 2004(05): 67-79.

7. [英]杰西·洛佩兹、约翰·斯科特《社会结构》，允春喜译，吉林人民出版社，2007。

8. Jeffrey C. Alexander (editor), Steven Seidman (editor). Culture and Society: Contemporary Debates. Cambridge University Press, Year: 1990. // 《文化与社会：当代争论》汇集了当代主要文化分析学者对文化与社会关系的主要论述。第一部分调查了当前关于文化的分析性辩论的范围，重点是文化与社会结构和权力的关系。虽然个人的贡献在定义文化的性质及其与社会的关系方面有所不同，但他们在评估文化的相对自主性和象征分析的中心性方面是一致的。第二部分转向实质性辩论，包括关于宗教、世俗意识形态和大众文化作用的辩论，并揭示了关于现代性意义的争议。这本书证明了过去二十年来社会和政治分析文化范式的显著发展。 // (美)杰弗里·亚历山大《文化与社会：当代辩论》，吴潜诚、吕健忠，等译，立绪文化出版社，2011。 // 此外，在台湾1997年有古佳艳等人联合中译为《文化与社会》出版。

9. Jeffrey C. Alexander (Ed.), Philip Smith (Ed.), Matthew Norton (Ed.). *Interpreting Clifford Geertz: Cultural Investigation in the Social Sciences*. Palgrave Macmillan, Year: 2011. // 理论家克利福德·吉尔茨的影响远远超出了人类学。事实上，可以证明他已经被人类学抛弃，他的遗产已经转移到了一个对解释感兴趣的学者群体中。这本书反映了他影响的广度，将吉尔茨视为理论家而非人类学家。迄今为止，还没有关于这一关键人物的公正、全面和权威的著作发表。贡献者包括一个由顶尖学者组成的跨学科团队，研究有争议遗产的三个核心组成部分：理论、方法和写作。

10. Smelser N J. Culture: coherent or incoherent[J]. *Theory of culture*, 1992: 3-28.

11. Smith C. The conceptual incoherence of “culture” in American Sociology[J]. *The American Sociologist*, 2016, 47: 388-415.

12. Megill A. Coherence and Incoherence in Historical Studies: From the "Annales" School to the New Cultural History[J]. *New Literary History*, 2004, 35(2): 207-231.

13. Jeffrey C. Alexander, Kenneth Thompson, Laura Desfor Edles. *A Contemporary Introduction to Sociology: Culture and Society in Transition*. Paradigm Publishers, 2011. // 《当代社会学导论》的第一版是几十年来第一本真正崭新的社会学入门教材。这本书由两位处于理论和研究前沿的著名社会学家撰写，反映了当代美国生活和全球社会问题的习惯用法和兴趣。第二



版继续邀请学生在从现代生活到后现代生活的飞跃中反思自己的生活。作者展示了文化对理解许多世界问题的重要性。

14.钱力成《历史社会学中的文化与意义》，《清华社会学评论》，2020年第12辑。

15.胡安宁《社会学视野下的文化传承：实践—认知图式导向的分析框架》，《中国社会科学》，2020年第5期，P135—155。区分了现有对文化理解的三条路径：意义系统论、工具箱论和社会实践论，并在此基础上以实践—认知图式为导向的文化传承分析框架拓展现有文化社会学研究。

16.司景新、药琦，2021，《传播学中社会文化分析的方法论研究》，《新闻与传播评论》，第4期。勾勒出一条“宏观文化整体—实践情景—微观认知”的研究聚焦方向，展示了理论与解释方式在长时段内的流变，指出了文化整体论、实践理论与认识方法三种取向，并讨论了它们各自的核心理论、方法论预设、三种取向之间的竞争关系。

17.小威廉·休厄尔，2021，《历史的逻辑》，朱联璧、费滢译，上海：上海人民出版社，2021年。社会科学学者和历史学者长期交流思想，但他们从未发展出关于社会理论的合理讨论。小威廉·H.休厄尔注意到，在理论问题上，沟通只是单向的：从社会科学流向历史学。《历史的逻辑：社会理论与社会转型》认为，历史学和社会科学能为彼此提供重要的思考。历史学者不自视为理论家，但他们深谙社会科学学者所不知道的事情：如何思考社会生活的时间性（temporalities）。另一方面，虽然社会科学学者难以处理时间性，但他们的理论复

杂性和对社会生活的结构性解说也可以为历史学者带来裨益。休厄尔素以融汇历史学、社会学、政治学和人类学而闻名，认为只有把对历史性时间（**historical time**）的成熟理解与广阔的理论问题结合起来，才能产生令人满意的社会理论。在《历史的逻辑：社会理论与社会转型》中，他揭示了这种结合的形式、可能澄清的议题，以及对两个学科的潜在影响。参读21年版该书 p145-169 第五章“文化的（诸种）概念”，探讨文化作为系统与文化作为实践之间的张力。此外，该书第六章题为“历史、共时性和文化：反思克利福德·格尔茨的研究”，p165-186。//13版(上海世纪出版社)之 p144-166、p167-190。

18.Swidler, Ann. 1986. Culture in Action: Symbols and Strategies. *American Sociological Review*,51(2):273-286.//中译详见：安·斯威德勒，2022，《行动中的文化：象征与策略》，王化险译，载周怡等编《文化社会学：经典与前沿》，北京：北京大学出版社。Swidler（1986）的《行动中的文化》可能是文化社会学中最经典的论文，她质疑将文化看成是韦伯式的意义之网，帕森斯和格尔茨都共享了这一前提。而她将文化看成一个工具箱，更多与策略相关，而非与价值相关。此外，文化在社会的安定时期和动荡时期具有不同的作用。

19.Vaisey, S. 2008. Socrates, skinner, and aristotle: Three ways of thinking about culture in action. *Sociological Forum*, 23:603–613.

20.Swidler, Ann. 2008. Comment on stephen vaisey's 'socrates, skinner, and aristotle: Three ways of thinking about culture in action'. Sociological Forum, 23:614–618

21.Kane, A. 1991.Cultural analysis in historical sociology: the analytic and concrete forms of the autonomy of culture. Sociological Theory, 9(1), 53-69.讨论文化自主性。

22.丹尼斯·库什：《社会科学中的文化》，张金岭译，2016年。

23.L Michèle, Stefan B , Matthew C . What is missing? Cultural processes and causal pathways to inequality[J]. Socio-Economic Review(3):573-608.

24.特里·伊格尔顿：《论文化》，张舒语译，中信出版集团，2018年。

25. [美]克利福德·格尔兹《文化的解释》，韩莉译，译林出版社，2008年。参见第1-3章。

26. [英]爱德华·泰勒《原始文化》，连树声，上海文艺出版社。参读第一章“关于文化的科学”。

27. [英]弗雷德·英格利斯《文化》，韩启群，等译，南京大学出版社，2008。

28. (美) 穆尔《人类学家的文化见解》，商务印书馆. 2009年。

29. [美]克鲁伯、克拉克洪《文化：概念和定义的批判性回顾》(1952)。该书作者罗列了从1871年到1951年80年间关于文化的定义164种（其中，1871-1920年，文化仅仅有6种定义，到1951年，文化的定义则高达164种），并最后给

出了自己的定义。//Culture: A Critical Review of Concepts and Definitions, by Clyde Kluckhohn, A. L. Kroeber, Alfred G. Meyer, Wayne Untereiner, 1952.//A. Kroeber and C. Kluckhohn, Culture: A Critical Review of Concepts and Definitions), New York: Vintage Books, 1963 年版。目前概述无中文版。关于该书的评价可参加格尔兹在《文化的解释》中的观点; 国内有学者陆扬对该书观点有总结(可参见: 陆扬:《大众文化理论(修订版)》, 复旦大学出版社, 2008 年 1 月第二版; 还可参见: 陆扬 王毅:《大众文化与传媒》, 上海三联书店, 2000 年 10 月第一版; 陆扬 王毅:《文化研究导论》, 复旦大学出版社, 2006 年 1 月第一版)。有人整理如下:

在对这些定义逐一进行解析时采用的方法之一, 是将五花八门、形形色色的文化定义根据一些“基本主题”进行归类。归类的结果是得出九种基本文化概念: 它们分别是哲学的、艺术的、教育的、心理学的、历史的、人类学的、社会学的、生态学的和生物学的。文化的这九种基本概念实际上也是对西方文化发展历史的一个概括, 作者指出, 大多数文化定义是可以在这九个门类下得到说明的。

第一, 就文化的哲学概念来看, 它无疑是一切文化定义中最为古老的传统。早在两千年以前, 西塞罗就提出过文化相等于哲学或者说心灵的培育。这很显然是将文化同个人心智的发展联系起来, 进而联系到知识、智慧和理解力的获得。这里牵涉到文化(culture)一语的本义培育(cultivation)。

“文化”一词, 缘起拉丁语动词 colo, 意即培育, 当然最初是培育可见的东西比方说庄稼, 然后才引申到心灵。如是文

化就成为个人修身的一个过程。这其实很可以同强调修、齐、治、平的儒家文化展开对话。要之，这个传统中的“文化人”，就多少贴近于儒家传统中的“君子”。但文化的个人性质和过程性质，在这里是两个都不容忽略的要素。事实上正是这里文化重过程不重结果的特点，使它同文明见出了分别。在相当一部分理论家的概括中，文化多被视为导向某种成果的累进运动，文明则被视为成果本身。

第二，同哲学的文化概念相仿，艺术的文化概念也具有悠久的历史，它是中世纪和文艺复兴的产物。但是比较文化在中世纪和文艺复兴时期主要同缪斯结盟，与诗的关系，包括史诗、抒情诗、音乐、悲剧、喜剧和舞蹈等等尤见密切一层，今天它同艺术的关系要广泛得多。一般认为它包括了行为艺术如音乐、戏剧、歌剧、舞蹈和哑剧等；文学艺术包括诗歌小说等等一应创造性文字；视觉艺术如绘画和雕塑；环境艺术如建筑、城镇规划、都市规划、景观设计等等；以及工艺如编织、制陶一类手工艺术。这一类概念中强调的是文化所具有的创造性质，而创造性恰恰是艺术活动的生命力所在。艺术家经常被认为是一个民族的精英人物，他们总是不满现状，力图破除成规，探新求异的那一种叛逆精神，也非常合乎文化自身更新发展的需要。问题是艺术这个概念本身太过含糊，它的内涵和外延在不同文明和不同民族的语境中，大都可以得到不同的阐释，这自然也就影响到同它绑在一起的文化的定义。

第三是教育的文化概念。它的理论依据是文化是光，是个人也是社会的内在的光。文化如是便成为通过接触无边浩

瀚的知识和智慧的积累，让光把心灵和精神照得雪亮。这很显然是一个非常具有启蒙意味的传统。但文化作为教育和学问，于此并不限于正规教育。它不仅包括初等、中等、高等、成人以及特殊教育等等的一切方方面面，而且包括一切非正规的教育和求知形式。正所谓人是活到老，学到老，当中未必具有明确的功利色彩。这又回到了文化是培育人的心灵的古朴传统。

第四是心理的文化概念。它是 19 世纪中叶文化的、哲学的、艺术的和教育的概念交相糅合的产物，其代表人物就是英国诗人和文学批评家马休·阿诺德(Matthew Arnold)。在 1869 年出版的《文化和无政府状态》一书中，阿诺德认为文化就是求知的完美，是怎样来获知这世界上同我们有关的最好的思想。文化因此有一种激情，一种追求甜美和光明的激情。而且两者是相通的，反追求甜美的人，到头来会得到光明；追求光明的人，到头来也能得到甜美。这里甜美指的是艺术，光明指的是教育，文化就是通过艺术和教育的途径，以臻人格的完美，它同样还是带有非常明显的个人性质，其表述的与其是说外在的物质文明，不如说是内在的心灵状态，精神和肉体的两相和谐。阿诺德也讲到了“文化人”，而且话中已经很清楚表现出种文化大众化的倾向：

伟大的文化人是这样一些人，他们具有一种激情，要将他们时代最好的知识，最好的思想从社会的一端传播、搬运到社会的另一端，使之流行不衰；他们殚精竭虑，要为知识去除一切粗糙的、粗野的、难解的、抽象的、专业的和孤傲的成分，要把它人性化，使它在绅士和学者的圈子之外，也见成效，与此同时，又保留了时代最好的知识

和思想，因而成为甜美和光明的真正源泉。（阿诺德：《文化和无政府状态》（Matthew Arnold, *Culture and Anarchy*），Cambridge University Press, 1960年版，第70页。）

第五，历史的文化概念有广义和狭义之分。克洛依伯和克勒克洪指出，从历史的角度看，广义的文化概念包括过去遗产的全部积累，无分大小新旧，彼此相干或全不相干。这样一种不作辨析全盘收下的做法看似简易，实际上却因为它过于宽泛而难成其为一种定义，并不能解决实际问题。因此有狭义的文化图式，它指的同样是过去传统的积累，但这积累之所以成其为文化，前提是它们表征了时代的见证，故而为今日的个人、社会和民族所高度重视的。不过广义的也好，狭义的也好，历史的文化概念大致可以用以下定义来加表述：

文化作为一个描述性概念，从总体上看是指人类创造的财富积累：图书、绘画、建筑以及诸如此类，调节我们环境的人文和物理知识，语言，习俗，礼仪系统，伦理，宗教和道德，这都是通过一代代人建立起来的。（克洛依伯和克勒克洪：《文化：概念和定义批判分析》（A. Kroeber and C. Kluckhohn, *Culture: A Critical Review of Concepts and Definitions*），New York: Vintage Books, 1963年版，第83页）

第六，人类学的文化概念也是19世纪的产物，其最有权威的定义来自英国著名人类学家爱德华·泰勒（Edward Tylor）1871年的《文化的起源》。泰勒视文化和文明为一物，提出从人种学的广泛角度来看，它是一个错综复杂的总体，包括知识、信仰、艺术、道德、法律、习俗和人作为社会成员所获得的任何其他能力和习惯。泰勒给文化所下的这个定义，比较先时的哲学的、艺术的、教育的、心理的和历史的

文化概念，被认为是一个分水岭。分别在于先时的定义或多或少总是偏向某些方面，泰勒则是提供了一个全方位的说明。文化如是成为人类经验的总和，它不复是某些阶级的专利，相反恩泽广被社会的每一个成员，这于在阿诺德已初见端倪的文化的大众化和平民化倾向，更是一大进步。此外它致力于从总体上来观照文化的态度，明显也一路下延到当代西方对文化的分析模式。

第七，社会学的文化概念与人类学的文化观念几乎同时勃兴。但不同与人类学的文化观概念强调“错综复杂的总体”，社会学的文化概念将重心移到社会共享的价值观念和行为习惯等等方面，有代表性的定义如美国社会学家保罗·布莱斯蒂德(Paul J. Braisted)：

文化是一个具有多种意义的语词，这里用作更为广泛的社会学含义，即是说，用来指作为一个民族社会遗产的手工制品、货物、技术过程、观念、习惯和价值。要之，文化包括一切习得的行为，智能和知识，社会组织和语言，以及经济的、道德的和精神的价值系统。一个特定文化的基本要素是它的法律、经济结构、巫术、宗教、艺术、知识和教育。(布莱斯蒂德：《文化合作：未来时代的基调》(Paul J. Braisted, *Cultural Cooperation: Keynote of the Coming Age*), New Haven: The Edward W. Hazen Foudation, 1945年版，第6页)

与社会学的文化观念息息相关的是种族、伦理、阶级、性别和身份等等，这都是当代世界中举足轻重的热门话题。与之紧密联系的还有语言和交流，因为正是在交际和语言之中，连接人和社会的纽带或者是得到了发展，或者就是停步不前。当代社会中，语言和交流最典型的载体便是传媒，或者说，



人称之为“文化和传播产业”的出版、广播、电视、电影、音像、电脑等一应行业。毫不奇怪，谁拥有、操作和控制这些传播手段，以及它们传播的是怎样类型的信息，正在日益成为一个超级文化问题。因为对现代传媒所有权和控制权的丧失，意味着国家的文化表述、它的身份、主权乃至生存，都将面临生死攸关的威胁。

最后，作为对人类学和社会学文化概念的一个反拨，乃有生态学和生物学的文化概念。这是因为后者看来，人类学和社会学的文化概念虽然红极一时，却都是在围着人类和人类创造的产品打转，对其他物种的存在和自然生态环境或者是估价很低，或者是认定它们想当然是为人类存在。生态学和生物学的文化概念旨在说明，文化并不仅仅限于人类和人类的创造，它同样适用于其他物种和整个自然领域。具体来说，生态学的和生物学的文化概念是生态环境运动的产物，视文化为人类和自然环境之间一种互补的象征关系，一个对话交流的过程。它旨在使人意识到技术的高度发展并没有解除人类对自然的传统依存关系，相反因为人类对自然资源和环境的掠夺和污染，更强化了这一关系。如是自然在文化形构的过程中，势将出演一个重要的角色；同样人类文化的建树，必须考虑进植物、动物和其他一切生命形式，因为人类永远与它们有着无论如何估计也不为过分的互依互存关系。当代社会中呼声益高的环境保护、植物保护和动物保护运动，由是观之，与此类文化概念应是有着太为密切的联系。

30. “关系”、社会关系与社会结构[J]. 孙立平. 社会学研究, 1996 (05)

31. 冯婷. 逸出结构的文化——文化社会学的新发展[J]. 学术论坛, 2001(04): 124-127.

32. 32. Approaches to the Study of Social Structure. Edited by Peter M. Blau. New York: Free Press, 1975.

## 第二部分 从传统出发：文化社会学的经典研究

### 第三章 涂尔干与帕森斯：社会整合中的共享文化

第一节 文化承载规范与价值：社会是如何可能的？

第二节 濡化——个体社会化/人如何成为文化的一部分

第三节 仪式——社会整合的核心机制

第四节 冲突（价值）理论的修正

第五节 新涂尔干主义

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 3 课时

#### （二）内容与基本要求

主要内容：以涂尔干、帕森斯等经典研究为例，讲授社会整合过程中文化及其作用机制，使学生掌握文化承载的规范与价值如何在现实中使得社会是如何可能的。

**【重点掌握】**掌握文化与社会整合的关系；理解文化规范性理论内容及其作用机制。

**【难点】**文化规范性理论存在怎样的局限性。

本章参考文献：

1. [英]杰西·洛佩兹、约翰·斯科特《社会结构》，吉林人

民出版社，2007. 参读第 2、3 章。

2. [美]帕森斯《社会行动的结构》，张明德等译，译林出版社，2012 年。参读第 8、9、10、11 章。

3. [法]涂尔干《宗教生活的基本形式》，渠东译，商务印书馆，2011 年。

4. Jeffrey C. Alexander (Eds). Durkheimian Sociology: Cultural Studies. Cambridge University Press, 1st, 1988//《涂尔干的社会学：文化研究》。埃米尔·涂尔干最著名的经典作品以对社会的理解的结构方法为特色，而现代社会科学对他的作品中的这一元素最为重视。这本书拒绝了占主导地位的结构方法，而是借鉴了涂尔干后来的作品，在该作品中，他转向了现代工业社会的象征理论，强调仪式对集体行为的重要性。通过这样做，贡献者不仅提供了对涂尔干截然不同的解读，而且还提供了一种将文化解读与社会解读联系起来的富有挑战性的新方式。//杰弗里·亚历山大《迪尔凯姆社会学》，戴聪腾译，沈阳：辽宁教育出版社，2001。

5. 王迅. 涂尔干社会理论的文化之维 [D]. 江西财经大学, 2012.

6. 帕森斯学术思想评传. (德) 格哈特, 著. 北京大学出版社. 2009

#### 扩展阅读:

1. 郭于华《仪式与社会变迁》，社会科学文献出版社，2000 年。

2. Randall Collins. The sociology of god, sociological insight. New York: Oxford, 1982. 论述仪式是如何整合社会秩序

的。

3. 台文泽《民间信仰与村落整合: 西汉水流域汉人“犯丧”信仰的人类学研究》, 中国农业大学学报, 2016(01)。

## 第四章 韦伯: 经济生活/行动中的文化因素

第一节 《新教伦理与资本主义精神》讲了什么?

第二节 理解经济生活/行动中的文化因素及作用(价值理性)

第三节 文化自主性争论: “文化扳道工”与“文化还原论”

第四节 韦伯文化理论的影响

### (一) 教学方法与学时分配

教学方法: 教师讲授与课堂讨论

学时分配: 总计 3 课时

### (二) 内容与基本要求

主要内容: 通过阅读《新教伦理与资本主义精神》一书理解和探讨经济生活/行动中的文化因素及其作用, 走进韦伯的文化社会学思想。

**【重点掌握】**掌握韦伯表达的基本观点。

**【难点】**如何从韦伯的宗教社会学中梳理其文化社会学理论? ; 如何批判性认识韦伯的论点。

**参考文献:**

1. 韦伯《新教伦理与资本主义精神》, 彭强译, 陕西师范大学出版社, 2002.

2. 马克斯·韦伯《社会学的基本概念·经济行动与社会团体》, 上海三联书店, 2020.

3. 马克斯·韦伯著, 格特、米尔斯编《马克斯·韦伯社会学文集》, 阎克文译, 人民出版社, 2010.

## 扩展阅读:

1. 费孝通《新教教义与资本主义精神之关系》，西北民族研究，2016（01）。

2. Kane A. 1991. Cultural analysis in historical sociology: the analytic and concrete forms of the autonomy of culture. *Sociological Theory* 9 (1): 53-69.

3. 萧俊明. 文化与社会行动——韦伯文化思想述评[J]. 国外社会科学, 2000(01): 43-51.

4. 单世联. 论韦伯的文化理论[J]. 同济大学学报: 社会科学版, 2015(1): 12.

5. 李雪娇. 从韦伯的宗教社会学思想阐释其文化理论[J]. 新乡学院学报, 2016, 33(01): 49-51.

6. 马克斯·韦伯的生平、著述及影响. (德)迪尔克·克斯勒(Dirk Kasler)著; 郭锋译. 法律出版社. 2000

7. 夏光. 现代性与文化: 韦伯的理论遗产之重估[J]. 社会学研究, 2005(03): 133-155+244-245.

8. 王娜. 梁漱溟与马克斯·韦伯文化理论中的方法比较[J]. 社会科学, 2004(11): 85-90.

9. 唐爱军. 论韦伯的现代性理论及其意义[D]. 复旦大学, 2012. 全文的“总基调”是: 立足于历史唯物主义, 考察韦伯现代性理论基本内容, 揭示出其理论意义和限度。根据这一基本任务, 本文从以下几个方面加以详细阐述: 首先, “理性化”是韦伯全部理论的总命题。借助于理性化的两种逻辑来解释韦伯的宗教社会学和政治社会学。宗教社会学被置于文化理性化框架之中, 政治社会学被置于社会理性化框架之中。

前者涉及到西方宗教的“祛魅”和现代文化的世俗化,后者涉及到现代权力政治和官僚制度。其次,“理性化”是韦伯切入到现代性问题域的基本范式。新教伦理命题的阐释与充实必须依赖于理性化两种逻辑之间的互动。韦伯通过“理性化的吊诡”来展开现代性批判,更为具体地论证形式理性与实质理性之间的悖论,在文化理性化层面上表现为意义丧失,在社会理性化层面上表现为自由丧失。同马克思的劳动范式一样,韦伯的理性化范式在西方马克思主义那里得到了批判性继承。再次,审视韦伯现代性理论的意义。韦伯的宗教社会学研究有利于反击社会历史领域研究中的经济决定论倾向;韦伯的宗教理性化视角构建了关于现代性的文化理论,把马克思异化理论拓展到现代性的文化批判;分析现代社会的技术和官僚制弊端,为反思发达工业社会提供了思想资源。最后,揭露韦伯现代性理论的局限性。从历史唯物主义看,韦伯理论的限度在于脱离了现代资本主义社会“本质性一度”(抽象劳动、资本)来考察宗教、文化、技术、官僚制等现代性问题,其理性化理论最终归依于现代性的理性主义传统。

10.Ralph Schroeder.Max Weber and the Sociology of Culture.SAGE Publications, 1992.

11.Scaff L A . Weber, Simmel, and the sociology of culture[J]. Sociological Review, 2015, 36(1).

12.萧俊明.文化与社会行动——韦伯文化思想述评[J].国外社会科学,2000(01):43-51.

## 第五章 阿尔弗莱德·韦伯：文化与文明

### 第一节 阿尔弗莱德·韦伯其人

## 第二节 阿尔弗莱德·韦伯的文化社会学观点

## 第三节 阿尔弗莱德·韦伯的文化社会学的影响与评价

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 2 课时

### （二）内容与基本要求

主要内容：与学生共同研讨阿尔弗莱德·韦伯的文化社会学思想。

**【重点掌握】**掌握阿尔弗莱德·韦伯的文化社会学思想。

**【难点】**如何运用阿尔弗莱德·韦伯的文化社会学思想分析、理解当代生活。

### 参考文献：

1. 阿尔弗莱德·韦伯《文化社会学视阈中的文化史》，姚燕译，上海人民出版社，2006。

## 第六章 齐美尔：文化客观化与现代社会矛盾

### 第一节 主观文化与客观文化及其关系

### 第二节 作为社会形式的货币交换（文化）与社会结构

### 第三节 作为社会形式的宗教与现代社会矛盾

### 第四节 文化悲剧及其根源

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 4 课时

### （二）内容与基本要求

主要内容：与学生在共同阅读和评析齐美尔的经典《货币哲学》和《宗教社会学》两本书理解理解其文化社会学观点。

**【重点掌握】**掌握齐美尔的文化社会学思想。

**【难点】**如何运用齐美尔的文化社会学思想分析、理解当代生活。

**参考文献:**

1. 齐美尔《货币哲学》，许泽民译，贵州人民出版社，2009. //陈戎女，等译，华夏出版社，2018//朱桂琴译，光明日报，2009. //社会科学出版社（英汉对照全三册），2007.
2. 齐美尔《宗教社会学》，上海人民出版社，2003.
3. [德]齐美尔《桥与门：齐美尔随笔集》，涯鸿等译，上海三联书，1991年。参见其中有关文化论述的章节，即“文化本质论”“文化形式之变迁等”。
4. 齐美尔《社会是如何可能的：齐美尔社会学文选》，广西师范大学出版社，2002年。
5. 齐美尔《文化的概念和悲剧》（*Der Begriff und die Tragödie der Kultur*, 1913年发表），此文由 K. Peter Etkorn 于1968年英译为 *The Concept and the Tragedy of Culture* 收入 *Georg Simmel: The Conflict of Modern Culture and Other Essays*; 1997年 Mark Ritter 和 David Frisby 合译为英文 *The Concept and Tragedy of Culture*。参见 *Simmel on Culture: Selected Writings (Published in association with Theory, Culture & Society)*1, 1998.
6. 齐美尔《现代文化的冲突》（*Der Konflikt der modernen Kultur. Ein Vortrag*, 1918）。参见 David Patrick Frisby, Mike Featherstone. *Simmel on Culture: Selected Writings (Published in association with Theory, Culture & Society)*1, 1998.
7. 齐美尔《现代文化中的金钱》参见 David Patrick Frisby, Mike



Featherstone.Simmel on Culture: Selected Writings (Published in association with Theory, Culture & Society)1, 1998.

8. 西美尔《金钱、性别、现代生活风格》. 顾仁明译. 上海: 学林出版社, 2000 年。

#### 扩展阅读:

1.LA Scaff.Weber, Simmel, and the sociology of culture .Sociological Review.2015 , 36(1) :1-30

2.C Turner.Weber, Simmel and culture: a reply to Lawrence Scaff .Sociological Review.,2015 , 37(3) :518-529

3. 戴维·弗里斯比《现代性的碎片：齐美尔、克拉考尔和本雅明作品中的现代性理论》，卢晖临，等译，商务印书馆，2003.

4. 张小山《齐美尔与后现代社会理论》，社会科学文献出版社，2020。

5. 侯均生《西方社会学理论教程》，南开大学出版社，2001. 参见第四章第三节“文化社会学”（p99-102）、第四节“货币哲学”（p103-108）。

6. 刘少杰《国外社会学理论》。

7. 潘利侠. 冒险与现代性——齐美尔思想与生活图景的冒险内核及其现代性意涵[J]. 社会, 2022, 42(04): 1-30.

8.Netto M N , Santos R T . The Concept and the Tragedy of Culture in Georg Simmel and the constitution of Martin Heidegger's Being-in-the-world[C]// XXIII Congresso de Iniciação Científica da

Unicamp. 2015.

## 第七章 曼海姆：知识分子与意识形态

第一节 曼海姆关于文化社会学的一般理论

第二节 曼海姆文化社会学主要概念：世界观与意识形态

第三节 知识分子与文化民主化

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 4 课时

### （二）内容与基本要求

主要内容：学习曼海姆关于文化社会学的一般理论、相关的重要概念——世界观与意识形态及他关于知识分子与文化民主化的论述。

**【重点掌握】**掌握曼海姆知识社会学的基本知识。

**【难点】**理解曼海姆知识社会学中文化社会学思想。

**本参考文献：**

1. 曼海姆《文化社会学论集》，艾彦、郑也夫译，辽宁教育出版社，2003.

2. 《意识形态与乌托邦》，姚仁权译，中国社会科学出版社，2009.

3. 曼海姆《文化社会学论要》，刘继同等译，中国城市出版社，2002年。

4. 曼海姆《文化社会学》，《曼海姆文集》（第7卷）。

**扩展阅读：**

1. 袁阳《文化社会学的新视域意义——曼海姆文化社会学理论的启示》，西南民族大学学报，2011（07）。

## 第八章 威廉·奥格本：社会变迁的文化分析

### 第一节 威廉·奥格本：文化与社会

### 第二节 文化懒距理论：社会变迁的一种文化分析

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 2 课时

#### （二）内容与基本要求

主要内容：学习奥格本关于社会变迁的文化分析理论与逻辑。

**【重点掌握】**掌握主要的概念及其含义。

**【难点】**如何批判性认识奥格本理论的学术价值。

#### 参考文献：

1. 威廉·奥格本《社会变迁——关于文化和先天本质》，  
王晓毅等译，浙江人民出版社，1989年

#### 扩展阅读：

1. 孙本文《社会学上之文化论》，朴社出版，1927年。第三章。

## 第三部分 大众文化的社会学研究

### 第九章 大众文化概述

#### 第一节 什么是大众文化？

#### 第二节 大众文化与工业主义

#### 第三节 大众文化与其他文化的关系

## （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 2 课时

## （二）内容与基本要求

主要内容：日常生活中的大众文化现象；大众文化的两种表述：Mass 与 Popular culture；大众文化的六个定义；大众文化的特征；大众文化与工业主义；大众文化与其他文化的关系。

**【重点掌握】**掌握大众文化的表现及其特征

**【难点】**理解工业主义与大众文化形成的关系及不同定义的语境特征

**本章参考文献：**

1. 金元浦《定义大众文化》，《中华读书报》2001年7月26日。

2. 赵勇主编，杨玲副主编《大众文化理论新编（第2版）》，北京师范大学出版社，2016年版。

3. 多米尼克·斯特里纳蒂的《通俗文化理论导论》，闫嘉译，商务印书馆，2001年。

4. 陶东风《大众文化教程》，广西师范大学出版社，2012年。参读第1章。

**扩展阅读：**

1. 莫金莲等著《现代德国的大众文化》，中国经济出版社，2001年。

2. 戴锦华《隐形书写（90年代的中国文化）》，江苏人民出版社，199年。

## 第十章 “批判理论”与大众文化：“文化工业理论”

第一节 法兰克福学派：形成、代表人物及理论来源

第二节 法兰克福学派如何看待“大众文化”（Mass culture）

第三节 法兰克福学派的建议：如何面对大众文化

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 2 课时

### （二）内容与基本要求

主要内容： 法兰克福学派：形成、代表人物及理论来源；法兰克福学派如何看待“大众文化”（文化工业理论）及建议人们如何面对“大众文化”。

**【重点掌握】** 法兰克福学派理论及其形成与背景。

**【难点】** 法兰克福学派对大众文化的态度。

**本章参考文献：**

1. 约翰·斯道雷《文化理论与大众文化导论》（1993），常江译，北京大学，2015年。

2. 陆扬、王毅选编《大众文化研究》，上海三联书店，2001。

3. 萧俊明《法兰克福学派的文化理论与文化解读》，《国外社会科学》，2000（06）。

**扩展阅读：**

1. 瓦尔特·本雅明《机器复制时代的艺术作品》（1936），王才勇译，北京：城市出版社，2001年。

2. 西奥多·阿多诺《论流行音乐》（1941年），李强译，视听界，2005。

3. 西奥多·阿多诺《文化工业：作为欺骗大众的启蒙》，

收入《启蒙的辩证法》(1941年)。

4. 马丁·杰伊著，单世联译《法兰克福学派史》(1923-1950)，广东人民出版社，1996年。

## 第十一章 英语世界大众文化讨论：从 Mass culture 到 popular culture

### 第一节 英语世界大众文化 (Mass culture) 的批判传统

### 第二节 20世纪50年代后的转变：popular culture 研究传统兴起

#### (一) 教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计3课时

#### (二) 内容与基本要求

主要内容：第一节主要学习英国“文化与文明”传统（马修·阿诺德与与 F. R 利维斯）和美国大众文化批判（D. 麦克唐纳（Dwight Macdonald））；第二节主要学习：1）（法）罗兰·巴特（Roland Barthes）: Mythologies (1957)；2）英国伯明翰文化学派与大众文化研究新范式：理查德·霍加特（Richard Hoggart）、雷蒙德·威廉斯（Raymond Henry Williams）、E.P 汤普森（Edward PalmerThompson）（左派利维斯主义）→斯图亚特·霍尔（Stuart Hall）（大众文化研究）。

#### 本章参考文献：

1. 约翰·斯道雷《文化理论与大众文化导论》(1993)，常江译，北京大学，2015年。参见本书第二章、第三章。

#### 扩展阅读：

1. 马修·阿诺德《文化与无政府状态》(Culture and Anarchy) (1869)，韩敏中译，北京：生活读书新知三联书店，2002年第一版/2008年。

2. Leavis, F.R. *Mass Civilization and Minority Culture* (大众文明和少数人文化), 1930 年。

3. Leavis, Q.D. *Fiction and the Reading Public* (小说与阅读公众). London: Chatto & Windus, 1932.

4. Leavis, F.R., and Denys Thompson. *Culture and Environment: The Training of Critical Awareness*. London: Chatto & Windus, 1933.

5. Dwight Macdonald (1944). *A Theory of Mass Culture*.

6. Roland Barthes. *Mythologies*. Translation (c) 1972 by Jonathan Cape Ltd. the Noonday press New York. 中文译本《神话——大众文化诠释》，罗兰·巴特著，许蔷蔷，许绮玲译，上海人民出版社，1999 年 3 月第一版。

7. Richard Hoggart. *The Uses of Literacy — Aspects of Working-Class Life*. London: Chatto and Windus. Richard Hoggart, 1957/Penguin Classics: 2009. 中文译名《识字的用途》。

8. (英) 雷蒙德·威廉斯《文化与社会》，高晓玲译，吉林出版集团有限责任公司，2011 年。另一个中文译本：雷蒙·威廉斯：文化与社会，吴松江张文定译，北京大学出版社，1991 年。

9. Edward Palmer Thompson. *The Making of the English Working Class*. Vintage: 1966 (首版 1963 年)。中文译本：E. P. 汤普森《英国工人阶级的形成》，钱乘旦等译，译林出版社，2001 年。

10. Stuart Hall, "Culture Studies: Two Paradigms", in R. Davis and R. Schlesfer, eds, *Contemporary Criticism: Literary and Cultural*

Studies. New York and London: Longman, 1994, pp. 610-625. 中译本参见斯图亚特·霍尔《文化研究：两种范式》，载罗钢等编《文化研究读本》，中国社会科学出版社，2000年，第51-65页。另可参见陶东风主编《文化研究》（第一辑），天津社会科学出版社2000年版，第43-54页。

## 第十二章 文化霸权：作为谈判与抵抗场所的大众文化

### 第一节 葛兰西与“文化霸权”理论

### 第二节 大众文化研究“转向葛兰西”

### 第三节 案例：通过仪式抵抗：战后英国青年亚文化研究

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计3课时

#### （二）内容与基本要求

主要内容：主要学习大众文化研究何以“转向葛兰西”及文化霸权理论的内涵与影响。

**【重点掌握】** 葛兰西的文化霸权理论。

**【难点】** 理解大众文化研究转向文化霸权及其意义与限度。

#### 本章参考文献：

1. 托尼·本内特《大众文化与“转向葛兰西”》，载陆扬等编《大众文化研究》，上海三联出版社，2011年第59-68页。

2. 雷蒙德·威廉斯《关键词：文化与社会的词汇》，刘建基译，生活读书新知三联书店，2005年。参见“文化霸权”词条。

3. 斯图亚特·霍尔《通过仪式抵抗——战后英国青年亚文化》，中国青年出版社，2015年。



4. 何磊《安东尼与文化研究》，中国社会科学出版社，2011年。

### 扩展阅读：

1. [意大利]安东尼·葛兰西《葛兰西文选 1916-1935》，中共中央马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作编译局、国际共运史研究所编译，人民出版社 1992 年版。参见《南方问题的一些情况》第 226-251 页。

2. [意大利]安东尼·葛兰西《狱中书简》，田时纲译，人民出版社，2007 年。

3. [意大利]安东尼·葛兰西《狱中札记》，曹雷雨等译，中国社会科学出版社，2000 年。

4. [瑞典]奥维·洛夫格伦、乔纳森·弗雷克曼《美好生活：中产阶级的生活史》，北京大学出版社，2011 年。

## 第十三章 文化生产视角下的大众文化生产

第一节 利益、权力群体如何影响文化的生产？

第二节 文化生产视角/生产透视法

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 3 课时

### （二）内容与基本要求

主要内容：探讨强有力的利益、权力群体从自身的目的出发如何影响文化的生产；学习文化生产视角（组织社会学与符号互动论）或生产透视法。

**【重点掌握】**理解文化产生视角形成背景、主要内容及其研究意义

**【难点】** 学习运用文化生产视角分析当代大众文化现象。

**本章参考文献:**

1. [美]约翰·R·霍尔、玛丽·乔·尼兹《文化：社会学的视野》，商务印书馆，2009年。参见第八章“文化生产”。

2. 卢文超《理查德·彼得森的文化生产视角》，社会，2015年第1期。

3. [美]理查德·彼得森《通过生产透视法所进行的文化研究：进步与展望》，载[美]戴安娜·克兰主编《文化社会学——浮现中的理论视野》，王小章等译，南京大学出版社，2006年，第144-169页。

4. 保罗·迪马乔 (Paul DiMaggio)《市场结构、创新过程与流行文化》，中译本参见《文化社会学：经典与前沿》。该文用精湛推理的写作风格，探究了美国社会大众文化生产所必须面对的组织创新、市场结构等种种条件。

**扩展阅读:**

1. [美]多米尼克·鲍尔、艾伦·J.斯科特《文化产业与文化生产》(引进版)，上海财经大学出版社，2016年07月

2. [美]戴安娜·克兰《文化的生产：媒体和都市艺术》(1991)，译林出版社，2001年。

## **第四部分 文化视野中的不平等（层级/权力）及关系**

### **第十四章 社会群体模式与分层的文化透视**

第一节 群体-文化模式：涂尔干、齐美尔、韦伯、道格拉斯

第三节 群体-文化模式与社会分层理论：布迪厄与甘斯

第三节 变化的文化品味：精英如何区分自己为精英？

第四节 女性与身份/地位文化的生产 (Randall Collins)

## （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 3 课时

## （二）内容与基本要求

主要内容：1) 从文化视角透视社会群体模式、社会分层、性别身份/地位等社会结构；2) 在后现代和全球化语境下，精英如何通过文化品味调适来区分自己为精英？

**【重点掌握】**涂尔干、齐美尔、韦伯、道格拉斯等人关于社会群体模式的论述；布尔迪厄和甘斯的文化视角下的社会分层理论。

**【难点】**在变动视野中如何从文化的群体模式、社会身份/地位等的塑造或生产；文化视角下社会不平等是如何生产出来的。

### 本章参考文献：

1. [美] 约翰·R·霍尔、玛丽·乔·尼兹《文化：社会学的视野》，商务印书馆，2009年。参见第六章。
2. 周怡《文化社会学的转向——分层世界的另一种语境》，社会学研究，《社会学研究》，2003（4）：13-22。
3. Miche`le Lamont, Stefan Beljean, and Matthew Clair. What is missing? Cultural processes and causal pathways to inequality. *Socio-Economic Review* (2014) 1-36./Lamont, M., Beljean, S., & Clair, M. (2014). What is missing? Cultural processes and causal pathways to inequality. *Socio-Economic Review*, 12(3), 573-608. 本文提供了一个理解社会过程导致社会不平等的方式的框架。具体来说，我们关注的是一种特殊类型的社会过程，这种社会过

程在文献中受到了有限的关注，其中主体间的意义是核心：文化过程。许多关于不平等的文献集中于主要行为者和机构在获取物质和非物质资源方面的行动，或生态效应如何导致不平等地获取物质资源。相比之下，我们关注的是通过常规和主导和从属行为者的理所当然的行为，促成不平等的产生（和再生产）的过程。我们强调两种类型的文化过程：认同和民族化。我们描述并说明了四个过程，我们认为这四个过程是这两种文化过程的重要分析范例：种族化和污名化（用于识别）以及标准化和评估（用于合理化）。我们认为，对这些文化过程的关注是对当前社会不平等解释的关键和补充。

4. 杰克·古迪：《烹饪、菜肴与阶级：一项比较社会学的研究》（修订版），王荣欣、沈南山译，浙江大学出版社，2017年。

5. 玛丽·道格拉斯，2018，《洁净与危险》，黄剑波、柳博赞、卢忱译，商务印书馆

6. **Paul Willis, Learning to Labor: Learning to Labor: How Working Class Kids Get Working Class Jobs/保罗·威利斯，《学做工：工人阶级子弟为何继承父业》，秘舒、凌旻华译，译林出版社。**

### 扩展阅读：

1. Herbert Gans. Popular Culture and High Culture: An Analysis and Evaluation of Taste Revised and Updated（《大众文化与高雅文化——对品味的分析与评估》）。Basic Books, 1974.

2. 布迪厄《区分：判断力的社会批判》，商务印书馆，刘

晖译，2015年。作为文化社会学的领导者，布迪厄的惯习、文化资本是重要的概念，在该书中你会了解他如何从运动、饮食、住宅、阅读、音乐等你能想到的生活的所有方面论证不同的阶级有不同的品味。

3. Richard A. Peterson and Roger M. Kern, "Changing Highbrow Taste: From Snob to Omnivore", *American Sociological Review*, Vol. 61, No. 5, 1996, pp. 900-907. 中译版见：周怡主编、郭巍蓉、郑雅君等主编《文化社会学：经典与前沿》（第六篇），北京大学出版社，2022年3月。Richard A. Peterson and Roger M. Kern 在《变化的高雅品味：从“挑食者”到“杂食者”》这篇文章中运用美国的公众艺术参与数据，以音乐品味（因为最容易区分高/低，如古典乐与抖音神曲）为例，说明美国的中产阶级已经是“杂食主义者”，基本都是既听古典乐、又听摇滚和民谣，从而挑战了布迪厄的观点。这种从“挑食者”到“杂食者”的转变，与社会结构、价值观、艺术界状况以及代际冲突影响下的身份政治密切相关。该文是对 Richard A. Peterson and Roger M. Kern（理查德·彼得森（Richard A. Peterson）和罗杰·科恩（Roger M. Kern）1992年发表的《音乐品味标示职业地位》（1992）一文中提出的“上层精英为音乐的杂食者，下层为单一挑食者”的研究发现的重申。

4. 保罗·福赛尔《格调——社会等级与生活品味》（1983），北京联合出版公司，梁丽真等译，2017年第三版。

5. Sam Friedman. *Comedy and Distinction: the cultural currency of a good sense of humour*. Routledge, 2015. Sam Friedman 系伦敦政经学院（LSE）社会学系教授就，以笑话社会学研究见长，在这本《喜

剧与区分》中，他指出笑话之所以成为笑话涉及到三个维度：道德边界的维持或挑战；审美的知识编码与解码；社会分层的品味区分。原书摘要附注：“喜剧目前在英国文化产业中获得了前所未有的增长。尽管最近经济不景气，但它已经发展成为一个蓬勃发展的十亿英镑产业，无论是在电视上还是在直播线路上。尽管如此，到目前为止，学术界基本上忽略了喜剧。事实上，在英国文学、电影和电视研究、文化研究和媒体研究等学科中，大多数研究都集中于分析喜剧演员或喜剧文本。这项研究的问题在于，它倾向于假设通过分析艺术家的意图或技术，人们可以理解什么是有趣的，什么不是有趣的。但这提出了一个根本的问题——对谁来说有趣？我们如何确切地辨别观众对喜剧的反应？《喜剧与区分》解决了这一跨学科的疏漏，使喜剧观众脱颖而出，并首次对英国喜剧品味进行了实证检验。这本专著借鉴了在2009年爱丁堡艺术节边缘进行的一项大规模调查和深入访谈，探讨了人们喜欢（和不喜欢）什么类型的喜剧，他们的喜好揭示了他们的幽默感，喜剧品味如何润滑日常互动，以及社会阶层、性别、性别、文化和文化等问题，种族和地理位置与喜剧品味模式相互影响。弗里德曼问：在英国社会中，某些类型的喜剧是否比其他类型的更受重视？更合法的喜剧品味是否作为社会生活中的有形资源——一种文化资本？本书探讨了流行文化如何塑造英国的文化身份，国家领域与全球文化流动之间的关系，以及品味在维护社会阶级边界中的作用。社会学、社会阶级、社会理论、文化研究和喜剧研究的学生和学者将对此感兴趣。”书评可参读 Parkin, John. Sam Friedman: Comedy and

Distinction; the Cultural Currency of a 'Good' Sense of Humour[J]. *Humor*, 2015, 28(1). 关于 Sam Friedman 可参见网站 <https://www.lse.ac.uk/sociology/people/sam-friedman>。其它作者的文章包括：1) Friedman, Sam. 2012. “Cultural Omnivores or Culturally Homeless? Exploring the Shifting Cultural Identities of the Upwardly Mobile.” *Poetics* 40(5):467–89.; 3) Friedman, Sam, and Giseline Kuipers. 2013. “The Divisive Power of Humour: Comedy, Taste and Symbolic Boundaries.” *Cultural Sociology* 7(2):179–95.

6. 《奥斯卡颁奖礼因玩笑导致掌掴：LSE 社会学家指出笑话的三个原则：道德边界、审美解码与社会分层》，参见：

[https://mp.weixin.qq.com/s?\\_\\_biz=MzIzMzE5NjkyMA==&mid=2649722629&idx=1&sn=3c8e2f579cd3f9371ca7579f40f484b8&chksm=f0927312c7e5fa04fa741b0d9ecef2bfe9b93f060aed96af1994eeba42ba1fe6b7149a8fa76a&scene=21#wechat\\_redirect](https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzIzMzE5NjkyMA==&mid=2649722629&idx=1&sn=3c8e2f579cd3f9371ca7579f40f484b8&chksm=f0927312c7e5fa04fa741b0d9ecef2bfe9b93f060aed96af1994eeba42ba1fe6b7149a8fa76a&scene=21#wechat_redirect)

7. 围绕布迪厄的文化社会学的争论多数文章可见于最早将布迪厄引入美国的文化社会学大将 Paul DiMaggio 主持的刊物 *Poetics*。

8. 兰德尔·柯林斯 (Randall Collins) 《女性与身份/地位文化的生产》。中文版参见：周怡主编、郭巍蓉、郑雅君等主编《文化社会学：经典与前沿》(第十一篇)，北京大学出版社，2022年3月。

9. 李娜《中国的社会分层与文化品味：基于音乐偏好的分析》，*社会学研究*，2014(1): 38–46。

10. 牟利成《隐遁的社会：文化社会学视角下的中国斗蟋》，社会科学文献出版社，2018年。

## 第十五章 文化、权力与不平等

第一节 文化权力与权力文化（权力的文化网络）

第二节 布迪厄：文化与符号暴力

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 3 课时

### （二）内容与基本要求

主要内容：学习和探讨文化与权力的关系；布迪厄关于权力与文化的论述。

**【重点掌握】**布迪厄关于文化与权力的理论讨论和经验研究。

**【难点】**权力生成与维系中的文化逻辑及其实践。

**本章参考文献：**

1. 阿雷恩等著《文化研究导论》，高等教育出版社，陶东风等译，2014年。参见第三章。

2. 约翰·斯道雷《文化研究中的文化与权力》，学术月刊，2005.9.

3. 皮埃尔·布尔迪厄，2015，《区分：判断力的社会批判》，刘晖译，商务印书馆。

**扩展阅读：**

1. 朱国华《权力的文化逻辑：布迪厄的社会学诗学》，上海人民出版社，2016年。

2. [美]斯沃茨（Swartz,D.）《文化与权力：布尔迪厄的社会学》，上海译文出版社，陶东风译，2006年。

3. [澳]马克·吉布森《文化与权力：文化研究史》，北京大学出版社，2012年。



4. [英]斯道雷:《记忆与欲望的耦合:英国文化研究中的文化与权力》,广西师范大学出版社,2007.

5. 杜赞奇《文化、权力与国家——1900—1942年的华北农村》,江苏人民出版社,2010年。

6. Joas H, Knöbl W. Between structuralism and theory of practice: The cultural sociology of Pierre Bourdieu[J]. The legacy of Pierre Bourdieu: critical essays, 2011: 1-32.

## 第十六章 文化社会学视野中的关系

### 第一节 从“结构洞”到“文化洞”

### 第二节 关系账户:一种文化思路

#### (一) 教学方法与学时分配

教学方法:教师讲授与课堂讨论

学时分配:总计3课时

#### (二) 内容与基本要求

主要内容:掌握作者为何提出“文化洞”的概念?它之于“结构洞”的概念有何创新之处?探讨学者提出的“关系账户”这一从文化视角探究关系的思路。

**【重点掌握】**结构洞、文化洞及关系账户等的基本内涵。

**【难点】**如何从本章课程的讨论中思考和探讨如何从文化视角切入关系的讨论。

#### 本章参考文献:

1. Pachucki, Mark A. & Ronald L. Breiger 2010, "Cultural Holes: Beyond Relationality in Social Networks and Culture." Annual Review of Sociology 36. 中译本见周怡主编、郭巍蓉、郑雅君等主编《文化社会学:经典与前沿》(第三篇),北京大学出版社,2022

年3月。在这篇马克·A. 帕楚奇和罗纳德·L. 布雷格 (Mark A. Pachucki and Ronald L. Breiger) 合作的“文化洞” (cultural holes) 研究中，与社会网络分析代表人物伯特 (Ronald Burt) 的结构洞 (Structural Hole) 理论形成了对比，两位合作者的文章试图通过理论文献回顾，衔接文化社会学与社会网络分析，致力于说明文化与人际连带之间的关系。这篇文章的重要意义在于：社会网络确实能够通过网络形式的展现，让你看到谁是“中间人”、让你看到这个网络是多核的还是单一依赖的等等。但是，我们想研究“关系”，会觉得背后是一套“文化”在支持这种关系形式。遗憾的是，社会学界一直存在“网络/文化”二分法：要么关注人际关系的形式形态，要么关注人际关系的意义脉络，而马克·A. 帕楚奇和罗纳德·L. 布雷格勇于突破这方面的限制，将网络与文化结合了起来，提出了“文化洞”的概念，弥补“结构洞” (cultural holes) 网络思维的冷漠。

2. 弗雷德里克·惠里 (Frederick F. Wherry) 《关系账户：一种文化思路》，载《社会学刊》第01期，2018年。

3. Mueller, Anna S., and Seth Abrutyn. 2016. “Adolescents under Pressure: A New Durkheimian Framework for Understanding Adolescent Suicide in a Cohesive Community.” *American Sociological Review* 81(5):877 - 99. // 《宿命型自杀：青少年频频坠亡的背后也许是共谋的社会与文化力量》：  
[https://mp.weixin.qq.com/s?\\_biz=MzIzMzE5NjkyMA==&mid=2649717848&idx=1&sn=f6fe9a5956c14164c1e104fd06781cf5&chksm=f092804fc7e5095947de93d0fb06466858a1670e6dd98af471faee727d15822dade1828](https://mp.weixin.qq.com/s?_biz=MzIzMzE5NjkyMA==&mid=2649717848&idx=1&sn=f6fe9a5956c14164c1e104fd06781cf5&chksm=f092804fc7e5095947de93d0fb06466858a1670e6dd98af471faee727d15822dade1828)

## 第五部分 文本、行动与社会秩序

### 第十七章 文化客体、阅听人和意义

第一节 文化影响与阅听人研究（Audience Research）理论

第二节 文化客体与阅听人的关系及相互作用

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 3 课时

#### （二）内容与基本要求

主要内容：学习阅听人研究及其理论。

**【重点掌握】**重点掌握阅文化听人理论。

**【难点】**对大众文化反应基础上的文化客体的意义与文化影响个体的过程关系的理解。

#### 本章参考文献：

1. 卢岚兰《媒介消费——阅听人与社会》，揭智出版社，2005年。
- 2.《阅听人论述》，秀威信息科技股份有限公司出版，2008年。
3. 黄葳威《阅听人与媒体文化》揭智出版社，2004年。
4. 金元浦《谁出售商品阅听人》，《读书》1999年（09）。
5. 沃尔夫冈·伊瑟尔《阅读活动——审美反应理论》，金元浦、周宁译，中国社会科学出版社，1991年7月。
6. 马克·戈迪纳《霸权与大众文化——一种符号学的思路》，1985。

4. Joseph Horowitz. Understanding Toscanini: a social history of American concert life. Berkeley : University of California Press ; 1987/1994.

## 第十八章 意义的物质感：“符像意识”与“符像力量”

第一节 物质与文化及物质文化

第二节 何为意义的物质感？

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 3 课时

### （二）内容与基本要求

主要内容：什么是意义的物质感？杰弗里·亚历山大所谓的“符像意识 ( iconic consciousness )” “符像力量” 如何理解？

**【重点掌握】**什么是意义的物质感？什么是“符像意识 ( iconic consciousness )” “符像力量” ？

**【难点】** 如何理解文化社会学上的符像转向及美学化。

本章参考文献：

1. Alexander, Jeffrey Charles. 2008a. “ Iconic Experience in Art and Life: Surface/Depth Beginning with Giacometti's Standing Woman.” Theory, Culture & Society 25(5):1-19.

2. Alexander, Jeffrey Charles. 2008b. “ Iconic Consciousness: The Material Feeling of Meaning.” Environment and Planning 26:782-94.  
中译版参见周怡主编、郭巍蓉、郑雅君等主编《文化社会学：经典与前沿》（第四篇），北京大学出版社，2022年3月。杰弗里·亚历山大（Jeffrey Alexander）是耶鲁大学的教授，自上世纪末以来致力于推动文化强范式的理论流派。 Jeffrey

Alexander 在《符像意识：意义的物质感》一文中以贾科梅蒂的雕塑为例，说明了意义深处与物质表面之间的辩证关系，借“符像意识（iconic consciousness）”“符像力量”提炼出意义的物质感。就起重要性而言，该文讨论文化社会学领域发展的新方向，即符像力量（iconic power）的兴起，认为符像（icon）乃浓缩的象征形式，它使社会意义（social meanings）植根于某些可通过感官知觉的物质形式，它使抽象的认知和道德被包含或隐匿于美学外形之下。

2. 符像的展演——耶鲁大学杰弗里·亚历山大教授的复旦讲座。网站 <https://ssdpp.fudan.edu.cn/d2/b8/c20777a250552/page.htm>:

2020年10月15日，复旦大学复旦-耶鲁文化社会学中心邀请美国耶鲁大学知名教授杰弗里·亚历山大（Jeffrey C. Alexander）进行了题为“The Performativity of Icons”的讲座。讲座以线上视频会议的方式举行，吸引了众多来自海内外高校的听众参与。讲座由中心中方联席负责人胡安宁教授主持。亚历山大教授的讲座围绕客体问题（objects）展开，旨在发展有关客体的社会学理论，并对所谓的符像意识（iconic consciousness）进行概念化。他认为，现代社会理论和社会科学研究者大多将客体视为物（thing），这种对物质性的重新认识与去魅（disenchantment）和异化（alienation）被视作现代性（modernity）特征紧密相连，尤以马克思（Marx）、韦伯（Weber）和本雅明（Benjamin）的理论为代表。在当代社会理论中，客体通常也被当作实在的静物或物体，例如拉图尔（Latour）等人的理论。但在亚历山大的符像意识理论中，客体的物质性是鲜活的，它既是人视觉触动到的物的实体，同时又是能

勾起人想象的深层意识。所谓“触景生情”就是理解符像理论的浅显道理，表层的景，撩起心灵深处的情。即文化意义被自然裹挟在由审美塑造的物质外壳内，引发出客体强烈的体验；意义物质性因此昭然若揭，说到底文化本身具有了物质性。将符像理论与社会表演理论相结合后，亚历山大从三个维度对符像意识进行了理论化，即结构（**structure**）、表演（**performance**）和历史性（**historicity**）。他认为，符像结构（事物的审美表层/深层意义）作为社会表演（**social performance**）的一个元素，在空间、时间和社会关系中实现了社会学意义上的功能。这就是，符像力量（**iconic power**）取决于审美表层和深层意义之间的联系如何被观众所体验。符像客体（**iconic objects**）是社会表演中的行动者，由撰写剧本（**scripts**）且拥有符号生产（**symbolic production**）手段的行动者生产或创造。他们一旦被创造出来，就面临进入场景的表演。表演除演员外，还通过舞台布景安排（**mis-en-scène**）以及另一组行动者如市场销售、广告商和公关专家等的参与而展示。亚历山大教授指出，在这个标准的展示模型中，还应加入两个新元素，分别是设计（**design**）和评论（**criticism**）。他指出，作为符像创造和表演元素，设计和评论没有得到应有的关注。二者对于审美表层和深层意义的构建都至关重要，但却都没有成为社会理论的焦点。因而，亚历山大教授强调，客体不仅是被生产，也不单单是现实预设场景中的剧本，而且还必须具备审美设计。对客体审美表层的设计深刻影响着观众与之融合的可能性。为此，亚历山大教授以一些西方艺术作品为例，进行了更为生动深入的阐释。同样，评论对客

体表演亦至关重要。亚历山大教授认为，观众很少直接遇到符像客体。无论广告商和公关如何塑造了舞台布景安排，无论客体被设计得多么精美或强大，无论生产过程多么巧妙，在观众和客体之间都存在着评论(者)的中介因素(mediating element)。评论家在观众接触到客体前就为观众提供了权威的解釋。因此，评论是一种相对独立的中介因素，它不受符像生产的其他元素的控制。评论是在客体被设计、被制作、被放入场景之后才介入的。

3. 多米尼克·巴特曼斯基, 韩倩. [重塑社会学的想象力: 语言/视觉二元论以及文化社会学的符像转向](#) [J]. *社会*, 2015,35(03):37-66.

4. María Angélica Thumala Olave: 阅读体验的文化社会学。他的问题意识是：为什么那些爱读书人经常觉得电子书代替不了纸质书？为什么物理形态很重要？为什么纸质书的气味与美感设计都在让你觉得纸质书是有意义的？为什么当你要因地点有限需要扔掉一本书的时候，你会难以接受这本书变成了“垃圾”的分类？

5. Friedland, Roger, and John Mohr, eds. *Matters of culture: Cultural sociology in practice*. Cambridge University Press, 2004.

6. Jeffrey C. Alexander (Ed.), Dominik Bartmanski (Ed.), Bernhard Giesen (Ed.). *Iconic Power: Materiality and Meaning in Social Life*. Palgrave Macmillan, Cultural Sociology, 1st, 2011. // 《符像力量》是一本原创文章集，探讨符象现象的社会方面。在经历了所谓“语言转向”的好处和局限之后，社会学最近认识到需要进一步拓展视野。“视觉社会学”正在作为一个独立的领域

出现，著名学者宣布“图像转向”的到来。这些研究采用的方法和主题对社会科学兴趣的转变做出了回应。这本书的每一篇贡献都仔细地分析了购买和符像的经验含义。如果我们能够成功地理解这一标志，我们应该能够更好地了解我们的文化。

### 扩展阅读：

1. 格尔兹：《仪式的变迁与文化变迁——一个爪哇的实例》，载《文化的解释》，韩莉译，译林出版社，2008：151-177.
2. 格尔兹：《深层游戏——关于巴里人斗鸡的记述》，载《文化的解释》，韩莉译，译林出版社，2008：424-468.

## 第十九章 行动中的文化：象征与策略

### 第一节 文化如何影响行动-文化过程？

### 第二节 什么是文化工具箱与剧目库？

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计3课时

#### （二）内容与基本要求

主要内容：探讨作为作为一种表意符号，如何影响我们对行动和结构的理解？人们如何（以及在何种条件下）选择文化？文化作为工具箱，涉及到讨论解释的问题（个体如何赋予事物以意义，比如物质文化）、一致性与否（统一、认同与分化、偏离）、亚文化与反文化及文化变迁的问题。

**【重点掌握】**掌握人们如何通过作为表意符号的行动。

**【难点】**理解文化客体与主体性之间的关系。

### 本章参考文献：



1. [美]约翰·R·霍尔、玛丽·乔·尼兹《文化：社会学的视野》，商务印书馆，2009年。参见第十章。

2. Swidler, Ann. 1986. Culture in action: Symbols and strategies. *American Sociological Review*, 51(2), 273-286. 安·斯威德勒 (Ann Swidler) 的这篇(《行动中的文化：象征与策略》)发表在《美国社会学评论》上的论文是一篇“里程碑式”的社会学名作，它用文化“工具箱”观点颠覆了人们惯用的对于价值观与行为关系的解释，“工具箱”理论展现了文化对行动策略的支配。

3. 米歇尔·拉蒙 (Michèle Lamont) 《迈向评估与评价的比较社会学》。中译版参见：周怡主编、郭巍蓉、郑雅君等主编《文化社会学：经典与前沿》(第四篇)，北京大学出版社，2022年3月。哈佛大学的米歇尔·拉蒙 (Michèle Lamont) 系国际知名学者、文化社会学的重要领军人物之一，其研究大多侧重以象征边界、评估和文化过程等作为理论工具对社会结构现象进行比较分析。在这篇文章中，拉蒙用“评价”讨论绩效考核中的文化力量。

审定人：台文泽

批准人：

日期：2023.1.31

# 《科学社会学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	科学社会学	课程号	
课程英文名称	Sociology of Science	学时/学分	36/2
课程性质	专业发展-进阶类课程	适用专业	社会学专业；其它各专业
课程负责人	台文泽	教学团队	宋珊
选用教材及参考书目	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 刘珺珺《科学社会学》，上海科技教育出版社，2009.</li><li>2. 吴国盛《什么是科学》，广东人民出版社，2016.</li><li>3. [美]R. K. 默顿 《十七世纪英格兰的科学、技术与社会》，范岱年等译，北京：商务印书馆，2000.</li><li>4. 林聚任《林聚任讲默顿》（第一讲、第二讲相关），北京大学出版社，2010年。</li><li>5. 库恩《科学革命的结构》，金吾伦，等译，北京大学出版社，2004.</li><li>6. D. 普赖斯《小科学，大科学》，宋剑耕、戴振飞译，世界科学社，1982</li><li>7. 默顿《科学社会学》，鲁旭东，林聚任译，商务印书馆，2003.</li><li>8. [美]J. 科尔、S. 科尔/乔纳森·科尔、斯蒂芬·科尔《科学界的社会分层》，赵佳苓、顾昕、黄绍林等译，北京华夏出版社，1980. 原书出版 1973 年；Jonathan R. Cole, Stephen Cole . Social Stratification in Science, The University of Chicago Press, 1973.</li></ol>		
课程简介：	<p>作为社会学的一个分支学科，科学社会学是“科学”这种社会现象成为社会普遍关注的问题后才兴起和形成的，并在 20 世纪 30 年代以来取得了一定的发展。基于对研究领域范围及对象的理解存在的分歧，形成了不同的研究路线、流派、传统、和方法路径。本课程综合目前学界对科学社会学广义和狭义的区别，不仅会对两者分别进行说明，还会在对两者差异对比的基础上，依据学科发展的脉络，阐释科学社会学研究路线、流派、传统、和方法路径的演变。此外，本课程还将在阐明科学与技术关系的基础上，以社会学思维视野为基础，引导学生跨学科地理解科技发展的新现实及其社会文化影响。</p>		

<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>				
知识目标(CO1)	理解科学作为一种独特社会现象的特征及其形成、掌握科学社会学的学科发展历史，了解相关邻近学科对科学的探讨及其与科学社会学的关系。			
	熟悉科学社会学的主要理论及其演变过程。			
	掌握科学社会学的研究方法。			
能力目标(CO2)	熟练运用科学社会学的视野思维和研究方法对作为社会现象的“科学”进行考察、分析及研究。			
素质、情感价值观目标(CO3)	能围绕科技发展与当代全球和中国社会发展之间的复杂关系形成适当的理解并形成具有前瞻性、富有社会责任感的见解，辩证地理解科技发展的作用。			
	从社会学的角度深化对科学的认识和理解，拓展科学素养，树立更加富有社会责任感的科学观，提升学生的辩证与批判思维，及团队合作研究和交流表达能力。			
	树立平等、创新、正义的价值取向。			
<b>教学方式</b> (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 40 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 20%
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 20 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 20%

		<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %		
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	25%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	25%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务

课程教学目标与任务。1) 知识获取: 理解科学作为一种独特社会现象的特征及其形成、掌握科学社会学的学科发展历史、熟悉科学社会学的主要理论及其演变过程、了解相关邻近学科对科学的探讨及其与科学社会学的关系、掌握科学社会学的研究方法; 2) 能力培养: 熟练运用科学社会学的视野思维和研究方法对作为社会现象的“科学”进行考察、分析及研究; 3) 素质情感价值观提升; 能围绕科技发展与当代全球和中国社会发展之间的复杂关系形成适当的理解并形成具有前瞻性、富有社会责任感的的见解, 辩证地理解科技发展的作用; 从社会学的角度深化对科学的认识和理解, 拓展

科学素养，树立更加富有社会责任感的科学观，提升学生的辩证与批判思维，及团队合作研究和交流表达能力；树立平等、创新、正义的价值取向。

**（二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度）**

就对本专业培养目标的内涵覆盖和支撑强度而言，《科学社会学》课程总体上对本专业人才培养目标 2、目标 3 具强支撑关系，对培养目标 1 将通过思政教育融入有效覆盖，同时，教学过程中将突出对培养目标 4 和培养目标 5 的强调。具体矩阵关系见下表：

**本课程与培养目标的关联度矩阵表**

教学目标	培养目标 指标点 1	培养目标指 标点 2	培养目标 指标点 3	培养目标指 标点 4	培养目标 指标点 5
课程教学知 识目标	L	H	H	M	M
课程教学能 力目标	L	H	H	M	H
课程教学素 质、情感价 值观目标	M	L	L	M	H

**（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）**

**教学内容。** 教学内容包括 3 部分：第一部分绪论，第二部分讲述科学社会学流派及其理论、方法，第三部分探讨和反思当代科学社会学问题。

**教学方法。** 绪论部分以教师主讲为主，在课堂上以典型

案例有效引导学生认识科学社会学这一研究领域；第二部分主要采用教师主讲、师生研读与分享、案例教学等方式进行，使学生全面掌握科学社会学流派演变、理论与方法；第三部分主要以当下科技发展现实议题为内容的专题探讨，学生在教师指导下以小组为单位，首先选定特定的科学社会学研究问题，进而课下团队内部的组织、分工协作等完成文献梳理、框架设计、内容分析及课堂分享汇报，作为一种翻转课堂教学实践，教师要了解、指导小组合作学习的整个过程及对小组学习成果进行客观的评价。

#### （四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

科学社会学课程的学习需要学生先修习社会学概论、社会学原著选读、社会学方法和科学史等课程，掌握基本的社会学研究视角、理论脉络、研究方法等知识与技能。科学社会学作为社会学的一个重要分支，这门课程的设置将为后续学生的社会教学实践、毕业论文写作提供一个独特的视角，从学科交叉的角度促进学生思考有关科学技术的社会问题。

#### （五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

##### 1. 考核内容与成绩构成比例

围绕科学社会学流派及其理论等知识获取目标方面考核，主要采用随堂问答、课堂辩论方式完成，按照学生回答具体知识点的准确、全面程度给予评分，占总成绩的 30%；能力培

养方面考核主要以期末作为完成，形式包括以科学社会学研究内容为对象的研究设计、论文写作、调查报告、书评等多种形式，占总成绩的 50%；针对素养提升方诸如科学素养、富有社会责任感的科学观、辩证与批判思维及团队合作研究和交流表达能力等方面主要从课堂分享阅读、专题讨论等教学环节进行个人考核，占总成绩 20%。

## 2. 本课程评分标准

课程目 标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中（合格）	不合格
	A	B	C	D
课程目标 1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

## 三、课程内容与安排

### 第一部分 课程引入

#### 第一章 绪论：形成、发展与学科体系

第一节 科学社会学的兴起：在研究“科学”的学科中的位置

第二节 科学社会学的发展：起点、迈向成熟与范式嬗变

第三节 课程框架与课程要求、考核方式

## （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 2 课时

## （二）内容与基本要求

主要内容：通过日常生活中的生活现象、话语的引导学生思考“什么是科学”及其定义层次。在此基础上，阐明科学社会学作为社会学一个年轻分支的学科属性、特征以及形成发展过程，使得学生在整体上建立对科学社会学这门课程的认识；最后详细向学生说明本课程的教学框架设计及其学习的具体要求，以及指定相关的教科书及参考文献。

**【重点掌握】**重点是掌握科学社会学的学科特点、研究对象、研究任务。

**【掌握】**学会从社会学的角度认识和理解作为一种社会现象的科学

**【了解】**科学社会学学科历史以及本课程框架。

**【一般了解】**知识社会学与科学社会学的关系。

**【难点】**学生如何掌握从社会学的角度思考和理解作为一种社会现象的科学及明确科学社会的特殊性

**本章参考文献：**

1. W. C. 丹皮尔 《科学史》，李珩译，张令校中国人民大学出版社，2010.

2. 刘珺珺《科学社会学》(1-3章)，上海科技教育出版社，



2009.

3. A. F. 查尔默斯《科学究竟是什么》(第三版), 鲁旭东译, 商务印书馆, 2007.

4. 吴国盛《什么是科学》, 广东人民出版社, 2016.

5. [美]默顿《科学社会学五十年》, 山东科技大学学报, 2004(02)

## 第二部分 学派及其理论与研究方法

### 第二讲 贝尔纳及其学派: 科学与社会互动关系的探讨

#### 第一节 贝尔纳及其学派

#### 第二节 贝尔纳科学社会学的历史背景与思想渊源

#### 第三节 贝尔纳科学社会学观点及其意义

##### (一) 教学方法与学时分配

教学方法: 教师教授与课程讨论结合

学时分配: 共 2 课时

##### (二) 内容与基本要求

主要内容: 介绍贝尔纳的个人经历及以其为代表的学派, 归纳讲述内尔纳科学社会学思想产生的历史渊源, 学习贝尔纳科学社会学的主要思想, 包括科学建制论、关于科学与社会的互动关系研究、科学家的社会责任感以及科学的社会功能等, 进而阐释其科学社会学思想在科技观、教育观上积极的现代意蕴和启示

**【重点掌握】** 贝尔纳的科学社会学思想。

**【掌握】** 贝尔纳科学社会学的思想渊源和学说背景。

**【了解】** 贝尔纳学派的发展和影响。

**【难点】** 理解和阐释贝尔纳科学社会学思想的现代启示。

#### 参考文献:

1. [英] 约翰·德斯蒙德·贝尔纳《科学的社会功能》，陈体芳译，广西师范大学出版社，2003/商务印书馆，1982.

2. [英] 约翰·德斯蒙德·贝尔纳. 科学与社会 [C]. 刘若水译，北京：生活·读书·新知三联书店，1956.

3. [英] C. P. 斯诺《第一章 贝尔纳其人》，见 M. 戈德史密斯、A. L. 马凯主编《科学的科学——技术时代的科学》，科学出版社，赵红州、蒋国华译，1985: 11-24.；

4. [英] 安德鲁·布朗《科学圣徒——贝尔纳传（辞海译丛）（全二册）》，潜伟，李欣欣等译，上海辞书出版社，2014.

### 第三章 从默顿到科学社会学的默顿学派

#### 第一节 默顿其人与学术影响

#### 第二节 默顿学术思想发展中科学社会学

#### 第三节 从默顿到默顿学派

##### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师教授与课程讨论结合

学时分配：共 2 课时

## （二）内容与基本要求

主要内容：本部分主要对发展社会学中现代化理论、依附理论、世界体系理论以及全球化理论等重要理论进行系统的讲授。

**【重点掌握】**以上四种重要的发展社会学理论的历史形成、影响以及后来的批判，理清思路之间的演变与相互关系。

**【掌握】**如何从发展社会学的角度理解中国近代以来社会的发展。

**【了解】**20世纪全球发展进程与发展理论的演变关系是怎样的。

**【一般了解】**与发展理解相关的各种理论学说。

**【难点】**如何精准理解各种发展理论并灵活运用相关理论分析社会现实，并在反思的基础上评析理论本身。

### 参考文献：

1. 林聚任《林聚任讲默顿》，北京大学出版社，2010年。
2. 欧阳锋《无私的探索、公有的财富——“科学社会学之父”默顿的生平与成就》，《自然辩证法通讯》，2005（05）。
3. S. 科尔《默顿对科学社会学的贡献》，《科学文化评论》，2005（03）。
4. (波兰)彼得·什托姆普卡《默顿学术思想评传》，北京：北京大学出版社，2009。
5. 林聚任《70年代后期以来默顿的科学社会学的研究》，

《国外社会科学》，1997（1）。

## **第四章 默顿命题：科学体制与宏观社会因素的互动关系**

### 第一节 默顿命题及其依据

### 第二节 默顿命题的主要理论贡献

### 第三节 默顿命题的理论、实践意义与学术影响

#### **（一）教学方法与学时分配**

教学方法：教师教授与课程讨论结合

学时分配：共 2 课时

#### **（二）内容与基本要求**

**【重点掌握】**默顿命题的社会学内涵

**【掌握】**默顿命题的基本含义

**【了解】**默顿命题的争论

**【难点】**从社会学研究脉络理解默顿命题的提出及其之于科学社会学形成的意义

#### **参考文献：**

1. [美]R. K. 默顿 《十七世纪英格兰的科学、技术与社会》，范岱年等译，北京：商务印书馆，2000.

2. 林聚任《林聚任讲默顿》（第一讲、第二讲相关），北京大学出版社，2010年。

3. [美]史蒂文·夏平《理解默顿命题》，《山东科技大学学报》，2006（02）。

4. 林聚任《清教主义与近代科学的制度化》，《自然辩证法通讯》，1995（01）。

## **第五章 科学作为一种社会建制的形成**

第一节 科学作为一种职业

第二节 科学机构的形成：科学院所、大学

第三节 工业、企业实验室及政府机构中的科学家

第三节 科学共同体与科学规范

### **（一）教学方法与学时分配**

教学方法：教师教授与课程讨论结合

学时分配：共计 2 课时

### **（二）内容与基本要求**

**【重点掌握】**科学作为一种社会建制的是怎样形成的？科学规范主要构成和内容是什么？

**【掌握】**科学如何变成了一种生计方式与生活方式？；作为科学共同体的“无形学院”

**【掌握】**科学体制形成中科学管理问题

**【难点】**科学建制形成与社会等级、权力及国家之间的关系

**参考文献：**

1. 刘珺珺《科学社会学》（第 5、6 章），上海科技教育出版社，2009.

2. D. 普赖斯《小科学，大科学》，宋剑耕、戴振飞译，世

界科学社，1982.

3. [德] 马克斯·韦伯著，李猛编《科学作天职：我们时代的命运》生活·读书·新知三联书店，2018-11。韦伯著述《科学作为一种职业/天职》发于1919年。

4. 默顿《科学界的规范结构》(1942)，见默顿《科学社会学》，鲁旭东，林聚任译，商务印书馆，2003.

5. [以色列] 本·戴维《社会中的科学家角色》，赵佳苓译，成都：四川人民出版社，1988.

6. [英] 贝尔纳《历史上的科学》，伍况甫译，北京：科学出版社，1983.

7. 戴安娜·克兰《一个科学家群体的社会结构：对“无形学院”假说的检验》

8. [美] 戴安娜·克兰《无形学院》，刘珺珺，等译，华夏出版社，1988.

9. [瑞士] 瓦尔特·吕埃格总主编《欧洲大学史》，张斌贤译，河北大学出版社，2008.

10. 库恩《科学革命的结构》，金吾伦，等译，北京大学出版社，2004.

## **第六章 科学评价系统：承认、奖励与马太效应**

### 第一节 科学发现中的优先权

### 第二节 科学奖励制度与马太效应

### 第三节 科学中越轨行为：科学不端

#### 第四节 案例解析

##### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师教授与课程讨论结合

学时分配：共计 3 课时，讲授 1 课时，案例 2 课时

##### （二）内容与基本要求

**【重点掌握】**理解科学奖励系统与科学规范之间的互动关系及其在整个科学体制构成中的重要性

**【掌握】**科学奖励的马太效应与科学中越轨行为即科学不端的表现及其社会原因

**【难点】**理解默顿对科学奖励系统的阐述之于确立科学社会学方向具有的重要意义

##### 参考文献：

1. W. C. 丹皮尔 《科学史》，李珩译，张令校中国人民大学出版社，2010.

2. [美]R. K. 默顿 《科学发现的优先权》，见默顿《科学社会学》(第十四章)，鲁旭东，林聚任译，商务印书馆，2003.

3. [美]R. K. 默顿 《科学中的单一发现和多重发现》，见默顿《科学社会学》(第十六章)，鲁旭东，林聚任译，商务印书馆，2003.

4. [美]R. K. 默顿 《科学家的矛盾心理》，见默顿《科学社会学》(第十八章)，鲁旭东，林聚任译，商务印书馆，2003.

5. [美]R. K. 默顿 《科学界的马太效应》，见默顿《科学社会学》(第二十章)，鲁旭东，林聚任译，商务印书馆，2003.

6. [德]杰理·加斯顿《科学的社会运行：英美科学的奖励系统》，顾昕，等译，北京：光明日报出版社，1988.05

7. 王炎坤《科学学：科技奖励的社会运行》，华中理工大学出版社，1993.

## 第七章 科学界的社会分层及其权威结构

第一节 科学界社会分层：结构、因素与机制

第二节 科学权威的基础、类型及作用

第三节 科学社会的其它结构：性别与年龄

### (一) 教学方法与学时分配

教学方法：教师教授与课程讨论结合

学时分配：共计 2 课时

### (二) 内容与基本要求

**【重点掌握】**掌握科学社会分层结构特征、类型及其因素和形成机制。

**【掌握】**科学权威的基础、类型及其作用。

**【难点】**科学社会分层结构运行的逻辑；科学社会分层与科学发展之间的关系。

参考文献：

1. [美]J. 科尔、S. 科尔/乔纳森·科尔、斯蒂芬·科尔《科



学界的社會分层》，赵佳苓、顾昕、黄绍林等译，北京华夏出版社，1980。原书出版1973年；Jonathan R. Cole, Stephen Cole. *Social Stratification in Science*, The University of Chicago Press, 1973. 对科学中不平等现象进行全面说明。

2. [美]朱克曼(Harriet Zuckerman, 1937—)《科学界的精英》，周叶谦等译，北京商务印书馆，1979。在讨论诺贝尔将获得者的精英地位时，实际上描绘了科学中分层现象。科学家声望基础上的分层研究。

3. D. 普赖斯《小科学，大科学》，宋剑耕、戴振飞译，世界科学社，1982。根据科学家的引用率高低把科学家分为高生产者、低生产者、贡献大、贡献小的。论文生产率基础上的分层研究。

4. W. O. Hagstrom(哈格斯特洛姆). *The Scientific community* (《科学共同体》), New York: Basic Books. 学科分层研究。

5. [美]R. K. 默顿 《科学界评价的制度化模式》，见默顿《科学社会学》(第二十一章)，鲁旭东，林聚任译，商务印书馆，2003。

6. [美]R. K. 默顿 《科学人员的年龄、老龄化与年龄结构》，见默顿《科学社会学》(第二十二章)，鲁旭东，林聚任译，商务印书馆，2003。

## 第八章 后学院科学：约翰·齐曼的科学规范思想

### 第一节 齐曼其人及其科学观

### 第二节 齐曼的后学院学科论：对默顿和贝尔纳的超越

### 第三节 评价与反思

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师教授与课程讨论结合

学时分配：共计 2 课时，第一节 1 课时，第二节 1 课时，第三节 1 课时

#### （二）内容与基本要求

**【重点掌握】** 齐曼对科学的理解及其科学规范思想

**【掌握】** 齐曼科学社会学研究时代与理论脉络

**【难点】** 齐曼与默顿科学规范的差异及其原因

#### 参考文献：

1. [英] 约翰·齐曼《真科学——它是什么，它指什么》，曾国屏，等译，上海科技教育出版社，1985。齐曼的集大成之作。

2. [英] 约翰·齐曼《知识的力量——科学的社会学范畴》，许立达，等译，上海科技教育出版社，1985。（布里斯托尔大学理科本科生教材）

3. [英] 约翰·齐曼《元科学导论》（又名《对科学进行研究的导论——科学和技术的社会学方面》），刘珺珺，等译，湖南人民出版社，1988。（布里斯托尔大学理科研究生教材）

4. [英]约翰·齐曼《可靠的知识：对科学信仰中的原因的探索》，赵振江译，商务印书馆，2013。

5. [英]约翰·齐曼《被束缚的普罗米修斯——处于稳定态的科学》（1994）

6. [英]约翰·齐曼《公共知识——科学的社会学维度》（1968）

7. [英]约翰·齐曼《关于科学与社会的教学与研究》（1980）

9. [英]约翰·齐曼《一心一意：科学的集体化》（1995）

10. [英]约翰·齐曼《技术创新进化论》（主编）（2000，有中译本）

11. [英]约翰·齐曼《难题、问题与谜》（1981）

## 第九讲 科学社会学中的经典研究方法

第一节 引文分析（Citation Analysis）

第二节 内容分析（Content Analysis）

第三节 集体传记研究（Prosopography）

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师教授与课程讨论结合

学时分配：共计3课时，每节1课时。

### （二）内容与基本要求

**【重点掌握】**三种不同的研究方法内涵、特征及研究议题适

用性

**【掌握】** 三种不同研究方法生成脉络

**【难点】** 解读经典科学社会学研究中的方法运用及如何在自己的研究中熟练运用

**参考文献:**

1. 刘珺珺《科学社会学》(第4章), 上海科技教育出版社, 2009.

## 第十讲 科学知识社会学(SSK)

第一节 科学划界与科学共同体(逻辑实证主义、证伪主义、历史主义学派)

第二节 观察与理论的关系

第三节 基于实践的考察科学知识——《实验室生活：科学事实的建构过程》阅读

### (一) 教学方法与学时分配

教学方法：教师教授与课堂讨论结合，《实验室生活：科学事实的建构过程》一书由学生课下阅读，课上分享，学生自主报名。

学时分配：共计4课时，第一节1课时，第二节1课时，第三节2学时。

### (二) 内容与基本要求

**【重点掌握】** 对科学逻辑的研究逐步转向历史主义和科学实

践的研究；结合所讲到的知识点，对实验室生态有基本的了解。

**【掌握】**科学发现中的社会影响；实验、观察和理论的关系。

参考文献：

1. 波普尔：《猜想与反驳》
2. 库恩：《科学革命的结构》
3. 巴恩斯：《科学知识：一种社会学分析》
4. 迈克尔·马尔凯：《科学与社会学》

## 第十一讲 科学技术人类学

第一节 科学技术人类学的诞生

第二节 人类学视野中“科学技术知识”：理解与批评

第三节 科学技术人类学研究：议题与方法

第四节 迈向应用的科学技术人类学及其困境与出路

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师教授与课程讨论结合

学时分配：共计 2 课时，第一节 1 课时，第二节 1 课时，第三节 1 课时

### （二）内容与基本要求

**【重点掌握】**人类学何以介入科学技术研究及其研究议题与方法

**【掌握】**人类学如何看待科学技术知识？

**【难点】**人类学研究如何回应与科技应用相关的现实问题

**参考文献：**

1. (法)莫斯 2008 《人类学与社会学五讲》，林宗锦译，桂林：广西师范大学出版社。

2. 林晓珊 《反思性身体技术：一项汽车与身体的扎根理论研究》，《社会学研究》2013年第6期，第144-168页。

3. 威廉姆斯、伯德洛 2003 《身体的“控制”——身体技术、相互肉身性和社会行为的呈现》，朱虹译，刊于《后身体：文化、权力和生命政治学》，汪民安、陈永国编，长春：吉林人民出版社。

4. Pfaffenberger B. Fetishied Object and Humanised Nature: Towards an Anthropology of Technology[J]. Man, 1988 (2), 236-252.

5. B Pfaffenberger(1988). The social meaning of the personal computer: Or, why the personal computer revolution was no revolution. Anthropological Quarterly, 39-47

Pfaffenberger, B. The Harsh Facts of Hydraulics: Technology and Society in Sri Lankas Colonization Schemes[J]. Technology and Culture, 1990 (3) :361-397.

6. Pfaffenberger, B. Social Anthropology of Technology[J]. Annual Review of Anthropology, 1992 (21) :491-516.

7. B Pfaffenberger(1992). Technological dramas. Science, Technology,

& Human Values 17 (3), 282-312

8.B Pfaffenberger(1999).Worlds in the making: technological activities and the construction of intersubjective meaning.The social dynamics of technology, 147-166

9.Pfaffenberger B.Symbols Do Not Create Meanings-Actives Do:Or, Why Symbolic Anthropology Needs the Anthropology of Technology[C]//Schiffer, M. (eds.) .Anthropolgical Perspectives on Technology.Albuquerque:University of New Mexico Press, 2001:77-86.

## 第二部分 专题讨论

### 第十二章 专题讨论（3次）

**教学方法：**小组探索+课堂分享+师生讨论

**学时分配：**每个专题 2 学时（限于时间，学生在老师指导下选择其中某些议题开展探索，计 14 学时）

**专题内容（包括但不限于以下内容）：**

**议题一：人工智能：哲学与社会学/人类学的视角**

●谈一谈：你的生活中有哪些人工智能应用？面对人工智能的迅速发展，你持有怎样的心态（反对或支持、矛盾与开放——为什么有如此心态）？你了解 AI/算法歧视吗？你认为 AI 算法是中立的吗？

●论一论：面对人工智能，我们应该思考什么问题？

A. 什么是人工智能？人工智能作为一种新技术与旧技术有何

区别？人工智能会继续做我们手中的工具还是让我们成为它的工具呢？如何辩证看待人工智能发展中人的延伸与异化？我们真的那么需要自动读取收据的智能扫描机、自动订餐的机器人、自动回复邮件的黑科技、永不间断的个性定制新闻以及可以早十分钟抵达楼下的外卖吗？在所有人被裹挟进科技发展的大潮、被资本的狂飙突进忽悠得晕头转向的时候，再没有一个时刻比今天更需要我们停下来问一问：作为人类，我们需要的，到底是什么？

B 何谓社会的人工智能化和人工智能的社会化( 社会的技术化与技术的社会化)？从社会学( 结构) 视角看，人工智能会成为少数人的工具而多数人会成为人工智能的工具吗？社会结构与社会行动会发生怎样的变化？人工智能对地缘政治和当今世界各国之间关系产生着怎样的影响？人工智能( 指广义上被机器学习(machine learning) 赋能的计算机算法(algorithm) )：谁受益？谁受损？谁得到更大的权力？谁受到更多的伤害？谁被包含进来？谁又被排除在外？人工智能有助于社会更加公平吗？

C. 从文化视角看，人工智能会为我们创造一个怎样的新世界？我们新的生活方式会是怎样的？人类世界的新景观是怎样的？如人类历史上将第一次出现人工智能全面挑战人类智能的局面，一些越来越难做的事情将逐步交由工业自动化和机器人来承担，未来二三十年，假如所有的工厂都完全实现



自动化和远程控制，人类还有活干吗（我们将因失去工作而丧失成就感吗？——劳动价值学说）？又如在新的技术竞争中，人类发明的东西很可能会摆脱掌控，如果是这样，人类是否会成为链条中最脆弱的一环？如何应对工作减少而生命延长的双重考验？在这新的机器文明中，思想、文化和艺术创造的位置又何在？这种智能社会文化如何塑造人类社会的行为与世界观？人工智能与全球民粹主义在今天又是怎样结合而形成了反智主义、去全球化、信息高度控制甚至极端主义运动的复兴（特朗普的上台就是这样一个例子）的呢？我们的社会能否包容人工智能文化的不确定性，能否对之做出创造性的反应？渗透到个人生活中的人工智能是怎样广泛地改变了自我身份的本质和社会关系的结构的呢？未来社会：常常是光鲜亮丽的现代科技和破破烂烂的人类生活的结合，所谓的“combination of low-life and high tech”吗？

● 兴起中的人工智能社会学/人类学：如何研究智能生活（智能体或工具对人与社会的影响研究）？智能社会化和智能化讲给社会学和人类学带来怎样的挑战？

A. 何谓“人工智能社会”？有什么特点？

B. 何谓人工智能社会学？问题意识是什么？黄少华：“需要回应人工智能和智能社会兴起所引发的社会变迁及其各种社会问题，但是这种回应必须建基于社会学的理论传统，运用社会学的概念，在社会学的理论视野中展开。”

C. 智能社会学的研究议题有哪些？黄少华：智能主体及其社会行动；智能社会的结构（如何智能化背景下的低端工作消失问题？）；智能社会的权力关系；智能社会的社会风险；智能社会的社会治理。

D. 如何进行人工智能社会学/人类学研究？如何用社会学的方法研究新兴科技？

E. 智能社会学研究经典案例

● 参考资料：

1. 管其平. 智能社会学：智能时代社会学研究的新方向[J]. 华南理工大学学报(社会科学版), 2022, 24(03): 1-9

2. 张成岗, 李晓萌. 中国技术社会学研究：缘起、表征及趋向[J]. 学术论坛, 2021, 44(03): 99-112.

3. 萧子扬, 马恩泽. “机器焦虑”和人工智能时代的主要社会学议题[J]. 大数据时代, 2018(08): 34-39.

4. 黄少华. 人工智能与智能社会学[J]. 甘肃社会科学, 2019(05): 56-62

## 议题二：元宇宙的社会学研

● 谈一谈：你是如何理解元宇宙的？元宇宙与人工智能是什么关系？（人工智能是元宇宙六大支撑技术之一：要为元宇宙赋予智能系统维稳以及内容创作等功能，从而给玩家提供优质的体验和服务）

● 论一论：元宇宙会是资本主导下的消费沦陷吗？

●元宇宙的社会学思考：1) 元宇宙是社会发展呈现的新形态？2) 元宇宙与“数字人类世”的来临？3) 虚实之间：元宇宙中的社会不平等？4) 多元现实与多重自我：元宇宙中意义的滋生与湮灭？

●参考资料：

1. 虚实之间：元宇宙与人类社会-虎嗅网 (huxiu.com)
2. 元宇宙是社会发展呈现的新形态 (baidu.com)
3. 荆林波. 元宇宙：溯源与展望[J]. 财经智库, 2022, 7(01): 95-110+150-151.
- 4 王天夫. 虚实之间: 元宇宙中的社会不平等[J]. 探索与争鸣, 2022(04): 76-79.
5. 屠毅力, 张蕾, 翟振明, 成素梅, 陈龙, 杜骏飞, 王天夫, 成伯清, 曹刚, 曾军, 夏德元, 彭锋, 姜宇辉. 认识元宇宙: 文化、社会与人类的未来[J]. 探索与争鸣, 2022(04): 65-94+178.
6. 杨爱华. 元宇宙构建之基——基于哲学、技术、社会三维视角的分析[J]. 求索, 2022(03)
7. 杨爱华. 元宇宙构建之基——基于哲学、技术、社会三维视角的分析[J]. 求索, 2022(03): 83-91.
8. 简圣宇. “赛博格”与“元宇宙”: 虚拟现实语境下的“身体存在”问题[J]. 广州大学学报(社会科学版), 2022, 21(03): 91-104.
9. 简圣宇. “赛博格”与“元宇宙”: 虚拟现实语境下的

“身体存在”问题[J]. 广州大学学报(社会科学版), 2022, 21(03): 91-104.

10. 陈龙. 元宇宙: 一种深度媒介化时代的媒介实践[J]. 探索与争鸣, 2022(04): 71-74.

11. 彭锋. 元宇宙的诞生与人类世的终结[J]. 探索与争鸣, 2022(04): 90-91.

12. 曹刚. 元宇宙、元伦理与元道德[J]. 探索与争鸣, 2022(04): 83-85.

13. 吴静, 邓玉龙. 国外学者论元宇宙[J]. 国外理论动态, 2022(02): 170-176.

14. 成伯清. 多元现实与多重自我: 元宇宙中意义的滋生与湮灭[J]. 探索与争鸣, 2022(04): 80-82.

15. 曾军. “元宇宙”中的身体与主体性分裂[J]. 探索与争鸣, 2022(04): 85-87.

16. 杜骏飞. 元宇宙与“数字人类世”的来临[J]. 探索与争鸣, 2022(04): 74-76.

17. 翟振明. 元宇宙及其哲学基础[J]. 探索与争鸣, 2022(04): 65-68.

18. 吴刚, 杨芳. 元宇宙与教育活动的“物质转向”: 老故事与新实在[J]. 南京社会科学, 2022(04)

19. 付茜茜. “元宇宙”: 赛博空间的技术趋势与文化症候[J]. 学习与实践, 2022(04): 132-140.

20. 王文喜, 周芳, 万月亮, 宁焕生. 元宇宙技术综述 [J]. 工程科学学报, 2022, 44 (04).

21. 张志平. 虚拟现象的本质及其哲学意蕴——兼论“元宇宙”与人类未来技术生活的走向 [J]. 天津社会科学, 2022 (02): 4-14.

22. 赵汀阳. 假如元宇宙成为一个存在论事件 [J]. 江海学刊, 2022 (01): 27-37.

### 议题三: 赛博格——人机结合的人类学研究

● 谈一谈: 生活中你见到的赛博格?

● 论一论: 什么是赛博格: 起源、人机结合神话与认识演变

A. 什么是赛博格?

B. 人机融合的赛博格与“边界”问题——人与机器的边界→如何重新定义“人”“完整的人”? 我们需要反思这个问题——这是一个真问题还是虚假问题——背后涉及到人与技术的关系的讨论、人的存在的二元论讨论——身体与灵魂(心)

C. 赛博格女性主义?

D. 如何评价赛博格人类学的发展?

● 参考文献:

1. 梁永佳. 所谓“赛博格人类学” [J]. 西北民族研究, 2021 (4): 10.

2. 唐娜·哈拉韦 (Donna Haraway). 赛博格宣言: 二十

世纪后期的科学、技术和社会主义女权主义 [C]. 西米亚人、赛博格和女人：自然的再创造, New York; Routledge, 1991, 149-181。

3. Andy Clark. 天生的赛博格 // Clark A . Natural-Born Cyborgs: Minds, Technologies, and the Future of Human Intelligence[M]. Oxford University, 2003.

4. Katherine Hayles. How We Became Posthuman: Virtual Bodies in Cybernetics, Literature, and Informatics. University Of Chicago Press, 1999.

5. 凯萨琳·海尔斯 (N. Katherine Hayles). 后人类时代：控制学、文学、信息学中的虚拟身体, 时报文化, 赖淑芳 / 李伟柏, 2018.

6. Gray C H . Cyborg Citizen: Politics in the Posthuman Age[M]. Taylor & Francis, Inc. 2001.

提出“后人类” (Posthuman) 的概念。

7. 世界周刊 | 渐冻症患者彼得：用生命打开了一个新的开始. 央视新闻 2022/06/2702,  
[https://feeds-drcn.cloud.huawei.com.cn/landingpage/latest?docid=105124710808508151765104671&to\\_app=hwbrowser&dy\\_scenario=recomm&tn=1b33d0a473a34b9ae1063e8f6ffe2a829981dafcca0ba0f506700cfa0b8d4796&share\\_to=weixin&channel=HW\\_COLLECTION\\_ZH&ctype=news&appid=hwbrowser&cpid=666&r=CN](https://feeds-drcn.cloud.huawei.com.cn/landingpage/latest?docid=105124710808508151765104671&to_app=hwbrowser&dy_scenario=recomm&tn=1b33d0a473a34b9ae1063e8f6ffe2a829981dafcca0ba0f506700cfa0b8d4796&share_to=weixin&channel=HW_COLLECTION_ZH&ctype=news&appid=hwbrowser&cpid=666&r=CN)

8. 彼得 2.0 (豆瓣) (douban.com)
9. [英] 彼得·斯科特-摩根 (Peter Scott-Morgan). Peter 2.0: a Human Cyborg (彼得 2.0: 一个人类赛博格的自述. 湖南文艺出版社, 赵朝永译, 2021-11-1).
10. 赛博共生:《彼得 2.0》与英国控制论 | 机核 GCORES
11. 世界十大思想实验——特修斯之船 | 基本粒子 | 亚里士多德 | 量子力学 | 特修斯 | 大脑 (qq.com)
12. 我国首次在羊脑内实现介入式脑机接口 (baidu.com)
13. 对标马斯克的脑机接口公司, 脑虎科技成立数月融资近亿元, 陈天桥是最大投资人 (shobserver.com)
14. “人机预言”成真, 脑机接口走向医学远方 | 医学-新浪科技-新浪网 (sina.com.cn)
15. 什么是脑机接口技术? (baidu.com)
16. 人工智能学家的博客-CSDN 博客-领域博主
17. 人机接口介绍 (Brain-computer interface) - 李子的博客-CSDN 博客
18. 脑机接口通信: 争议与希望并存 在大脑中装芯片, 你肯吗? (huanqiu.com)
19. 阮云星 梁永佳 高英策. 赛博格人类学: 全球研究检视与当代范式转换. 浙江大学出版社, 2021.

21. 唐远雄, 孙嘉伟. 审视脑机接口: 后人类未来的技术演化与治理[J]. 科学·经济·社会, 2021, 39(01): 81-90.
22. 吉姜蒲, 叶民英. 脑机接口技术的伦理问题及规约路径[J]. 湖南行政学院学报, 2021(04)
23. 叶斌, 刘畅. 脑机接口的延展认知解释争议与表征机制[J]. 自然辩证法通讯, 2022, 44(03).
24. 黄鸣奋. 科幻电影脑机接口想象的多元审视[J]. 长江文艺评论, 2020(05): 45-51.
25. [高上凯. 脑机接口的现状与未来[J]. 机器人产业, 2019(05): 40-44.
26. 荆珊. 情感脑机接口技术应用的伦理挑战与应对[J]. 自然辩证法研究, 2021, 37(09): 35-41.
27. 方如玢. 脑机接口的伦理问题及其治理研究[D]. 武汉理工大学, 2019.
28. 赵梓涵. 脑机接口技术赋能后的新族群出行方式研究[D]. 中央美术学院, 2020.
29. Walter G. Johnson, Lucille M. Tournas, 左昌. 埃隆·马斯克的新型脑机接口为何人开发?[J]. 英语文摘, 2020(11): 35-40.
30. 张昌盛. 人工智能、缸中之脑与虚拟人生——对元宇宙问题的跨学科研究[J]. 重庆理工大学学报(社会科学), 2021, 35(12): 52-63.



31. 胡凌. 理解技术规制的一般模式: 以脑机接口为例[J]. 东方法学, 2021(04): 38-48.
32. 詹少尉. 镜像悖论: 去肉体化与“大他者”——基于“脑机接口”科幻电影的人类世自反[J]. 东南传播, 2021(05): 61-66.
33. 叶岸滔. 脑机接口技术: 伦理问题与研究挑战[J]. 昆明理工大学学报, 2016, 16(06)
34. @NeuroSky 神念科技的个人主页 - 微博 (weibo.com) 浙江大学二院人机结合实验
35. 脑电解决方案 - NeuroSky 神念科技提供 脑电 芯片等脑电完整解决方案 NeuroSky 神念科技神念科技的生物传感技术赋能移动和可穿戴设备
36. [美]拉杰什·P. N. 拉奥 (Rajesh P. N. Rao). 脑机接口导论[M]. 张莉、陈民铀译, 机械工业出版社, 2016. 该书第四部分讲述脑机接口技术的应用与伦理问题。
37. 米格尔·尼科莱利斯. 脑机穿越: 脑机接口改变人类未来[M]. 浙江人民出版社, 2021.
38. 金观涛《赛先生的梦魇: 新技术革命二十讲》[M]. 东方出版社, 2019年。
39. 维纳:《控制论(或关于在动物和机器中控制和通信的科学)》, 郝季仁译, 北京: 科学出版社, 2019年

## 议题四：医学技术与社会文化、伦理反思

### 子议题 1: 器官移植

- 谈一谈：你所了解的器官移植？
- 论一论：器官移植技术与社会文化的关系？会引起那些社会伦理问题？

### 参考资料：

1. 黄焱，曹小红. 器官移植技术主体行为的社会学分析[J]. 中国市场，2010(18): 3.
2. 余成普 著：《生命的延续：器官移植的全球语境与地方实践》，中国社会科学出版社，2017
3. 余成普、袁栩、李鹏：《生命的礼物：器官捐赠中的身体让渡、分配与回馈》，《社会学研究》2014年第3期
4. 余成普. 身体, 文化与自我: 一项关于器官移植者自我认同的研究[J]. 思想战线, 2014, 40(4): 7.
5. 余成普. 器官移植病人的后移植生活: 一项身体研究[J]. 开放时代, 2011(11): 29.
6. 靳瑞芳. 器官移植病人生命意义感与生活品质之研究. 2008.
7. 武少龙. 人体器官移植的伦理思考[D]. 山东师范大学, 2012.
8. 李怀瑞, 葛道顺. 移植真的成功了吗?——器官移植受者的后移植困境及其应对策略[J]. 山东社会科

学, 2018(07): 102-111.

9. 周祯宇. 我国人体器官异体移植的伦理问题研究 [D]. 重庆师范大学, 2010.

## 子议题 2: 生育选择: 辅助生殖技术的社会学思考

● 谈一谈: 你所了解的生育选择或辅助生殖技术?

● 论一论: 什么是生育选择? 有哪些技术表现形式 (避孕、代孕、试管婴儿、克隆人、基因编辑、人造精子/卵子、人工授精、生育药物、冷冻卵技术) 及其发展演变? 什么是生育角色 (社会学意义、生物学意义、遗传学意义) 及辅助生殖技术使其发生了怎样的转换? 这种转换带来了怎样的冲突

(性角色与生育角色)? 生育技术与婚姻关系: 生殖技术损害了婚姻关系吗? 为什么有人将人工授精与通奸相提并论? 宗教如何看待生育技术与婚姻的关系? 生殖细胞捐献与社会关系: 血缘传承关系发生了怎样的变化? 代孕问题: 技术问题还是社会问题及它改变了什么? 生育选择中的性别不平等? 辅助生殖技术的社会影响?

### ● 参考资料

1. 杜严勇, 胡春风. 人工生命技术引发的哲学思考——全国人工生命技术的哲学思考研讨会综述 [J]. 哲学分析, 2011, 2(03): 172-176.

2. 沈东. 生育选择引论: 辅助生殖技术的社会学视角: the

sociological view of assisted reproductive technology[M]. 辽宁人民出版社, 2011.

3. Marcia Inhorn/Marcia C. Inhorn (马西娅·英霍恩): 耶鲁大学人类学系人类学和国际事务教授, 以及惠特尼和贝蒂·麦克米兰国际和地区研究中心教授。她是《中东妇女研究杂志》(JMEWS)的现任创始编辑, 曾担任耶鲁大学中东研究委员会主任(2008-2011年)和密歇根大学中东和北非研究中心主任(2004-2006年)。她是耶鲁大学人类学系六位医学人类学家之一, 作为中东性别和健康问题的专家, Inhorn 在过去 25 年中对埃及、黎巴嫩、阿拉伯联合酋长国和阿拉伯美洲的不孕症和辅助生殖技术的社会影响进行了研究。主要作品:

4. Marcia Inhorn, Frank van Balen. *Infertility around the Globe: New Thinking on Childlessness, Gender, and Reproductive Technologies*, University of California Press, 2022.  
另: Richards S C. *Infertility around the Globe: New Thinking on Childlessness, Gender, and Reproductive Technologies* (全球不育: 关于无子女、性别和生殖技术的新思考) [J]. *Medical Anthropology Quarterly*, 2010, 17(4).

5. *America's Arab Refugees: Vulnerability and Health on the Margins*, Stanford University Press, 2018. 另参 John O. *The New Arab Man: Emergent Masculinities, Technologies, and Islam in*

the Middle East[J].Sociology of Religion,,2013(2):2.

6.Marcia C Inhorn and Emily A Wentzell (eds).Medical Anthropology at the Intersections: Histories, Activisms, and Futures,Duke University Press,2012.

7.Marcia C. Inhorn, PhD, MPH, 耶鲁大学人类学和国际事务专业教授,医学人类学者。主要研究性别和生殖健康,著有六本关于不孕症和生殖辅助技术的专著。

8.Marcia C. Inhorn.The New Arab Man: Emergent Masculinities, Technologies, and Islam in the Middle East.Princeton University Press,2012.

9.Biopolitics in the New Millennium Marcia C. Inhorn, (ed.)Reproductive Disruptions: Gender, Technology, and Biopolitics in the New Millennium (

10.Marcia C. Inhorn, Nefissa Naguib.Reconceiving Muslim Men: Love and Marriage, Family and Care in Precarious Times (重新认识穆斯林男子: 不稳定时期的爱情与婚姻、家庭与关怀). Berghahn Books, 2018.

11.Ana, Cobo, Antonio J, et al.Why all women should freeze their eggs.[J]. Current opinion in obstetrics & gynecology, 2016.

12.Jacques Donnez MD PhD, S. Samuel Kim.Principles and Practice of Fertility Preservation.Cambridge University

Press,2011.

13.Apple, Facebook pay women staff to freeze their eggs  
(ecns.cn) 2014 china Daily.

14. 辅助生殖技术政策文献: 1) 中国 2001 年颁布的《人类辅助生殖技术管理办法》; 只有患恶性肿瘤的妇女在放疗和化疗前、患不孕症的妇女在无法及时体外受精前, 可以将卵子取出并冷冻起; 2) 2006 年《卫生部关于印发人类辅助生殖技术与人类精子库校验实施细则的通知》中要求: 赠卵者仅限于接受人类辅助生殖治疗周期中取卵的妇女。3) 卫生部 2013 年修订的《人类辅助生殖技术和人类精子库伦理原则》; 4) 《人类生殖技术辅助规范》中也规定"赠卵是一种人道主义行为, 禁止任何组织和个人以任何形式募集供卵者进行商业化的供卵行为"、"赠卵只限于人类辅助生殖治疗周期中剩余的卵子"。Ps: 作为中国大陆第一例试管婴儿诞生地的北医三院, 在 2005 年培育成功了国内首例、世界第二例"三冻"(冻卵、冻精子、冻胚胎) 试管婴儿。然而, 对于找上门希望冻卵的女性, 北医三院却并不鼓励。

15. 沈佳音、李雪晴. 徐静蕾们的冻卵之旅. 37℃ 女人, 2015 年 09 期。

16. More Chinese women freeze their eggs overseas-  
China.org.cn China Daily, September 1, 2016

17. 生活在传统期望(生育)与职业压力之间的女性——

冻卵“事业第一，孩子稍后”。Taiwan Women Freeze Their Eggs  
- 搜档网 (sodocs.net)

18. [法] 克洛德·列维-斯特劳斯. 面向现代世界难题的人类学 [M]. 栾曦译, 中国人民大学出版社, 2016. 参见第二部分“当代的三个重要问题: 性、经济发展与神话思想”。

## 议题五: 科技发展与社会不平等

### 子议题 1: 政治经济学视角下的动力与全球贫富差距制造

● 谈一谈: 谈谈你对科学技术作为第一生产力推动经济发展的社会后果理解?

● 论一论:

A, 科技发展的动力是什么? ——追逐商业利润; 维护世界霸权, 民用技术只是副产品; 改善人类的生活是次要的。

B. 科技发展如何导致/加剧全球贫富差距及其扩大呢? 1) 科技发展下的机器人。人工智能技术的发展还剥夺了工作机会而导致失业问题, 加剧贫困; 2) 技术援助作为一种全球世界资源攫取、剩余价值转移的路径; 3) 技术专利制度实现技术垄断。垄断加剧让技术进步让巨头更强大、富人更富有, 但是它对穷人的帮助没有那么明显。

C. 科技向善: 社会科技与共同富裕

● 参考文献:

1. David Graeber. *Bullshit Jobs: A Theory*. New York: Simon & Schuster, 2018

2. 科技进步，让贫富差距扩大？ - 华尔街见闻 (wallstreetcn.com)

3. 梁永佳. 所谓"赛博格人类学"[J]. 西北民族研究, 2021(4): 84-85.

## 子议题 2: 科技发展与性别平等

● 谈一谈：科技越发展，男女越平等吗？

● 论一论：1. 科学界的社会性别与社会分层——科技领域的性别平等问题？2. 科技传播中的性别问题？技术如何被社会性别文化所建构？技术如何重构社会的性别文化？

### ● 参考文献：

1. 第四次全国科技工作者状况调查报告（2017）[M]. 北京：科学技术出版社，2018.

2. “新时期女性科技人才发展分析”，原载于余兴安主编、李志更副主编，《中国人力资源发展报告（2021）》，社会科学文献出版社2021年10月版。另参见新时期我国女性科技人才发展现状-湖南妇女研究 (hnwomen.org.cn)

3. Boekhout, H., van der Weijden, I. & Waltman, L. Gender differences in scientific careers: A large-scale bibliometric analysis. Preprint at <https://arxiv.org/abs/2106.12624> (2021).

4. 针对科研领域中男女性别比例问题，荷兰莱顿大学的



科学家卢多·沃尔特曼和他的同事深入且定量研究了由爱思唯尔主办的庞大的引文和摘要数据库。他们研究了全球约 600 万名研究人员从 1996 年至 2018 年间所发表的论文。研究结果发表在全球知名科学期刊《自然》上，结果显示与男性同行相比，女性持续性地从事学术生涯的可能性更小。More women than ever are starting careers in science (nature.com)

5. 23 年，六百万个作者，超大型数据揭示科研职业中的性别差异-Waltman (sohu.com)

6. Elsevier's reports on gender in research

7. 章梅芳. 从女性参与到性别创新: 科技领域的性别平等之路[J]. 科技与金融, 2020 (03): 7-10.

8. 性别创新原则: 提升创新与科技领域性别敏感度[N]. 张红萍. 中国妇女报. 2018 (005)

9. 科学需要女性: 兼论性别创新的意义[J]. 章梅芳. 今日科苑. 2019 (03)

10. 支持科研领域女性发展的政策及措施——国际经验与中国现状[J]. 马缨. 中国科技论坛. 2017 (03)

11. 朱雅兰. “妇女与科技”应成为性别平等领域的新关切[J]. 山东女子学院学报, 2020 (01): 57-66.

12. 吴小英. 科技发展的性别分析[J]. 科学技术与辩证法, 1996 (04): 59-63.

13. 吴传琦. 科技进步真正改善就业状况了吗?——基于性别比较的讨论[J]. 劳动保障世界, 2018(30): 9-13.
14. 李新鹏. 科技工作中的性别选择[J]. 佛山科学技术学院学报(社会科学版), 2017, 35(04): 49-53.
15. 刘柯含, 姚大志. 女性与科技: 当代西方女性主义科学技术史的兴起与早期发展[J]. 广西民族大学学报(自然科学版), 2020, 26(01): 30-36+81
16. 章梅芳. 女性身份差异性与科学文化多元性——基于女性主义科技史研究的理论基础[J]. 华中科技大学学报(社会科学版), 2010, 24(02): 99-105.
17. 左兴玲. 女性在科技领域中参与不足的多重限制及对策[J]. 山东女子学院学报, 2018(03): 29-35.
18. 章梅芳, 刘兵. 我国科技发展中性别问题的现状与对策[J]. 哈尔滨工业大学学报(社会科学版), 2006(03): 6-11.
19. 万笑男. 科技图景中的性别建构——白馥兰《技术与性别: 晚期帝制中国的权力经纬》一书评介[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2011, 38(02): 6-10.
20. 商春荣. 农业科技推广中的性别差异[J]. 广东农业科学, 2008(10): 160-163.
21. 董红, 朱秋安. 具有社会性别敏感性的农业科技传播模式探索——以项目村夫妻劳动分工为例[J]. 安徽农业科学, 2008(29): 12949-12951.

22. 李科. 社会性别敏感的参与式农业科技推广模式研究 [D]. 西北农林科技大学, 2007.

23. 程琳红, 张志平. 性别差异对科研能力的影响研究 [J]. 情报探索, 2014 (11): 3.

24. Zhang, L., Sivertsen, G., Du, H. et al. Gender differences in the aims and impacts of research. *Scientometrics* (2021).

25. 孟羽. 科研产出之谜: 性别与科研生产力的研究述评 [J]. 复旦公共行政评论, 2014 (2): 19.

26. Pascale Fung. 机器人能“杀死”性别歧视吗 [J]. 中国企业家, 2016 (01): 27-29.

27. 凯勒 (Evelyn Fox Keller) 的《关于性别与科学的思考》(Reflections on Gender and Science) 为什么客观和理性被描述为男性而主观和感觉被描述为女性? 这种表征如何影响科学探究的目标和方法? 这项开创性的工作探索了无性别科学的可能性以及使这种可能性成为现实的条件。

“凯勒的书为任何关心思考科学史, 即现代世界史的人开辟了一个全新的思路……让我们很高兴能在这样一个闪耀、创新的时代。……可以制作一本书, 一本让我们所有人开始思考新方向的书。”——伊恩·哈金, 新共和国

“一项出色而敏感的事业, 不仅归功于女权主义学术, 最终也归功于科学。”——芭芭拉·埃伦瑞奇, 琼斯妈妈

“这本书代表了一种特殊的女权主义观点的表达凯勒对科学的明确承诺和理解更加引人注目。作为对科学学术的生动而重要的贡献，它无疑会引发争论和争议。-海伦·朗吉诺，德克萨斯人文主义者“具有权威性的挑衅性论点。”-柯克斯评论

“始终如一的深思熟虑、挑衅性和相互联系……一本制作精良的书，将对高年级本科生和研究生的女性研究、哲学、和科学史。”-E. C. Patterson, Choice “

[本书] 以优雅和清晰的方式写作，将对女性主义理论、知识社会学以及对既定科学方法的持续批判做出重要贡献。”——莉莲·B·鲁宾。”

28. 杰西·伯纳德辛西娅·科伯恩 (Cynthia Cockburn) 的《支配的机器》(Machinery of Dominance) Cynthia Cockburn, Machinery of Dominance: Women, Men, and Technical Know-How (London, 1985)

29. Jason Haslam. Gender, Race, and American Science Fiction: Reflections on Fantastic Identities. Routledge, 2015.

30. Corn R . Kitchen Technologies || Women and the Machine: Representations from the Spinning Wheel to the Electronic Age by Julie Wosk[J]. Technology & Culture, 2002, 43(4):832-833.

31. 萨利·海克 (Sally Hacker)

32.玛格丽特·本斯顿 (Margaret Benston)

34.Ursula M. Franklin, “Will women change technology or will technology change women?”in Knowledge Reconsidered: A Feminist Overview, selected papers from the 1984 annual conference ”“(Ottawa: Canadian Research Institute for the Advancement of Women, 1984).”Carolyn Marvin.When Old Technologies Were New.”

### 子议题 3: social technology: 老龄化、数字技术鸿沟与适老科技发展

- 谈一谈：你生活中观察到的老龄化与数字鸿沟
- 论一论：

老龄化问题背景？技术的老龄化鸿沟（老人面临的数字鸿沟、数字围城）的表现？社会科技、适老科技——以老年人为中心的科技？信息化、智能化与智慧养老及其应用场景建构实践？需求出发的老年服务与科技创新？

#### ● 参考资料：

1. 杨炜晔. 多元主体共同参与科技助老项目研究——以上海市 Y 接到老龄社区加装电梯为例 [D] 复旦大学 2021 届社会工作毕业生，导师为潘天舒教授.

2. 适老社会科技与中国老年人照护问题研讨会, 北京时间: 2021 年 11 月 18 日 星期四 上午 8:00-10:30 线上举办  
地点: ZOOM 线上会议室 (扫描海报二维码注册报名) 主办单

位：哈佛大学医学院全球健康与社会医学系、江苏省产业技术研究院；承办单位：哈佛大学全球适老社会科技研究中心、江苏省产业技术研究院适老社会科技创新中心。

3. 任远. 智慧老龄社会的构建[J]. 晋阳学刊, 2022(2): 9.

疫情防控这些年，老年人群体一直备受关注。他们不熟悉网络智能设备，不仅出行遇到麻烦，而且居家隔离后无法参与社区团购、不会线上购药，而面临重重困难。有评论指出，日益发达的数字治理虽有助于疫情防控，但也加深了数字鸿沟，遭遇使用障碍的老年人的福利水平不升反降，以至于在社会生活中被边缘化和排斥，无形中加剧不平等。2021年第七次人口普查数据显示，中国60岁及以上人口数量达2.64亿，占比18.7%，但74%的老年人还在招手打车，无法享受数字化带来的便利。本文认为，不少人对人口老龄化深怀焦虑，认为要通过鼓励生育来降低老龄化。但应对老龄化，更需要调整社会体系和运行机制，使老龄社会化“危”为“机”。文章指出三种不同类型的数字鸿沟：数字设备的“有或没有”鸿沟、使用技能的“会或不会”鸿沟、拒斥服务的“用或不用”的鸿沟。作者建议，要促进数字包容，可采取四种策略，构建“智慧老龄社会”：一是将信息化基础设施和公共服务作为免费公共品，作为“新基建”重要内容，弥合数字不平等；二是发展信息化社会“文化反哺”，推动青年对老年人进行信息教育；三是科技应用“适老化”改造，对接老年群体具体

需求；四是构建社会运行“两种通道”，避免将失去学习能力的老年人口排斥在外。作者指出，智慧老龄社会不只是一个科技创新问题，更是经济社会体系不断调整和构造的问题，值得深思。

4. Kleinman, Arthur et al. "Social Technology: An Interdisciplinary Approach To Improving Care For Older Adults". *Frontiers In Public Health*, vol19, 2021. Frontiers Media SA. 中文：社会科技：提升老年人照护服务的跨学科方法. 沈燕、胡凤松、潘天舒等对该文的评价：在人口老龄化、银发经济等社会背景下，“社会科技”这一概念并非仅仅指向科学层面的科技的创新与发展，而是重在探寻那些真正有效的社会科技 (effective social technology)，即那些可以解决老年人实际问题进而真正造福老年人的科技。进一步的，社会科技也并非一个简单的静态名词，而是一个动态发展的系统性概念 (a system concept)。在这里，社会科技需要人类学、社会学等多学科的合作，以挖掘不同社会文化语境下、不同场景中老年人的真实需求，同时有关这一科技的评价，也需还原至地方道德世界中的具体的人身上。此外，社会科技还旨在整合、提升已有的社会照护系统，促进社会公平正义与社会团结。最后，各个最佳实践案例还有可能促成全球福祉。回到日常生活的语境中，我们可以发现，尽管国家已开始关注适老科技问题并出台了相关政策，不少

科技公司也已在这方面跃跃欲试，但不可否认，我们对老年人的现状、需求还缺乏深入的田野调查和研究。那些急于应用并且营利的科技产品，往往最后不得不面对惨淡的结局，如果政府部门采购了这些产品，则往往造成财政的浪费。实际上，正如文中所说，社会科技并非在于其使用了多少高科技，相反，其往往抓住了老年人的需求，进入到了老年人的照护系统中，成为其中融洽的一环。一次，我们在一家养老机构进行田野调查时，无意间在一位老人房间发现了一个电子仿真鹦鹉，打开开关，它就能学舌、重复大家说的话，我们一群人围着它玩得不亦乐乎。当时我们就觉得，这就是一个优秀的社会科技产品，它有效解决了老年人的孤独问题，给他们带去了很多欢乐，但若是仅从科技含量角度来看，它或许已是个被淘汰的产品。可见，社会科技并不一定是高大上的科技，但一定是以人为中心的科技。老年人当下的生活中究竟需要哪些社会科技，还需我们开展进一步研究。必须看到，在这次为控制疫情而采取的上海封城过程中，老龄社区内居住的长者可以说是亟需得到照护的最为重要的脆弱人群。但具有讽刺意义的是，他们正在成为次生灾难的受害者。在这场变幻莫测的危机中，智慧城市、智慧养老、远程医疗、AI 医护和家庭医生等一系列充满技术含量和未来主义色彩的概念和产品，其高效能的“画皮”被严酷的现实无情地揭下。包括配药（尤其是处方药）和送药、转运病人、核酸检测和



隔离方舱内的操作，还是在耗费大量的人力。我们有理由期待，这一教训或许可以成为设计和实施真正以长者实际需求为中心的社会适老科技产品的契机。

#### 子议题 4：生物科技与社会：生产自主权、食物安全及社会语境化反思

- 谈一谈：你生活中接触到或所了解的生物科技？
- 论一论：现代农业生产的典型特征是什么？如何对美国农业生产中应用的典型生物技术进行社会学分析？生物技术应用与新发展是怎样影响农业社会组织的？生物技术是否存在过度化的问题？

#### ●参考资料：

1. 视频《孟都山眼中的世界》
2. 视频《视频公司：毒食难肥》
3. 视频《食品技术》
4. 《崔永元调查美国转基因食品》
5. 《自杀的种子》
6. (美)丹尼尔·李·克莱曼. 科学技术在社会中——从生物技术到互联网[M]. 商务印书馆, 2009. 参见第二章“放弃辩论：生物技术与农业”，第30-68页。
7. 郑泉. 社会语境中的转基因技术及发展[M]. 中国文史出版社, 2019.
8. 欧阳志远. 转基因技术社会批判研究[J]. 自然辩证法

研究, 2015, 31 (04): 93-98.

9. 阎莉, 康睿灵. 转基因技术的反自然特性探析[J]. 科学技术哲学研究, 2015, 32 (04).

10. 于川, 徐飞. 现代农业生物科技的认知困境及反思——从当前关于转基因食品的争议谈起[J]. 自然辩证法研究, 2015, 31 (01): 108-114.

11. 黄彪文. 转基因争论中的科学理性与社会理性的冲突与对话: 基于大数据的分析 [J]. 自然辩证法研究, 2016, 32 (11): 60-65.

12. 潘玉. 沟通“不确定性”: 转基因议题的知识建构研究 [D]. 华东师范大学, 2019.

13. 刘崇俊, 胡万亨. 科学话语的符号操控实践——以中国“挺转”科学家对转基因食品安全性的话语建构为例 [J]. 自然辩证法研究, 2016, 32 (12): 30-34.

14. 韦敏. 科学产品社会表征的反观——以黄金大米推广阻力为例 [J]. 自然辩证法研究, 2018, 34 (02): 66-70+113.

15. 张董敏, 齐振宏, 李欣蕊, 董园园. 转基因稻米的社会风险剖析——基于“黄金大米事件”案例分析 [J]. 科技管理研究, 2014, 34 (15): 234-238.

16. 韦敏, 柯文. “黄金大米事件”中生命政治意向之流布 [J]. 自然辩证法研究, 2014, 30 (07): 52-58.

17. 日本 NHK “基因组编辑” 采访组著. 基因魔剪: 改造生

命的新技术 [M]. 谢严莉译, 浙江大学出版社, 2017.

制定人: 台文泽

审定人:

批准人:

日期: 2023.1.31

# 《道德社会学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	道德社会学	课程号	307304048
课程英文名称	Sociology of Morality	学时/学分	36/2
课程性质	选修：专业发展课	适用专业	社会学
课程负责人	陈文江	教学团队	无
选用教材及参考书目	《道德社会学引论》，龚长宇著，中国人民大学出版社，2021年12月		
<b>课程简介：</b>			
<p>“道德”一直以来都是社会中热议的话题，“道德滑坡”、“道德崩溃”等问题不断受到关注，在社会学中对于道德问题的关注源于对社会秩序的追求，道德社会学是研究道德与社会的关系和道德的社会性质及社会功能的一门社会学分支学科。本课程通过对道德的概念、形态、理论、结构、功能等方面内容的讲授，探讨社会道德问题背后的结构性要素，使学生对社会道德有一个基本的、系统的认识，引导学生结合现实中存在的“道德问题”进行理论研究与实践探索；另一方面发挥道德社会学的人文关怀作用，调动学生的社会责任感和对社会的关怀，最终目的是帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观，成为一个优秀的管理者奠定思想基础。</p>			
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标(CO1)	了解道德产生、发展的社会因素；道德对人们的社会生活、社会行为的调适、控制作用。		
	了解各种社会群体道德的特征及其发挥作用的社会过程		
	异常道德研究；道德分层研究；道德的制度化问题等。		
能力目标(CO2)	加深对于道德社会学的深入理解和应用		
	融入时事中的道德现实问题，自主发现身边的或新闻报道中的道德热点问题以及社会公众的见解，剖析案例中的结构性因素		
	运用道德社会学视角分析问题存在的原因，尝试运用道德社会学去解读和解决社会问题		
素质、情感价值观目标(CO3)	探讨社会道德问题背后的结构性要素，使学生对社会道德有一个基本的、系统的认识，能够结合现实中存在的“道德问题”进行理论研究与实践探索		
	调动学生的社会责任感和对社会的关怀，形成正确的世界观、价值观、人生观		
教学方式 (Pedagogical)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 50 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习 学时 %

Methods,PM)		<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %		
		<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 50 %		
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	50%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

### (一) 课程教学目标与任务

知识目标：使学生正确理解和掌握有关道德社会学的基础理论知识以及道德的主要内容；把握道德在推动社会发展进程中的重要价值与显著功能。

能力目标：融入时事中的道德现实问题，自主发现身边的或新闻报道中的道德热点问题以及社会公众的见解，剖析案例中的结构性因素，能够运用道德社会学的相关理论知识解决实际问题。

素质、情感价值观目标：借助于在道德社会学课堂教学中进行思想道德教育和世界观、人生观、价值观培育，使学生领悟到成为“社会人”的思想道德标准，加深对道德社会学中所蕴含着的个人品质和社会规范等的认识与把握，实现课堂教学中智育和德育的完美融合。

### (二) 课程教学目标与培养目标的关系

本课程作为专业发展课程，教学目标与本专业的学生培养目标具有一致性：

课程体系与培养目标的关联度矩阵表

教学环节	培养目标指标点 1	培养目标指标点 2	培养目标指标点 3	培养目标指标点 4	培养目标指标点 5
社会问题研究	M	H	L	L	L

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法

在教学方法中，以课堂讲授为主，辅以课堂互动和课外调研的方法，充分调动学生的积极主动性和兴趣，引导学生自主发现身边的或新闻报道中的道德热点问题以及社会公众的见解，课堂上由学生和老师一同互动讨论，培养学生对问题的深入理解，并尝试运用道德社会学去解读和解决社会问题。

### （四）先修课程要求

已修《社会学概论》《中国社会思想史》《国外社会思想史》等课程。

### （五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准。

创新课程考核方案，增加课堂考核模块，占比 50%。课程思政模块的考核重点主要为：1. 课堂中对现实道德问题的讨论和发言；2. 课程中对典型案例的主题报告的讲述和分析。同时考核学生是否树立相应道德意识，是否树立正确的职业观、价值观，是否具备了良好的社会道德，

期末通过论文撰写与论述题考试的方式，测量学生对于基础知识的掌握和运用情况，分数占比 50%。

## 一、课程内容与安排

## **第一章 道德社会学的概念、学科性质和特点 (3 小时)**

重点讲述道德社会学的研究对象-道德社会事实的表现形态、基本特点和运行方式；道德社会学的知识体系和学科性质。

## **第二章 道德社会学的历史发展和代表人物 (3 小时)**

重点讲述道德社会学的产生、发展过程；主要代表人物和重

要理论观点；马克思主义道德社会学思想的主要发展阶段和核心理念。

## **第三章 道德社会学与伦理学 (3 小时)**

重点讲述道德社会学与伦理学的联系与区别，使学生了解伦

理学的理论方法对于道德社会学知识体系建构的支撑作用，了解伦理学对于社会道德现象的解释方式和不同伦理学理论流派的发展历程。

## **第四章 道德社会学的研究方法 (一) (3 小时)**

社会学研究的方法论原则——客观性和价值中立在社会道德研究中的具体体现和实际运用；道德社会学的研究的具体方法；道德社会学研究案例分析。

## **第五章 道德社会学的研究方法 (二) (3 小时)**

道德社会学研究问题的发现：从现象到问题；研究问题

的概括与提升：研究问题的类别与形态；研究方案的设计与实施。

### **第六章 道德社会学的研究方法（三）（3小时）**

社会学的研究方法在道德社会学领域的具体应用：定性研究、定量研究，比较研究、实验研究的案例解读。

### **第七章 道德与社会文化（3小时）**

道德概念的演进；价值与道德价值；道德价值与道德规范。

### **第八章 社会道德结构及其功能（3小时）**

道德结构与社会结构

### **第九章 道德结构的主体形态（3小时）**

国家道德、民族道德、区域道德、群体道德、组织道德、集体道德、个人道德、行业道德、职业道德、社会公德、婚姻家庭中的道德

### **第十章 道德结构意识形态（3小时）**

道德理想、道德价值目标、社会道德准则、道德规范、道德意识、道德观念、道德价值体系

### **第十一章 社会道德结构的文化形态（3小时）**

道德传统、道德风俗、道德习惯、道德文化、道德风范



## **第十二章 社会道德结构的形态：(3 小时)**

道德教育、道德评价、道德判断、道德仪式、社会道德建设

## **第十三章 道德的社会功能 (3 小时)**

认识、规范、调节、教育协调、沟通、整合、评价

## **第十四章 社会角色与道德互动 (3 小时)**

社会角色、角色互动与角色冲突，道德社会化，社会互动中的道德问题

## **第十五章 社会道德运行 (3 小时)**

道德运行的基本要素和基本过程；社会道德建设；道德传播与社会道德控制。

## **第十六章 道德社会问题 (3 小时)**

社会问题与道德社会问题；

## **第十七章 当代中国的道德建设 (3 小时)**

雷锋精神与中国共产党人的道德实践

制定人：陈文江

审定人：

批准人：

日期

# 《劳动社会学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	劳动社会学		课程号	107304017		
课程英文名称	Sociology of Labour		学时/学分	36		
课程性质	专业进阶课		适用专业	社会学		
课程负责人	魏淑媛		教学团队			
选用教材及参考书目	1. 刘艾玉, 2004, 《劳动社会学教程》, 北京大学出版社。 2. Volti R. An Introduction to the Sociology of Work and Occupations. pine forge press, , 2011. 3. Watson T, Watson T J. Sociology, Work and Industry: Fifth edition. Routledge, 2008.					
<b>课程简介:</b> 劳动社会学是社会学的重要分支, 主要从社会学的角度研究劳动议题, 研究劳动相关的社会现象、社会问题与社会结构。劳动研究还涉及除社会学之外的 其他学科, 包括经济学、管理学、心理学、技术科学等。本课程将着重关注劳动社会学发展的特点, 从学科的发展、研究方法、相关的历史与社会结构、劳动者与劳动、劳动的社会制度等方面强调中西方的理论前沿与社会热点。						
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>						
知识目标	了解劳动社会学的学科特点、发展历程、理论脉络;					
	熟悉基本理论与研究范式, 明晰劳动社会学的基本概念与指标;					
能力目标	提升包括定性和定量在内的社会学基本研究方法					
	能够运用基本的理论与概念解释、理解、研究劳动现象。					
素质、情感价值观目标	具备严谨的研究规范意识					
	具备一定的科学批判精神					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	20 学时	70.4 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	8 学时	22.22%
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	8 学时	22.22%
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	25%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论
	<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标

能够了解劳动社会学的方法论、理论和相关的研究议题；  
能够进一步提升社会学相关的研究方法；  
能够运用基本的理论与概念解释、理解、研究劳动现象。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

课程体系与培养目标的关联度矩阵表

教学环节	培养目标 指标点 1	培养目标 指标点 2	培养目标 指标点 3	培养目标 指标点 4	培养目标 指标点 5
课程	L	H	H	M	L

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法；

教学内容：劳动社会学相关理论、学科发展历史、研究对象、国内外有关劳动社会学的关键性问题，与其他分支社会学之间的关系。

教学方法：多媒体课件教学；讲授、小组讨论与小组汇报相结合，课堂以问题为中心，课程后半部分以专题为主，引导学生自主探索和自主研究能力的培养。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

先修课程：《社会学概论》、《社会学研究方法》

《社会学概论》的先修知识给学生奠定基本的理论知识，《社会学研究方法》的学习提供基本的研究方法。

### （五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

课堂表现(20%)+实践作业与练习(30%)+期末论文(50%)

课堂表现：分为出勤、小组讨论。

实践作业与练习：学生组成 3-5 人小组，围绕课程主题选择研究议题，进行研究设计并开展研究，进行课程汇报。

期末论文：自主选取感兴趣的劳动社会学议题，撰写课程论文，需要结构完整，字数在 5000 字以上。

评分标准

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中（合格）	不合格
	A	B	C	D
课程目标 1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

### 三、课程内容与安排

#### 第一章：导论（4 学时）

学习目标：能够熟悉劳动社会学的研究对象与研究内容；了解国内外劳动社会学的主要议题；理解劳动社会学所使用的主要研究方法。

教学重点：劳动社会学的研究对象与研究内容。

教学难点：无。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

一、劳动社会学的研究对象与内容（1 学时）

二、劳动社会学理论（1 学时）

三、国外劳动社会学研究简况（0.5 学时）

四、中国的劳动社会学（0.5 学时）

五、主要研究方法（1 学时）

## 第二章 劳动的社会结构（4 学时）

学习目标：能够熟悉劳动的社会关系；了解劳动的产业结构和职业结构问题。

教学重点：劳动的社会关系。

教学难点：劳动社会关系中的各个主体及其关系问题。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合。

### 第一节 劳动的社会关系（2 学时）

### 第二节 劳动的产业结构（1 学时）

### 第三节 劳动的职业结构（1 学时）

## 第三章 职业：职业声望与职业选择（4 学时）

学习目标：熟悉职业声望研究的基本概念、理论视角与研究方法；了解当前有关职业的主流研究。

教学重点：劳动的社会关系。

教学难点：劳动社会关系中的各个主体及其关系问题。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合；文献阅读。

### 第一节 理论视角（1 学时）

### 第二节 研究传统及其方法（1 学时）

### 第三节 职业划分（0.5 学时）

### 第四节 中国城市的职业声望（0.5 学时）

### 第五节 社会资本与职业选择（1 学时）

## 第四章 职业流动（4 学时）

学习目标：熟悉职业流动研究的类型与研究方法；了解当前有关职业的主流研究。

教学重点：社会资本与地位达成、精英循环与精英再生产。

教学难点：职业流动的测量与计算问题。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合；文献阅读。

第一节 职业流动的概念与类型（0.5 学时）

第二节 职业流动的研究方法（0.5 学时）

第三节 社会资本与地位达成（1 学时）

第四节 精英循环、精英再生产与流动（1 学时）

第五节 中国的职业流动（0.5 学时）

第六节 职业流动经验研究（0.5 学时）

## 第五章 异化与劳动（2 学时）

学习目标：知晓有关异化的主要研究；熟悉马克思有关劳动和异化的主要观点。

教学重点：马克思的异化与劳动研究。

教学难点：各个学者有关异化研究的关注点。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合；文献阅读。

第一节 马克思论劳动与异化（1 学时）

第二节 卢卡奇的物化理论（0.5 学时）

第三节 马尔库塞论劳动与异化（0.25 学时）

第四节 其他有关异化的研究（0.25 学时）

## 第六章 劳动过程理论与研究（2 学时）

学习目标：了解劳动过程理论的主要研究；熟悉马克思、布雷弗曼和布洛维关于劳动过程研究的主要观点。

教学重点：马克思有关劳动过程的论述。

教学难点：各个学者有关劳动过程的关注点不同。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合；文献阅读。

第一节 马克思：资本、剥削与劳动（0.5 学时）

第二节 布雷弗曼：劳动过程中的压迫机制（0.5 学时）

第三节 布洛维：“霸权”对“活劳动”的驾驭（0.5 学时）

第四节 布洛维之后的研究：劳动过程理论的深化（0.5 学时）

## 第七章 劳动组织（4 学时）

学习目标：了解劳动组织的相关理论、劳动组织的结构与功能；基本熟悉科层制的含义、特征与核心概念；能够运用理论分析中国的单位制及相关劳动组织问题。

教学重点：科层制的含义与核心概念。

教学难点：科层制的核心概念辨析。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合；文献阅读。

第一节 劳动组织相关理论（0.5 学时）

第二节 科层制：含义与特征（0.5 学时）

第三节 科层制理论中的核心概念（1 学时）

第四节 科层制发展的条件（1 学时）

第五节 中国的单位制组织（0.5 学时）

第六节 非正式组织（0.5 学时）

## 第八章 收入分配（2 学时）

学习目标：了解劳动报酬和中国的收入分配问题；熟悉社会收入分配的问题并从学科角度做出分析。

教学重点：社会收入分配问题。

教学难点：市场转型理论。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合；  
文献阅读。

一、劳动报酬与员工激励（0.5 学时）

二、社会收入分配问题（0.5 学时）

三、相关经验研究（1 学时）

## 第九章 劳动力市场分割与不平等（2 学时）

学习目标：熟悉劳动力市场分割的含义与相关理论；能够对相应的经验现象做出解释。

教学重点：劳动力市场分割的理论。

教学难点：无。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合；



文献阅读。

第一节 劳动力市场分割的含义（0.5 学时）

第二节 劳动力市场分割相关理论（0.5 学时）

第三节 相关经验研究（1 学时）

## 第十章 工会（2 学时）

学习目标：熟悉工会的定义和组织形式；了解公告的性质与职能。

教学重点：工会的组织形式。

教学难点：工会的功能。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合；

文献阅读。

第一节 工会的定义与组织形式（0.5 学时）

第二节 工会的性质与职能（0.5 学时）

第三节 工会的经验研究及相关理论（1 学时）

## 第十二章 劳动关系（2 学时）

学习目标：熟悉劳动关系的概念类型、结构与制度安排；能够相应的学科视角看待中国的劳动关系问题。

教学重点：劳动关系的结构与制度安排。

教学难点：关于劳动关系争论的不同视角。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合；

文献阅读。

第一节 劳动关系概念与类型（0.5 学时）

第二节 劳动关系结构与制度安排（1 学时）

第三节 关于中国劳动关系的争论（0.5 学时）

### 第十三章 劳动制度（2 学时）

学习目标：熟悉劳动制度的要素和特征；能够分析和比较不同组织背景下的劳动制度。

教学重点：劳动制度的要素和特征。

教学难点：关于劳动关系争论的不同视角及其立足点。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合；文献阅读。

第一节 劳动制度的含义（0.5 学时）

第二节 劳动制度的要素与特征（0.5 学时）

第三节 政府的行政性劳动制度（就业、工资与保障制度）（0.5 学时）

第四节 组织中的劳动制度（0.5 学时）

### 第十四章 技术变迁与劳动问题（2 学时）

学习目标：了解技术变迁带来的劳动形式的变化及相关的理论；能够自主分析技术变迁背景下相应的社会环境和劳动全球化问题。

教学重点：技术影响劳动的理论。

教学难点：技术对劳动影响的新理论及其发展问题。

教学方法：多媒体课件教学；讲授与小组讨论相结合；  
文献阅读。

第一节 技术变迁与劳动形式（0.5 学时）

第二节 技术与社会环境（0.5 学时）

第三节 技术影响劳动的新理论以及对传统理论的发展  
（0.5 学时）

第四节 技术与全球化（0.5 学分）

制定人：魏淑媛

审定人：

批准人：

日 期：

# 《消费社会学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	消费社会学	课程号	307304048
课程英文名称	Sociology of Consumption	学时/学分	36/2
课程性质	专业选修课	适用专业	社会学等
课程负责人	靳晓芳	教学团队	连芙蓉
选用教材及参考书目	<p>参考教材：王宁《消费社会学》，社会科学文献出版社，2011</p> <p>主要参考书：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、[法]波德里亚，《消费社会》，南京大学出版社，2000</li> <li>2、[美]凡勃伦，《有闲阶级论》，中央编译出版社，2012</li> <li>3、[美]科尔曼，《社会理论的基础》，社会科学文献出版社，2008</li> <li>4、[英]鲍曼，《工作、消费、新穷人》，吉林出版集团有限责任公司，2010</li> <li>5、戴慧思，卢汉龙，《中国城市的消费革命》，上海社会科学出版社，2003</li> <li>6、[德]齐美尔，《时尚的哲学》，文化艺术出版社，2001</li> <li>7、王宁，《消费的欲望》，南方日报出版社，2005</li> <li>8、Joel Stillerman, The Sociology of Consumption, Cambridge: Polity Press, 2015</li> </ol>		
<p>课程简介：消费社会学视消费为一种集经济、心理、文化与社会为一体的综合性现象，并从社会学的视角对其进行研究。一定程度而言，消费模式是文化和社会建构的产物，有其形成和产生的文化和社会机制。因此，消费社会学就是从社会学角度对消费行为、影响消费行为的文化和社会机制等进行研究，从社会和文化层面加深对消费的理解，并为可持续消费模式的实行找到可行的社会和文化操作机制。课程的开设既强化了学生对于社会学专业的认知，也有助于他们树立正确的消费观念，承担起建设美好社会的责任。</p>			
<p><b>课程目标(Course Objectives, CO)</b></p>			

知识目标(CO1)	识别消费社会学的定义、研究对象、研究范围，了解消费社会学研究的演变过程			
	掌握消费社会学的基本原理，基本概念、主要理论和研究方法			
	认识到消费行为与文化、社会之间的相互关系和互动机制			
能力目标(CO2)	使学生能够从消费社会学的视角对某一类消费行为、影响消费行为的社会因素以及消费行为造成的社会后果等方面作出分析与解释			
	提高学生对消费现象的学理认识，增强从社会学角度去把握消费和社会关系的意识			
	能将课堂所学和文献阅读的理论知识用于解释当下新生的消费现象，并能提出一定的理论对话。注重学生在学习过程中的创新精神和实践能力的培养			
素质、情感价值观目标(CO3)	培养学生理性消费、绿色消费的理念			
	将正确的消费理念与建设美好生活相结合，树立正确的人生观			
	培养学生科学精神、人文素养和社会责任感			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	20 学时 55.6 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	10 学时 27.8 %
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	3 学时 8.3 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	3 学时 8.3 %
	<input type="checkbox"/> PM5 混合	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %

	式教学						
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

知识目标:

①识别消费社会学的定义、研究对象、研究范围, 了解消费社会学研究的演变过程;

②掌握消费社会学的基本原理, 基本概念、主要理论和研究方法;

③认识到消费行为与文化、社会之间的相互关系和互动机制。

能力目标:

①使学生能够从消费社会学的视角对某一类消费行为、影响消费行为的社会因素以及消费行为造成的社会后果等方面作出分析与解释;

②提高学生对消费现象的学理认识，增强从社会学角度去把握消费和社会关系的意识；

③能将课堂所学和文献阅读的理论知识用于解释当下新生的消费现象，并能提出一定的理论对话。注重学生在学习过程中的创新精神和实践能力的培养。

素质目标：

①培养学生理性消费、绿色消费的理念；

②将正确的消费理念与建设美好生活相结合；

③培养学生科学精神、人文素养和社会责任感。

（二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度），工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系（课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度）；

课程目标对培养目标的内涵覆盖和支撑强度矩阵表

	知识目标	能力目标	素质目标
培养目标 1	M	L	H
培养目标 2	H	H	M
培养目标 3	H	H	L
培养目标 4	M	M	M
培养目标 5	L	M	M

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

《消费社会学》的教学内容按照知识属性进行模块归类。在教学过程中，一方面，需要在模块分类下讲授消费社会学

的基础概念、理论等，并对经典研究中关注的问题展开讨论，让学生在对具体问题的讨论中深化课堂知识。另一方面，通过阅读文献、研讨式学习和课堂互动等相结合的方式，让学生围绕研讨式学习过程中产生的问题展开调研和分析，并将调研成果在课堂进行分享。这既有助于活化和深化学生对模块知识的贯通理解，也有助于学生将理论所学用于现实关怀，达到学以致用目的，强化学生理论联系实际的能力。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

《消费社会学》课程的开设需先修以下课程：《社会学概论》、《国外社会学理论》、《经济社会学》和《中国社会思想史》等。这些课程分别从社会学的基本概念、理论与中国社会实践等方面展开对社会学与中国社会的解读，从经济社会学的视角具体化对消费的理解。学生若能接受这几门课程的学习和训练，将会对消费社会学的基本概念、理论以及与嵌入中国文化的社会事实的对接有较好的理解和深入思考，从而将消费社会学的学习与中国实践相结合，达到学以致用。而《消费社会学》的开设将为今后学生学习《中国社会专题研究》、《社会前沿问题》等课程打下基础。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能



控制课程目标达成的底线要求。

《消费社会学》的考核注重过程性考核与期末考核相结合。其中，过程性考核分为课程作业（30%）和上课出勤率、课堂互动（20%）；期末考试将采用随堂开卷考试的方式，占课程总成绩的50%。学生最后的总成绩是：

课程作业（30%）+上课出勤率、课堂互动（20%）+期末考试（50%）=总成绩

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 消费社会学的基础理论（4学时）

学习目标：掌握消费社会学的几大基本理论视角在不同阶段的发展。了解消费社会学的学科定义、研究对象的具体所指及随时代变化出现的新特征。培养学生分析问题的意识和理论联系实际的能力，树立正确的消费观念。

教学重点：从凡勃伦、布迪厄、鲍德里亚、齐美尔、厄里等理论家出发，讲授消费理论在不同阶段的发展

教学难点：运用鲍德里亚符号消费理论解读今天的“低消费”与“不消费”现象

教学方法：课堂讲授、小组讨论

#### 第一节 学科定义及研究对象（1学时）

#### 第二节 消费社会学理论的发展（3学时）

#### 第二章 消费与需要（6学时）

学习目标：重点掌握消费时代对“穷人”的界定；“想要”与“不想要”的原因及其社会后果。掌握消费需要不断升级的社会影响因素。了解消费欲求的分类层次。培养学生理性消费、绿色消费的理念和社会责任感。提高学生对消费现象

的学理认识，增强从社会学角度去把握消费和社会关系的意识

**教学重点：**从不足到需要，从需要到想要的发展过程；传统消费与现代消费的区别；想要产生的原因及其后果；“不想要”的分类及其决定因素。

**教学难点：**生产时代和消费时代对穷人的定义有何不同；消费时代的“想要”如何驱动了消费的加速。

**教学方法：**课堂讲授、案例教学、小组讨论

**第一节 不足、需要、想要的区分与发展（2学时）**

**第二节 传统消费与现代消费的区别（2学时）**

**第三节 不想要的出现及其社会后果（2学时）**

**第三章 铜绿与时尚（6学时）**

**学习目标：**重点掌握结合对铜绿和时尚的理解，探讨古着消费出现的原因及其社会功能。掌握消费在前时尚社会和时尚社会的不同特征、社会功能及其发展变化。培养学生对消费现象的社会学解释力，将消费与建设美好生活相结合的理念，树立正确的人生观。

**教学重点：**铜绿在前时尚社会如何成为地位的证明符号；时尚社会中人们运用潮流时尚进行地位区分与趋同的机制特征；当下古着消费在时尚社会的流行。

**教学难点：**古物成为时尚的社会形成机制；时尚消费如何促进了社会秩序的建立。

**教学方法：**课堂讲授、案例教学、小组讨论

**第一节 前时尚社会的铜绿消费特征（1学时）**

**第二节 时尚社会的消费转变（2学时）**

### 第三节 古物的流行与地位证明（3学时）

## 第四章 麦当劳化与去麦当劳化（8学时）

学习目标：重点掌握数字时代消费的特点及其具备的麦当劳化的特征。掌握医疗过程、旅游消费中的麦当劳化特点及其利弊。了解麦当劳化的特点及其优势和劣势。培养学生的人文素养与科学精神，在反思当下生活的过程中具有塑造美好生活的理想与能力。

教学重点：分析全球同质化、本地异质化和全球在地化的内涵及特征。麦当劳化形成的机制。

教学难点：去麦当劳化的可能途径及实现方式。数字时代消费的特征是否在加强或弱化麦当劳化。

教学方法：课堂讲授、小组讨论、研讨式学习

### 第一节 麦当劳化的特点与优势（2学时）

### 第二节 麦当劳化与全球化的趋势（3学时）

### 第三节 数字时代的麦当劳化（3学时）

## 第五章 消费选择与身份认同（6学时）

学习目标：重点掌握对布迪厄区隔理论的批判与延伸；消费与身份认同的“流动性”。掌握个人认同的四个框架及管理污名化的手段。了解消费社会中个人认同和社会认同的表现形式。培养学生的创新精神和实践能力；培养学生富有人文素养和社会责任感。

教学重点：消费中社会认同的多维指标；布迪厄的阶层区隔理论及其批判；当下消费社会中身份认同“流动性”的表现路径。

教学难点：文化杂食现象对布迪厄理论的违背与继承；

费瑟斯通的“生活方式”与流动的认同。

教学方法：课堂讲授、案例教学、小组讨论

第一节 消费选择与个人认同（2学时）

第二节 消费选择与社会认同（2学时）

第三节 身份认同的流动性（2学时）

第六章 你是怎样的消费者（6学时）

学习目标：重点掌握新消费工具的更替对消费者行为的影响；消费者对挪用艺术的使用。掌握消费者能动性的局限以及这一局限形成的原因。了解消费者行为倾向的不同分类。让学生将课堂所学和文献阅读的理论知识用于解释当下新生的消费现象，培养学生在学习过程中的创新精神和实践能力。培养学生的科学精神和人文素养。

教学重点：消费者受资本主义的影响，在新消费工具中是被动、容易上当受骗的人；消费者通过挪用的艺术进行自我身份的意义创造，是能动、博学的精明人；更多情况下，消费者是介于被动和能动之间的选择者。

教学难点：鲍德里亚的内爆概念及其应用；瑞泽尔的新消费工具的魅惑力形式；德赛都“挪用的艺术”的内涵

教学方法：课堂讲授、学生分享、小组讨论

第一节 消费者是被动的傻瓜（2学时）

第二节 消费者是博学的精明人（2学时）

第三节 消费者的选择艺术（2学时）

制定人：靳晓芳

审定人：

批准人：

日期：

# 《福利社会学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	福利社会学	课程号	1304122
课程英文名称	Welfare Sociology	学时/学分	54/3
课程性质	专业选修课	适用专业	社会学
课程负责人	魏淑娟	教学团队	王雪梅、魏淑媛、谢榕
选用教材及参考书目	范斌,《福利社会学》,社会科学文献出版社 景天魁,《福利社会学》,北京师范大学出版集团 考斯塔·艾斯平·安德森著,郑秉文译《福利资本主义的三个世界》,法律出版社 阿玛蒂亚·森著,王宇、王文玉译《贫困与饥恶》,商务印书馆 迈克尔谢登诺,高鉴国译,《资产与穷人——一项新的美国福利政策》,商务印书馆 理查德·蒂特马斯著,江绍康译,《社会政策十讲》,吉林出版集团有限责任公司		
<p><b>课程简介:</b> 福利社会学的核心概念是社会福利,在其本质上社会福利现象的存在是社会性的,天生具有社会学的取向。一方面,从发生学的角度看,社会福利问题愿与资源稀缺条件下人与人之间的不平等关系;另一方面,从解决问题的价值取向来看,社会福利实践就是通过福利制度的安排,实现资源在不同人群中的一定程度的再分配,以谋求社会冲突的缓和,实现社会的公平和平等。</p> <p>通过本课程的学习,让学生了解福利的缘起与福利思潮,理解社会学视野下的福利观以及社会福利制度,掌握福利对象、福利供给主体、福利实现方式等相关内容,会运用福利模式来审视不同国家,同一国家不同时期,福利变迁的内在逻辑,福利体制或模式对于福利分层的影响,以及全球化和风险社会背景下,福利发展的特点和趋势,并能借鉴发达国家和地区的福利实践,审视我国福利发展的特殊问题和并思考探索建构我国当代福利制度的思路。</p>			
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标(CO1)	了解并掌握福利的缘起与福利思潮		
	掌握理解社会学视野下的福利观以及社会福利制度,掌握福利对象、福利供给主体、福利实现方式等相关内容,		
	全球化和风险社会背景下,福利发展的特点和趋势		
能力目标(CO2)	会运用福利模式来审视不同国家,同一国家不同时期,福利变迁的内在逻辑		
	福利体制或模式对于福利分层的影响		
	借鉴发达国家和地区的福利实践,审视我国福利发展的特殊问题和并思考探索建构我国当代福利制度的思路。		
素质、情感价值观目标(CO3)	对社会政策和制度安排具有一定的洞察力,有为生民立命的使命感		
	理论联系实际,坚守为中国社会和谐健康发展的核心价值目标		

<b>教学方式</b> (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学		学时 60 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习		学时 40 %	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学		学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂		学时 %	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学		学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习		学时 %	
<b>考核方式</b> (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ /实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	15%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	25%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	60%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
.....							

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

福利社会学的核心概念是社会福利, 在其本质上社会福利现象的存在是社会性的, 天生具有社会学的取向。一方面, 从发生学的角度看, 社会福利问题愿与资源稀缺条件下人与人之间的不平等关系; 另一方面, 从解决问题的价值取向来看, 社会福利实践就是通过福利制度的安排, 实现资源在不同人群中的一定程度的再分配, 以谋求社会冲突的缓和, 实现社会的公平和平等。

通过本课程的学习, 让学生了解福利的缘起与福利思潮, 理解社会学视野下的福利观以及社会福利制度, 掌握福利对象、福利供给主体、福利实现方式等相关内容, 会运用福利模式来审视不同国家, 同一国家不同时时期, 福利变迁的内在逻辑, 福利体制或模式对于福利分层的影响, 以及全球化和风险社会背景下, 福利发展的特点和趋势, 并能借鉴发达国家和地区的福利实践, 审视我国福利发展的特殊问题和并思考探索建构我国当代福利制度的思路。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系 (课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

本课程在学院整体培养目标定位对应指标 3, 检验课程目



标达成聚焦在学生对社会福利相关的政策了解到基础上，对我国社会福利制度、福利政策及政策实施的效果和问题有一定的把握，并开展创新管理、决策和提供社会服务，进行政策倡导。

同时结合本课程的知识、能力、素质情感价值三大课程教学目标，更好的将培养目标和课程教学目标结合起来，要求学生借鉴发达国家和地区的福利实践，审视我国福利发展的特殊问题和并思考探索建构我国当代福利制度的思路。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

本课程的教学内容和目标如下，首先让学生了解福利的缘起与福利思潮，理解社会学视野下的福利观以及社会福利制度；其次让学生掌握福利对象、福利供给主体、福利实现方式等相关内容，会运用福利模式来审视不同国家，同一国家不同时时期，福利变迁的内在逻辑；第三通过对社会福利与社会分层、社会福利指标等内容的讲解，让同学们掌握福利社会学的学科性质和福利指标构建和评价体系；第四通过全球化与当代中国社会福利的内容安排，让同学们深刻认识全球福利、全球共同福利与民族国家福利的两难选择、风险社会与社会福利等问题，并能借鉴发达国家和地区的福利实践，审视我国福利发展的特殊问题和并思考探索建构我国当代福利制度的原则、方向和思路。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑

辑关系和内容衔接；

本课程是专业选修课，其独立性较强。对于学生来讲，大一的《社会学概论》《社会学理论》等课程的先修，对于学生学会运用社会学的想象和视野来理解这门课非常有用；其后的《社会问题》《社会政策》等课程的开设，对于丰富和延伸学生对这门课的兴趣也非常重要。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程在学院整体培养目标定位对应指标 3，检验课程目标达成聚焦在学生对社会福利相关的政策了解到基础上，对我国社会福利制度、福利政策及政策实施的效果和问题有一定的把握，并开展创新管理、决策和提供社会服务，进行政策倡导。

考核方式，提交研究设计。要求每个同学学期中确定研究题目，针对研究题目，做好文献准备工作；期末以兰州大学学校创申报书为模版，提交完整的研究设计。根据选题、文献综述、研究内容、研究思路、研究方法、案例等，进行总体评分。

## 一、课程内容与安排

### 第一章 社会福利与福利社会学（6学时）

学习目标（主要内容：社会福利的缘起和发展，福利社会学的研究对象和性质。理解资源稀缺与社会福利、社会公平与社会福利等内容，了解慈善济贫、福利国家形成与发展、福利国家的危机和改革阶段等社会福利形态的变迁；在此基础上，围绕为什么要提供福利、为谁提供福利、由谁来提供社会福利、提供什么形式的福利以及怎样提供福利等，来把握福利社会学的研究对象和性质。熟悉理解：社会福利的缘起和发展，福利社会学的研究对象和性质。熟悉运用：社会福利概念辨析。

教学重点 社会福利的缘起和发展，福利社会学的研究对象和性质

教学难点 社会福利概念辨析

教学方法 以课堂讲授为主，同时结合每章的重点内容，补充课外阅读材料，让同学课下自学，小组讨论，课堂以小组分享汇报为辅助的教学方式。

第十五节 社会福利的缘起和发展（2学时）

第十六节 社会福利概念辨析（2学时）

第十七节 福利社会学的性质（2学时）

### 第二章 社会学视野下的福利观（6学时）

学习目标（主要内容：社会福利制度的安排和福利政策的实践总是受着一定的社会福利理论和价值取向的影响。因此，以福利社会学的视角，从社会学和社会福利思想两个方

面，介绍历史上比较有影响且代表某种发展方向的理论，古典社会学福利观、结构功能主义的福利观、社会冲突论的福利观。熟悉以下福利观，并能运用这些福利观对话分析当下的福利制度和政策：斯宾塞的国家观与反济贫法；韦伯的官僚福利、结构功能主义福利观中的经济决定论、共识理论；社会冲突论的福利观。了解：涂尔干的道德福利；结构功能主义的聚合理论。

**教学重点** 古典社会学福利观、结构功能主义福利观、社会冲突论等的福利观

**教学难点** 社会福利制度的安排和福利政策的实践总是受着一定的社会福利理论和价值取向的影响

**教学方法** 教师讲授与学生讨论相结合

第一节 古典社会学的福利观（2学时）

第二节 结构功能主义的福利观（2学时）

第三节 社会冲突论的福利观（2学时）

### 第三章 主要社会思想流派的福利观（6学时）

**学习目标**（主要内容：对当代社会福利实践影响最大的思潮主要是具有意识形态特征的马克思主义，作为西方社会福利思想三大支柱的民主社会主义、新自由主义和第三条道路。熟悉理解以下福利观，并能分析对话当下福利制度和政策：马克思主义福利观、西方社会福利思想的三大支柱。熟悉以下福利观，并能运用其：女权主义、生态主义和社会发展理论）

**教学重点** 马克思主义福利观、西方社会福利思想的三大

## 支柱

教学难点 社会学视野下如何掌握西方社会福利思想

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第一节 马克思主义福利观（××学时）

第二节 西方社会福利思想的三大支柱（××学时）

第三节 女权主义、生态主义和社会发展理论

### 第三章 社会福利制度（6学时）

学习目标 社会福利制度是社会福利实践的直接表现，包括体制和政策两个层面。福利社会学的理论研究，必须关注社会福利制度，研究社会福利制度产生的原因和影响、社会福利制度的不同类型及其变迁。熟悉并能理解运用：社会福利制度的类型，蒂特马斯的“三种模型”、埃斯平-安德森的“三个世界”这两种分析框架。熟悉和运用：社会福利制度的构成要素、社会福利制度产生的缘由以及社会福利制度的社会影响。了解：了解当代我国的社会福利制度。

教学重点 蒂特马斯的“三种模型”、埃斯平-安德森的“三个世界”

教学难点 福利制度产生的原因和影响、社会福利制度的不同类型及其变迁

教学方法 以课堂讲授为主，同时结合该章的重点内容，补充课外阅读材料，让同学课下自学，小组讨论，课堂以小组分享汇报为辅助的教学方式。

第一节 社会福利制度产生的原因与影响（2学时）

第二节 社会福利制度的类型（2学时）

### 第三节 当代中国的社会福利制度（2 学时）

## 第四章 社会福利对象（4 学时）

**学习目标** 社会福利的发展趋势从对象上看，从弱势群体向全体公民发展。但在一定的社会结构中，由于不同的群体所处的社会地位不同、占有社会资源的不同和原有的社会保障方式不同，故人们的抗风险能力也大不相同。相对来说弱势群体的需求及慢去是一个突出的社会问题。熟悉和运用：弱势群体的福利需求及诉求。了解：福利对象区分与福利需求

**教学重点** 弱势群体的福利需求及诉求

**教学难点** 福利需求的不同层次和类型

**教学方法** 以课堂讲授为主，同时结合该章的重点内容，补充课外阅读材料，让同学课下自学，小组讨论，课堂以小组分享汇报为辅助的教学方式。

第一节 福利对象区分于福利需求（2 学时）

第二节 弱势群体的福利需求及诉求（2 学时）

## 第五章 社会福利供给（4 学时）

**学习目标** 社会福利供给是社会福利机制运行过程中一个重要的环节，是各个福利提供者开发和利用资源去满足福利对象的过程。家庭、社区、民间非营利组织和政府构成了福利供给的资源网络。不同国家的社会福利供给过程中，各个主体所处地位、扮演的角色及其作用都很不相同。正确审

视我国的福利供给网络中这些福利供给主体的责任关系。熟悉并能理解和运用：政府、非营利组织在社会福利供给中的地位、扮演的角色及其作用。熟悉和运用：社会福利供给网络的整合问题。了解：家庭、社区在社会福利变迁中的地位和作用。

**教学重点** 家庭、社区、民间非营利组织和政府构成了福利供给的资源网络，不同时期，福利供给主体的地位和作用不同。

**教学难点** 正确审视我国的福利供给网络中这些福利供给主体的责任关系，社会福利供给网络的整合应用。

**教学方法** 以课堂讲授为主，同时结合该章的重点内容，补充课外阅读材料，让同学课下自学，小组讨论，课堂以小组分享汇报为辅助的教学方式。

第一节 家庭（0.5 学时）

第二节 社区（1 学时）

第三节 非营利组织（0.5 学时）

第四节 政府（1 学时）

第五节 社会福利供给网络的整合问题（1 学时）

## 第六章 社会福利的实现方式（4 学时）

**学习目标**（主要内容：一个国家的社会福利总是通过一定的途径和方式来实现的，20 世纪 40 年代，随着福利国家的建立，以国家干预为主的再分配形式成为社会福利的主要形式，社会福利也由此成为继市场分配之后的第二次分配形式。20

世纪 70 年代以后，福利国家制度面临的危机，一些国家开始实施以社会投资为导向的社会政策。熟悉并能充分理解运用：第二次分配的含义、实现途径及社会整合功能。熟悉并能运用：作为第三次分配的慈善；社会投资产生的背景、内容与特征，资产建设社会政策。了解：我国慈善事业的制度建设)

**教学重点** 第二次分配、第三次分配；社会投资、资产建设社会政策

**教学难点** 第二次分配的含义、实现途径及社会整合功能

**教学方法** 以课堂讲授为主，同时结合该章的重点内容，补充课外阅读材料，让同学课下自学，小组讨论，课堂以小组分享汇报为辅助的教学方式。

第一节 第二次分配（1 学时）

第二节 慈善：第三次分配（1 学时）

第三节 社会投资（2 学时）

## 第七章 社会福利与社会分层（6 学时）

**学习目标** 社会福利制度和社会分层之间关系密切。从社会分层角度看社会福利，社会福利是社会阶层之间的资源再分配；从社会福利角度看社会分层，从微观静态层面，人们在社会阶层体系中的位置反映社会福利的多少，人们的社会流动反映社会福利制度的成效。从宏观静态层面，不同的阶层对福利制度决策有不同的影响，对社会福利制度改革



的态度也会不同；理想的社会阶层结构是由社会福利制度促成的，阶层结构状态也会影响社会福利制度的改革。

重点掌握：如何从社会福利的角度看社会分层。掌握：社会福利对社会分层的主要影响，社会分层对社会福利的主要影响。了解：社会分层的含义和标准)

教学重点 社会福利对社会分层的主要影响，社会分层对社会福利的主要影响

教学难点 社会福利和社会分层的相互影响，宏观静态、微观动态层面如何理解

教学方法 以课堂讲授为主，同时结合该章的重点内容，补充课外阅读材料，让同学课下自学，小组讨论，课堂以小组分享汇报为辅助的教学方式。

第一节 社会福利的社会分层视角（2学时）

第二节 社会福利对社会分层的影响（2学时）

第三节 社会分层对社会福利的影响（2学时）

## 第八章 社会福利指标（6学时）

学习目标 社会福利指标既可以了解特殊群体的福利需求，也可以测量一个国家、社区和居民的福利水平，还可以预警和监控社会福利体系的运行，评估社会福利制度的效率和公平程度，确定今后的改革方向。现实的发展需要我们构建系统的社会福利指标体系。本章以社会福利内容为主线，从社会福利供给和需求入手，构建了社会福利指标体系的框

架，在此基础上，从微观和宏观两个层面构建了社会福利的评估指标体系，用来对现实运行的社会福利体系进行效率和业绩评估。重点掌握：社会福利指标的概念、特点和功能。掌握：社会福利指标的分类。了解：社会福利领域的指标设计和社会福利评估指标的设计。

教学重点 社会福利指标的概念、特点和功能

教学难点 社会福利指标的分类

教学方法 以课堂讲授为主，同时结合该章的重点内容，补充课外阅读材料，让同学课下自学，小组讨论，课堂以小组分享汇报为辅助的教学方式。

第四节 社会福利指标内涵（2学时）

第五节 第二节 社会福利指标解析（2学时）

第六节 第三节 社会福利评估指标（2学时）

## 第九章 全球化与当代中国的社会福利（6学时）

学习目标 社会福利有赖于经济发展水平，同时社会福利所体现的平等又可为经济的持续发展创造有利的社会环境。在全球化和社会转型的背景下，社会福利的超民族国家的新情况，使得全球共同福利与民族国家福利的两难选择。如何在这个两难境况中，完善和发展我国的社会福利制度，是我国和谐社会建设中的重要课题。重点掌握：全球化与全球福利、全球共同福利与民族国家福利的两难选择、风险社会与社会福利。掌握：转型期我国的社会福利。了解：我国社会福利建构的原则和方向。

**教学重点** 在全球化和社会转型的背景下，如何理解社会福利的超民族国家的新情况，如何看待全球共同福利与民族国家福利的两难选择问题。

**教学难点** 我国社会福利建构的原则和方向

**教学方法** 将本章主要内容教师进行讲授，并让小组总结这学期分享的内容，并在几次堂上小组分享的基础上，凝练研究问题，以小组分享汇报的形式，汇报每个小组的研究设计。

第一节 全球化、风险社会与社会福利（2 学时）

第二节 转型期的中国社会福利（2 学时）

第三节 我国社会福利建构的原则和方向（2 学时）

制定人：魏淑娟

审定人：

批准人：

日期：2023.7.18

# 《医疗与健康社会学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	医疗与健康社会学	课程号		
课程英文名称	Medical and Health Sociology	学时/学分	54/3	
课程性质	专业选修课	适用专业	社会学	
课程负责人	张庆宁	教学团队	刘宏涛 毛雪彦	
选用教材及参考书目	不指定教材。请主要参考： 张有春 《医学人类学》，中国人民大学出版社，2011年 (美)威廉·科克汉姆，《医学社会学》，华夏出版社，2000年。			
<b>课程简介：（限 300 字以内）</b> 《医疗与健康社会学》是一门跨自然学科、社会学科与人文学科的综合性学科，在特定的研究领域或主题上与流行病学、医学伦理学等特定的学科相关。它是社会和文化人类学理论与心理学、公共卫生和社会医学实践的完美结合。在国际学术界，以其科学审慎的研究态度以及体现人文情怀的研究风格，已经成为作为联结社会科学和医学领域最重要的桥梁。通过学习医学人类学的主要研究领域，信仰、治疗、医患关系、出生与死亡、人类学与公共卫生和毒品使用等议题，使学生对人类学的核心概念和主要理论视野有较为深刻的认识。				
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>				
知识目标(CO1)	熟悉医疗与健康社会学的基本知识。			
	阐述医疗与健康社会学的核心概念、主要理论流派，社会学、人类学的研究方法在医疗健康领域的应用。			
	巩固此前《社会人类学研究方法》课程的学习内容。			
能力目标(CO2)	探索在中国社会背景下如何能够为医学实践提供有价值的理论基础和观察角度。			
	说明医学实践如何为人类学田野调查和学理探索提供平台等关键议题，并形成初步认识。			
	运用人类学研究方法，练习在医学人类学议题上的实践，包括研究问题的确定、访谈和研究结果的呈现等几个方面。			
素质、情感价值观目标(CO3)	在多学科知识交叉的背景下明确社会学关注的各种因素在设计针对复杂社会问题的解决方案时的作用。			
	能将理论联系实际，开展创新管理、决策和提供医疗社会服务等。			
	明确医疗与健康社会学的意义，发展出科学审慎的研究态度以及体现人文情怀的研究风格。			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	☑PM1 讲授法教学	27 学时 50%	☑PM2 研讨式学习	6 学时 6.6 %
	☑PM3 案例教学	6 学时 6.6%	☐PM4 翻转课堂	学时 %

	<input checked="" type="checkbox"/> PM5 混合式教学	3 学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习	12 学时 22.2 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ /实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	25%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	25%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
		.....					

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

注意: 1. 依据以学生学习为中心的理念, 这里的“课程教学目标”实际是指“学习目标”, 在“课程教学目标”的描述中, 应该尽可能避免使用“知道、学会、掌握、了解、领会、理解”等可操作性差的词汇, 应尽可能使用“可观察、可测量”的行为动词描述, “学习目标”才具有可操作性和可评价性, 具体示例如下:

难测量用词	相应替代的行为用词
了解	辨别、识别、辨认、认出、再认、回忆、说出、描述、复述、背诵、了解 写出、列出
理解	解释、说明、阐述、比较、类比、对比、判断、分类、归纳、概述、理解 概括、提供……例证、把……转换成、预测、估计
把握	归纳、概括、筛选、整合
掌握	熟悉并能充分支配或运用

2. 在知识、能力和素质达成情况的各个维度描述中, 应分别体现各自的进阶层次。

3. 不同的行为动词可以告诉我们有关学生能力的不同要求。

本课程的教学目标有三点。目标 1, 说出医疗与健康社会学的基本核心概念; 目标 2, 熟练运用这些概念进行分析; 目标 3, 在理论和实践方面联结社会科学和医学领域。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系 (课程目标能体现对毕业要求的内涵

覆盖和支撑强度);

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法(教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想,支撑课程目标达成);

为支撑教学上述三项教学目标(目标1,说出医疗与健康社会学的基本核心概念;目标2,熟练运用这些概念进行分析;目标3,在理论和实践方面联结社会科学和医学领域),本课程分别采用教师讲授法、研讨式学习等方法来依次实现上述三个目标。

(四) 先修课程要求,与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;

通过该课程的学习,期冀学生巩固此前《社会人类学研究方法》课程的学习内容,运用人类学研究方法,练习在医学人类学议题上的实践,包括研究问题的确定、访谈和研究结果的呈现等几个方面。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准(针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式,有针对课程目标的评分标准,及格标准能体现目标达成的底线,特别是非试卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点,有助于师生判定能力达成的情况;能体现课程目标的要求,与考核方式相匹配;能体现学生能力达成的差异度,及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程的考核方法有三种,分别是课堂发言、课程陈述、期末随堂考试。课堂发言为开放式互动,着重培养并考察学生对教学目标1和2的认知程度;课程陈述着重考察学生对

教学目标 2 的认知程度；期末随堂考试分别考察学生以文字方式完成对三个教学目标的完成度。

评分标准分别为，课堂发言的标准为开放式，以积极活跃的参与及对讨论问题的推进程度为标准；课程陈述为过程检测，此亦为开放式，评价标准在于学生会分析并完成分析性写作的程度；期末随堂考试的评分标准将依据授课知识点和开放式探索为标准。

## 一、课程内容与安排

以下所有内容采用学生课堂陈述阅读材料、教师集中讲解评论的教学方法。

教学难点 在于让学生能够描述医疗与健康社会学的核心概念、主要理论流派，同时认识到社会学、人类学的研究方法在医疗健康领域的应用。

### 第一章导论 （重点掌握）

学习目标 明确课程要求、教学目标、课程整体内容概览，认识课程知识框架。

教学重点 说出医学人类学的兴起与研究取向，熟悉并能充分运用医学人类学的相关概念，明确医学人类学与各学科的关系；结合学生学习的基本状况，修订本学期的授课计划。介绍本课程的授课计划和目标、课堂陈述与期末考试要求。

教学方法 讲授法 研讨式学习法

#### 第一节医学人类学的兴起与研究取向

教学重点 概述医学人类学的兴起与发展过程，熟悉医学人类学的研究取向，能阐述其过程。



教学方法 讲授法 研讨式学习法

### 第二节医学人类学的相关概念

教学重点 说出医学人类学的相关概念、主要理论流派，社会学、人类学的研究方法在医疗健康领域的应用；激发学生对该领域的学习兴趣。

教学方法 讲授法 研讨式学习法

### 第三节医学人类学与各学科的关系

教学重点 明确医学人类学与各学科的关系，能说出医学人类学的研究领域，列出社会科学和医学领域之间的联结，将其与流行病学、医学伦理学的学科相关性，社会和文化人类学理论与心理学、公共卫生和社会医学实践的相关性进行类比。

教学方法 讲授法 研讨式学习法

阅读文献:《What Medical Anthropologists DO》

## 第二章医学人类学的理论视野（重点掌握）

学习目标 在多学科知识交叉的背景下明确社会学关注的各种因素在设计针对复杂社会问题的解决方案时的作用，对课程学习目标产生整体认知；认识教学目标 2，熟练运用这些概念进行分析。

教学重点 初步运用医学人类学的理论视野，构建对医学人类学的基本认知框架

教学方法 讲授法 研讨式学习法

### 第一节社会文化视角

教学重点 概述医学人类学与四种社会理论之互动，熟悉

医学人类学的社会文化视角，结合文献进行学习。

教学方法 讲授法 研讨式学习法

### 第二节生物文化视角

教学重点 阐述生物文化视角下医学人类学的起源、主要观点、研究趋向等内容。

教学方法 讲授法 研讨式学习法

### 第三节批判视角

教学重点 阐述批判视角下医学人类学的起源、主要观点、研究趋向等内容。

教学方法 讲授法 研讨式学习法

## 第三章作为组织的医疗机构（重点掌握）

学习目标 通过对文献的阅读，结合医疗机构的相关内容，探索在中国社会背景下如何能够为医学实践提供有价值的理论基础和观察角度；激发学生自主思考能力。

教学重点 通过文献阅读，阐述河北定县农村卫生实验区的创建始末，辨析传统中国社会地医疗观念与组织，评议当前城市分级诊疗的三种治理模式及其实践，对近代以来中国医生职业与国家关系的演变建立初步认识。

教学方法 讲授法 研讨式学习法

阅读文献:《Health governance and healthcare reforms in China》

《河北定县农村卫生实验区的创建始末及影响》

《面对疾病：传统中国社会地医疗观念与组

织 p127-p212》

《行政、市场与职业：城市分级诊疗的三种治理模式及其实践》

《近代以来中国医生职业与国家关系的演变》

#### 第四章信仰、治疗与意义（掌握）

**学习目标** 练习在医学人类学议题上的实践，说出信仰、治疗与意义的相关议题内容，包括研究问题的确定、访谈和研究结果的呈现等几个方面，使学生对人类学的核心概念和主要理论视野有较为深刻的记忆。

**教学重点** 明晰信仰的意义与价值。意义：医学人文信仰是人们基于人的生存发展价值的认知而产生的对医学人文的笃信与崇敬，并以此设定人生目标并付诸医学实践的特殊情感，其实质是对人生目的终极性的确认与追求。价值：在当今时代各种复杂的社会背景下，医学人文信仰在医疗实践活动中具有极其重要的价值。

**教学方法** 讲授法 研讨式学习法

#### 第五章病痛体验与病痛叙述（重点掌握）

**学习目标** 从结构、文化和主体能动性互动的结果展开，描述疾痛的复杂性以及在此过程之中患者的体验与应对策略；深入思考从哪些维度探究疾病与疼痛的问题；能将理论联系实际，开展相关医疗社会服务；激发人文关怀。

**教学重点** 探索患者的病痛体验在疾病发生、诊断以及治疗过程中的动态变化，关注的患者的体验与叙说，探索如何

走进患者的生活世界，保持文化敏感性，运用资源为不同疾病阶段的患者提供更适切的服务。

教学方法 讲授法 研讨式学习法

阅读文献：《疾痛的故事》

## 第六章 出生 （掌握）

学习目标 熟悉并能充分运用有关出生的相关内容，结合文献，明确医学实践如何为人类学田野调查和学理探索提供平台等关键议题，并形成初步认识；引发学生对生命的思考。

教学重点 能阐述生育的语境分析、生育的技术控制以及生殖健康的相关内容，概述母乳喂养的相关内容，结合调查结果，形成关于生育与健康的基本认识，能说出研究的前沿性。

教学方法 讲授法 研讨式学习法

第一节 出生

第二节 生育的语境分析

第三节 生育的技术控制

第四节 生殖健康

阅读文献：《胸哺与瓶哺 - 近代中国哺乳观念的变迁 (1900-1949)》

《严母慈祖 - 儿童抚育中的代际合作与权力关系》 肖索未

《 Breastfeeding Practices among Pastoral Tribes in the Middle East》

《中国农村贫困地区 6 - 30 月龄儿童喂养

## 状况和影响因素的实证研究》

### 第七章死亡（掌握）

**学习目标** 结合课程目标熟悉有关死亡的相关内容，与上一章节进行对比学习，识别医疗与健康社会学的意义，发展出科学审慎的研究态度，通过有关死亡的学习体现人文方面的研究风格，唤起反思。

**教学重点** 出生与死亡不仅是每个人生命历程中最重要时刻，而且对人种的繁衍与人口控制具有重大意义。围绕出生与死亡，不同文化发展出了形式各异的仪式与实践，来表达对这些时刻的重视，对生命、人、生死等相关概念的理解。人类学的出生与死亡研究主要在宗教、仪式、家族以及结构功能主义的框架下展开，关注具体社会文化中的出生与死亡仪式。

**教学方法** 讲授法 纪录片放映

第一节 死亡的信仰与实践

第二节 人类学的死亡及相关仪式研究

第三节 死亡的生命政治

**阅读文献：**《基督教与现代临终关怀的理念与实践》

《佛教临终关怀》李晋

《人类学视野中的临终关怀》

《试析凉山彝族传统临终关怀行为实践》

《现代医院临终关怀实践过程的文化检视——

一专题导言》

《最好的告别》

(放映纪录片)

### 第八章 医患关系 (掌握)

学习目标 能将理论联系实际, 不仅从学术角度深入分析医患关系, 还能从实际出发, 在此方面提供医疗社会服务; 激发学生在实际生活中的学术反思。

教学重点 识别医患关系的现状、面临的难题以及现有研究提供的解决措施等。

教学方法 讲授法 研讨式学习法

### 第九章 文化与流行病学 (掌握)

学习目标 提升学生的学术视野, 将知识与实际充分联系, 接触学科前沿内容; 熟悉并充分运用流行病学方法、明确流行病学的发展、认识现代疾病的复杂性、辨析疾病和现代化的关系等,

教学重点 通过阅读相关文献, 概述国内外文化与流行病学特点, 如英格兰牛瘟及其应对研究、地域偏见和族群歧视; 种痘术的地方性生成与全球重塑——天花疫苗接种术的后殖民技科学研究; 中国古代瘴气与瘴病的文化学解读等。

教学方法 讲授法 研讨式学习法

阅读文献: 《当中医遇上西医: 历史与省思》第 16-88

页

《疾病与治疗: 人类学怎么看》第 159-213

页

## 第十章 毒品使用和滥用（掌握）

**学习目标** 在当前的知识背景下对毒品问题进行学术探讨，明确社会学关注的各种因素；与实际相结合，探索面对复杂社会问题时解决方案的应用路径。

**教学重点** 认识当前毒品成瘾与滥用的问题现状，通过材料阅读，进行吸毒行为的民族志研究，并结合课程内容，探寻新的研究方向。

**教学方法** 讲授法 研讨式学习法

第一节 毒品成瘾与滥用

第二节 吸毒行为的民族志研究

第三节 新的研究方向

**阅读文献：**《生命的尊严 透析哈莱姆东区的快克买卖》

制定人：张庆宁

审定人：

批准人：

日期：

# 《技术社会学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	技术社会学	课程号	
课程英文名称	Sociology of Technology	学时/学分	2 学分/36 学时
课程性质	专业任选课	适用专业	社会学
课程负责人	谢榕	教学团队	唐远雄 台文泽
选用教材及参考书目	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布里奇斯托克 (2005)。《科学技术与社会导论》。清华大学出版社。</li> <li>2. 唐·伊德 (2012)。韩连庆译,《技术与生活世界》。北京大学出版社。ISBN 9787301208185</li> <li>3. Andrew Feenberg (1991)。《技术批判理论》。北京大学出版社。ISBN 9787301053890</li> <li>4. 托马斯·斯特里特 (2020)。王星、裴苒迪、管泽旭、卢南峰、应武、刘晨、吴靖译,《网络效应:浪漫主义、资本主义与互联网》。华东师范大学出版社。ISBN 9787567575869</li> <li>5. Cathy O'Neil (2016)。《数字武器:大数据如何加剧不平等并威胁民主》。Crown 出版社。ISBN 9780553418811</li> <li>6. 狄波拉·勒普顿 (2022)。王明玉译,《数字社会学》。上海人民出版社。ISBN 9787208155169</li> <li>7. Ben R. Martin 和 Edward J. N. Smith (2015)。《美国技术与社会》。第 2 版。Wiley-Blackwell 出版社。</li> <li>8. Janet Abbate (2001)。《Inventing the Internet》。MIT 出版社。</li> <li>9. 刘永谋 (2022)。《科技与社会十四讲》。北京大学出版社。ISBN 9787301315586</li> <li>10. 尼尔·波斯曼 (2019)。《技术垄断:文化向技术的进军》。中信出版社。</li> <li>11. Yearley, Steve. Making Sense of Science: Understanding the Social Study of Science (London: Sage, 2005)</li> <li>12. Sismondo, Sergio. An Introduction to Science and Technology Studies, 2nd Edition (Oxford: Blackwell, 2010)</li> <li>13. Bucchi, Massimiano. Science in Society: An Introduction to Social Studies of Science (London: Routledge, 2002)</li> <li>14. David, Matthew. Science in Society (Basingstoke: Palgrave, 2005)</li> <li>15. Felt, U et al (eds). The Handbook of Science and Technology Studies, Fourth Edition (Cambridge Mass: MIT Press, 2016)</li> </ol> <p>Hackett, EJ et al (eds). The Handbook of Science and Technology Studies, 3rd Edition (Cambridge, Mass.; London: MIT Press, 2007)</p>		
课程简介:	<p>随着计算机、互联网、机器 AI 等信息技术的应用,技术已经对社会生活各个领域产生了深刻的影响,成为社会变迁的强劲动力。与这部分社会现象有关的科学技术与社会研究 (Science, Technology, and Society Studies, 简称 STS) 作为一门跨学科的研究领域已于 20 世纪 50 年代成型,它关注科学、技术与社会之间的相互作用、影响和关系。社会学独特的理论视角和研究方法在 STS 研究中占有独特优势,其中侧重技术-社会关系的技术社会学能从科技与社会结构、权力关系、文化以及政治经济现象之间的相</p>		



<p>互关系切入，补充其他学科在分析科学技术问题时被忽略的内容；还关注技术创新对文化、环境、道德伦理、社会平等等方面的作用；其社会建构视角关心技术发展如何受到特定社会文化环境的塑造；公众参与与科技民主，以及阶层、种族、性别相关的技术社会问题在社会学视角下也能得到更深刻和全面的理解。国内外技术社会学近年来迅速发展，已经积累了丰富的研究成果和相对独立的研究平台。本科生《技术社会学》课程通过介绍技术与社会的互构、技术与社会变革、技术与伦理、技术与性别、公众参与与技术进展、技术社会政策等方面的内容，引导学生深入理解科技与社会之间的复杂关系，并培养他们具备批判性思维、跨学科分析及解决实际问题的能力。</p>								
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>								
知识目标		理解科技与社会互构的特征及其形成，知晓科学技术社会学、STS 学科发展史，熟悉技术社会学相关的理论及其演变						
		了解与掌握技术与社会变革、技术与伦理、技术与性别、技术公共政策方面的内容						
能力目标		能够熟练运用技术社会学、STS 的视野思维和研究方法对作为社会现象的“技术”现象进行考察、分析及研究，能围绕科技发展与当代全球和中国社会发展之间的复杂关系形成适当的理解并形成具有前瞻性、富有社会责任感的见解，辩证地理解科技发展的作用						
		能够获得批判性思维、跨学科分析及解决实际问题的能力						
素质、情感价值观目标		从技术-社会互构关系的角度深化对科技的认识和理解，拓展科技素养，梳理更加富有社会责任感的科技观，提升学生的辩证与批判思维，及团队合作研究和交流表达能力						
		把握科技发展的趋势，关注技术进步对社会公平和正义的影响，以及积极参与科技决策过程，为构建一个更加公平、包容和可持续的科技发展模式作出贡献						
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)		<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 67%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 33%			
		<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %			
		<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods, EM)		考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
			<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
		考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
			<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	40%	<input checked="" type="checkbox"/> EM6 小组项目	40%
		自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
			<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

注意: 1. 依据以学生学习为中心的理念, 这里的“课程教学目标”实际是指“学习目标”, 在“课程教学目标”的描述中, 应该尽可能避免使用“知道、学会、掌握、了解、领会、理解”等可操作性差的词汇, 应尽可能使用“可观察、可测量”的行为动词描述, “学习目标”才具有可操作性和可评价性, 具体示例如下:

难测量用词	相应替代的行为用词
了解	辨别、识别、辨认、认出、再认、回忆、说出、描述、复述、背诵、了解 写出、列出
理解	解释、说明、阐述、比较、类比、对比、判断、分类、归纳、概述、理解 概括、提供……例证、把……转换成、预测、估计
把握	归纳、概括、筛选、整合
掌握	熟悉并能充分支配或运用

**知识获取:** 通过学习《技术社会学》, 学生将能够用自己的语言复述科技与社会互构的特征及其形成, 描述出科学技术社会学、STS 的学科发展历史, 能够介绍技术社会学相关的主要理论及其演变过程, 列出相关邻近学科对科技与社会的探讨及其与技术社会学的关系要点, 阐述技术社会学研究方法。学生将能够列举和说明技术与社会变革、技术与伦理、技术与性别、公众参与与技术进展、技术社会政策等方面的内容。

**能力培养:** 学生将熟练运用技术社会学、STS 的视野思

维和研究方法对作为社会现象的“技术”现象进行考察、分析及研究，能围绕科技发展与当代全球和中国社会发展之间的复杂关系形成适当的理解并形成具有前瞻性、富有社会责任感的见解并用恰当的书面语言描述出来，辩证地概述和分析科技发展的作用。通过学习本课程，学生将获得批判性思维、跨学科分析及解决实际问题的能力。

**素质提升：**从技术-社会互构关系的角度深化对科技的概括和理解，拓展科技素养，梳理更加富有社会责任感的科技观，提升学生的辩证与批判思维，及团队合作研究和交流表达能力。通过本课程，学生将能更好地分析科技发展的趋势，关注技术进步对社会公平和正义的影响，以及积极参与科技决策过程，为构建一个更加公平、包容和可持续发展的科技发展模式作出贡献。

2. 在知识、能力和素质达成情况的各个维度描述中，应分别体现各自的进阶层次。

对科技与社会的互动、技术社会学的学科发展历程以及主要理论观点的识别和描述，是同学们运用该研究方向理论去分析技术现象、研究社会技术问题的基础；对理论的复数和详细描述能够帮助同学们遇到生活中与技术有关的问题时，能够从理性、专业的角度出发看待问题，把生活中问题的判断转换成具有社会学学科意识的专业问题，以此能够形成有别于其他人的独特看法；对各类技术社会现象例证的列举和认知，能够帮助同学们在情感上形成对技术相关问题的敏感性和熟悉感，以此将对技术进步与技术社会互动关系的关注

注入日常生活的观察和思考中，并能进一步积极参与科技决策，或在自己的科学研究中有更深刻、多元的理解。

3. 不同的行为动词可以告诉我们有关学生能力的不同要求。

①熟识技术社会学的历史与学科背景，知晓其跨学科特征；

②阐述社会建构论、技术-社会互构论与技术批判理论的主要代表人物和代表性观点；

③列举当前技术影响社会的各个方面，分析技术在不同社会领域内的角色和社会后果；

④比较技术对身份、身体与心理不同影响的作用方式，归纳不同案例中技术的角色；

⑤概括作为文化的技术的含义，在此基础上探讨和分析技术如何被文化、政治和利益集团所塑造；

⑥对技术的未来趋势和风险做出有理性的判断，并预测未来技术治理的方向和手段。

（二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度），工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系（课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度）；

本课程能够在内容上涵盖的培养目标包括：

1. 培养具有科学精神和国际视野的本科人才——本课程帮助学生对科学技术的社会史和作为社会构成要素的科学技术的理解，能够较强地支撑本目标，是具有国际视野的人才必备的素质。

2. 培养具有扎实社会学理论与方法基础的社会学本科人才——本课程所授的内容涉及技术与劳动、教育、媒介、文化、政治等社会各要素之间的互动关系，是对社会学学科产生全面理解的重要内容，对本目标的达成起到重要的支撑作用。

3. 培养能够从事创新社会管理、知识生产、政策研究、咨询预测等工作的人才——本课程所授的关于科学技术的社会政策、科技管理、技术未来趋势预测与技术治理方面的内容，能够很好地支撑本专业同学达成以上目标。

**本课程与培养目标的关联度矩阵表**

教学环节	培养目标	培养目标指	培养目标	培养目标指	培养目标
	指标点 1	标点 2	指标点 3	标点 4	指标点 5
技术社会学	H	L	M	H	H

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

### 1. 教学内容：

第一部分：技术社会学议题的引入以及学科渊源介绍；

第二部分：与技术社会学相关的理论流派、研究方法与经典研究案例讲授；

第三部分：前沿技术社会问题的提出、探讨和反思。

### 2. 教学方法：

#### ①讲授法教学（67%）

在第一部分，教师通过讲解技术社会学的背景、历史以及学科渊源，引导学生对课程产生兴趣。教师可以运用实际案例和互动讨论的方式，帮助学生深入了解技术社会学的研究领域。

在第二部分，教师将详细介绍技术社会学相关的主要理论流派、研究方法以及经典研究案例。通过教师主讲、师生研读与分享、案例教学等方式，使学生全面掌握技术社会学的理论体系和研究方法。

## ②研讨式学习（33%）

在第三部分，教师将引导学生关注当下前沿的技术社会问题，并进行小组探讨。学生在教师指导下进行小组合作研究，选定特定议题，并课下进行文献梳理、框架设计、内容分析等。学生将在课堂上进行成果分享和汇报，以提高他们的批判性思维、团队合作和交流表达能力。同时，教师将对学生的研究成果进行反馈和评价，以促进学生对技术社会问题的深入理解和反思。

**（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；**

技术社会学课程的学习需要学生先修习社会学概论、社会学原著选读、国外社会学理论、社会学研究方法和科学社会学等课程，掌握基本的社会学研究视角、理论脉络、研究方法等知识与技能，并具备一定的理论素养。技术社会学作

为社会学的一个重要分支，这门课程的设置将为后续学生的社会教学实践、毕业论文写作提供一个独特的视角，从学科交叉的角度促进学生思考有关技术运用的社会影响的问题。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

### 1. 平时表现（占总评 60%）

平时表现主要包括以下几个方面：

- a) 课堂互动，即出勤与课堂参与（20%）：学生应按时出勤并积极参与课堂讨论，表现出对课程内容的关注和思考。
- b) 小组项目（40%）：包括小组合作与课堂报告展示：学生需在小组项目中展示良好的团队合作精神，承担相应的任务，及时完成分工；学生需在课堂上进行小组研究成果的分享和汇报，展示对所选议题的理解和分析能力。

### 2. 期末论文（占总评 40%）

期末论文要求学生撰写一篇关于技术社会学的研究报告，具体评分标准如下：

- ①内容质量：论文应具有明确的研究目的、清晰的研究框架和合理的论证过程，能体现出对技术社会学理论和方法的运

用。

②结构与组织：论文应具有清晰的结构、连贯的段落和逻辑性强的论述，以便读者更好地理解作者的观点。

③文献引用与格式：学生应正确引用相关文献，遵循规定的论文格式，如字数、字体、行间距等。

④原创性与创新：论文应具有一定的原创性和创新性，展示出学生对技术社会学研究的独立思考和见解。

综合以上考核方法和评分标准，教师将对学生的课程表现进行全面评估，并给出相应的成绩。评分过程中，教师应注重学生在技术社会学领域的理论和实践能力的提升，以及学生的批判性思维、团队合作和交流表达能力的发展。

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 课程导论：技术社会学的概述与研究范围（4学时）

学习目标：了解技术社会学的历史与演变，主要掌握其跨学科属性

教学重点：技术社会学的历史、发展和主要分支领域。

教学难点：科学技术与社会研究、技术社会学的跨学科性。

教学方法：教师讲授与课堂讨论

#### 第一节 技术社会学的历史与学科体系（2）

#### 第二节 科学技术与社会研究（1）

#### 第三节 技术社会学的跨学科性（1）

#### 第二章 技术社会学的理论基础：技术与社会相互作用的主要理论（4学时）



学习目标：理解技术与社会相互作用的主要理论，包括社会建构主义理论、技术决定论理论和技术批判理论。

教学重点：社会建构主义理论、技术决定论理论和技术批判理论的基本概念和对技术与社会关系的解释。

教学难点：技术与社会相互作用的主要理论。

教学方法：教师讲授与课堂讨论

第一节 社会建构主义理论（1）

第二节 技术与社会的互构（1.5）

第三节 技术批判理论（1.5）

第三章 技术对社会的影响：技术如何影响社会的发展与变革（4学时）

学习目标：能够分析技术对经济的影响，讨论技术对生产力和经济结构的影响，如数字经济、工业 4.0 等；技术对劳动力的影响，讨论技术对职业发展、工作环境和就业机会的影响，如自动化、机器人等；以及技术对环境的影响，讨论技术对环境保护和可持续发展的影响，如能源、气候变化等。

教学重点：技术对经济、劳动力的影响及其案例。

教学难点：技术在社会中的角色。

教学方法：教师讲授与课堂讨论

第一节 技术对经济、劳动领域的影响（2）

第二节 技术对社会网络的影响（1）

第三节 技术对环境的影响（1）

第四章 技术对个人的影响：技术如何影响个人的身份、身体与健康（4学时）

学习目标：能够分析技术对身份的影响，讨论技术对个体认

同、隐私和自我表达的影响，如社交媒体、数据收集等；技术对身体的影响，讨论技术对个体身体健康和医疗保健的影响，如健康监测、医疗设备等；以及技术对心理的影响，讨论技术对个体心理健康和社交能力的影响，如网络成瘾、虚拟社交等。

教学重点：技术对身份、身体和心理的影响及其案例。

教学难点：技术对个人心理的影响。

教学方法：教师讲授与课堂讨论

第一节 技术对身份的影响（1）

第二节 技术对身体的影响（1.5）

第三节 技术对心理的影响（1.5）

**第五章 技术的社会建构：技术如何被社会所塑造（4学时）**

学习目标：明晰技术的文化建构，包括技术如何被文化、价值观和意识形态塑造，如科技创新和公共舆论等。探讨技术的政治建构，包括技术如何被政治力量和利益集团塑造，如技术政策和产业政策等。技术的历史建构，包括技术发展的历史进程和演化，如技术革命和技术路径等。

教学重点：技术的文化、政治和历史建构。

教学难点：技术与政治的关联。

教学方法：教师讲授与课堂讨论

第一节 技术的文化建构（2）

第二节 技术的政治建构（1）

第三节 技术的历史建构（1）

**第六章 技术的未来展望：技术如何塑造未来社会（4学时）**

学习目标：能够技术的未来趋势，包括技术发展的趋势和未

来展望，如人工智能和生物技术等。技术的未来挑战，包括技术发展所面临的未来挑战和风险，如道德问题和风险管理等。技术的未来治理，包括技术未来治理的问题和挑战，如政策制定和社会参与等。教学重点：技术的文化、政治和历史建构。

教学重点：技术的未来趋势、未来挑战和风险。

教学难点：技术的未来治理。

教学方法：教师讲授与课堂讨论

第一节 技术的未来趋势（1）

第二节 技术的未来挑战（1）

第三节 技术的未来治理（2）

#### 小组讨论主题一：人工智能与就业（4学时）

案例：人工智能技术在哪些行业中被广泛应用？它们如何影响这些行业的就业形势？人工智能技术对传统行业的冲击和颠覆是否在所难免？它们会导致哪些职业和产业的消失或减少？与此同时，人工智能技术也在许多行业中带来了新的就业机会。你认为哪些行业将在未来获得更多的就业机会？新兴职业和领域将如何改变就业形势？为了应对人工智能技术对就业的影响，我们应该采取哪些政策和措施来保障劳动者的就业权益和社会稳定？你认为人工智能技术对未来就业形势的影响是正面的还是负面的？为什么？

以上问题旨在引导学生们思考人工智能技术对就业形势的影响，并探讨如何应对这种影响。同时，学生们也可以根据自己的经验和观点，分享和讨论他们对于这个问题的看法

和建议。

**学习目标：**通过资料搜集、讨论，以及对之前所学的劳动与技术、技术的社会影响等议题的运用，列举与该问题相关的社会现象和媒体新闻，提出不同于其他媒体中常见的角度或立场，同时使自己的表达能力获得提升。

**教学重点：**人工智能与就业、劳动已经发生了何种交叉，引发了哪些问题，如何理解这些问题。

**教学难点：**如何客观地看待人工智能的社会角色与发展趋势。

**教学方法：**专题研讨与案例分析

## 小组讨论主题二：平台算法与个人隐私（4学时）

**案例：**算法在当今社会中起着越来越重要的作用，可以帮助我们更好地处理信息和做出决策。但是，算法的应用也带来了一些隐私和道德问题。在这个课堂讨论中，我们将探讨算法和隐私之间的关系，以及如何在保护隐私的同时实现算法的最大化利益。

什么是算法，它们如何应用于不同的社会领域？算法和隐私之间的关系是什么？算法可能侵犯隐私的方式有哪些？如何在算法应用中保护个人隐私？如何权衡算法的效益与个人隐私的保护？现有的隐私法规是否足以保护个人隐私？有哪些改进之处？未来算法和隐私之间的关系将如何发展？

**教学重点：**理解算法这一技术的社会属性，以及它如何建构社会，又如何被社会建构。

**教学难点：**哪些社会要素参与了算法的社会建构？

教学方法：专题研讨与案例分析

小组讨论主题三：社交媒体和民主：讨论如何平衡自由言论和虚假信息的挑战（4学时）

案例：随着社交媒体的兴起，人们能够更容易地获取和分享信息，但同时也带来了一些挑战。其中一个主要的问题是如何平衡自由言论和虚假信息对民主制度的影响。在这个课堂讨论中，我们将探讨社交媒体和民主之间的关系，并讨论如何平衡自由言论和虚假信息对民主制度的挑战。

社交媒体如何改变了我们获取和分享信息的方式？社交媒体在民主制度中扮演的角色是什么？自由言论和虚假信息对参与制度的影响是什么？什么是“假新闻”，它如何影响民主制度？社交媒体平台如何应对虚假信息和“假新闻”？社交媒体平台是否应该对用户发布的内容进行审查？为什么？如何平衡自由言论和虚假信息对当代社会的影响？

教学重点：社交媒体的技术本质，及其技术属性。

教学难点：社交媒体如何建构社会关系？

教学方法：专题研讨与案例分析

制定人：谢榕

审定人：

批准人：

日期：2023.07.19

# 《市场调查方法》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	市场调查方法	课程号		
课程英文名称	Market survey method	学时/学分	3 学时	
课程性质	必修	适用专业	社会学	
课程负责人	张永梅	教学团队	唐远雄、魏淑媛	
选用教材及参考书目	市场调研 (Marketing Research) 第二版, A. Parasuraman 等著, 王佳芥、应斌等译, 中国市场出版社。2009 年第一版。			
<b>课程简介:</b> 本课程是社会学研究方法的应用课程, 教学的主要目的在于使社会学专业的学生能够充分应用社会学的调查研究方法, 在市场、社会舆论 (民意) 等领域能够发挥社会学方法的工具性作用, 在实际工作中展示更强的应用能力。 本课程目前在国内有所开设的是市场营销专业, 因此所见不多的教材也是针对市场营销专业而设计撰写的, 尚未见到有适合于社会学专业学生的教材。而作为一门应用性极强的课程, 无论教学方法还是教学内容, 对不同专业的重点都是不同的。本课程在针对社会学专业学生作为实践教学开设的几年探索中, 已形成了适合于社会学专业的一套讲座体系和教学阶段安排。				
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>				
知识目标(CO1)	应用社会研究方法在市场领域开展研究工作			
	熟悉市场营销学的基本知识			
	掌握市场调查研究的基本流程、规范			
能力目标(CO2)	能够设计调查研究方案			
	能够带领团队执行调查研究方案			
	能够分析处理各类调研信息			
	能够撰写调研报告			
	懂得与客户沟通的基本原则与技巧			
素质、情感价值观目标(CO3)	树立为客户服务、为客户负责、满足客户需求的价值观			
	树立诚实、守信的道德观			
	培养团队合作精神			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	7 学时 13 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	10 学时 18.5 %
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	7 学时 13 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	3 学时 5.5 %

	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	27 学时 50 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	10%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	90%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

作为实践教学课程，本课程一直以来都在追求和落实教学过程以学生学习为“主体”的理念，学习绝对“忙”，效果比较“实”。具体做法是，第一堂课就会给学生说明本课程独特的教学方式，将基本知识点汇总出来，以“阅读与思考”的方式布置给学生，充分调动学生自主学习的能力，然后在课堂上以“讨论与分享”的方式进行互动与知识传递，之后老师进行总结点评，从而更侧重于知识的发现与“创造”，而非单项灌输。

（一）课程教学目标（清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质）与任务；

### 1. 知识层面：

#### （1）应用社会研究方法在市场领域开展研究工作

市场调查研究是以社会研究方法为基本工具，开展市场研究，是社会学专业方法在市场这一独特领域的应用，是实践教学的基本目标。

#### （2）能阐述并灵活应用市场营销学的基本知识

对于社会学专业的学生来说，市场及市场营销学的基本知识是能够施展社会研究方法的关键环节，也是需要弥补的基本知识点，需掌握。

（3）能说明并灵活应用市场调查研究的基本流程、规范学生能掌握（表现为能说出来？），更重要的是能应用市场调查的基本规范和流程开展市场研究工作。

### 2. 能力素质层面

#### （1）能够设计调查研究方案



调研方案既是开展市场调研项目的前提准备，也是保证研究工作科学、规范，研究成果可靠的基础，作为一种能力，是学生必须掌握的。在本课程中，该能力构成课程考核的重要组成部分。

### （2）能够带领团队执行调查研究方案

市场调查研究是一项系统性工作，需要团队分工合作，因此能够执行调研方案，学会团队合作是一项重要的实务能力。

### （3）能够分析处理各类调研信息

指能够整理、归纳和分析研究质性调研资料，如图片、语言等信息，也能够处理数据信息，包括调查获得的数据资料的清理、录入统计和分析。

### （4）能够撰写调研报告

调研报告是研究工作的最终成果表现，能够撰写出好的调研报告，是实践工作的重要体现。

### （5）懂得与客户沟通的基本原则与技巧

市场调查是一项面对企业、服务于企业的专业工作，既是一次专业历程，也是一次与服务对象长程互动、沟通的过程，通过本课程，学生至少要了解其重要性和基本技巧。

（二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度）

兰州大学社会学专业以培养学生熟练掌握社会学专业的基础知识、基础理论和基本方法，具备国情意识和国际视野，具备联系中国社会实际并运用量化或质性研究方法分析和解决社会问题的能力、跨文化沟通和自我调适的能力、服务社

会与管理社会的能力，具备较高理论素养、较强实践与创新能力的人才。而本课程能够使社会学专业的学生充分应用社会学的调查研究方法，发挥工具性作用，解决社会问题，是社会学专业关于“应用社会学研究方法，具备社会问题研究能力及服务于社会生活其它领域的专业能力”的具体落实。有力地支撑了学校的培养目标。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

本课程目前在国内有所开设的是市场营销专业，因此所见不多的教材也是针对市场营销专业而设计撰写的，尚未见到有适合于社会学专业学生的教材。而作为一门应用性极强的课程，无论教学方法还是教学内容，对不同专业的重点都是不同的。本课程在针对社会学专业学生作为实践教学开设的几年探索中，已形成了适合于社会学专业的一套讲座体系和教学阶段安排。主要分为两个阶段的教学，第一阶段为基本理论知识，第二阶段为应用实践。理论知识阶段包括教师讲授与学生探索讨论，应用实践阶段由教师启发学生选择研究议题，撰写研究方案，教师指导点评，纠正完善，并指导实施。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

1. **先修课：**“社会研究方法”和“社会统计 SPSS”

2. **逻辑关系：**先修课是本课程学习的方法论和工具课，本课程是学生在掌握了“社会研究方法”和“社会统计 SPSS”

课程的前提下，将方法论和基本方法应用于本课程。

#### （六）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

如上所述，本课程的考核方法适应实践教学的特点，以学生能否掌握市场调查的关键能力作为考核点和评分标准，既不是考试，也不是考察，而是学习与能力掌握的具体成果体现。具体如下：

1. 课堂发言：考察自主学习成果，在分享与讨论环节展示，占比 10%

2. 研究方案设计：考察研究方案设计的能力，提交“市场调查研究方案”，占比 40%

3. 调研报告：考察调查研究报告撰写的能力，提交“提交市场调查研究报告”，占比 50%

### 三、课程内容与安排

（一）第一教学阶段：市场营销学基础知识（第一——第六周）

本阶段主要针对社会学专业学生在方法方面具备基础而在市场学知识方面相对缺乏的特点，重点掌握有关市场学的基本知识。

**学习目标：** 1. 回顾社会研究方法的重点内容； 2. 学习市场营销学的基本知识； 3. 了解社会研究方法如何在市场研究中加以应用，包括几种具体的应用场景

**教学方法：** 学生自主学习与分享讨论+教师讲授

**学时分配：** 18 学时

## 基本要求:

重点掌握市场调查的基本概念与内涵,掌握市场调研的内容、原则、功能,了解企业在何种情况下会开展市场调研以及市场调查研究的基本步骤。

**重点难点:** 在较短的时间内容需要掌握市场及市场营销的相关知识;对于不同情形下企业开展市场调查的要求需要实践积累。需要掌握的知识点包括:

### 第一讲 市场(共3学时)

- 一、市场及其内涵与外延(1学时)
- 二、行业市场的组成(1学时)
- 三、市场营销与市场调研(1学时)

第二讲 社会研究方法在市场领域:市场调研的基础知识(共15学时)

- 一、市场调研的界定(1学时)
- 二、市场调研的特点与原则(3学时)
  - 1.与企业日常对市场的观察感知相比较
  - 2.与社会调查研究相比较
- 三、市场调研的功能或类型(3学时)
- 四、市场调研涉及的内容(3学时)
  - 1.产品调研
  - 2.消费调研
  - 3.销售调研
  - 4.媒介调研
  - 5.广告调研
  - 6.企业内部调研

## 7. 其它

### 第三讲 几种常见的市场调研应用情境（3 学时）

- 一、调查作为一种行业市场的实际情况
- 二、一种新的产品推向市场时/投资可行性分析时
- 三、市场竞争激烈时
- 四、突破行业发展限制，寻求新的发展战略时
- 五、长期市场监测时

### 第四讲 市场调研的流程（2 学时）

## （二）第二教学阶段：实践操作（第七——第十八周）

本阶段教学由教师带领学生选择调研项目，指导学生完成一个完整的调研。共十二周。

**学习目标：**经历研究方案设计、调研实施、数据处理、调研报告撰写的等实践活动，获得相应的实践操作能力

**教学方法：**教师启发学生选择研究议题，撰写研究方案，教师指导点评，纠正完善，并指导实施（含实际调研、数据分析、报告撰写）。

**学时分配：**36 学时

**基本要求：**要求学生重点掌握研究方案的撰写；重点掌握调研报告的撰写；掌握调查组织实施的基本要求与方法；掌握与客户的成果沟通。

第七周：项目选择。学生自主完成一个指定项目的方案设计。（3 学时）

第八---十周：讨论该方案设计出现的问题，重新回顾知

识，总结经验，完善、提升、修改。（9 学时）

第十一---十二周：评比学生最终的研究项目和方案，组织实践小组。（6 学时）

第十三周：实践小组进入组织实施的准备阶段。包括修改方案、形成调研工具、制定实施的具体时间规划、人员准备等等。（3 学时）

第十四---十五周：方案实施（6 学时）

第十六---十七周：统计调查数据，撰写调查报告。（6 学时）

第十八周：教师总结点评（3 学时）

制定人：张永梅

审定人：

批准人：

日期：

# 《社会政策》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	社会政策		课程号	1304123			
课程英文名称	Social Policy		学时/学分	36/2			
课程性质	选修		适用专业	社会学本科			
课程负责人	钟耀林		教学团队	王英、魏淑媛			
选用教材及参考书目	<p>教材:《社会政策概论(第三版)》,关信平 编著,高等教育出版社,ISBN:9787040413205</p> <p>参考书目:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.《社会福利政策引论》, Gilbert &amp; Terrell 著, 沈黎译, 华东理工大学出版社。</li> <li>2.社会工作与社会政策的发展历程与启示[J]. 江苏社会科学, 2002 (03): 48-52.</li> <li>3.岳经纶. 个人社会服务与福利国家:对我国社会保障制度的启示 [J]. 学海, 2010 (04): 60-65.</li> <li>4.唐钧.社会政策学导引[J].公共管理高层论坛, 2008 (01): 190-205.</li> <li>5.黄晨熹.社会政策概念辨析[J].社会学研究, 2008 (4): 163-181.</li> <li>6.李秉勤. 英国社会政策的研究、教学及其对中国的借鉴意义 [J]. 社会学研究, 2000 (04): 63-71.</li> <li>7.林卡. 社会政策学科发展的国际经验及其对于中国的启示 [J]. 公共管理高层论坛, 2008 (02): 151-170.</li> <li>8.刘军强. 社会政策发展的动力:20世纪60年代以来的理论发展述评 [J]. 社会学研究, 2010 (04): 199-221+246.</li> <li>9.陈步雷. 社会政策和社会立法的功能扩展与发展模式调整 [J]. 社会法学研究, 2013 (1): 20-42.</li> <li>10.陈社英. 社会政策与社区服务历史回顾:关于就地养老研究之国际视野 [J]. 改革与战略, 2015 (02): 157-167.</li> <li>11 彭希哲, 胡湛. 公共政策视角下的中国人口老龄化 [J]. 中国社会科学, 2011 (1): 121-138.</li> <li>12 沈洁. 从国际经验透视中国社区福利发展的课题 [J]. 社会保障研究(北京), 2007 (1): 60-82.</li> <li>13.王思斌, 中国社会工作的嵌入性发展[J].社会科学战线,2011,No.188(02):206-222.</li> </ol>						
<b>课程简介:</b> (限 300 字以内)							
<p>本课程旨在介绍社会政策的基本概念、理论和实践。通过学习本课程, 学生将了解社会政策的起源、发展和变革知识; 掌握社会政策的基本原理和方法, 以及分析和评估社会政策的能力; 同时课程还介绍一些重要的社会政策实践领域, 如老年、儿童、妇女和社区发展等领域, 通过案例分析和讨论, 培养学生分析社会问题和制定社会政策的能力。</p>							
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>							
知识目标(CO1)		通过本课程使学生了解社会政策的基础知识, 如核心概念、社会政策发展与变迁过程等					
		促进学生掌握社会政策的基本分析框架					
能力目标(CO2)		促进学生学会使用基本分析框架对当前社会问题和现象社会政策进行分析					
素质、情感价值观目标(CO3)		激发学生研究社会问题与社会政策的兴趣					
		引导学生树立关心社会, 关爱弱势群体的正确的价值观					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时	40%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时	30%	
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	20%	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	10%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考查课必	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	540%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	50%		

	选						
--	---	--	--	--	--	--	--



# 《人类学与现代社会》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	人类学与现代社会	课程号	
课程英文名称	Anthropology and Modern Society	学时/学分	2/2
课程性质	选修	适用专业	各专业
课程负责人	刘宏涛	教学团队	台文泽、毛雪彦、张庆宁
选用教材及参考书目	教材 博厄斯.《人类学与现代生活》.北京:华夏出版社,1999 参考书目 黄应贵.2010.反景入深林:人类学的关照、理论与实践.北京:商务印书馆 黄剑波.2014.人类学理论史.北京:中国人民大学出版社 夏建中.1997.文化人类学理论学派.北京:中国人民大学出版社		
课程简介:	<p>人类学是与现代社会一同兴起的社会科学学科。以历史进程为线索，本课程主要讲授现代社会的历史演进中的重要议题，比如他者、婚姻、家庭、代际关系、教育、健康、权力、信仰、伦理与幸福，等等，以及人类学家如何在自己的时代回应这些重要的现实问题与理论议题。该课程可以被看作是人类学理论生成与更替的简史，也可以被视为人类学与现代社会的相互对视、凝望、对话与控制的剪影。</p>		
<b>课程目标 (Course Objectives, CO)</b>			
知识目标 (C01)	熟悉文化人类学基本概念、重要理论和基础方法		

能力目标 (C02)		学会运用文化人类学概念进行社会文化分析					
		.....					
素质、情感价值观目标 (C03)		深刻理解人类学社会文化行为及观念的多样性，发展出诚实、严谨的风格					
		.....					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	12 学时 33.3 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	12 学时 33.3 %			
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	12 学时 33.3 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
	.....						
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	40%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	40%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		

	自 选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实 验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实 践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期 末考试	%		
		.....					

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

本课程的教学目标有三点。目标 1, 说出文化人类学的基本核心概念; 目标 2, 学会运用这些概念进行社会文化分析; 目标 3, 发展出跨文化比较的视野。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

教学目标 1 完全支撑了五项培养目标; 教学目标 2 重点支撑了培养目标 2、3 和 4; 教学目标 3 特别支撑了培养目标 1、2、3 和 4。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法(教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成);

为支撑教学上述三项教学目标(目标 1, 说出文化人类学的基本核心概念; 目标 2, 学会运用这些概念进行社会文化分析; 目标 3, 发展出跨文化比较的视野), 本课程分别采用教师讲授法、研讨式学习和翻转课堂这三种方法来依次实现上述三个目标。

(四) 先修课程要求, 与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;

无先修课程要求。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准(针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式,有针对课程目标的评分标准,及格标准能体现目标达成的底线,特别是非试卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点,有助于师生判定能力达成的情况;能体现课程目标的要求,与考核方式相匹配;能体现学生能力达成的差异度,及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程的考核方法是课堂互动、课程作业和期末考试。课堂互动为开放式互动,着重培养并考察学生对教学目标1和2的认知程度;课程作业着重考察学生对教学目标2的认知程度;期末考试考察学生以文字方式完成对三个教学目标的完成度。

评分标准分别为,课堂互动的标准为开放式,以积极活跃的参与及对讨论问题的推进程度为标准;课程作业为过程检测,此亦为开放式,评价标准在于学生学会分析并完成分析性写作的程度;期末考试的评分标准将依据授课知识点和开放式探索为标准。

### 三、课程内容与安排

第一周 课程介绍 2 学时

第一节 选课学生专业统计

第二节 授课计划与要求

第三节 引子：人类学的史前史/现代性的扩张

目标：了解课程梗概，确定选课意愿。

内容：课程的简要说明；简要介绍人类学的雏形

重点：明确课程要求

第二周 好奇、自恋、诚实与人类学的根源 2 学时

第一节 旅行与探险的文化想象

第二节 地理大“发现”、自我中心主义与他者

第三节 自欺、自恋、诚实与人类学研究

目标：开启认知基础。

内容：介绍人类的基本情感与人类学之间的关系

重点：好奇心、自恋心态与诚实如何影响了认识主体对客体的认知过程

难点：作为一种道德要求的诚实如何影响着社会科学知识的获得

第三周 全球各地的婚姻关系 2 学时

第一节 人们为什么要结婚？

第二节 婚姻在不同社会中的作用

第三节 人类学家对婚姻的研究

目标：培养全球现代眼光。

内容：介绍人类社会的基本事实——婚姻，及其成立的条件和作用。

重点：理解形成婚姻的社会机制

难点：婚姻的社会作用及其与权力的关系

第四周 全球各地的家庭内部关系 2 学时

第一节 世界各地的代际与同胞关系

第二节 代际关系的形成机制

第三节 同胞关系的社会作用

目标：培养全球比较视野。

内容：介绍人类学的家庭研究

重点：代际关系与同胞关系的社会作用

难点：从本地视角来理解当地问题

第五周 大学教育 2 学时

第一节 《金榜题名之后》一书内容概览

第二节 如何度过自己的大学生活：三种例子

目标：从他人的生活中学习更新自己的方法

内容：介绍大学生群体的内部差异以及上大学的不同方法

重点：原生环境、习性与新环境所需的习性之间的变动关系

难点：理解习性的社会塑造过程

第六周 中学教育 2 学时

第一节 《学做工》一书的洞察

第二节 为什么我们很难超过父母的成就

### 第三节 改变的方法

目标：通过审视中学教育及家庭影响来重新理解自己的处境

内容：介绍英国工人子弟如何承父业，未能阶层跨越

重点：人是社会关系的总和，社会关系定义着人

难点：理解社会阶梯上升的困难之处

## 第七周 全球的健康问题 2 学时

第一节 健康的生物性、社会性与文化性

第二节 世界各地的案例

第三节 健康是社会文化在身体上的烙印

目标：审视习以为常的问题，发现背后的社会历史情景。

内容：介绍世界各地的健康相关案例

重点：理解健康的社会文化属性

难点：健康是人为定义的，不是纯粹的客观事实

## 第八周 权力与支配 2 学时

第一节 萨伊德与《东方学》

第二节 福柯与边缘人

第三节 阿萨德与殖民的人类学

目标：培养现代眼光及对社会的反思。

内容：简要了解萨伊德、福柯、阿萨德等人的研究

重点：认识学术研究与权力不平等之间的关系

难点：一阶研究与二阶研究的差别

## 第九周 权力、阶层与品位 2 学时



第一节 法国的社会阶层与教育制度

第二节 布迪厄的学术经历与研究关怀

第三节 行动与结构的连结：以法国工人阶级的品味为例

目标：培养现代眼光及对社会的反思。

内容：介绍杰出社会科学家布迪厄的生平与研究经历

重点：个人经历与学术研究之间的关系

难点：行动与结构的统一

第十周 道德问题：贯通个体与社会的努力 2 学时

第一节 道德的定义

第二节 全球各地的道德现象

第三节 道德的假象

目标：培养现代眼光及对社会的反思。

内容：介绍 2013 年以来的道德人类学新发展

重点：理解道德与社会秩序的关系

难点：道德的客观性、中立性

第十一周 伦理问题：贯通个体与社会的努力 2 学时

第一节 伦理的定义

第二节 全球各地的伦理困境

第三节 伦理是个体行动的指引

目标：培养现代眼光及对社会的反思。

内容：介绍 2013 年以来伦理人类学的新发展

重点：伦理在个体生活中的价值

难点：伦理与道德的区别

第十二周 信仰：本体论的回归 2 学时

第一节 信仰与本体论差异

第二节 世界各地的例子

第三节 本体论差异及其后果

目标：培养现代眼光及对学术研究的反思。

内容：介绍近十年来的本体论人类学

重点：人类学的基本立场与特质

难点：本体论的含义

第十三周 信仰：民族志的回归

第一节 知识的基底是信仰

第二节 作为一种知识形态的民族志

第三节 全球各地的民族志中所展示的人类信仰

目标：培养现代眼光及对学术研究的反思。

内容：介绍人类学是什么、民族志是什么

重点：人类学的基本立场与特质

难点：民族志的含义

第十四周 文化多样性的迷局 2 学时

第一节 文化批评传统与自恋的人类学

第二节 在地化的研究与区域研究

第三节 人类学的新趋势

目标：培养现代眼光及对多样性的认识。

内容：了解文化多样性的相关案例与人类学对此展开的研究

重点：文化多样性与普遍理论之间的关系

难点：本体论转向的含义与社会基础

第十五周 幸福：改变社区的努力 2 学时

第一节 人类学如何研究幸福

第二节 从控艾、控毒中看到现代科学的价值

目标：培养现代眼光及对应用价值的认识。

内容：介绍人类学在其他领域的应用

重点：人类学知识对于塑造美好社会关系的作用

难点：知识、态度与行为之间的关系

第十六周 幸福：中国海南黎族人的追求 2 学时

第一节 当地社会生活简介

第二节 追求“好”的一些案例

第三节 当地社会文化机制中的幸福

目标：培养触类旁通的人类心性。

内容：介绍海南黎族人的亲属关系与社会结构

重点：理解一个人生前死后的亲属关系变化

难点：从当地的视角理解当地人

第十七周 从社会学的想象力到民族志的洞察力 2 学时

第一节 何为社会学的想象力

第二节 何为民族志的洞察力

第三节 研究选题与学者所体验到的时代处境

目标：培养现代眼光及学术洞察。

内容：介绍社会学的想象力与民族志的洞察力

重点：研究选题与社会背景之间的联系

难点：如何理解个体与社会之间的联系

第十八周 随堂开卷考试 2 学时

制定人： 刘宏涛

审定人：

批准人：

日期： 2023 年 7 月 20 日（2024 年 3 月修订）

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标

1. 使学生了解社会政策的基础知识，如核心概念、社会政策发展与变迁过程、基本理论构成等；
2. 促进学生掌握社会政策的基本分析框架；
3. 促进学生学会使用基本分析框架对当前社会问题和社会政策进行分析。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

课程体系与培养目标的关联度矩阵表

教学环节	培养目标指标点 1	培养目标指标点 2	培养目标指标点 3	培养目标指标点 4	培养目标指标点 5
理论课程	M	M	H	H	L
实践环节	M	M	H	M	M

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法

1、教学内容：本课程主要可以分成三部分，一是对社会政策的基本认识；二是社会政策制定和实施分析；三是不同领域的社会政策实践。

2、教学方法：采用课堂讲授、案例分析和小组讨论与报告相结合的方式。

### （四）先修课程要求

《社会政策》属于社会政策概论式基础课程，无先修课程要求。课程可以和以研代学课程、还有社会工作实务等课程结合起来进行教学。

### （五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

课程期末考核为小组研究报告，占总分的 50%，报告要求根据社会政策的基本分析框架，对社会当中存在的问题/社会政策进行评估，报告需要符合基本政策报告行文规范要求。

平时成绩占总分的 50%，由小组报告（30%）和个人考勤和参与贡献表现（20%）构成。

### 三、课程内容与安排

1、教学内容：本课程主要可以分成三部分，一是对社会政策的基本认识；二是社会政策制定和实施分析；三是不同领域的社会政策实践。

2、教学方法：采用课堂讲授、案例分析和小组讨论与报告相结合的方式。

#### 第一章 社会政策导论（2 学时）

1. 学习目标：掌握社会政策的含义、特征和功能，了解社会政策研究的发展历程以及社会政策研究的视角和主要方法。

2. 教学重点：社会政策研究的发展历程以及社会政策研究的视角和主要方法介绍。

3. 教学难点：社会政策的发展过程、社会政策的功能和特征。

4. 教学方法：理论讲授

#### 第二章 社会政策学科的历史发展与理论体系（2 学时）

1. 学习目标：了解西方社会政策学科的形成和发展过程，了解社会政策的理论基础与理论体系，了解基本的社会政策

研究中收集和分析资料的方法。

2. 教学重点：社会政策的理论体系

3. 教学难点：不同理论体系之间的区别和联系

4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论

### 第三章 社会政策系统（2学时）

1. 学习目标：掌握对社会政策的主体、客体和环境分析的方法，了解社会政策的分析工具。

2. 教学重点：对社会政策的主体、客体和分析方法

3. 教学难点：社会政策主体作用的体现。

4. 教学方法：理论讲授法和小组讨论法

### 第四章 社会政策制定过程（2学时）

1. 学习目标：了解政策问题的含义和特征，掌握政策问题界定的步骤和方法以及政策议程的相关知识；掌握政策目标设定原则、基本的社会政策目标、政策指标和评估标准；掌握社会政策合法化的过程。

2. 教学重点：社会政策的制定过程

3. 教学难点：政策问题界定方法；政策目标的确定；公共决策的合法化过程。

4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论

### 第五章 社会政策分析模型（4学时）

1. 学习目标：掌握政策分析模型，了解政策模型的基本含义；了解社会政策的价值、经济、政治与社会等分析方法。

2. 教学重点：政策分析模型理解和运用

3. 教学难点：社会政策分析模型的运用政策问题界定方

法与步骤，政策议程的含义与分类。

4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论

#### 第六章 社会政策执行（4 学时）

1. 学习目标：了解政策执行的含义、特点、以及政策执行的主体；了解政策执行研究发展的阶段、研究的途径、主要的执行理论以及用于研究政策执行的主要模型；知道政策执行实践中应该坚持的原则、具体政策执行的过程、所需的资源、常用的手段；理解可能影响政策顺利执行的因素、常见的政策执行偏差以及基本的纠偏措施。

2. 教学重点：社会政策的执行过程分析

3. 教学难点：政策偏差产生的原因和纠偏方法。

4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论

#### 第七章 社会政策评估（2 学时）

1. 学习目标：理解政策评估的含义、类型；掌握政策评估的过程、模式、方法；了解影响政策评估的一些基本因素；知道政策监控的含义和机制；了解政策监控的基本方法。

2. 教学重点：社会政策评估的要素和过程。

3. 教学难点：政策评估方法和评估报告的撰写。

4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论

#### 第八章 老年服务政策（4 学时）

1. 学习目标：了解人口老龄化与老年人社会服务政策变迁过程。

2. 教学重点：老年社会政策实践的特点和要点

3. 教学难点：老年人社会问题与主要社会福利政策。

4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论



## 第九章 儿童社会政策（4学时）

1. 学习目标：了解儿童社会政策发展概况，了解儿童社会福利政策输送过程。

2. 教学重点：儿童社会政策实践的特点和要点

3. 教学难点：儿童社会政策制定和实施过程中遭遇的问题。

4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论

## 第十章 妇女社会政策（4学时）

1. 学习目标：了解妇女问题与妇女社会政策的关系，了解社会政策的的基本内容。

2. 教学重点：妇女社会政策实践的特点和要点

3. 教学难点：妇女社会政策制定过程中的问题

4. 教学方法：教授法、案例法和小组讨论法

## 第十一章 中国社区发展（6学时）

1. 学习目标：了解我国社区发展政策的发展过程，思考改进之方法。

2. 教学重点：社区发展社会政策实践的特点和要点

3. 教学难点：社区经济发展政策

4. 教学方法：理论讲授

制定人：钟耀林

审定人：

批准人：

日期：

# 《社会设计》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	社会设计	课程号	
课程英文名称	Social Design	学时/学分	36/2
课程性质	专业发展-应用类课程	适用专业	社会学专业；其它各专业
课程负责人	台文泽	教学团队	
选用教材及参考书目	<p>1. [日]笈裕介《社会设计：用跨界思维解决社会问题》，中信出版集团，李凡译，2019.</p> <p>2. (意大利) Ezio Manzini (埃佐·曼奇尼)《设计，在人人设计的时代：社会创新设计导论》，钟芳译，电子工业出版社，2016.</p> <p>3. [日]山崎亮《社区设计——比设计空间更重要的，是连接人与人的关系》胡珊译，北京科学技术出版社，2019.</p> <p>4. 维克多·帕帕奈克《为真实的世界设计》，周博译，中信出版社，2012.</p> <p>5. 阿瑟·梅尔夫《社区设计》，谭新娇译，中国社会出版社，2002年。</p> <p>6. 杨先艺《设计社会学》，中国建筑出版社，2014.</p> <p>7. (奥地利) 艾莉森·J. 克拉克《设计人类学：转型中的物品文化》，馨月译，北京学出版社，2021年11月。</p> <p>8. (英)温迪·冈恩、托恩·奥托、蕾切尔·夏洛特·史密斯等编《设计人类学——理论与实践/设计人类学丛书》，李敏敏、罗媛，等译，轻工出版社，2021.</p> <p>9. Anthropology design series (1924-1931年) 菲尔德自然史博物馆 (Field Museum of Natural History) 出版。一套研究以不同种族和文化认同差异为基础的设计史料。此系列：印度纺织版画、爪哇蜡染图案、中国篮篓、新几内亚装饰艺术、新几内亚雕绘。</p> <p>10. (美) 克里斯汀·米勒《设计+人类学》，肖红译，轻工出版社，2021.</p> <p>11. 后腾武、佐佐木正人、深泽直人《设计的生态学：新设计教科书》，广西师范大学出版社，2016.</p> <p>12. 阿德里安·福蒂《欲求之物：1750年以来的设计与社会》，句娴煦译，译林出版社，2014.</p>		

<b>课程简介:</b> 社会设计, 即为解决社会问题而进行的设计, 它设计人文关怀、环保、人际关系、教育、性别平等、医疗、弱势关怀等广泛的领域, 是以社会学、人类学等社会科学为基础一门跨学科交叉的应用研究领域。									
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>									
知识目标(CO1)		社会设计的基本理念与价值取向;							
		进行社会设计的过程与基本方法							
能力目标(CO2)		能运用设计的思维与知识探索社会问题的解决方案。							
素质、情感价值观目标(CO3)		提升学生的辩证与批判思维, 培养学生的理论创新和知识应用能力, 尤其对社会现实具有敏锐的洞察力, 以及围绕社会问题进行交流 and 表达能力。							
		树立平等、和谐、创新、正义的价值取向							
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)		<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 30%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 20%				
		<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 30%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 20%				
		<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %				
考核方式 (Evaluation Methods, EM)		考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%	
			<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%	
		考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	25%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	25%	
			<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%			
		自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%	
			<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%			

## 二、教学大纲的定位说明

### (一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的

## 知识、能力和素质)与任务

课程教学目标与任务。1) 知识获取: 社会设计的基本理念与价值取向; 进行社会设计的过程与基本方法; 2) 能力培养: 能运用设计的思维与知识探索社会问题的解决方案。3) 素质提升: 提升学生的辩证与批判思维, 培养学生的理论创新和知识应用能力, 尤其对社会现实具有敏锐的洞察力, 以及围绕社会问题进行交流和表达能力; 树立平等、和谐、创新、正义的价值取向。

## (二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度)

就对本专业培养目标的内涵覆盖和支撑强度而言, 《社会设计》课程对本专业人才培养目标 2、目标 3 具强支撑关系, 对培养目标 1 将通过思政教育融入有效覆盖, 同时, 教学过程中将突出对培养目标 4 和培养目标 5 的强调具体矩阵关系见下表:

本课程与培养目标的关联度矩阵表

教学目标	培养目标 指标点 1	培养目标指 标点 2	培养目标 指标点 3	培养目标指 标点 4	培养目标 指标点 5
课程教学知 识目标	L	H	H	M	M
课程教学能 力目标	L	H	H	M	H
课程教学素 质、情感价 值观目标	M	L	L	M	H

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法 (教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成)

第一部分主要是关于社会设计的基本理念。教学方法以“教师主讲+学生讨论”为主，在课堂上以典型案例有效引导学生认识社会设计这一跨学科领域并明确学习任务与要求。

第二部分主要是社会设计的过程与方法。采用“教师主讲+学生讨论”并辅之以一定文献阅读讨论的方式进行。

第三部分主要是社会设计案例剖析。以学生在老师指导下选择的重要议题开，学生除了阅读老师提供的文献外，也要分组写作寻找特定议题的文献并进行阅读分析，最后在课堂上进行汇报分享，老师则针对学生汇报进行点评。

**（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接**

社会设计课程的学习需要学生先修习社会学概论、社会学原著选读、社会学方法、人类学概论等课程，掌握基本的社会学、人类学研究视角、理论脉络、研究方法等知识与技能。社会设计引导学生关注社会问题及从多学科的角度探求解决，有助于学生后期的毕业设计等课程的学习。

**（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准**

### **1. 考核内容与成绩构成比例**

围绕社会设计的理论等知识获取目标方面考核，主要采用随堂问答或闭卷考试方式完成，按照学生回答具体知识点的准确、全面程度给予评分，占总成绩的 30%；能力培养方面考核主要以期末作业完成，要求是以社会问题/需求为指向的一项设计，占总成绩的 50%；针对素养提升方诸如人文

素养、辩证与批判思维及交流表达能力等方面主要从课堂分享阅读教学环节进行个人考核，占总成绩 20%。上述三项，第一项和第三项考核计入平时成绩。

## 2. 本课程评分标准

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中（合格）	不合格
	A	B	C	D
课程目标 1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

## 三、课程内容与安排

### 第一部分 社会设计的定位：理念与取向

#### 第一章 从现代设计到社会设计

第一节 何为现代设计？

第二节 何为社会设计：作为社会活动的设计

第二节 社会设计简史：观念兴起与学科发展

第三节 课程教学：内容框架、学习要求、考核标准

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 3 课时

#### （二）内容与基本要求

主要内容：1) 社会设计的本质与内涵是什么，它与商业设计有什么不同？2) 社会设计观念兴起与发展。

**【重点掌握】**理解社会设计是以人为本和以实现社会价值为目标的行动。

**【掌握】**本课程的内容框架、学习要求、考核标准

**【难点】**理解社会设计与商业设计的根本区别：社会设计强调以人为本和社会价值，社会设计即作为社会活动的设计

**本章参考文献：**

1.[日]笈裕介《社会设计：用跨界思维解决社会问题》，中信出版集团，李凡译，2019.参见“前沿”部分。

## **第二章 迈向人民的社会设计：对象、目标、路径及基础**

第一节 社会设计的对象：为服务人民而行动

第二节 社会设计的目标：社会问题/需求之挖掘与化解

第三节 社会设计的路径：“在一起”共创设计

第四节 社会设计的基础：社会科学

### **（一）教学方法与学时分配**

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计3课时

### **（二）内容与基本要求**

主要内容：社会设计的对象、目标及其实现路径、学科基础。

**【重点掌握】**社会设计的对象、目标及其实现路径、学科基础。

**【掌握】**理解社会设计迈向人民的意义。

**【难点】**理解社会设计的社会性；思考如何实现“在一起”意义上的社会设计。

### 本章参考文献:

- 1.维克多·帕帕奈克《为真实的世界设计》，周博译，中信出版社，2012. 参见译序、代序及作者出版序言、再序。
2. (意大利) 埃佐·曼奇尼 《设计，在人人设计的时代：社会创新设计导论》，钟芳译，电子工业出版社，2016.
3. [日]山崎亮《社区设计——比设计空间更重要的，是连接人与人的关系》胡珊译，北京科学技术出版社，2019.

## 第三章 社会设计：社会学与人类学的视角

第一节 设计的生态环境：自然与社会

第二节 社会：设计的背景、土壤及关系

第三节 设计与社会公众心理

第四节 设计的社会功能

第五节 设计与文化多样性

### (一) 教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 3 课时

### (二) 内容与基本要求

主要内容：从社会学、人类学的角度探讨设计与社会的关系。

**【重点掌握】**设计与社会之间相互关系及逻辑；社会设计具有社会技术性，是与社会物质性的交互。

**【掌握】**设计的多重社会功能（改造、认识、沟通、教育/美育、悦心）

**【难点】**从设计与社会关系的角度理解社会设计的理念。

### 本章参考文献:



1. 杨先艺《设计社会学》，中国建筑出版社，2014.

## 第二部分 社会设计的过程：模式与方法

### 第四章 社会设计：从社会问题/需求出发的旅行

第一节 找准问题/需求

第二节 为问题/需求把脉

第三节 构思路径与筑路

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 3 课时

#### （二）内容与基本要求

主要内容：1) 社会设计的首先要选择具有重大社会意义的问题，回应社会公众的需求，因为找准问题是关键，那么如何找准问题呢？2) 如何通过多种方法为已经确定的问题进行把脉，弄清楚问题的全貌，这里应该如何做呢？3) 如何针对问题并基于扎实可靠的数据构思解决路径和付诸实践。

**【重点掌握】**掌握如何从问题/需求出发的社会设计实践过程。

**【掌握】**挖掘社会问题/需求的方法

**【难点】**如何基于问题挖掘进行可付诸实践的设计构思

本章参考文献：

1.[日]笈裕介《社会设计：用跨界思维解决社会问题》，中信出版集团，李凡译，2019. 参见“第一部分”部分。

### 第五章 社会设计：如何通过“共同想象”撬动创新？

第一节 想象力与设计

## 第二节 共同想象与社会设计

### 第三节 如何推动共同想象

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 3 课时

#### （二）内容与基本要求

主要内容：理解并掌握如何通过“共同想象”来进行社会设计以助推社会创新。

**【重点掌握】**共同想象与社会设计的目标实现之间的关系

**【掌握】**设计与想象力之间的关系

**【难点】**如何推动社会的/人们的“共同想象”来推动社会创新。

本章参考文献：

1.(意大利) Ezio Manzini (埃佐·曼奇尼) 《设计，在人人设计的时代：社会创新设计导论》，钟芳译，电子工业出版社，2016。

## 第三部分 社会设计的案例：实践与经验

### 第六章 社会设计：把设计融入政府提供的公共服务过程中

#### 第一节 作为社会技术系统的政府与社会设计

#### 第二节 政策设计如何充满社会共情？

#### 第三节 政府背景下社会设计的特殊性

##### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论（选择 1-3 个案例共同剖析）

学时分配：总计 3 课时

##### （二）内容与基本要求

主要内容：通过案例学习理解社会设计如何将设计融入到政府提供的公共服务的过程中，参与政策项目进行政策设计，以重新认识政府的责任和创新政府效率。

**【重点掌握】**社会设计如何将设计融入到政府提供的公共服务的过程中。

**【掌握】**社会设计融入政府提供狗狗能够给你服务过程的意义。

**【难点】**社会设计背景下政策设计如何充满社会共情；理解政府背景下社会设计的特殊性。

## 第七章 社会设计：在非商业和商业语境中的共益设计？

第一节 何为共益设计？

第二节 在非商业语境中的共益设计

第三节 在商业语境中共益设计

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论（选择 1-3 个案例共同剖析）

学时分配：总计 6 课时

### （二）内容与基本要求

主要内容：探讨在非商业和商业语境中社会设计如何促进共益设计。

**【重点掌握】**共益设计在商业和非商业语境中如何实现。

**【掌握】**共益设计的内涵。

**【难点】**在商业和非商业语境中的推动共益设计的异同。

## 第八章 社会设计：如何为未满足的需求进行设计？

第一节 面向边缘群体需求的社会设计

## 第二节 面向障碍人群需求的社会设计

## 第三节 面向压力人群需求的社会设计

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论（选择 1-3 个案例共同剖析）

学时分配：总计 3 课时

### （二）内容与基本要求

主要内容：分析和剖析如何针对特殊人群未满足的需求进行社会设计。

**【重点掌握】** 如何充分理解和分析服务对象“未满足需求”。

**【掌握】** 不同案例进行社会设计的异同。

**【难点】** 如何有针对性为未满足需求的人群进行社会设计。

## 第九章 社会设计：如何促成社会变革？

### 第一节 社会设计：作为一种政治行为

### 第二节 社会设计：以社会技术创新促进社会变革

### 第二节 面向社会变革的转型设计何以可能？

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论（选择 1-3 个案例共同剖析）

学时分配：总计 3 课时

#### （二）内容与基本要求

主要内容：作为一种政治行为，社会设计如何以实质性的社会技术创新来助推社会变革？

**【重点掌握】** 社会设计促进社会变革的条件与方式。

**【掌握】** 作为一种政治行为社会设计促进社会变革的必要性？

**【难点】** 社会设计推进社会变革与其它形式的社会变革之异

同比较。

## 第十章 社会设计：迈向多物种共生的城市规划与乡村振兴

第一节 何种取向：“以人为本”与“人与非人共生”

第二节 城市设计案例

第三节 乡村设计案例

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论（选择 1-3 个案例共同剖析）

学时分配：总计 6 课时

### （二）内容与基本要求

主要内容：城市和乡村作为最重要的聚居环境，社会设计应以何种取向进行设计并完成这种设计。

**【重点掌握】** 聚居空间社会设计的取向、条件及可能性。

**【掌握】** 为什么取向很重要？

**【难点】** 如何将取向基于实际落实到聚居空间的设计中。

制定人：台文泽

审定人：

批准人：

日期：2023.1.31

# 《应用人类学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	应用人类学	课程号	
课程英文名称	Applied Anthropology	学时/学分	36/2
课程性质	专业发展-应用类课程	适用专业	社会学专业；其它各专业
课程负责人	台文泽	教学团队	
选用教材及参考书目	<p>(一)国外人类学</p> <p>► 著作</p> <p>1. (美) 辛格尔顿 (John Singleton). 应用人类学[M]. 湖北人民出版社, 蒋译, 1984. //Bastide, Roger. Applied Anthropology, Harper, 1974.</p> <p>2. University of Kentucky 《应用人类学文献计划》</p> <p>3. (美) 康拉德·科塔克 《文化人类学：欣赏文化的差异》，周云水译，中国人民大学出版社，2012。</p> <p>4. (美) 埃维钱伯斯：《应用人类学(实践指南)(一)(二)册》，改革开放 (1977-1989)。</p> <p>5. Winkelmann M J . Culture and Health: Applying Medical Anthropology[M]. Jossey-Bass press ,2009. (第8版)</p> <p>6. Ferraro G , Andreatta S . Cultural Anthropology: An Applied Perspective, 9th Edition[J]. West Publishing Company, 2014(Paperback, 初版 1992) //Gary Ferraro, Andreatta Susan. Cultural Anthropology: An Applied Perspective. Wadsworth, Edition 11.</p> <p>6. 《文化人类学：应用视角》第十一版，探讨文化人类学及其在当今世界的相关性。人类学原理和实践的有趣的现实例子和应用帮助你欣赏其他文化以及你自己的文化——并将你所学应用于你个人和职业生活中的情况。在整本书中，作者提供了非学术职业机会的例子。</p> <p>7. Willigen B J V . Applied Anthropology: An Introduction[M]. Bergin &amp; Garvey, 1993. (2003年第3版)。</p> <p>8. Podolefsky A , Brown P J . Applying Anthropology: An Introductory Reader[M].</p>		

- Mayfield Pub. Co, 2012. (第10版)
9. Nahm S, Rinker C H. Applied Anthropology: Unexpected Spaces, Topics and Methods. Routledge, 2015.
10. Michael R. Dove, Daniel M. Kammen. Science, Society and the Environment: Applying Anthropology and Physics to Sustainability. Routledge, 2015.
11. Paul A. Shackel, Erve J. Chambers. Places in Mind: Public Archaeology as Applied Anthropology. Routledge, 2004 New edition.
12. Carla Guerron-Montero, Satish Kedia, Tim Wallace. Careers in Applied Anthropology in the 21st Century: Perspectives from Academics and Practitioners. Wiley-Blackwell, 2008.
13. Aleardo Zaccheo, Eleonora Palmaccio, Morgan Venable, Isabella Locarnini-Sciaroni, Salvatore Parisi (auth.). Food Hygiene and Applied Food Microbiology in an Anthropological Cross Cultural Perspective. Springer International Publishing, 2017.
14. Satish Kedia and John van Willigen. Applied Anthropology: Domains of Application. Praeger (ABC-CLIO, LLC), 2005.
15. Mhairi A. Gibson, David W. Lawson. Applied Evolutionary Anthropology: Darwinian Approaches to Contemporary World Issues. Springer, 2014. 作为一个物种，我们目前正在经历生活方式、家庭结构、健康和全球接触的巨大变化。进化人类学为研究这些变化提供了一个强大的理论框架，揭示了当前环境和过去选择的遗产是如何塑造人类多样性的。这本书是对应用进化人类学新兴领域的首次重大回顾，汇集了一个国际进化科学家小组的工作，解决了本世纪的许多重大公共卫生和社会问题。通过一系列跨越非洲、亚洲、欧洲和南美洲农村和城市情况的案例研究，每一章都涉及自然资源管理、卫生服务提供、人口增长和新家庭结构的出现、饮食和合作行为等主题。提出的研究确定了应用进化人类学在指导有效的社会和公共卫生政策的设计、实施和评估方面的巨大潜力，这一潜力在很大程度上尚未开发。这本书将引起政策制定者和应用研究人员以及生物和社会科学领域的学者和学生的兴趣。
16. Jennifer R. Wies (editor), Hillary J. Haldane (editor). Applying Anthropology to General Education: Reshaping Colleges and Universities for the 21st Century. Routledge, 2022.
17. Jennifer R. Wies (editor), Hillary J. Haldane (editor). Applying Anthropology to Gender-Based Violence: Global Responses, Local Practices. Lexington Books, 2015.
18. Jennifer R. Wies (editor), Hillary J. Haldane (editor). Applying Anthropology

to Gender-Based Violence: Global Responses, Local Practices. Lexington Books, 2015.

19. Ben Wallace. The Changing Village Environment in Southeast Asia Applied Anthropology and Environmental Reclamation in the Northern Philippines (The Modern Anthropology of South-East Asia). 2005 .

20. Gideon M. Kressel. Let Shepherding Endure: Applied Anthropology and the Preservation of a Cultural Tradition in Israel and the Middle East. State University of New York Press, 2003.

21. Ralph Bolton, Florencia Zapata, Tom Greaves. Vicos and Beyond: A Half Century of Applying Anthropology in Peru. Altamira Press, 2010.

22. Noel J. Chrisman, Thomas W. Maretzki (auth.), Noel J. Chrisman, Thomas W. Maretzki (eds.) Clinically Applied Anthropology: Anthropologists in Health Science Settings. Springer Netherlands, 1982.

23. Saritā Bhaumika. Tribal odyssey : a journey between two worlds Distributor, Subarnarekha; Institute of Social Research and Applied Anthropology. Distributor, Subarnarekha; Institute of Social Research and Applied Anthropology, 1987.

#### ► 论文

Paul Burke, Katie Glaskin, Ian Keen, John Morton, Lee Sackett, Peter Sutton. Applied Forum: A section devoted to issues in Applied Anthropology. 2020.

#### (二) 中国的应人类学

#### ► 文章类

1. 李亦园：“人类学的应用”，载于《文化人类学选读》，食货出版社，1977 版。
2. 石奕龙：“试论应用人类学的若干问题”，载于《人类学研究》，1985 年（试刊号）。
3. 迈尔：“应用人类学”，载于《民族译丛》，1985 年第 3 期。
4. 侯远高：“21 世纪中国人类学应用研究的基本思路”，载于《中央民族大学学报》，2000 年第 1 期。
5. 周大鸣. 应用人类学与中国实践[J]. 中山大学学报：社会科学版，2004，44(6):6.
6. 麻国庆. 当代中国的社会现实与应用人类学研究.
7. 汪洪亮. 应用人类学视野中的民国边疆服务运动——以李安宅的相关论述为中心 [J]. 思想战线，2010(5):5.
8. 同文馆 人类学家如何拆解 NGO 在“发展”中的作用

#### ► 专著类

1. 谢剑：《应用人类学》，桂冠图书有限公司，1989 年版。



	<p>编著《理论与实践 当代应用人类学简介》，成都：四川人民出版社，1990。</p> <p>2. 陈运飘《应用人类学》，中山大学出版社，1989。</p> <p>2. 石奕龙《应用人类学》，厦门大学，1996。</p> <p>3. 潘乃谷、马戎主编：《社区研究与社会发展》。天津人民出版社，1996年版。</p> <p>4. 马戎著：《社会学的应用研究》，华夏出版社，2002年版。</p> <p>5. 徐杰舜、周建新主编：《人类学与当代中国社会》，黑龙江人民出版社，2002年版。</p> <p>6. 黄应贵：《返景入深林：人类学家的理论、观照与实践》</p> <p>7. 马图拉：《应用人类学：发展与文化多样性》，2011。</p> <p>8. 田阡、潘英海：《应用人类学》，科学出版社，2016。</p> <p>9. 阮云星、梁永佳、高英策：《赛博格人类学：跨学科理论与应用人类学探索》，知识产权出版社，2022年。</p> <p>10. 尹绍亭编：《西南边疆民族研究书系（套装共6册）：当代中国应用人类学的开拓》，云南大学出版社，2008-11</p> <p>11. 陈刚主编《应用人类学最新发展和在中国的实践文集》，民族出版社，2012。</p> <p>12. 张曦、虞若愚，等《移动的羌族：应用人类学视角下的直台村与文昌村》，学苑出版社，2012。</p> <p>13. 何群《民族社会学和人类学应用研究》，中央民族大学出版社，2009。</p> <p>14. 灾害与文化定式 作者：[保加利亚]艾丽娅·查内娃（Elya Tzaneva） / [美国]埃德温·施密特（Edwin Schmitt） / 方素梅 主编 《灾害与文化定式：中外人类学者的视角》，社会科学文献出版社，2014。</p> <p>15. 张曦主编，黄成龙、蓝广胜副主编《持颠扶危：羌族文化灾后重建省思》，中央民族大学出版社，2009。</p> <p>（三）刊物</p> <p>1. 黄树民等主编《华人应用人类学学刊》，华人应用人类学学会出版。</p>
<p><b>课程简介：</b>应用人类学（Applied anthropology）乃人类学研究的一个应用研究领域，或人类学的一个分支学科。应用人类学是指在承认人类社会是不断向前发展的前提下，把人类学研究方法与理论（人类学家对人类、文化、社会的认识 and 知识）应用于改善人类社会现状分析、实际问题解决和促进人类社会发展的学科。人类学包含四大分支，即体质人类学、文化人类学、考古学、语言人类学，都有着实际的应用，这是一个内容十分广泛的领域。本课程主要讲述应用人类学形成与发展、理念与方法，特别是其在广泛应用中的一些有关当代生活的方面，以引导学生迈向实践领域。</p>	
<p><b>课程目标(Course Objectives, CO)</b></p>	
<p>知识目标(CO1)</p>	<p>准确掌握和理解应用人类学学科兴起与发展、内涵与研究议题、研</p>

		究理论与方法。					
能力目标(CO2)		能力培养：如何将社会学、人类学知识以及应用人类学的应用研究方法应用到诸如社会发展、医疗健康、环境治理、文化保护、教育公平等问题领域，在实践中发掘并解决实际问题的能力。					
素质、情感价值观目标(CO3)		提升学生的辩证与批判思维与知行合一的品质，培养学生的理论联系实际的运用与创新能力，尤其对社会现实具有敏锐的洞察力和社会关怀意识，以及围绕专业问题的交流表达能力。					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 40 %		<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习		学时 20%	
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 20 %		<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂		学时 20%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %		<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习		学时 %	
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	25%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	25%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务

课程教学目标与任务。1) 知识获取：应用人类学学科兴起与发展、内涵与研究议题、研究理论与方法；2) 能力

培养：如何将社会学、人类学知识以及应用人类学的应用研究方法应用到诸如社会发展、医疗健康、环境治理、文化保护、教育公平等问题领域，在实践中发掘并解决实际问题的能力。3) 素质提升：提升学生的辩证与批判思维与知行合一的品质，培养学生的理论联系实际的应用与创新能力，尤其对社会现实具有敏锐的洞察力和关怀意识，以及围绕专业问题的交流表达能力。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度)

就对本专业培养目标的内涵覆盖和支撑强度而言，《发展社会学》课程对本专业人才培养目标 2、目标 3 具强支撑关系，对培养目标 1 将通过思政教育融入有效覆盖，同时，教学过程中将突出对培养目标 4 和培养目标 5 的强调。具体矩阵关系见下表：

本课程与培养目标的关联度矩阵表

教学目标	培养目标 指标点 1	培养目标指 标点 2	培养目标 指标点 3	培养目标指 标点 4	培养目标 指标点 5
课程教学知 识目标	L	H	H	M	M
课程教学能 力目标	L	H	H	M	H
课程教学素 质、情感价 值观目标	M	L	L	M	H

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法 (教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成)

教学内容。教学内容包括两部分：第一部分主要学习学

科历史与理论发展，共计 14 课时，分为七讲，主要讲授学科基本内涵、历史发展、应用人类学家的角色、理论与方法及中国应用人类学的发展。第二部分为专题探讨部分，共 22 学时，主要探讨文化与社会发展、健康与医药、资源与环境、教育、文化遗产与开发保护、都市化与社会问题、人类学与工商业等议题。

教学方法。第一部分以“教师主讲+学生讨论”为主，在课堂上以典型案例有效引导学生认识应用人类学这一研究领域并明确学习任务与要求；第二部分以学生在老师指导下的专题讨论展开，学生除了阅读老师提供的文献外，也要分组寻找相关议题的文献并进行阅读分析，形成批判性认识，最后在课堂上就其所体现的应用人类学理论与方法及创新之处进行汇报分享，老师则针对学生汇报进行点评。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

应用人类学课程的学习需要学生先修习人类学概论、社会学概论、社会研究方法、质性研究方法、量化研究方法等课程，掌握基本的人类学、社会学研究视角、理论脉络、研究方法等知识与技能。作为社会学和哲学的一个重要分支，这门课程的设置将为后续学生的社会教学实践、毕业论文写作提供一个独特的视角，从实践应用思考有关的现实问题。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

### 1. 考核内容与成绩构成比例

围绕应用人类学流派及其理论等知识获取目标方面考核，主要采用随堂问答或课堂讨论方式完成，按照学生回答具体

知识点的准确、全面程度给予评分，占总成绩的 25%；能力培养方面考核主要以期末作为完成，学生要完成一份针对实际问题的应用研究方案设计或读书报告或书评，占总成绩的 40%；针对素养提升方诸如人文素养、辩证与批判思维及交流表达能力等方面主要从课堂分享案例、翻转课堂教学环节进行个人考核，占总成绩 25%。上述三项，第一项和第三项考核计入平时成绩。

## 2. 本课程评分标准

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中（合格）	不合格
	A	B	C	D
课程目标 1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

## 三、课程内容与安排

### 第一章 应用人类学——人类学的第五领域

#### 第一节 应用人类学是什么？

#### 第二节 应用人类学：迈向人民的人类学领域

#### 第三节 课程教学：框架、要求及考核

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 2 课时

## （二）内容与基本要求

阐述应用人类学在学科中的名称问题、学科定义及属性；应用人类学的目标；人类学学研究中的理论研究与应用研究的关系；作为行动研究的应用人类学之于人类学学科和人类社会的意义。

**【重点掌握】**作为社会现象的“发展”有什么样的表现与特征？发展社会学研究发展的倾向与主要议题？

**【掌握】**本课程教学计划、学习要求及考核标准

**【难点】**如何引导学生从社会学的角度重思其对发展的日常理解。

### 参考文献：

1. 费孝通《迈向人民的人类学》，1980年费孝通在接受美国丹佛“马林诺夫斯基奖”时的发言，指出：“人类学必须为人民群众利益服务。”可参见：费孝通. 迈向人民的人类学[J]. 社会科学战线, 1980(3):6.;
2. 费孝通. 《迈向人民的人类学》论文集自序[J]. 读书, 1981;
3. 麻国庆. 社会与人民: 中国人类学的学术风格[J]. 社会学研究, 2020(4):21.;
4. 周大鸣. 迈向人民的费孝通[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2005, 27(003):25-25.;
5. (美)辛格尔顿 John Singleton). 应用人类学[M]. 湖北人民出版社, 蒋译, 1984. //Bastide, Roger. Applied Anthropology, Harper, 1974, 第一章“什么是应用人类学”;

6. 科塔克《文化人类学:欣赏文化的差异》,第14版,第88-89页。
7. 李然. 应用人类学教学改革探析[J]. 文教资料, 2011(12): 3.
8. 潘天舒. "大国崛起"与人类学应用实践--基于英美经验的反思与启示[J]. 北方民族大学学报:哲学社会科学版, 2016(4): 5.
9. 亚当斯. 人类学的哲学之根[M]. 广西师范大学出版社, 2006.
10. 麻国庆. 人类学的全球意识与学术自觉.
11. David Parkin 大卫·帕金《身处当代世界的人类学》, 2016年5月北京大学讲学稿
12. (奥地利)维罗妮卡·斯特朗. 《人类学家是做什么的》(What anthropologists do). 彭小晶译, 广东人民出版社, 2019-8. 参见绪论
13. (美)威廉·A. 哈维兰《文化人类学》, 瞿铁鹏, 等译, 上海社会科学院出版社, 2005.
14. <http://www.harcourtcollege.com/anthro/> 和 <http://www.harcourtcollege.com/anthro/haviland>
15. (美)威廉·A. 哈维兰《人类学:人类的挑战》(第14版), 周云水等译, 电子工业出版社, 2018.

## 第二章 西方应用人类学的发展史

### 第一节 应用人类学的形成与分期问题

### 第二节 应用人类学的发展阶段

### 第三节 应用人类学发展的原因与特征

## （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 2 课时

## （二）内容与基本要求

讲述应用人类学形成分期的争论；阐述应用人类学的不同阶段及其发展状况；总结应用人类学发展的背景原因与总体特征（视野扩张、立场转变、交叉融合）。

### 参考文献：

1. 石奕龙《应用人类学》，厦门大学，1996. 参见第二章。
2. 谢剑编著《理论与实践 当代应用人类学简介》，成都：四川人民出版社，1990。参见第一章。
3. 董建辉，石奕龙. 西方应用人类学百年发展回顾[J]. 国外社会科学，2005(5): 5.
4. 黄育馥. 美国应用人类学的早期发展[J]. 国外社会科学，1992(10): 6.
5. 马腾岳. 英美应用人类学与公共人类学之历史、争论与发展[J]. 思想战线，2014，40(1): 12.
6. 崔应令. 回顾, 反思与重构: 近百年来中国社区研究[J]. 华中科技大学学报: 社会科学版，2011，25(1): 8.
7. 陈刚. 应用人类学最新发展和在中国的实践文集[M]. 民族出版社，2012.
8. 崔应令. 回顾, 反思与重构: 近百年来中国社区研究[J]. 华中科技大学学报: 社会科学版，2011，25(1): 8.
9. 黄育馥. 将知识转化为行动——当代应用人类学家的追求[J]. 国外社会科学，1995(4): 7.



10. 陈刚. 西方应用人类学最新发展述评[J]. 民族研究, 2011(1): 11.
11. L·迈尔 郭景萍 赵立航. 应用人类学[J]. 世界民族, 1985.
12. 亚当斯. 人类学的哲学之根[M]. 广西师范大学出版社, 2006. 本书通过应用人类学家自身的工具和揭露早期人类学家的学术失误, 探索人类学的前历史及其对人类的贡献, 是对人类学的历史, 哲学根底和目标的一个基础性的解释. 详细阐述了进步论, 原始主义, 自然法则, "印第安学"和德国理想主义这五种哲学潮流对人类学尤其是北美人类学的巨大影响.
13. 李富强. 当代英美人类学的发展趋势[J]. 中国社会科学, 1987(2): 9.
14. 柏桦[美], 冉凡(译). 略谈美国文化人类学的当代理论趋势[J]. 国外社会科学, 2008.
15. 凯伦·古德金, 陈彩霞. 美国人类学近期发展研究述评[J]. 湘潭大学学报: 哲学社会科学版, 1993(4): 4.
16. 陈静. 上世纪最后廿年的人类学理论发展脉络[J]. 时代文学: 上半月, 2013(6): 2.

### **第三章 中国应用人类学的简史**

#### **第一节 中国应用人类学兴起**

#### **第二节 中国应用人类学的发展阶段与特征**

##### **(一) 教学方法与学时分配**

教学方法: 教师讲授与课堂讨论

学时分配: 总计 2 课时

## （二）内容与基本要求

阐述中国应用人类学的历史形成与不同阶段的发展状况。

### 参考文献:

1. 石奕龙《应用人类学》，厦门大学，1996. 参见第二章
2. 胡鸿保，《中国人类学史》，中国人民大学出版社，2006.
- 3 侯远高：“21 世纪中国人类学应用研究的基本思路”，载于《中央民族大学学报》，2000 年第 1 期。
4. 周大鸣. 应用人类学与中国实践[J]. 中山大学学报：社会科学版，2004，44(6): 6.
5. 麻国庆. 当代中国的社会现实与应用人类学研究.
6. 汪洪亮. 应用人类学视野中的民国边疆服务运动——以李安宅的相关论述为中心[J]. 思想战线，2010(5): 5.
7. 陈刚. 应用人类学最新发展和在中国的实践文集[M]. 民族出版社，2012.
8. 顾定国 Greg, Guldin, (U.S.). 服务政府、服务人民：应用人类学在巨变的中国[J]. 广西民族学院学报：哲学社会科学版，1998.
9. 何星亮. 关于我国应用人类学研究的若干问题[J]. 中南民族大学学报：人文社会科学版，2011，31(5): 4.
10. 李富强. 西部大开发与应用人类学[J]. 广西民族研究，2002，000(003): 23-31.
11. 尹绍亭. 民族文化生态村：当代中国应用人类学的开拓. 生态村的传习馆：an exploration in China applied anthropology. The village museum in an eco-village[M]. 云南大学出版社，2008.

12. 李秀国. 应用人类学纵横谈——访谢剑博士[J]. 东南文化, 1991(5): 5.
13. 徐杰舜. "人类学给人提供了一面大镜子"——容观复应用人类学研究南方民族文化述论[J]. 广西民族大学学报: 哲学社会科学版, 2019, 041(001): 120-126.
14. 尹绍亭. 民族文化生态村: 当代中国应用人类学的开拓. 走向网络: an exploration in China applied anthropology. Coming to the internet[M]. 云南大学出版社, 2008.
15. 谷家荣. 从小城镇建设到跨区域协作发展——费孝通应用人类学的学术实践及其思想脉络[J]. 中南民族大学学报: 人文社会科学版, 2020, 40(2): 7.
16. 申梦博. 应用人类学解决我国民族问题的功能分析[J]. 内蒙古社会科学, 2010.
17. 何煦, 潘天舒. 应用人类学在复旦大学的源流与发展——人类学学者访谈录之八十一[J]. 广西民族大学学报: 哲学社会科学版, 2017(4): 6.
18. 周大鸣. 人类学的应用研究与中国学派建设[J]. 原生态民族文化学刊, 2020, 12(4): 8.
19. 徐杰舜. 中国人类学的现状及未来走向[J]. 广西民族学院学报: 哲学社会科学版, 1997.
20. 张继焦. 中国人类学和民族学的特点和发展——中外人类学和民族学比较分析[J]. 云南社会科学, 1992(1): 7.
21. 徐杰舜. 人类学一定会在中国扎根——访中山大学周大鸣教授[J]. 中南民族大学学报: 人文社会科学版, 2011,

31(5): 5.

22. 马丹丹. 1995年: 中国人类学的一个"拐点"[J]. 北方民族大学学报: 哲学社会科学版, 2015, 000(005): 112-117.

23. 格勒. 关于中国人类学研究为现实服务的几点思考[J]. 西南民族大学学报: 人文社会科学版, 2012(4): 5.

24. 吴天泰. 人类学家与原住民民族学院的课程发展——乔健的贡献[J]. 广西民族大学学报: 哲学社会科学版, 2015, 37(1): 3.

## **第四章 应用人类学: 研究领域及应用人类学家的角色**

### **第一节 应用人类学的研究领域**

### **第二节 人类学的角色(职位、作用、工作模式、职业伦理)**

#### **(一) 教学方法与学时分配**

教学方法: 教师讲授与课堂讨论

学时分配: 总计 2 课时

#### **(二) 内容与基本要求**

阐述应用人类学的研究领域和应用人类学家应扮演的职业角色及其要求。

#### **参考文献:**

1. 石奕龙《应用人类学》，厦门大学，1996. 参见第三章。
2. 谢剑编著《理论与实践 当代应用人类学简介》，成都：四川人民出版社，1990。参见第一、二章。
3. (美) 康拉德·科塔克《文化人类学：欣赏文化的差异》，周云水译，中国人民大学出版社，2012。参见第四章。
4. 胡守勇. 文化建设: 人类学应用研究的新领域[J]. 云南

社会科学, 2009(1):

5. 约翰·博德利美, 周云水译, 史济纯译, 等. 人类学与当今人类问题(第5版)[J]. 江苏警官学院学报, 2012(2): 46-46.
6. 劳伦斯·罗森, 何国强译. 作为专家证人的人类学家[J]. 青海民族大学学报: 社会科学版, 2018, 44(3): 17.
7. (奥地利)维罗妮卡·斯特朗. 《人类学家是做什么的》(What anthropologists do). 彭小晶译, 广东人民出版社, 2019-8. 参见绪论

## 第五章 应用人类学: 基本理念与研究方法

第一节 应用人类学的基本理念

第二节 应用人类学的研究方法

### (一) 教学方法与学时分配

教学方法: 教师讲授与课堂讨论

学时分配: 总计 4 课时

### (二) 内容与基本要求

阐述应用人类学基本理念(整体、相对、比较)和基本研究方法(民族志(田野调查: 观察、参与、访谈)、评估方法: 快速农村评价(RPA, Rapid Rural Appraisal)、参与式农村评估方法(PRA, Participatory Rural Appraisal)等)。

参考文献:

1. 李道亮, 傅泽田. 加强我国参与式农村评估的研究与实践[J]. 中国农业大学社会科学学报, 1998(03): 16-19.

2. 参 与 式 评 估 介 绍 .<https://doc.wendoc.com/b150eee7260a6a72ac8471c5d3f4a6838b5f0355d.html>
3. 龙春林, 王洁如编写. 参与性农村评估的原理、方法与应用. 昆明: 云南科学技术出版社, 1996.12.
4. Goswami B . Participatory Rural Appraisal (PRA) : Implications in Aquaculture[J]. lap lambert academic publishing, 2007.
5. Bhandari B B . Participatory Rural Appraisal (PRA) [J]. journal of american science, 2003.
6. N Narayanasamy. Participatory Rural Appraisal: Principles, Methods and Application - N Narayanasamy .Publisher: SAGE Publications Pvt. Ltd, Year: 2009
7. Chambers R . Participatory rural appraisal (PRA): Analysis of experience[J]. World Development, 1994.
8. Chambers R . Participatory rural appraisal (PRA): Challenges, potentials and paradigm[J]. World Development, 1994, 22 (10):1437-1454.
9. Cornwall A . Towards participatory practice: participatory rural appraisal (PRA) and the participatory process. 1996.
10. Cornwall A . Towards participatory practice: participatory rural appraisal (PRA) and the

participatory

process. 1996.

11. 马晓琴, 杨德亮. 参与发展与人类学的应用——读《参与式社会评估: 在倾听中求得决策》[J]. 宁夏社会科学, 2011(6): 5.

12. 周大鸣、秦红增《参与式社会评估: 在倾听中求得决策》, 中山大学出版社, 2005.

13. 翁乃群. 重新认识质性研究在当下中国研究中的重要性——以人类学应用研究为例[J]. 民族研究, 2007(6): 11.

14. (美) 奥莫亨德罗《人类学入门: 像人类学一样思考》, 张经纬, 等译, 北京大学出版社, 2013年。

## **第六章 文化理论: 应用人类学的基础理论**

第一节 功能主义

第二节 结构主义

第三节 文化模式

第四节 文化意义

第五节 文化变迁

### **(一) 教学方法与学时分配**

教学方法: 教师讲授与课堂讨论

学时分配: 总计 4 课时

### **(二) 内容与基本要求**

阐述应用人类学学科文化见解, 这些是人类学迈向应用实践的基础理论。

### **参考文献:**

1. (美) 威廉·A. 哈维兰《文化人类学》, 瞿铁鹏, 等译, 上

海社会科学院出版社，2005。参见第二章“文化的性质”、第十五章“文化变迁”。

2. 黄淑聘、龚佩华《文化人类学理论方法研究》，广东高等教育出版社，1996年。

3. 夏建中《文化人类学理论学派》，中国人民大学出版社，1997年。

## 第二部分 专题探讨（22课时）

### 第七章 发展与文化的多样性

第一节 发展人类学：兴起、发展及视角

第二节 本土文化与发展人类学

第三节 参与式发展：反思自上而下的发展

第四节 小规模社会发展的人类学探讨

第五节 人类学、发展与后现代挑战

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计4课时

#### （二）内容与基本要求

世界许多矛盾和冲突的根源是区域发展不平衡的结果，消除贫困、缩小发展差距，使欠发达地区实现现代化已经成为人类共同的目标。在第三世界国家探索现代化道路的过程中，在国际社会援助欠发达地区的行动中，人类学的参与，极大地拓展了“发展研究”的新视野。社会文化变迁与族群关系、贫困问题与乡村发展、经济开发与技术转让、社会保障与社区服务，公共政策与居民权利等都是人类学发展研究的重要



内容。对作为应用人类学分支的发展人类学的兴起、发展、视角、实践及其面临的问题等进行讲述。

### 参考文献:

1. 王戈. 应用人类学研究的新篇章——《寻求内源发展: 中国西部的民族与文化》述评[J]. 广西民族大学学报: 哲学社会科学版, 2007.
2. 罗传富, 李文崇, 胡兴宇, 等. 口唇部的应用人类学研究[J]. 西南医科大学学报, 1995(04): 265-268.
3. 张曦, 虞若愚. 移动的羌族: 应用人类学视角下的直台村与文昌村[M]. 学苑出版社, 2012.
4. 马图拉, P. R. G. ). 应用人类学 : 发展与文化多样性= Applied Anthropology : Development and Cultural Diversity : 英文[M]. 知识产权出版社, 2011.
5. 约翰·杨. 与社区保持联系: 应用人类学是一门技艺性行业(英文)[C]// 国际人类学与民族学联合会中期会议. 2000.
6. Marietta L. Baba. 人类学和商业: 影响与利益[J]. 华人应用人类学学刊, 2013, 2(2): 1-48.
7. Trevor Sofield, 徐红罡. 旅游与人类学: 研究与实践[J]. 思想战线, 2008(4): 6.
8. 凯蒂·加德纳, 大卫·刘易斯. 人类学、发展与后现代挑战[M]. 中国人民大学出版社, 2008.
9. 牛忠光. 中国对非洲教育援助项目中的人类学角色[C]// 2017.
- 10 陆德泉, 朱健刚. 反思参与式发展: 发展人类学前

沿: frontier of development anthropology [M]. 社会科学文献出版社, 2013.

11. 潘天舒. 发展人类学十二讲 [M]. 上海教育出版社, 2020.

## 第八章 健康与医药问题

第一节 医学人类学的产生与分支

第二节 民族文化、多元医疗与健康认知（什么是疾病？什么是健康）

第三节 案例探讨（不限于以下议题）：

讨论 1: 虎日——传统仪式戒除毒品依赖

讨论 2: 临终关怀与养老

讨论 3: 慢性病研究

讨论 4: 现代医疗方式如何通过地方文化和族群接受的方式被成功应用？（如与草药混合的西药、物的生命转换视角下的“西药”）

讨论 5: 从地方文化视角或传统文化视角审视现代生活方式对健康的影响？

讨论 6: 如何戒除电子成瘾性？

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 4 课时

### （二）内容与基本要求

医学人类学已经成为人类学最重要的分支学科。民族医学和民间信仰、公共卫生政策、乡村医疗卫生体系、流行病防治（艾滋病）、药物依赖（毒品）、食物营养与文化、治疗

和保健服务的交付等等都是应用人类学研究的重要课题。在阐述医学人类学兴起、发展及基本关怀的基础之上，讲述医学人类学的应用实践。

### 参考文献:

1. 罗传富, 胡兴宇, 胡佳, 等. 耳部的应用人类学研究[J]. 西南医科大学学报, 1994(2): 106-108.
2. 骆文斌, 李建富, 余跃生, 等. 布依族人手的应用人类学研究[J]. 人类学学报, 2010(2): 8.
3. Lisowski FP, 胡兴宇, 王永豪. 应用人类学[J]. 解剖学杂志, 1987(3).
4. 罗传富, 李文崇, 胡兴宇, 等. 口唇部的应用人类学研究[J]. 西南医科大学学报, 1995(04): 265-268.
5. 袁璟, 胡笑霞. 病人安全研究中的人类学方法应用[J]. 中国卫生事业管理, 2006, 22(9): 2.
6. Arthur Kleiman, 若水. 医学人类学——一门新兴的社会医学学科[J]. 医学与哲学, 1995(05): 53.
7. 陈明君. 人类学养老研究的传统与趋势[J]. 广西民族研究, 2015(5): 9.
8. 张宁, 李亚琼. 美国学界相关艾滋病问题人类学研究的发展与现状及启示[J]. 中共南京市委党校学报, 2012(6): 9.
9. 张有春. 医学人类学的社会文化视角[J]. 民族研

究, 2009(2):11.

10. 张有春. 医学人类学的生物文化视角[J]. 中央民族大学学报: 哲学社会科学版, 2009(2):6.

11. 张有春. 医学人类学[M]. 中国人民大学出版社, 2011.

12. 张有春、富晓星. 身体、叙事与主体性: 医学人类学论集[M]. 社会科学文献出版社, 2020

## 第九章 资源与环境问题

第一节 应用生态人类学

第二节 环境问题: 社会与文化的视角(环境价值观+本土知识)

第三节 人类学的环保主义

第四节 案例探讨(不限于以下议题):

讨论 1: 人与资源(土、水等资源开发(水坝)中价值观、冲突与移民安置)

讨论 2: 废物与垃圾的人类学研究?

讨论 3: 气候变化

讨论 4: 人与动植物关系

讨论 5: 灾难与重建研究

### (一) 教学方法与学时分配

教学方法: 教师讲授与课堂讨论

学时分配: 总计 4 课时

## （二）内容与基本要求

环境人类学是文化生态学、生态人类学、民族植物学、文化地理学等等交叉边缘领域，是人类学与自然科学结合并广泛运用于社会实践的产物。传统生态智慧与本土知识、经济文化类型与资源利用模式、资源开发与环境保护，水资源开发与移民安置、资源开发中的利益分配关系、自然遗产保护等都是人类学已经拓展的重要应用领域。

### 参考文献:

1. 尹仑. 传统知识的传承、创新和运用——对云南德钦红坡村的应用人类学研究[J]. 云南民族大学学报: 哲学社会科学版, 2011, 28(1): 6.
2. 程小倚. 应用人类学与经济发展及资源开发——《应用人类学》读感[J]. 民族论坛, 2013(3X): 3.
3. 彭晓萌. 应用人类学与经济和资源的开发——以我国少数民族地区旅游业为例[J]. 学理论, 2013(18): 2.
4. 彭文斌译. 人类学对危险与灾难的研究[J]. 西南民族大学学报: 人文社会科学版, 2014, 35(1): 9.
5. 宋蜀华. 人类学研究与中国民族生态环境和传统文化的关系[J]. 中央民族大学学报: 哲学社会科学版, 1996(4): 6.
6. 吕永锋. 地方性知识: 作为应用的中国生态人类学实践和反思[J]. 原生态民族文化学刊, 2011, 3(2): 7.
7. 马丹丹. 乡村振兴的人类学实践 ——云南民族文化生态

村建设的"介入"与"参与"[J]. 原生态民族文化学刊, 2021, 13(6): 10.

## 第十章 文化遗产与开发保护

第一节 什么是文化遗产?

第二节 文化遗产的开发与保护: 谁来保护? 如何保护?

第三节 探讨案例(不限于以下议题):

讨论 1. 民族文化生态村

讨论 2. 土著语言保护

讨论 3: 习惯法如何介入高价彩礼问题治理?

讨论 4: 工业遗产视角下石油城转型?

### (一) 教学方法与学时分配

教学方法: 教师讲授与课堂讨论

学时分配: 总计 2 课时

### (二) 内容与基本要求

联合国教科文组织(UNESCO)负责评审的世界遗产有三类:

《世界遗产名录》(包括文化遗产、自然遗产、自然与文化双遗产、文化景观及其它)、《人类口头及非物质遗产优秀作品名录》和《世界记忆遗产名录》。本章讲述应用人类学视角下的文化遗产及其开发保护实践。

### 参考文献:

1. 宗喀·漾正冈布, 刘铁程. 复活的记忆——却西德哇传统村运会的应用人类学研究[J]. 民族研究, 2009(3): 7.

2. 尹绍亭. 民族文化生态村:当代中国应用人类学的开拓. 理论与方法:an exploration in China applied anthropology. Theory and methodology[M]. 云南大学出版社, 2008.
3. 尹绍亭. 民族文化生态村:当代中国应用人类学的开拓. 传统知识发掘:an exploration in China applied anthropology. The excavation of traditional knowledge[M]. 云南大学出版社, 2008.
4. 尹绍亭. 民族文化生态村:当代中国应用人类学的开拓. 探索实践之路:an exploration in China applied anthropology. The road of exploration and practice[M]. 云南大学出版社, 2008.
5. 尹绍亭. 民族文化生态村:当代中国应用人类学的开拓. 走向网络:an exploration in China applied anthropology. Coming to the internet[M]. 云南大学出版社, 2008.
6. 艾伦·伯恩斯, 王小明. 传统文化保护与当代社会——以应用人类学为视角[C]// 当代社会中的传统生活国际学术研讨会. 2013.
7. 色音. 应用人类学视野中的文化遗产保护[C]// 庆贺黄淑娉教授从教50周年暨人类学理论与方法学术研讨会论文集. 2002.

8. 刘统霞 (Liu, Tongxia), 朱永润 (Chu, Yungruen). 主位元视角与民俗文化资源再生模式分析[J]. 华人应用人类学学刊, 2014, 3(2): 1-12.

## 第十一章 教育问题

第一节 教育人类学的兴起与发展

第二节 全球化、商品化下的多元文化教育与跨文化理解

第三节 教育平等、教育政策与评估

第四节 案例探讨 (不限于以下议题):

讨论 1: 文化差异视角下的教育理解

讨论 2: 弱势群体的教育问题

讨论 3: 陪读/异地求学中的亲子关系

### (一) 教学方法与学时分配

教学方法: 教师讲授与课堂讨论

学时分配: 总计 4 课时

### (二) 内容与基本要求

应用人类学如何基于学科理念积极从多元文化的视角推进多元文化教育、推进教育公平。

### 参考文献:

1. 滕霄. 应用人类学及其对教育的启示[J]. 当代教育论坛: 宏观教育研究, 2004(12): 2.

2. 匹茨堡大学, 辛格尔顿. 应用人类学和教育的社会文化



- 观点[M]. 社会学第二期讲习班, 1981.
3. 张杰. 浅谈数学教育中的人类学应用[J]. 中央民族大学学报: 自然科学版, 2009(S1): 4.
  4. 孙杰远. 教育人类学应用之问[J]. 复旦教育论坛, 2011(1): 7.
  5. 彭波. 文化人类学与教育的改革[J]. 教育评论, 1999(6): 3.
  6. 王川. 教育人类学[J]. 外国教育研究, 1987(2): 5.

## 第十二章 都市化与社会问题

### 第一节 都市人类学兴起与发展

### 第二节 都市问题

### 第三节 都市问题的人类学介入(不限于以下议题):

#### 讨论 1: 住房问题与人类学视角

#### (一) 教学方法与学时分配

教学方法: 教师讲授与课堂讨论

学时分配: 总计 2 课时

#### (二) 内容与基本要求

现现代化必然经历城市化的过程, 然随着城市规模的扩大和城市人口的膨胀, 各种社会问题层出不穷: 交通运输、能源供应、住房问题、公共教育、劳工与就业、贫民窟问题、青少年犯罪问题、酗酒和吸毒问题、独生子女问题、老年化问题、同性恋问题等等都成为都市人类学研究的重要课题。

## 第十三章 人类学与工商业

第一节 人类学如何促进工商业发展

第二节 人类学家在工商业中扮演的角色

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 2 课时

### （二）内容与基本要求

讲述人类学家如何参与到工商业中及其所扮演的角色、发挥的影响。

### 参考文献：

1. Marietta L. Baba. 人类学和商业：影响与利益[J]. 华人应用人类学学刊，2013，2(2):1-48.
2. 潘天舒. 田野凝视中的迪士尼商业人类学的实验室[J]. 广西民族大学学报：哲学社会科学版，2016(5):2.

制定人：台文泽

审定人：

批准人：

日期: 2023.1.31

# 《组织社会学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	组织社会学	课程号	107304016
课程英文名称	Sociology of Organizations	学时/学分	36/2
课程性质	选修	适用专业	不限专业
课程负责人	唐远雄	教学团队	靳晓芳、王雪梅
选用教材及参考书目	<p><b>教材：</b> 理查德·L. 达夫特. 2022. 《组织理论与设计》(第13版), 北京: 清华大学出版社</p> <p><b>参考书目：</b> 1. 周雪光, 2003. 《组织社会学十讲》, 北京: 社会科学文献出版社 2. 理查德·斯科特 / 杰拉尔德·F. 戴维斯, 2011. 《组织理论: 理性、自然与开放系统的视角》, 高俊山 译, 北京: 中国人民大学出版社 3. 理查德·H. 霍尔, 2003. 《组织: 结构、过程、结果》(第8版), 上海: 上海财经大学出版社。 4. 约翰·查尔德, 2009. 《组织: 当代理论与实践》, 北京, 华夏出版社。</p>		
课程简介:	<p>组织社会学通过课堂讲授、讨论与案例研讨, 达到使学生从对现实社会中各类组织的观察和分析入手, 以理论与实践相结合的方式, 通过对组织的结构设计及相关影响因素进行由浅入深、循序渐进、生动有趣和富有逻辑的介绍和阐述, 使学生对组织理论的概貌、组织模式的历史演变与最新发展, 以及组织设计的实务和方法等, 获得框架性认识。组织社会学把对组织结构、组织现象的探讨作为提升学生学习和钻研能力的一个平台, 让学生从社会学基础的学习过渡到社会学知识的积累、应用与深化, 具备观察、分析、研究组织结构和组织现象的能力。</p>		
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标	培养学生掌握组织社会学的基本理论、组织模式的历史演变与最新发展。		
	熟悉并能充分支配或运用组织设计的实务和方法。		
能力目标	从事学术研究的同学可以学到组织研究思路和研究视角		
	强化学生对社会活动中组织职能的深入理解, 培养学生运用组织理论与设计的基本原理、专业知识联系企业实际, 独立分析问题和解决问题的能力。		
素质、情感价值观目标	注重课程育人, 培养学生求真务实的实证主义精神。		

<b>教学方式</b> (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	6 学时 16.7%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	6 学时 16.6%			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	6 学时 16.7%	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	6 学时 16.6%			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM5 混合式教学	6 学时 16.7%	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习	6 学时 16.6%			
<b>考核方式</b> (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ /实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
		.....					

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标与任务

（1）知识目标：培养学生掌握组织社会学的基本理论，对组织理论的概貌、组织模式的历史演变与最新发展，以及组织设计的实务和方法等，获得一个框架性认识。

（2）能力目标：组织研究是社会学、管理学、经济学的重要研究领域，有助于从事学术研究的同学可以学到研究思路和研究视角。案例分析和理论学习有助于熟悉纷繁复杂的组织现象，有利于日后进入企业、公司工作，锻炼实际操作能力。

（3）素质目标：注重课程育人，培养学生求真务实的实证主义精神。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

教学环节	培养目标指标点 1	培养目标指标点 2	培养目标指标点 3	培养目标指标点 4	培养目标指标点 5
课程-2:	M	L	H	L	L

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法

以课堂讲授为主，同时穿插案例分析和小组讨论活动，提供扩展学习内容与实践机会，在教学过程中全面使用多媒体技术手段。

### （四）先修课程要求

《组织社会学》是社会学专业的专业应用类课程，主要

介绍社会组织的相关知识，是系统学习掌握组织结构与组织现象的课程，对先修课程不做要求。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

课程总成绩				
考核形式	平时考核			终期考核
所占比重	60%			40%
考核内容	课堂 讨论	课堂 出勤	小组报告	阅读报告或 课程论文
所占比重	10%	10%	40%	

三、课程内容与安排

导论：课程说明（2学时）

第 I 篇组织导论

第 1 章组织与组织设计（4 学时）

1.1 引例：通用电气公司

1.2 应用中的组织设计

1.3 什么是组织

1.4 组织设计的变量

1.5 组织设计的演进

1.6 有机式设计 与 机械式设计的对比

1.7 新兴的“去领导化”组织设计趋势

## 1.8 本书的框架

### 教学案例

## 第II篇组织目标与结构设计

### 第2章战略、组织设计和效果（2学时）

#### 2.1 战略指向在组织设计中的作用

#### 2.2 组织目标

#### 2.3 两个选择战略与设计的框架

#### 2.4 组织效果的评价

#### 2.5 一个整合的效果评价模型

### 教学案例

### 第3章组织结构的基本原理（2学时）

#### 3.1 组织结构

#### 3.2 有关结构的信息共享观

#### 3.3 组织设计方案

#### 3.4 职能型、事业部型和地区型结构设计

#### 3.5 矩阵型结构

#### 3.6 虚拟网络型结构和外包

#### 3.7 全体共治型团队结构

#### 3.8 结构设计的应用

### 教学案例

## 第III篇开放系统设计要素

### 第4章外部环境（2学时）



- 4.1 组织环境
  - 4.2 变动的环境
  - 4.3 适应变动的环境
  - 4.4 组织应对环境变动的分析框架
  - 4.5 财务资源依赖
  - 4.6 影响财务资源
  - 4.7 组织与环境的整合性框架
- 教学案例

## 第5章 组织间关系（2学时）

- 5.1 组织生态系统
  - 5.2 资源依赖理论
  - 5.3 协作网络理论
  - 5.4 组织生态学
  - 5.5 制度理论
- 教学案例

## 第6章 面向国际环境的组织设计（2学时）

- 6.1 进入全球竞技场
  - 6.2 全球化设计面临的挑战
  - 6.3 适应全球化战略的结构设计
  - 6.4 其他的全球协调机制
  - 6.5 组织的跨国模式
- 教学案例

第7章关注社会影响的组织设计：双重目标组织、企业  
可持续性与伦理（2学时）

7.1 双重目标的组织设计

7.2 企业社会责任

7.3 经营造益的结果

7.4 执行可持续性计划的结构设计

7.5 坚守伦理价值观的组织设计

7.6 全球环境中的企业伦理

教学案例

第IV篇内部设计要素

第8章制造与服务技术的组织设计（2学时）

8.1 核心制造技术

8.2 在特别复杂的技术中生存

8.3 核心服务技术

8.4 非核心部门技术

8.5 部门间工作流的相依性

教学案例

第9章数字化组织的设计与大数据分析（2学时）

第10章组织规模、生命周期及组织衰退（2学时）

第11章组织文化与控制（2学时）

第12章创新与变革（2学时）

## 第 13 章决策过程（2 学时）

- 9.1 数字时代的信息爆炸
- 9.2 从管道到平台：一种新型组织形式
- 9.3 大数据分析
- 9.4 人工智能
- 9.5 组织中的其他数字化应用
- 9.6 数字技术对组织设计的影响  
教学案例

- 10.1 组织规模：是否越大越好
- 10.2 组织生命周期
- 10.3 组织规模、行政式机构和控制
- 10.4 时代变迁中的行政式机构
- 10.5 行政控制和其他控制形式
- 10.6 组织的衰退  
教学案例

## 阅读报告交流讨论（2 学时）

## 第 V 篇动态过程管理

- 11.1 组织文化
- 11.2 文化与组织设计
- 11.3 文化强度及组织中的亚文化
- 11.4 文化与绩效

## 11.5 关注文化的控制系统

### 教学案例

## 12.1 变革的战略角色

## 12.2 成功变革的要素

## 12.3 技术创新

## 12.4 新产品和新服务

## 12.5 战略和结构变革

## 12.6 文化变革

## 12.7 实施变革的策略

### 教学案例

## 13.1 决策的类型

## 13.2 个体决策

## 13.3 认知偏差

## 13.4 组织决策

## 13.5 组织决策和变革

## 13.6 权变决策框架

## 13.7 几种特殊的决策情形

### 教学案例

## 14.1 组织内的群体间冲突

## 14.2 权力与组织

## 14.3 组织中的权术过程

## 14.4 运用软权力和权术

### 教学案例

课程总结（2 学时）

第 14 章冲突、权力和权术（2 学时）

制定人：唐远雄

审定人：

批准人：

日 期：

# 《经济社会学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	经济社会学	课程号	307304061
课程英文名称	Economic Sociology	学时/学分	36/2
课程性质	专业选修课	适用专业	社会学和哲学等
课程负责人	靳晓芳	教学团队	连芙蓉、唐远雄
选用教材及参考书目	<p>参考教材：周长城，《经济社会学》，北京：中国人民大学出版社，2003</p> <p>参考书目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、费孝通，《江村经济》，北京三联书店，1986</li> <li>2、[美]道宾，《经济社会学》，上海人民出版社，2008</li> <li>3、[美]科尔曼，《社会理论的基础》，社会科学文献出版社，2008</li> <li>4、[瑞典]斯威德伯格，《经济学与社会学》，商务印书馆，2003</li> <li>5、[德]韦伯，《社会科学方法论》，中央编译出版社，1999</li> <li>6、[美]泽利泽尔，《亲密关系的购买》，上海人民出版社，2009</li> <li>7、[美]格兰诺维特，《镶嵌》，社会科学文献出版社，2007</li> <li>8、朱国宏，《经济社会学》（第二版），复旦大学出版社，2003</li> <li>9、[美]斯梅尔瑟、[瑞典]斯威德伯格，《经济社会学手册》（第二版），华夏出版社，2009</li> <li>10、汪和建，《现代经济社会学》，南京大学出版社，1993</li> </ol>		
<p><b>课程简介：</b>经济社会学是一门兼具理论性和实用性很强的专业选修课，在社会学学科体系中具有重要地位。作为社会学和经济学的交叉学科，经济社会学的教学内容主要关注：（1）经济社会学的主要理论基础，包括经济学和社会学的经典概念和理论，以及二者交叉产生的新概念、新理论。（2）复盘经济社会学探讨的经典问题及理论依赖路径。（3）运用经济社会学的方法和理论解释具体的经济现象，尤其是新生的经济现象。因此，经济社会学以经济事实为焦点，关注经济活动的过程，运用经济学和社会学交叉形成的理论，分析社会生活中经济方面和非经济方面之间的相互关系。这就要求学生不仅是习得经典理论和前沿观点，还需要注重调研实践，知识体系在理论和实践的互构中得以贯穿，做到学以致用。</p>			
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标(CO1)	识别经济社会学的定义、研究对象、研究领域；概述经济社会学的演变过程		
	熟悉分析经济现象的基本原理、基本概念、主要理论和研究方法		
	认识到经济活动与社会要素之间的相互关系和互动机制		
能力目标(CO2)	能理解经济社会学视角对生产、交换、消费、市场、工作等经济行为作出分析与解释的路径，并能区分这一路径的特点		
	能够围绕相关问题主动获取、吸收前沿文献，并对既有经典文献提出批判性解读		
	能将课堂所学和文献阅读的理论知识用于解释田野调研的经济现象、我国当下的热点现象，并能提出一定的理论对话。注重培养学生的社会学想象力、创新精神、实践能力和理论联系实际的能力。		
素质、情感价值观目标(CO3)	培养学生正确的经济观念		
	培养学生对经济社会学的热爱，提升学生对社会学专业的情感强度		
	经济社会学突破了“经济人”的定义，重视人的社会属性，能够培养学生的社会责任感		

<b>教学方式</b> (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	20 学时 55.6 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	10 学时 27.8 %			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	3 学时 8.3 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	3 学时 8.3%			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
<b>考核方式</b> (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ /实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	10%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	20%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

知识目标:

①识别经济社会学的定义、研究对象、研究领域; 概述经济社会学的演变过程;

②熟悉分析经济现象的基本原理、基本概念、主要理论和研究方法;

③认识到经济活动与社会要素之间的相互关系和互动机制。

能力目标:

①能理解经济社会学视角对生产、交换、消费、市场、工作等经济行为作出分析与解释的路径, 并能区分这一路径的特点;

②能够围绕相关问题主动获取、吸收前沿文献, 并对既有经典文献提出批判性解读;

③能将课堂所学和文献阅读的理论知识用于解释田野调研的经济现象、我国当下的热点现象, 并能提出一定的理论对话。注重培养学生的社会学想象力、创新精神、实践能力和理论联系实际的能力。

素质目标:

①培养学生正确的经济观念;

②培养学生对经济社会学的热爱, 提升学生对社会学专业的情感强度;

③经济社会学突破了“经济人”的定义, 重视人的社会



属性，能够培养学生的社会责任感。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系 (课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

课程目标对培养目标的内涵覆盖和支撑强度矩阵表

	知识目标	能力目标	素质目标
培养目标 1	M	L	H
培养目标 2	H	H	M
培养目标 3	H	H	L
培养目标 4	H	M	M
培养目标 5	M	M	M

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法 (教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成);

《经济社会学》的教学内容按照知识属性进行模块归类。由于其归属于专业应用类课程, 因此, 这就要求在教学过程中, 一方面, 需要在模块分类下讲授经济社会学的基础概念、理论等, 并对经典研究中关注的问题展开讨论, 让学生在对具体问题的讨论中深化课堂的知识。另一方面, 通过阅读文献、研讨式学习、田野调研和翻转课堂相结合的方式, 在每一模块的基础知识学习之后, 让学生走出课堂, 走向田野, 围绕研讨式学习过程中产生的问题展开调研, 并将调研成果整理成研究报告, 在课堂上以小组的形式进行汇报。这既有助于活化和深化学生对模块知识的贯通理解, 也有助于学生

将理论所学用于现实关怀，达到学以致用目的，强化学生理论联系实际的能力。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

《经济社会学》课程的开设需先修以下课程：《社会学概论》、《国外社会学理论》、《中国社会思想史》和《社会研究方法》。这几门课程分别从社会学的基本概念、理论、方法与中国文化认知等方面展开对社会学与中国社会的解读。学生若能接受这几门课程的学习和训练，将会对经济社会学的基本概念、理论、研究方法以及与嵌入中国文化的社会事实的对接有较好理解和深入思考，从而将经济社会学的学习与中国实践相结合，达到学以致用。而《经济社会学》的开设将在基本概念和理论视角方面为学生学习《消费社会学》《组织社会学》《发展社会学》等课程方面奠定基础。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

《经济社会学》的考核注重过程性考核与期末考核相结合。其中，过程性考核分为研究报告、课程作业（30%）和上课出勤率、课堂互动（20%）；期末考试将采用随堂开卷考试的方式，占课程总成绩的50%。学生最后的总成绩是：

研究报告、课程作业(30%)+上课出勤率、课堂互动(20%)  
+期末考试(50%)=总成绩

### 三、课程内容与安排

#### 第一单元 经济社会学简介(2学时)

学习目标：了解经济社会学的学科演变历史及经典理论的发展过程。掌握经济社会学的基本假设和分析经济现象的社会学视角；经济社会学研究对象的更迭和研究方法的日益更新。培养学生的社会学想象力和对经济社会学的热爱。

教学重点：经济社会学的基本假设和分析视角。梳理经典理论家的经济社会学思想。经济社会学不断变化的研究对象。

教学难点：区分社会学、经济学和经济社会学基本假设的不同。

教学方法：课堂讲授、课堂讨论

#### 第一节 经济社会学的渊源流变(1学时)

#### 第二节 经济社会学研究的对象和方法(1学时)

#### 第二单元 新经济社会学及其研究(9学时)

学习目标：了解社会网络的相关概念和社会网的相关理论；掌握组织、政治以及文化等因素对经济现象的影响及其相关解释；重点掌握新经济社会学的嵌入概念、经济制度的社会建构及其对经济现象的解释力。培养学生的创新精神、实践能力和理论联系实际的能力。培养学生对社会人属性的重视，强化社会责任感。

教学重点：梳理社会网络的相关概念和理论，并深入讨论嵌入在社会网络、组织、政治以及文化中的经济现象，剖

析经济系统与其它系统之间的互动。

教学难点：嵌入概念的二重性内涵、发展演变及其对经济现象的解释。

教学方法：课堂讲授、案例教学、小组讨论、翻转课堂

### 第一节 新经济社会学的兴起（3学时）

### 第二节 新经济社会学的主要研究领域（3学时）

### 第三节 新经济社会学中的研究案例展示（3学时）

## 第三单元 理性选择理论（5学时）

学习目标：了解理性选择理论从经济学到经济社会学的发展演变。掌握经济社会学视域下对理性选择理论的修正。重点掌握经济社会学中理性选择理论的相关概念内涵及其对经济生活中诸多现象的解释。培养学生理论联系实际的能力，能熟练运用相关理论解释当下生活。培养学生正确的经济观念。

教学重点：经济社会学中理性选择理论的几个范畴；理性选择理论对一些经济现象的解释；对理性选择理论进行总体全面的修正与评价。

教学难点：科尔曼理性选择理论的解释框架及其应用条件；理性选择理论对我国经济现象解释的范围与边界。

教学方法：课堂讲授、案例教学、小组讨论、翻转课堂

### 第一节 经济社会学中的理性选择理论（1学时）

### 第二节 理性选择理论在经济生活中的应用（3学时）

### 第三节 理性选择理论的修正与评价（1学时）

## 第四单元 交换（6学时）

**学习目标：**了解交换在不同理论视域下的概念界定和类型划分；掌握不同学科对交换的研究贡献；重点掌握经济社会学视域下对交换的理解及其对社会交换行为研究的深入理解。培养学生运用交换理论解释具体问题的能力，树立正确的交换观念。

**教学重点：**基于个体主义、结构主义和理性选择理论等不同理论视域下对交换的界定；经济学、人类学和社会学视野下对交换的不同理解，区别经济交换和社会交换的不同。

**教学难点：**互惠交换形成的社会基础；交换中的不确定性问题及其解决机制。

**教学方法：**课堂讲授、小组讨论、案例教学

**第一节 交换行为的含义及类型（1学时）**

**第二节 交换行为研究的若干应用与思考（2学时）**

**第三节 田野调研和研究报告汇报（3学时）**

**第五单元 消费（7学时）**

**学习目标：**重点掌握社会文化情景如何与消费行为产生互动；掌握个人特征、家庭和社会阶层等因素对消费行为的影响路径；了解经济社会学视域下对消费行为的界定。培养学生运用经典文献和课堂所学解释当下社会现象和社会问题的能力，具备社会学的想象力，并能树立正确的消费理念，强化社会责任感。

**教学重点：**消费行为与文化之间的关系，深入探讨经济与文化之间的互动影响。

**教学难点：**消费形态的多样、消费社会功能的演变及对已有理论的延展和修正。

教学方法：课堂讲授、小组讨论、翻转课堂

第一节 消费行为与社会要素的关系（1学时）

第二节 社会文化情境中的消费行为（3学时）

第三节 学生分享对当下消费行为的思考（3学时）

第六单元 性别不平等与经济社会学（7学时）

学习目标：重点掌握泽利泽尔对亲密关系与货币之间的解读以及对爱与货币可以并存的深刻洞见；掌握社会学对工作中出现的性别不平等的解释；了解经济社会学中所涉及的性别问题。培养学生的社会学想象力和理论联系实际的能力，树立正确的工作观，强化社会责任感。

教学重点：性别的职业隔离、工资差距与歧视、职业升迁中的障碍和性别工作的再生性等。

教学难点：经济生活中性别不平等的新问题；泽利泽尔爱与货币并存的理论思考。

教学方法：课堂讲授、学生分享、小组讨论

第一节 性别与工作中的不平等（2学时）

第二节 家务劳动是工作吗（学生调研+分享）（3学时）

第三节 爱与货币的并存（2学时）

制定人：靳晓芳、连芙蓉

审定人：

批准人：

日期:

# 《民族志研究方法》课程教学大纲

<b>课程名称</b>	民族志研究方法	<b>课程号</b>	
<b>课程英文名称</b>	Research Methods of Ethnography	<b>学时/学分</b>	2/2
<b>课程性质</b>	必修	<b>适用专业</b>	各专业
<b>课程负责人</b>	刘宏涛	<b>教学团队</b>	台文泽、毛雪彦、张庆宁
<b>选用教材及参考书目</b>	教材 布朗.《社会人类学方法》.北京：华夏出版社，2002		
<b>课程简介：</b>			
<p>本课程是社会学专业高年级本科生教学实践系列课程之一。针对社会人类学方法各个环节的研讨将构成本课程的主要内容。通过本学期的阅读、听讲和讨论，学生应能深刻理解社会人类学方法的要义，并能够使用它对特定社会群体的行为与观念展开初步的研究。</p> <p>为了保证效果，本课程需要学生认真阅读每讲的文献材料，并展开讨论。</p>			
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
<b>知识目标(CO1)</b>	熟悉民族志方法基本概念、重要理论和基础方法		
<b>能力目标(CO2)</b>	学会运用民族志方法进行社会文化分析		
	.....		
<b>素质、情感价值观目标(CO3)</b>	深刻理解人类学社会文化行为及观念的多样性，发展出诚实、严谨		
	的风格		



		.....					
<b>教学方式</b> (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法 教学	12 学时 33.3 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学 习	12 学时 33.3 %			
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	12 学时 33.3 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教 学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
	.....						
<b>考核方式</b> (Evaluation Methods, EM)	考 试	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作 业	20%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩 论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期中考 试	20%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考 试	40%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论 文/实验报告	%
	考 查	<input type="checkbox"/> EM1 课程作 业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩 论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考 试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文 /实验报告	%		
	自 选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂 互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考 试	%		
		.....					

## 一、课程概况

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

本课程的教学目标有三点。目标 1, 说出民族志方法的基本核心概念; 目标 2, 学会运用这些概念进行社会文化分析; 目标 3, 发展出跨文化比较的视野。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

教学目标 1 完全支撑了五项培养目标; 教学目标 2 重点支撑了培养目标 2、3 和 4; 教学目标 3 特别支撑了培养目标 1、2、3 和 4。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法(教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成);

为支撑教学上述三项教学目标(目标 1, 说出民族志方法的基本核心概念; 目标 2, 学会运用这些概念进行社会文化分析; 目标 3, 发展出跨文化比较的视野), 本课程分别采用教师讲授法、研讨式学习和翻转课堂这三种方法来依次实现上述三个目标。

(四) 先修课程要求, 与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;

《文化人类学概论》。概论课程介绍了各种基础理论, 民

族志方法是在此基础上的进深。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准(针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式,有针对课程目标的评分标准,及格标准能体现目标达成的底线,特别是非试卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点,有助于师生判定能力达成的情况;能体现课程目标的要求,与考核方式相匹配;能体现学生能力达成的差异度,及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程的考核方法有四种,分别是课堂互动、课程作业、期中考试和期末考试。课堂互动为开放式互动,着重培养并考察学生对教学目标1和2的认知程度;课程作业着重考察学生对教学目标2的认知程度;期中和期末考试分别考察学生以文字方式完成对三个教学目标的完成度。

评分标准分别为,课堂互动的标准为开放式,以积极活跃的参与及对讨论问题的推进程度为标准;课程作业为过程检测,此亦为开放式,评价标准在于学生学会分析并完成分析性写作的程度;期中和期末考试的评分标准将依据授课知识点和开放式探索为标准。

### 三、课程内容与安排

第1周 导论 2课时

社会人类学在方法上所作的知识性努力【提问、描写、阐释、文化翻译、比较、分析、讨论与总结】。

介绍本课程的授课计划和目标。

## 期末论文要求【何谓分析性陈述】

第2周 问题意识的认知根基 2 课时

亨普耳《自然科学的哲学》第二章

托马斯·库恩. 2003. 科学革命的结构. 金吾伦、胡新和 译, 北京: 北京大学出版社, 第一、二、三、四章

第3周 问题意识的现实面向 2 课时

蒋睿 译, 2017, 思想至关重要,

<http://philosophyandculture.berggruen.org/about>

项飏,《全球猎身》一书的序言一“寻找一个新世界”、序言二“一个陌生者的探险”

郭于华,《从社会学的想象力到民族志的洞察力》

第4周 问题意识的人类学学理面向 2 课时

马克·阿贝莱斯. 2012. 人类学的新视野. 黄缙萦 译. 民族研究

周越 等. 2009. “做宗教”的模式. 温州大学学报

卢晖临、李雪. 2007. 如何走出个案——从个案研究到扩展个案研究布洛维. 中国社会科学(1)

李奇、费孝通关于《江村经济》的讨论

第5/6周 描写 4 课时

马克·克雷默,温迪·考尔 编. 2015. 怎样讲好一个故事. 王宇光等 译. 北京: 中国文史出版社, 第82页

Paul Hendrickson, 1992, “ODE TO AN INSTRUMENT”, Looking for Light

《鸿门宴的三种新闻体》（网络文章）

《音乐神童加工厂》一书的前奏和尾声

《羌在汉藏之间》一书的第一、二、三、四章

《野鬼的时代》一书的引言

Cai Hua. A Society without Fathers or Husbands 一书第 8、9 章

第 7 周 阐释 2 课时

格尔兹. 《文化的阐释》一书第 1 章【深描】

第 8 周 阐释 2 课时

蔡华. 2015. 20 世纪社会科学的困惑与出路——与格尔兹《浓描——迈向文化的解读理论》的对话. 民族研究（6）

第 9 周 文化翻译 2 课时

Erik Mueggler, 2012, The Paper Road, 导言【译文见《西南民族大学学报》李晋译, 2017】Adam Chau, 2014, Culinary Subjectification: The translated world of menus and orders, HAU

第 10 周 比较 2 课时

Cai Hua. A Society without Fathers or Husbands 一书第 14 章 2 课时

刘宏涛. 2017. 海南美孚黎居住空间建构及其文化逻辑. 民族研究 (5)

#### 第 11 周 分析性写作 2 课时

Cai Hua. A Society without Fathers or Husbands 一书的导言和结论。

刘宗迪. 2006/2016. 失落的天书：《山海经》与古代华夏世界观. 商务印书馆 一书的导言

刘宏涛. 2017. 海南美孚黎居住空间建构及其文化逻辑. 民族研究 (5) 一文的文献综述部分

问题：根据导言，讨论作者是如何写文献综述的？他的写法与大学生的文献综述写法有什么异同？

#### 第 12 周 操作步骤 2 课时

埃文斯-普里查德，《论社会人类学》第四讲：田野工作与经验主义传统。【重点阅读介绍田野工作如何展开的相关内容】

讨论：参与观察、访谈、田野笔记、素材整理、论文架构、写作风格

#### 第 13 周 练习 2 课时

拼图游戏

学生课堂随堂练习教师发放的材料，经阅读思考和讨论后，形成对材料的完整口头叙述。

#### 第 14 周 方法论总结 2 课时

蔡华，《人思之人》中关于方法论的讨论和建议

第 15 周 经典文本分析 2 课时

阎云翔《礼物的流动》

第 16 周 经典文本分析 2 课时

蓝佩嘉《跨国灰姑娘》

第 17 周 经典文本分析 2 课时

王明珂《羌在汉藏之间》

第 18 周 教师个人研究展示 2 课时

《海南美孚黎居住空间的建构及其文化逻辑》

随堂提交 提交期末论文

制定人：刘宏涛、台文泽、毛雪彦

审定人：

批准人：

日期： 2023 年 7 月 20 日

# 《人类学专题研究》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	人类学专题研究	课程号	
课程英文名称	Monographs in Anthropology	学时/学分	2 学分
课程性质	专业进阶	适用专业	社会学
课程负责人	刘宏涛	教学团队	台文泽 张庆宁 毛雪彦
选用教材及参考书目	<p>1. 教材 黄应贵,《反景入深林: 人类学的理论、关照与实践》, 商务印书馆, 2010 年。</p> <p>2. 参考书目: 马歇尔·萨林斯,《亲属制度是什么, 不是什么》, 陈波, 商务出版社, 2018 年。 格莱德希尔,《权力及其伪装》, 赵旭东译, 商务出版社, 2011 年。 埃文斯-普里查德,《努尔人: 对一个尼罗特人群生活方式和政治制度的描述》, 褚建芳译, 北京: 商务印书馆, 2014。 埃德蒙·R. 利奇,《缅甸高地诸政治体系: 对克钦社会结构的一项研究》, 杨春宇, 周歆红, 商务印书馆, 2010 年。 米尔恰·伊利亚德,《永恒回归的神话》, 晏可佳, 上海书店出版社, 2022 年。 克劳德·列维·斯特劳斯,《结构人类学》, 中国人民大学出版社, 2006 年。 克劳德·列维·斯特劳斯,《神话与意义》, 杨德睿, 河南大学出版社, 2016 年。 马歇尔·萨林斯:《历史的隐喻与神话的现实——桑威奇群岛王国早期历史中的结构》, 上海人民出版社, 2003 年。 本尼迪克特·安德森,《想象的共同体》, 吴叡人, 上海人民出版社, 2016 年。 埃里克·霍布斯鲍姆,《民族与民族主义》, 李金梅, 上海人民出版社, 2006 年。 凯博文,《疾痛的故事》, 方筱丽, 上海译文出版社, 2016 年。 西敏司,《甜与权力——糖在近代历史上的地位》, 王超, 朱建刚译, 北京: 商务印书馆, 2010 年。 克利福德·格尔兹,《尼加拉: 十九世纪巴厘剧场国家》, 上海人民出版社, 1999 年。 苏珊娜·M. 霍夫曼, 安东尼·奥利弗-史密斯,《灾难与文化: 灾难的人类学》, 彭文斌译, 重庆大学出版社, 2022 年。 张小军,《史学的人类学化和人类学的历史化——兼论被史学“抢注”的历史人类学》,《历史人类学学刊》第 1 卷第 1 期, 2003 年 4 月。 王铭铭《从“天下”到“国族”——兼及互惠理解》,《跨文化对话》第 7 辑, 上海: 上海文艺出版社。</p>		
课程简介:	<p>本课程围绕人类学的经典议题与当代前沿进一步介绍人类学学科的特点、研究内容、概念、方法及关怀, 具体内容上涵盖了人类学学术史与中国人类学本土化过程中的重要探索方向, 涉及了人类学重要分支学科在当下的核心问题和研究旨趣。</p>		
<b>课程目标 (Course Objectives, CO)</b>			
知识目标	熟悉人类学经典议题及当下中类学的关怀与实践		
	能够概述人类学如何以自身独特的思维方式回应人类时代变迁以及来自人文社会科学乃至自然科学的挑战		



能力目标		多维度分析问题的能力					
		与不同群里文化交流和互动的能力					
素质、情感价值观目标		发展跨文化的视野					
		培养对不同社会群体、不同社会现象的敏感度和理解力					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 60 %		<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 20 %		
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 10 %		<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 10 %		
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %		<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %		
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标与任务

首先，帮助学生熟悉人类学的经典研究议题与最新进展，明晰人类学知识生产的方式。

其次，通过亲属制度研究、政治人类学等相关的专题深入了解人类社会的基本组织形式，获得从不同维度解读社会结构和权力关系。

再次，获得跨文化的视角，理解和尊重不同文化中价值观念、社会组织 and 关系结构，帮助学生培养学生的跨文化沟通和包容性思维，增进他们对多样性的认识和尊重，对不同社会群体、不同社会现象的敏感度和理解力，从而发展与不同群里文化交流和互动的可能。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

教学环节	培养目标指标点 1	培养目标指标点 2	培养目标指标点 3	培养目标指标点 4	培养目标指标点 5
人类学 专题研究		L	M		

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法

#### 1. 教学内容

本课程以八个专题集中介绍人类学经典研究及当代前沿动态，包含了：人类学的亲属制度研究、权力研究、神话研究、历史研究、灾难研究，以及人类学近些年来集中讨论的民族与民族主义问题、身体与疾病问题。课程内容的具体讲授中，选择了一些有代表性的研究作品，围绕这些著作来讲解诸研究议题的主要观点和内容。

#### 2、教学方法

课堂讲授、小组讨论、文献研读、学生口头汇报研读内容。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

要求先修《文化人类学》，以便在进入该课程之前获得必要的背景知识，有助于该课程中更深入地探究特定的主题或现象。本课程作为专业进阶课，旨在进一步提升学生的研究能力，为毕业论文及进阶学习提供方向性指引。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标

##### （1）平时作业（30%）

考核形式：学生课堂回答问题及参与讨论的基本情况。

评分标准：按次计分，每次2分，按照回答问题的清晰程度及逻辑性打分。

## **(2) 期中作业 (30%)**

考核形式：文献阅读汇报

评分标准：文献阅读的基本情况；汇报内容的完整性、逻辑性、清晰度；是否形成对文本的延伸、反思与批评。

## **(3) 期末作业 (40%)**

考核形式：专题文献综述

评分标准：综述选用文献的质量、相关概念界定的清晰度、综述专题国内外研究的一般情况、文献评述情况、写作逻辑。

# **三、课程内容与安排**

## **第一章 绪论 (2 学时)**

### **1. 学习目标**

(1) 能够概述人类学强调尊重和理解不同文化背景下的社会实践、价值观念和世界观的意义。

(2) 能够简要说明人类学的经典议题有哪些。

(3) 能够熟悉人类学在社会科学中的使命和担当。

### **2. 教学重点**

(1) 传统人类学的经典研究议题。

(2) 当代中国人类学主要探索的领域。

### **3. 教学难点**

人类学研究议题背后的社会与文化关怀。

#### 4. 教学方法

教师课堂讲授与课堂讨论相结合。

#### 5. 主要内容

第一节 人类学的历史传统 (1 学时)

第二节 当代中国人类学的研究旨趣 (1 学时)

### 第二章 亲属制度研究 (6 学时)

#### 1. 学习目标

- (1) 能够说明亲属制度在社会生活中的一般意义。
- (2) 能够绘制并读懂亲属制度谱系图。
- (3) 能够概述

#### 2. 教学重点

- (1) 人类学亲属制度研究的缘起与发展。
- (2) 人类学亲属关系谱系图。
- (3) 亲属称谓制度的基本原则。

#### 3. 教学难点

亲属制度与文化；亲属制度如何成为社会秩序及政治秩序的基础。

#### 4. 教学方法与手段

以课堂讲授为主，要求学生课前阅读相关文献，通过提问及课堂讨论与学生展开研讨。

#### 5. 主要内容

第一节 人类学亲属制度研究的历史简述 (2 学时)

第二节 亲属制度与文化（2 学时）

第三节 亲属制度与政治（2 学时）

### 第三章 权力与文化（4 学时）

#### 1. 学习目标

（1）能够分辨权力和权威。

（2）能够概述权力如何塑造文化。

#### 2. 教学重点

（1）强制性权力起源的理论探索。

（2）权力对文化的塑造，案例讲解：世界体系的权力网络形塑英国的饮食文化。

#### 3. 教学难点

非洲无国家社会研究中的权力形式与社会秩序的何以成为可能。

#### 4. 教学方法

课堂讲授，案例教学，要求学生课前阅读相关文献，通过提问及课堂讨论与学生展开研讨。

#### 5. 主要内容

第一节 强制性权力的起源及人类学的探索

第二节 权力的文化表达

## 第四章 人类学的神话研究（4学时）

### 1. 学习目标

- （1）能够简要表述神话的意义与功能。
- （2）能够简要变数神话与文化、社会实践的关系。
- （3）能够具备以结构性的眼观思考神话的意识。

### 2. 教学重点

- （1）永恒回归的神话与宇宙观。
- （2）澳洲土著的至上神话与社会团结。
- （3）萨林斯在《历史之岛》中对库克船长之死的分析，土著仪式中的神话如何表达本地人的宇宙观。

### 3. 教学难点

列维·斯特劳斯的神话分析及其对人类思维普遍结构的推论。

### 4. 教学方法

课堂讲授，案例分析，要求学生课前阅读相关文献，通过提问及课堂讨论与学生展开研讨。

### 5. 主要内容

第一节 神话与宇宙观（2学时）

第二节 思维结构与神话叙事（2学时）

## 第五章 人类学的历史研究（4学时）

### 1. 学习目标

- （1）能概述何为人类学历史。

(2) 能简要概述中国历史人类学的主要研究。

## 2. 教学重点

(1) 历史人类学的产生与演变、史学与人类学的相互影响与渗透的学术进程。

(2) 历史人类学的关怀与方法。

(3) 中国历史人类学的研究旨趣。

## 3. 教学难点

中国历史人类学的经验如何从宗族、村落、市场圈群体等小地方出发，形成对区域社会史的认识与反思。

## 4. 教学方法

以课堂讲授为主，要求学生课前阅读相关文献，通过提问及课堂讨论与学生展开研讨。

## 5. 主要内容

第一节 人类学历史研究的基本尝试 2 学时

第二节 历史人类学的研究方法与研究对象 2 学时

第二节 历史人类学的经典研究：小地方与大社会 2 学时

### 第六章 民族与民族主义（6 学时）

## 1. 学习目标

(1) 能辨析民族与族群两个概念。

(2) 能解释何为民族主义何为民族国家。

(3) 能反思民族国家与民族主义浪潮带来的问题。

(4) 正确认识中国作为现代民族国家的意义，增进中民



族共同体意识。

## 2. 教学重点

- (1) 18 世纪以来的三次现代民族主义浪潮。
- (2) 中国从“天下”观到“国族”观的过程演变。
- (3) 中华民族共同体意识。

## 3. 教学难点

现代民族国家的生成模式与类型

## 4. 教学方法

以课堂讲授为主，要求学生课前阅读相关文献，通过提问及课堂讨论与学生展开研讨。

## 5. 主要内容

第一节 民族与族群的概念辨析及类型构建

第二节 民族主义的历史浪潮

第三节 国族建设与民族国家

第六章 身体、疾病与文化（4 学时）

## 1. 学习目标

(1) 能够简述病作为个人的遭遇与社会文化的构成之间的关系。

(2) 能够简要描述疾病的感知、认识及理解在不同文化中的差异。

(3) 认识和尊重不一定属于我们自己的“存在方式”。

## 2. 教学重点

(1) 不同文化对于疾病的观念、心理和社会意义的不同解释和表达。

(2) 不同文化如何影响着人们对于疾病的认知、态度和行为、医疗实践、疾病预防和治疗。

## 3. 教学难点

## 4. 教学方法

## 5. 主要内容

### 第八章 人类学的灾难研究（4学时）

1. 学习目标以课堂讲授为主，要求学生课前阅读相关文献，通过提问及课堂讨论与学生展开研讨。

第一节 多元文化中的身体观表达 2学时

第二节 疾病的文化隐喻 2学时

(1) 能够简述灾难人类学的研究重点。

(2) 能够解释灾难如何改变社会关系、社会身份和社会动态，以及灾难期间社会组织的变化和重建。

(3) 认识灾难人类学的价值，关注对受灾社区和个体的人道援助和支持，增强社会责任感和人道主义价值观。

## 2. 教学重点

(1) 人类学研究灾难的原因和起点。

(2) 灾难事件对社会结构、组织和运作方式的影响。

(3) 难事件对价值观、信仰、仪式和其他文化实践的影响

(4) 人类学灾难研究的实践与责任。

### 3. 教学难点

(1) 基于自然和社会构建、文化构建的人类学灾难研究理论。

(2) 灾难人类学研究的应注意的伦理问题。

### 4. 教学方法

以课堂讲授为主，要求学生课前阅读相关文献，通过提问及课堂讨论与学生展开研讨。

### 5. 主要内容

第一节 灾难与文化

第二节 灾难的自然与社会构建

制定人：毛雪彦

审定人：

批准人：

日期：

# 《社会工作理论》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	社会工作理论	课程号	107304030				
课程英文名称	Social Work Theory	学时/学分	36/2				
课程性质	选修	适用专业	社会学				
课程负责人	钟耀林	教学团队					
选用教材及参考书目	<p>1. 教材: 何雪松, 社会工作理论(第二版)(社会工作精品教材), 格致出版社, 2017. 08。</p> <p>2. 主要参考书目</p> <p>(1)《社会工作理论(上)》, 简春安, 华东理工大学出版社, 2018. 07, ISBN: 9787562853176。</p> <p>(2)《社会工作理论(下)》, 简春安, 华东理工大学出版社, 2018. 07, ISBN: 9787562853183。</p> <p>(3)《复原力任务中心社会工作理论与技术》, 白倩如, 华东理工大学出版社, 2018. 07, ISBN: 9787562853077。</p> <p>(4)《社会工作概论》(第三版), 王思斌主编, 高等教育出版社, 2014. 10, ISBN: 9787040412017。</p> <p>(5)《现代社会工作理论(第三版)》, 佩恩著, 冯亚丽、叶鹏飞译, 中国人民大学出版社, ISBN: 9787300085319。</p>						
<b>课程简介:</b>							
<p>社会工作理论是社会学专业较为重要的一门实务理论课程, 旨在促进社会学本科生加强对社会服务主要理论的理解, 主要内容包括社会工作理论的概念、历史发展过程和不同范式传统, 重点介绍心理动力、认知行为、生态系统、社会发展、人本主义、存在主义、叙事治疗、寻解疗法以及优势视角等理论。</p>							
<b>课程目标</b>							
知识目标(CO1)	理解社会工作理论发展变迁过程和懂得区分不同理论范式						
	掌握心理动力、认知行为、生态系统、社会发展、人本主义、存在主义、叙事治疗、寻解疗法以及优势视角等不同理论流派的理论分析框架。						
能力目标(CO2)	培养学生应用社会工作理论进行案例分析的能力						
素质、情感价值观目标(CO3)	培养关心社会、关爱弱势群体的人文关怀意识, 强化专业价值培养。						
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 40%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 20%			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 30%	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 10%			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	50%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标

让社会学专业本科学生掌握和理解社会工作实务不同领域、不同视角下的理论模式，从而对社会工作实务进行理性的反思和对话，提升学生对社会工作理论的敏感度和运用能力。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

课程体系与培养目标的关联度矩阵表

教学环节	培养目标指标点 1	培养目标指标点 2	培养目标指标点 3	培养目标指标点 4	培养目标指标点 5
理论课程	M	H	H	M	L
课程实践	M	M	H	M	L

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法

1、教学内容：本课程主要可以分成两部分：一是对社会工作理论发展变迁的认识；二是社会工作理论各流派进行梳理，从起源、假设、目标、框架、优点和限制等角度深化对社会工作理论的认识。

2、教学方法：采用多元的授课方式，以课堂讲授为主，兼案例分析和小组讨论相结合的方式。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

先修《社会工作概论》课程，对社会工作专业和服务建立概貌式的认识，同时通过社会工作理论课程，为后续社会工作实务课程建立理论知识基础。

### （五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

1. 课程期末考核为小组理论应用分析报告，鼓励小组将学期中专攻的理论用于分析相应的案例，占总分 50%；

2. 平时成绩占总分 50%，由小组平时报告（30%）和个人参与贡献表现（20%）构成。小组平时报告主要是对某一专题理论学习报告，涉及理论的起源、假设、目标、框架、优点和限制等。

## 三、课程内容与安排

### 第一章 社会工作理论概述（4 学时）

1. 学习目标：促进学生了解社会工作理论的概念、发展过程、现有社会工作理论的构成等。

2. 教学重点：社会工作理论的发展变迁过程+理论分类。

3. 教学难点：理论发展变迁过程。

4. 教学方法：理论讲授

### 第二章 在实务中应用社会工作理论（2 学时）

1. 学习目标：认识社会工作理论与社会工作实务的关系，了解社会工作实务过程中如何使用社会工作理论。

2. 教学重点：理论与实务之间的关系，特别是如何理解社会工作服务当中的实务智慧。

3. 教学难点：知识移植、理论范围、选择还是折中、过程性知识与反思性、反身性及批判性思考。

4. 教学方法：理论讲授

### 第三章 社会工作理论范式（4 学时）

1. 学习目标：在社会工作概论学习的基础上，进一步了解了不同社会工作理论的分类，对社会工作理论派别建立总体

认识。

2. 教学重点：不同范式的社会工作理论特点和分类方法

3. 教学难点：微观、中观和宏观社会工作理论分类。

4. 教学方法：理论讲授

#### 第四章 心理动力视角（4 学时）

1. 学习目标：掌握心理动力视角理论发展变迁过程、理论框架与实务案例分析。

2. 教学重点：心理动力视角的理论框架

3. 教学难点：精神分析理论、依恋理论应用分析。

4. 教学方法：理论讲授+案例分析

#### 第五章 危机干预和任务中心模型（4 学时）

1. 学习目标：掌握危机干预和任务中心理论模型的发展变迁过程、理论框架与实务案例分析。

2. 教学重点：危机干预和任务中心模式的理论框架

3. 教学难点：危机干预和任务中心应用分析

4. 教学方法：理论讲授+案例分析

#### 第六章 认知行为理论（4 学时）

1. 学习目标：掌握认知行为理论发展变迁过程、理论框架与实务案例分析。

2. 教学重点：认知行为理论的理论框架与伦理问题

3. 教学难点：行为治疗的伦理问题

4. 教学方法：理论讲授+案例分析+小组讨论

#### 第七章 系统与生态视角（2 学时）

1. 学习目标：掌握系统与生态视角理论发展变迁过程、理论框架与实务案例分析。

2. 教学重点：生态系统视角的理论框架

3. 教学难点：生态系统理论的贡献和对生态系统理论的批评

4. 教学方法：理论讲授+案例分析+小组讨论

#### 第八章 社会建构论（4 学时）

1. 学习目标：掌握社会建构论发展变迁过程、理论框架与实务案例分析。

2. 教学重点：建构论的实务分析框架

3. 教学难点：后现代社会建构理论（如叙事治疗）对社会工作实务的影响。

4. 教学方法：理论讲授+案例分析+小组讨论

#### 第九章 人本主义、存在主义（4 学时）

1. 学习目标：了解人本主义、存在主义理论发展变迁过程、理论框架与实务案例分析。

2. 教学重点：人本主义、存在主义理论分析框架

3. 教学难点：人本主义对过去社会工作范式的批判；存在主义社会工作服务的争议。

4. 教学方法：理论讲授+案例分析

#### 第十章 社会发展和社区发展（4 学时）

1. 学习目标：掌握社会发展和社区发展理论发展变迁过程、理论框架与实务案例分析。

2. 教学重点：社区发展理论流派及其分析框架

3. 教学难点：问题视角与资产视角的社区发展模式比较。

4. 教学方法：理论讲授+案例分析+小组讨论

制定人：钟耀林



审定人：

批准人：

日期：

# 《社会工作实务》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	社会工作实务		课程号	Social Work Practice				
课程英文名称	Social Work Practice		学时/学分	36/2				
课程性质	选修		适用专业	社会学				
课程负责人	钟耀林		教学团队					
选用教材及参考书目	<p>1、教材 《社会工作实务（初级）》，全国社会工作者职业水平考试教材编写组，中国社会科学出版社，2022年3月，ISBN：9787508766928</p> <p>2、主要参考书目 （1）《社会工作实务：过程、方法和技巧》，范明林、林德立主编，社会科学文献出版社，2018年09月 （2）《个案工作》（第二版）：许莉娅主编，高等教育出版社，2013年第2版。 （3）《小组工作》（第二版）：刘梦主编，高等教育出版社，2013年第2版。 （4）《社区工作》：徐永祥主编，高等教育出版社，2004年。</p>							
<p><b>课程简介：</b> 《社会工作实务》课程主要介绍社会工作实务的工作流程及各领域社会工作服务的主要内容和方法，旨在培养学生社会工作实践能力和专业素养。</p>								
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>								
知识目标(CO1)		促进学生了解不同人群的社会服务需求。						
		掌握社会工作助人服务的基本方法和过程						
能力目标(CO2)		提升学生对解决不同群体社会问题的思辨能力						
		研习社会服务方法与技巧，提升其社会服务实践能力						
素质、情感价值观目标(CO3)		强调实务取向，旨在培养社会学专业学生关心社会和服务社会的价值观，						
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)		<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 40%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 30%			
		<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 10%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 20%			
		<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods, EM)		考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	50%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
			<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标

《社会工作实务》课程强调实务取向，旨在培养社会学专业学生关心社会和服务社会的价值观，了解不同人群的社会服务需求，掌握社会工作助人服务的基本方法和过程，提升学生对解决不同群体社会问题的思辨能力，研习社会服务方法与技巧，提升其社会服务实践能力。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

课程体系与培养目标的关联度矩阵表

教学环节	培养目标指标点 1	培养目标指标点 2	培养目标指标点 3	培养目标指标点 4	培养目标指标点 5
课程	M	M	H	M	L
实践环节	M	M	H	H	M

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法

1、教学内容：共包含十四章内容，分别是社会工作实务的通用过程、儿童社会工作、青少年社会工作、老年社会工作、妇女社会工作、残疾人社会工作、矫正社会工作、优抚安置社会工作、社会救助社会工作、家庭社会工作、学校社会工作、社区社会工作、医务社会工作和企业社会工作。

2、教学方法：采用课堂理论讲授、案例分析、小组讨论

与报告相结合的方式。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

《社会学概论》《社会工作概论》《人类学专题研究》《社会工作理论》《社会心理学》《社区概论》等基础课程，以增加对人类行为、社会环境、社会问题、社区发展以及社群工作等基本认识。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

1. 课程期末考核为小组实务案例分析报告，占总分 50%；
2. 平时成绩占总分 50%，由小组平时报告（30%）和个人参与贡献表现（20%）构成。小组平时报告主要是对某一专题理论学习报告，涉及理论的起源、假设、目标、框架、优点和限制等。

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 社会工作实务的通用过程（4 学时）

1. 学习目标：掌握社会工作实务的通用过程——接案、预估、计划、介入、评估、结案。
2. 教学重点：各个阶段需要主意的问题（初步）
3. 教学难点：接案应注意的问题；结案时服务对象的反应及处理方法。
4. 教学方法：理论讲授

#### 第二章 儿童社会工作（2 学时）

1. 学习目标：了解儿童社会工作基本内容、方法和技巧
2. 教学重点：儿童社会服务的要点
3. 教学难点：难点：儿童发展的特点、不同类型儿童社

社会工作、依恋理论与儿童社会工作实践。

4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论

### 第三章 青少年社会工作（2学时）

1. 学习目标：了解青少年社会工作的基本内容、方法和技巧

2. 教学重点：儿童社会工作社会服务要点

3. 教学难点：区分不同类型的青少年及其需要

4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论

### 第四章 学校社会工作（2学时）

1. 学习目标：了解学校社会工作的基本内容、方法和技巧

2. 教学重点：学校社会工作社会服务要点

3. 教学难点：抗逆力训练、学校常规化教育与非常规划教育

4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论

### 第五章 老年社会工作（4学时）

1. 学习目标：了解老年社会工作的基本内容、方法和技巧

2. 教学重点：老年社会工作服务要点

3. 教学难点：老年人的（特别）需求、老年社会工作的注意事项、重大变化个人心路历程。

4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论

### 第六章 妇女社会工作（4学时）

1. 学习目标：了解妇女社会工作的基本内容、方法和技巧

2. 教学重点：妇女社会工作服务要点

3. 教学难点：妇女的需求与权益保护、家庭为本与妇女为本的妇女社会工作的差异。

4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论

### 第七章 残疾人社会工作（4 学时）

1. 学习目标：了解残疾人社会工作的基本内容、方法和技巧

2. 教学重点：残疾人社会工作服务要点

3. 教学难点：残疾人的权力与需求、不同类型的残疾人康复服务。

4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论

### 第八章 矫正社会工作（2 学时）

1. 学习目标：了解矫正社会工作的基本内容、方法和技巧

2. 教学重点：矫正社会工作社会服务要点

3. 教学难点：矫正社会工作的特殊性

4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论

### 第九章 家庭社会工作（4 学时）

1. 学习目标：了解家庭社会工作的基本内容、方法和技巧

2. 教学重点：家庭社会工作服务要点

3. 教学难点：家庭生命周期与不同时期家庭服务需求。

4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论

### 第十章 社区社会工作（4 学时）

1. 学习目标：了解社区社会工作的基本内容、方法和技

巧

2. 教学重点：社区社会工作服务要点
3. 教学难点：资产为本的社区发展
4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论

#### 第十一章 医务社会工作（4学时）

1. 学习目标：了解医务社会工作的基本内容、方法和技

巧

2. 教学重点：医务社会工作服务要点
3. 教学难点：医疗互助、医患纠纷与社会工作。
4. 教学方法：理论讲授、案例讲解和小组讨论

制定人：钟耀林

审定人：

批准人：

日期：

# 《社会心理学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	社会心理学	课程号	1304115
课程英文名称	Social psychology	学时/学分	54 学时/3 学分
课程性质	选修	适用专业	社会学等
课程负责人	牛芳	教学团队	牛芳 王雪梅 靳晓芳
选用教材及参考书目	<p><b>选用教材：</b></p> <p>马克思主义理论研究和建设工程重点教材： 《社会心理学概论》（2021 年 8 月第 1 版），高等教育出版社。</p> <p><b>参考书目：</b></p> <p>（1）[前苏]安德列耶娃：《社会心理学》，南开大学出版社，1984 年版。</p> <p>（2）[美]克科·W·巴克主编：《社会心理学》，南开大学出版社，1984 年版。</p> <p>（3）[美] D.T.Gilbert S.T. Fiske G.Lindzey 《社会心理学手册》，1998 年英文版。</p> <p>（4）金盛华 张杰：《当代社会心理学导论》，北京师范大学出版社，1995 年版。</p> <p>（5）周晓虹：《现代社会心理学》，江苏人民出版社，1991 年版。</p> <p>（6）周晓虹：《现代西方社会心理学流派》，南京大学出版社，1990 年版。</p> <p>（7）周晓虹：《西方社会心理学名著菁华》，社会科学文献出版社，2007 年版。</p> <p>（8）W. S. 哈萨金：《社会心理学的历史和体系》，1982 年英文版。</p> <p>（9）章志光 金盛华：《社会心理学》，人民教育出版社，1996 年版。</p> <p>（10）崔丽娟：《心理学是什么》，北京大学出版社，2007 年版。</p> <p>（11）格里格：《心理学与生活》，人民邮电出版社，2003 年版。</p> <p>（12）韦德，塔佛瑞斯：《心理学的邀请》（第 3 版），北京大学出版社，2006 年版。</p> <p>（13）达菲：心理学改变生活（第 8 版），世界图书出版公司，2006 年版。</p> <p>（14）库恩：心理学导论——思想与行为的认识之路（第 11 版），中国轻工业出版社，2007 年版。</p> <p>（15）穆臣刚：《哈佛心理课》（畅销第 4 版），中国法制出版社，2017 年 6 月。</p>		



	<p>(16) (美) Roger R. Hock 著, 白学军等译,《改变心理学的 40 项研究》, 中国轻工业出版社, 2004 年 1 月。</p> <p>(17) 李子勋,《幸福从心开始》中国广播电视出版社, 2006 年 5 月。</p> <p>(18) 戴维·迈尔斯:《社会心理学》(第 8 版), 世界图书出版公司, 2006 年版。</p> <p>(19) 杨国枢:《中国人的心理与行为: 本土化研究》, 中国人民大学出版社, 2004 年版。</p> <p>(20) 申荷永:《心理分析 理解与体验》, 三联书店, 2004 年版。</p> <p>(21) [英] 罗伯特·戴博德, 译者: 陈赢: 《蛤蟆先生去看心理医生》, 人民出版社, 2020 年版。</p>
--	--

**课程简介:**《社会心理学》是现代社会学和心理学的一门基础学科, 是在社会学和心理学发展的基础上形成的一门交叉学科。它至今已有 100 多年的历史, 是对人的社会心理和社会行为规律进行系统研究的学科, 主要研究个体社会心理和社会行为、社会交往心理和行为、群体心理以及社会心理的现代变动等内容。社会心理学是社会学专业本科生的一门专业基础课。学习社会心理学可以使社会学专业的同学掌握社会心理学的基本概念、基础理论和研究方法, 了解当前国内外社会心理学研究的主要成果, 更好地理解人在社会环境中的心理活动特点和行为规律, 并把社会心理学理论和知识用于实际生活之中, 分析解决社会心理问题, 为提高自身和他人的心理素质和心理健康水平服务。

#### 课程目标(Course Objectives, CO)

知识目标(CO1)	了解社会心理学的研究对象及其复杂性			
	了解国内外社会心理学的发展历史, 掌握社会心理学研究一般方法			
	掌握社会心理学的基础知识和现代变动			
能力目标(CO2)	学会运用社会心理学研究的一般方法			
	能够运用所学的社会心理学知识更好地理解人的内心世界			
	能够运用所学的社会心理学知识解释说明日常心理现象和心理问题			
素质、情感价值观目标(CO3)	能够运用所学的社会心理学知识提高自己的心理素质			
	能够内化并践行社会主义核心价值观			
	能够用良好的心理素质应对学习和生活中的压力和挑战			
<b>教学方式</b> (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	27 学时 50 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	13.5 学时 25 %
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	13.5 学时 25 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 10 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %

		.....					
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	15%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	35%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标

通过《社会心理学》课程的教学，使学生了解社会心理学的研究对象及其复杂性，理解社会心理学的交叉学科性质与研究取向；了解国内外社会心理学的发展历史，掌握和运用社会心理学研究的一般方法，对社会心理学研究中的伦理问题具有敏感性；掌握社会心理学的基础知识和现代变动；能够运用所学的社会心理学知识更好地理解人的内心世界，提高自己的心理素质；能够内化并践行社会主义核心价值观；能够用良好的心理素质应对学习和生活中的压力和挑战。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

《社会心理学》课程的教学目标与社会学专业的培养目标是一致的，课程教学目标体现了社会学专业的培养目标。该课程旨在用社会心理学知识筑牢社会学专业学生的知识体系，培养学生的社会学基础、人文情怀、科学精神和良好的心理素质，扎实掌握社会学、心理学及相关学科的理论和方法，具有一定的跨学科研究意识和分析社会心理现象和问题的能力，把学生培养成为学以致用、服务社会的创新引领型人才。

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法

《社会心理学》课程的教学内容丰富，包含社会心理学的发展历史、理论流派、基本概念、研究方法和个体、群体的社会心理和社会行为等方面的专业知识。教学方法将综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法，以学生学习为中心，调动学生学习的积极性和自主性，助力

学生扎实掌握教学内容。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

要求先修《社会学概论》。社会心理学是社会学和心理学之间的一门交叉学科，先修社会学概论有助于同学们理解社会学心理学中的相关社会学基础知识，把社会学和心理学的知识融汇贯通。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

《社会心理学》课程把过程性考核与期末考核相结合，过程性考核和期末考试各占 50%。过程性考核主要考察学生的课堂出勤、课堂辩论等课堂表现（占课程总成绩的 15%）和平时课外阅读撰写的读书报告（占课程总成绩的 35%）；期末考试将采用闭卷考试或论文式考试，占课程总成绩的 50%。

### 三、课程内容与安排

#### 绪 论（4 学时）

第一节 社会心理学的研究对象（1 学时）

第二节 社会心理和社会行为的制约因素（1 学时）

第三节 社会心理学的学科性质与研究取向（1 学时）

第四节 社会心理学的研究意义（1 学时）

#### （一）学习目标

绪论部分主要学习社会心理学的入门基础知识：包括社会心理学的研究对象、社会心理和社会行为的关系及其

制约因素、社会心理学的交叉学科性质和三大研究取向、社会心理学研究的理论和现实意义，引领同学们进入社会心理学新的学科领域，掌握入门知识并培养同学们对社会心理学的学习兴趣。

## （二）教学重点

重点掌握：社会心理学的研究对象、定义；

掌握：社会心理学的学科性质与研究取向；

了解：社会心理学的研究意义。

社会心理和社会行为的制约因素。

## （三）教学难点

理解社会心理学研究对象的复杂性。

## （四）教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

# 第一章 社会心理学的发展历史（4学时）

## 第一节 社会心理学的发展阶段（1.5学时）

## 第二节 国外社会心理学现状与发展趋势（1.5学时）

## 第三节 中国社会心理学的萌生与发展（1学时）

### （一）学习目标

学习社会心理学 100 多年来在国内外的历史，使同学们了解社会心理学的来龙去脉，为后面的社会心理学知

识学习打下学科史的基础。

## （二）教学重点

重点掌握：社会心理学的四个发展阶段；

掌握：国外社会心理学的现状与发展趋势；

了解：中国社会心理学的发展历史。

## （三）教学难点

理解马克思主义与当代中国社会心理学的关系，领会马克思主义对社会心理学研究的指导意义和价值。

## （四）教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

## 第二章 社会心理学的研究方法（4 学时）

### 第一节 社会心理学的方法论（1 学时）

### 第二节 社会心理学研究的一般方法（1 学时）

### 第三节 社会心理学研究方法的拓展（1 学时）

### 第四节 社会心理学研究中的伦理问题（1 学时）

## （一）学习目标

学习社会心理学研究的方法论、常用研究方法、研究中的伦理问题，能够运用社会心理学研究的一般方法研究某些社会心理问题，培养严谨务实的科学精神，应对科学研究中遇到的困难。

## （二）教学重点

重点掌握：社会心理学的实验方法和调查研究方法；

掌握：社会心理学的方法论、对研究中的伦理问题有一定的敏感性；

了解：社会心理学研究方法的拓展。

## （三）教学难点

理解马克思主义的分析视角、社会心理学研究的伦理规范问题。

## （四）教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

# 第三章 人格、自我与社会化（5 学时）

## 第一节 环境与人格（1 学时）

## 第二节 自我与自我意识（1 学时）

## 第三节 个体的社会化（2 学时）

## 第四节 社会化与社会角色（1 学时）

### （一）学习目标

学习人格理论与人格测量、心理学中的自我理论、社会社会化模式的变迁、角色理论等，增进学生对自我的客观了解，增强扮演合格社会角色的能力。

### （二）教学重点

重点掌握:自然和社会文化环境对人格的影响、东方与西方“自我”的比较、人情与面子的关系;

掌握:社会心理学中的自我理论、社会化的变异;

了解:社会化模式的变迁。

### (三) 教学难点

理解有关中国人性格的讨论、人情与面子的关系。

### (四) 教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

## 第四章 社会动机 (4 学时)

### 第一节 内驱力、需要和社会动机的内涵与基础 (1 学时)

#### 第二节 社会动机的理论解释 (1 学时)

#### 第三节 侵犯与利他行为 (1 学时)

#### 第四节 其他形式的社会动机及其调控 (1 学时)

### (一) 学习目标

学习社会动机的内涵、社会动机的理论解释、侵犯与利他行为、社会动机的调控等知识,激发学生的学习动机,增强利他行为,减少侵犯行为。

### (二) 教学重点

重点掌握:社会动机与内驱力和需要的关系、社会动机的理论解释;



掌握:成就动机、权利动机和亲和动机的原理;

了解:社会动机的激发与控制。

### (三) 教学难点

理解有关马克思主义的社会动机观;激发学生的学习动机和亲社会行为。

### (四) 教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

## 第五章 社会认知 (4 学时)

### 第一节 社会认知及其图式 (1 学时)

### 第二节 印象形成与印象整饰 (1 学时)

### 第三节 影响社会认知的因素 (1 学时)

### 第四节 社会行为的归因 (1 学时)

#### (一) 学习目标

学习社会认知及其特征、图式与社会认知、印象形成的基本模式、社会行为的几种归因理论,增进对人的认识 and 了解,识别常见的归因偏差。

#### (二) 教学重点

重点掌握:社会认知的定义和特征、印象形成的基本模式、社会认知的几种归因理论;

掌握:影响社会认知的因素;

了解:社会文化对归因的制约。

### (三) 教学难点

理解几种归因理论应能实际运用;理解常见的归因偏差,能在日常生活中意识到并克服自己的归因偏差。

### (四) 教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

## 第六章 社会态度 (4 学时)

### 第一节 社会态度的基本内涵 (1 学时)

### 第二节 态度的形成与改变 (1 学时)

### 第三节 社会态度与社会行为 (1 学时)

### 第四节 现实生活中的态度偏差 (1 学时)

#### (一) 学习目标

学习态度的概念界定及其特性、态度的构成要素、态度形成的理论、态度改变的过程与形式,能够识别日常生活中的偏见与歧视,减少对他人的偏见与歧视,改善人际关系。

#### (二) 教学重点

重点掌握:态度的构成与结构、态度的形成、态度的改变;

掌握:态度与行为的关系;

了解:偏见与歧视的形成原因。

### (三) 教学难点

深刻理解态度形成的理论解释; 在现实生活中如何消除偏见与歧视。

### (四) 教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

## **第七章 人际沟通与社会互动 (4 学时)**

### **第一节 社会互动的理论分析 (1 学时)**

### **第二节 社会互动的主要类型 (1 学时)**

### **第三节 人际沟通的本质 (1 学时)**

### **第四节 语言沟通与非语言沟通 (1 学时)**

#### (一) 学习目标

学习社会互动的主要理论、人际沟通的本质、人际沟通的网络等知识, 增进学生的人际沟通能力, 在学习和生活中善于与他人沟通和交流, 培养团队合作能力。

#### (二) 教学重点

**重点掌握:**人际沟通的本质和方式, 学会运用非语言沟通;

**掌握:**人际沟通与社会互动的异同、社会互动的理论;

**了解:**语言沟通与非语言沟通。

### （三）教学难点

通过学习，发现自己在人际沟通中存在的问题，提升自己人际沟通的能力和技巧。

### （四）教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

## 第八章 人际关系（4 学时）

### 第一节 人际关系的基本形式（1 学时）

### 第二节 人际吸引（1 学时）

### 第三节 情感与亲密关系（1 学时）

### 第四节 人际信任与社会信任（1 学时）

#### （一）学习目标

学习人际关系的本质、人际关系产生的类型、人际吸引的规则、友谊、爱情、亲情、人际信任与社会信任等知识，增强学生处理人际关系的能力，提高人际吸引力，增进人际信任，构建良好的人际关系。

#### （二）教学重点

**重点掌握：**人际吸引、人际信任；领会人际吸引的规则，增强人际信任，体验美好的亲情友情和爱情。

**掌握：**人际关系的类型、亲密关系的形成与结束；

**了解：**情感与亲密关系。

#### （三）教学难点

发现自己在人际关系方面存在的问题并加以改善。

#### （四）教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

### 第九章 群体的社会心理学（4学时）

第一节 群体生活的本质与意义（1学时）

第二节 社会影响的形式与路径（1学时）

第三节 群体决策（1学时）

第四节 第四节 群体凝聚力与群体领导（1学时）

#### （一）学习目标

学习群体生活的本质和意义，群体与群际关系、社会影响的主要类型、群体决策、群体凝聚力与群体领导等知识，增强学生的群体适应性，更好地融入集体大家庭。

#### （二）教学重点

重点掌握：群际生活的表现形式与行为特点、群体凝聚力及其特征；

掌握：群体规范、领导的类型与行为风格；

了解：群体决策的规则、领导与群体凝聚力。

#### （三）教学难点

如何增强群体的凝聚力，使群体更有效力。

#### （四）教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

## 第十章 群际关系 (5 学时)

第一节 群际关系的谱系 (1 学时)

第二节 群际关系的利益范式 (1 学时)

第三节 群际关系的社会认同范式 (1 学时)

第四节 偏差地图与恐惧管理 (1 学时)

第五节 降低群际冲突的基本策略 (1 学时)

### (一) 学习目标

学习群际关系研究的知识基础，学习群际关系研究的模型，能够运用基本策略降低群际冲突，改善群集关系。

### (二) 教学重点

重点掌握：群际关系的利益范式和社会认同范式；

掌握：偏差地图和恐惧管理；

了解：最简群体范式。

### (三) 教学难点

学会如何在日常生活中运用所学知识降低群体冲突。

### (四) 教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

## 第十一章 集群行为与社会运动（4学时）

第一节 集群行为及其影响因素（1学时）

第二节 群氓行为（1学时）

第三节 大众行为（1学时）

第四节 社会运动（1学时）

第五节 （一）学习目标

第六节 学习集群行为的概念界定、集群行为的影响因素、集群行为的理论、大众行为的表现及其心理机制；社会运动的发展过程和理论等知识，增强控制群体性事件的能力，为构建和谐社会做出贡献。

第七节 （二）教学重点

第八节 重点掌握：集群行为的理论、马克思主义的社会运动观；

第九节 掌握：群氓行为的本土研究；

第十节 了解：时尚、恐慌、流言、谣言的形成原因。

第十一节 （三）教学难点

第十二节 理解集群行为的理论；搞懂社会运动的理论，特别是马克思主义的社会运动观。

第十三节 （四）教学方法

第十四节 综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

## 第十二章 社会心理的现代变动（4学时）

第十五节 现代化与全球化：现代性的塑造（1学时）

第十六节 文化震荡（0.5学时）

第十七节 代际关系的变革（1学时）

第十八节 社区意识的淡化与网络社会心理（1学时）

第十九节 社会变迁与中国体验（0.5学时）

### （一）学习目标

学习在现代化与全球化的背景下理解现代性的塑造，面对文化震荡学会包容与理解他者，了解代际关系的对峙与重塑；在社会变迁中理解当代中国人的社会心理和精神嬗变，增进理解社会变迁特别是改革开放对当代中国人社会心理和社会行为的影响。

### （二）教学重点

重点掌握：现代性的心理层面、文化震荡的成因；

掌握：社区意识的淡化和网络社会心理；

了解：虚拟社区中的人类行为特点。

### （三）教学难点

代际关系的社会和文化基础、当代中国人精神嬗变的边缘性。

### （四）教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。



制定人：牛芳

审定人：

批准人：

日期：2023年7月

# 《社会性别概论》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	社会性别概论	课程号	1033536
课程英文名称	Gender study	学时/学分	36 学时/2 学分
课程性质	选修	适用专业	社会学等
课程负责人	牛芳	教学团队	牛芳 王雪梅
选用教材及参考书目	<p><b>选用教材：</b></p> <p>刘建中 孙中欣 邱晓露 主编 《社会性别概论》，复旦大学出版社，2010 年第一版。</p> <p><b>参考书目：</b></p> <p>1、【英】玛丽·沃斯通克拉夫特，《女权辩护》，</p> <p>    【英】约翰·斯图尔特·穆勒，《妇女的屈从地位》</p> <p>    （合编本），商务印书馆，1996 年。</p> <p>2、【法】西蒙娜德·波伏娃，陶铁柱 译，《第二性》，中国书籍出版社，1998 年。</p> <p>3、【美】葛尔·罗宾等著，李银河 译，《酷儿理论：西方 90 年代性思潮》，时事出版社，2000 年。</p> <p>4、李银河 主编，《妇女：最漫长的革命——当代西方女权主义理论精选》，三联书店，1997 年。</p> <p>5、王政、杜芳琴主编，《社会性别研究选译》，三联书店，1998 年。</p> <p>6、马元曦主编，《社会性别与发展译文集》，三联书店，2000 年。</p> <p>7、佟新著，《社会性别研究导论》，北京大学出版社，2005 年。</p> <p>8、杜芳琴、王向贤主编，《妇女与社会性别研究在中国：1987——2003》，天津人民出版社，2003 年。</p>		

9、易中天著，《中国的男人和女人》，上海文艺出版社，2006年。

10、荣维毅著，《生存在边缘》，九州出版社，2007年。

11、李银河著，《性的问题·福柯与性》，文化艺术出版社，2003年。

12、【美】雪儿·海蒂，《海蒂性学报告——女人篇》，海南出版社，2002年。

13、【美】雪儿·海蒂，《海蒂性学报告——男人篇》，海南出版社，2002年。

14、李银河：《女性权利的崛起》，文化艺术出版社，2003年。

15、【美】凯特·米利特，《性政治》，江苏人民出版社，2000年。

**课程简介：**《社会性别概论》是一门新兴的、跨学科的课程。社会性别将男女两性纳入研究的视野，已经成为国际人文社会科学领域中一个重要的分析范畴。1995年第四次世界妇女大会在北京的召开，推动了我国社会性别研究的发展。社会性别研究方面的知识，既紧密联系每个普通人的日常生活，又与社会的政治、经济、文化、爱情婚姻家庭和文化习俗等各类社会制度密切相关。它已经成为当代社会科学领域最值得关注的知识领域之一，也是社会学专业的学生应该涉足的一个学科领域。该课程是一门社会学专业和其他专业学生均可以选修的专业交叉类课程。学习《社会性别概论》课程，有助于启发同学们对性别问题的敏感性和反思性，认识到在广泛的社会生活领域中男女两性不平等的现状，思考性别不平等的社会性别运作机制，为实现男女平等的基本国策、推动社会性别平等和社会性别主流化奠定基础。

**课程目标(Course Objectives, CO)**

知识目标(CO1)	学习理解不同流派女性主义理论的思想观点			
	学习性别研究的方法论和研究方法			
	学习社会性别与人口、生育、健康、婚姻家庭、就业、参政、大众文化等知识			
能力目标(CO2)	学会运用社会性别研究的常用方法研究相关社会性别问题			
	能够运用社会性别视角更好地理解和分析两性关系			
	能够识别现实生活中的性别不平等现象并具有反思性			
素质、情感价值观目标(CO3)	能够运用所学的社会性别知识促进性别平等			
	能够在两性关系中践行社会主义核心价值观			
	能够为推动男女平等的基本国策做出积极努力			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	18 学时 50 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	9 学时 25 %
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	9 学时 25 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %

	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 10 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
	.....						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	15%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	35%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标

通过《社会性别概论》课程的教学，使学生学习理解不同流派女性主义理论的思想观点，学习性别研究的方法论和研究方法，学习社会性别与人口、生育、健康、婚姻家庭、就业、参政、大众文化等知识；学会运用社会性别研究的常用方法研究相关社会性别问题，能够运用社会性别视角更好地理解和分析两性关系，识别现实生活中的性别不平等现象并具有反思性；运用所学的社会性别知识促进性别平等，在两性关系中践行社会主义核心价值观，为推动男女平等的基本国策做出积极努力。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

《社会性别概论》课程的教学目标与社会学专业的培养目标是一致的，课程教学目标体现了社会学专业的培养目标。该课程旨在用社会性别知识筑牢社会学专业学生的知识体系，培养学生的社会学基础、人文情怀、科学精神和男女平等的观念，扎实掌握社会性别研究及相关学科的理论和方法，具有性别平等意识和分析研究社会性别现象和问题的能力，把学生培养成为学以致用、服务社会的创新引领型人才。

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法

《社会性别概论》课程的教学内容丰富，主要教学内容包括女性主义理论、性别研究的方法论和研究方法、性与性别、人口、生育与社会性别、性别与健康、婚姻家庭与性别、就业与社会性别、社会性别与参政、大众文化与社会性别等方面的专业知识。教学方法将综合运用讲授法教学、研讨式

学习和案例教学等多种教学方法，以学生学习为中心，调动学生学习的积极性和自主性，助力学生扎实掌握教学内容。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

要求先修《社会学概论》。同学们在先修这门社会学专业基础课以后再来学习《社会性别概论》，有助于运用社会学的基础知识、理论和方法分析研究当前国内外性别问题，更好地理解社会性别研究对社会学专业学习的意义。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

《社会性别概论》课程把过程性考核与期末考核相结合，过程性考核和期末考试各占50%。过程性考核主要考察学生的课堂出勤、课堂辩论等课堂表现（占课程总成绩的15%）和平时课外阅读撰写的读书报告（占课程总成绩的35%）；期末考试将采用闭卷考试或论文式考试，占课程总成绩的50%。

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 女性主义理论（4学时）

##### 第一节 妇女运动与女性主义理论（1学时）

##### 第二节 主要的女性主义理论（2学时）

##### 第三节 其他女性主义理论（1学时）

#### （一）学习目标

学习第一波妇女运动、第二波妇女运动、第三波妇女运动、自由主义女性主义、激进女性主义、马克思主义及社会主义女性主义、后现代女性主义、生态女性主义、女同

性恋女性主义、第三世界女性主义与跨国女性主义。通过学习妇女运动的发展历史，使同学们了解女性主义理论与妇女运动的关系，在此基础上学习西方主要的女性主义理论流派及其思想观点，为后面的社会性别知识学习打下学科史和理论基础。

## （二）教学重点

**重点掌握：**自由主义女性主义、激进女性主义、马克思主义及社会主义女性主义、后现代女性主义。

**掌握：**第一波妇女运动、第二波妇女运动、第三波妇女运动、生态女性主义、女同性恋女性主义、第三世界女性主义与跨国女性主义。

## （三）教学难点

理解马克思主义女性主义在当前性别研究中的指导的意义。

## （四）教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

## 第二章 性别研究：方法论和方法（4学时）

### 第一节 女性主义知识论和方法论（1学时）

### 第二节 女性主义研究方法（2学时）

### 第三节 女性主义研究方法举例（1学时）

#### （一）学习目标

学习女性主义知识论、女性主义方法论、女性主义与量化研究、女性主义与质性研究、量化研究与质性研究之分、问卷及其他统计调查法、访谈法、民族志方法或实地研究法、个案研究法、女性主义独创的研究方法等内容，用科学的方法和严谨务实的精神研究相关性别问题。

## （二）教学重点

**重点掌握：**女性主义知识论、女性主义方法论、女性主义与量化研究、女性主义与质性研究、量化研究与质性研究之分。

**掌握：**问卷及其他统计调查法、访谈法、民族志方法或实地研究法、个案研究法、女性主义独创的研究方法。

## （三）教学难点

理解女性主义知识论、女性主义方法论。

## （四）教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

# 第三章 性与性别（4 学时）

## 第一节 概念与理论沿革（1 学时）

### 第二节 性与性别不平等：妇女议题（1 学时）

### 第三节 性与性取向不平等：关注同性恋（1 学时）

### 第四节 性分层、性革命与社会变迁（1 学时）

## （一）学习目标



学习性与性别概念界定、理论沿革、性对于女性主义的重要性、性压迫与性别不平等的表现、同性恋研究的发展、同性恋的社会态度变迁、异性恋霸权、性分层、性革命、性与中国社会变迁等内容，理解社会性别和性别平等的内涵，培养社会性别敏感性和反思性。

## （二）教学重点

**重点掌握：**性与性别概念界定、理论沿革、性压迫与性别不平等的表现。

**掌握：**性对于女性主义的重要性、同性恋研究的发展、同性恋的社会态度变迁、异性恋霸权、性分层、性革命、性与中国社会变迁。

## （三）教学难点

理解性对于女性主义的重要性、性压迫与性别不平等的表现。

## （四）教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

# 第四章 人口、生育与社会性别（4 学时）

## 第一节 生育（1 学时）

## 第二节 节育与流产（2 学时）

## 第三节 生殖健康（1 学时）

### （一）学习目标

学习人口现状与人口再生产、生育——自主的选择、养育——共同的责任、节育及其对女性的意义、流产及其对女性的意义、生殖疾病的种类及防治、保护生殖健康等知识，培养男性和女性共同承担生育、养育和在生殖健康中的责任意义，促进男性参与，推动性别平等。

## （二）教学重点

**重点掌握：**节育及其对女性的意义、流产及其对女性的意义、保护生殖健康。

**掌握：**人口现状与人口再生产、生育——自主的选择、养育——共同的责任、生殖疾病的种类及防治。

## （三）教学难点

理解社会性别与生殖健康的关系，促进尊重女性的生育自主权。

## （四）教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

# 第五章 性别与健康（4学时）

第一节 性别与健康理论综述（1学时）

第二节 影响健康的主要因素（1学时）

第三节 性别与健康的主要内容（1学时）

第四节 健康维护行动（1学时）

## （一）学习目标

学习男女性别差异、性别与生殖健康、性别与心理健康、性别角色与健康、卫生保健的公平性、国内外女性健康维护行动、女性健康运动、男性参与生殖健康等内容，使同学们思考健康的性别差异，积极促进卫生保健的公平性。

## （二）教学重点

重点掌握：男性参与生殖健康、卫生保健的公平性。

掌握：男女性别差异、性别与生殖健康、性别与心理健康、性别角色与健康、国内外女性健康维护行动、女性健康运动。

## （三）教学难点

理解男性参与生殖健康的必要性和做法。

## （四）教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

## 第六章 婚姻家庭与性别（4学时）

第一节 家庭起源过程中的性别状况及其影响（1学时）

第二节 家庭中的性别角色差异（1学时）

第三节 性别差异所产生的家庭矛盾与冲突（2学时）

第四节 现实生活中的态度偏差（1学时）

### （一）学习目标

学习家庭起源过程中的性别状况、一夫一妻制家庭形成时的性别状况对后世的影响、男女性爱的角色差异、男女家庭

分工的角色差异、男女抚育子女的角色差异、男女期望的差异与冲突、家庭暴力等内容，促进同学们在婚姻家庭生活中践行性别平等，反对家庭暴力。

## （二）教学重点

重点掌握：男女性爱的角色差异、男女家庭分工的角色差异、男女抚育子女的角色差异、男女期望的差异与冲突、家庭暴力。

掌握：家庭起源过程中的性别状况、一夫一妻制家庭形成时的性别状况对后世的影响。

## （三）教学难点

男女家庭分工的角色差异、男女抚育子女的角色差异、男女期望的差异与冲突、家庭暴力产生的原因和危害。

## （四）教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

# 第七章 就业与社会性别（4学时）

## 第一节 就业与家庭时间配置（1学时）

## 第二节 就业与妇女社会地位（1学时）

## 第三节 就业与社会性别（2学时）

### （一）学习目标

学习就业及相关概念、女性家庭时间配置、妇女劳动权益、妇女就业概况、就业与女性社会地位、社会性别倾向、就业中的性别不平等，增强同学们抵制就业中的性别歧视、促进

就业中的性别平等的观念和能力。

## （二）教学重点

**重点掌握：**就业与女性社会地位、社会性别倾向、就业中的性别不平等、抵制就业中的性别歧视、促进就业中的性别平等。

**掌握：**就业及相关概念、女性家庭时间配置、妇女劳动权益、妇女就业概况。

## （三）教学难点

通过学习审视就业中的性别不平等产生的原因，思考如何才能抵制就业中的性别歧视、促进就业中的性别平等。

## （四）教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

# 第八章 社会性别与参政（4学时）

## 第一节 妇女参政的概念和内涵（1学时）

## 第二节 参政的理论（1学时）

## 第三节 社会性别与参政的现状及其成因分析（2学时）

### （一）学习目标

学习妇女参政的概念、赋权、社会性别主流化、政治领域的性别化指标、激进男女性主义、自由主义女性主义、社会主义女性主义、后现代女性主义、世界范围内社会性别与参政的状况、中国正式领域的社会性别平等的状况、动力与阻力共存的妇女参政等内容，提升妇女在政治参与

领域的参与意识和参与行为。

## （二）教学重点

重点掌握：社会性别主流化、政治领域的性别化指标、动力与阻力共存的妇女参政。

掌握：妇女参政的概念、赋权、政治领域的性别化指标、激进男女性主义、自由主义女性主义、社会主义女性主义、后现代女性主义、世界范围内社会性别与参政的状况、中国正式领域的社会性别平等的状况。

## （三）教学难点

理解社会性别主流化的内涵、政治领域的性别化的指标。

## （四）教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

# 第九章 大众文化与社会性别（4学时）

## 第一节 大众文化简介（1学时）

## 第二节 从媒体看大众文化中的社会性别信息（1学时）

## 第二节 社会性别形象的影响（1学时）

## 第四节 异化和异化的扬弃：媒体——社会性别的塑造者（1学时）

### （一）学习目标

学习大众文化及其特征、媒体：大众文化的载体、媒体对社会性别的刻画及女性在媒体中的待遇、纸质媒体中

的社会性别信息、电视中的社会性别信息、广告中的社会性别信息、对社会性别的认知和个体的自我评价、对性的态度和立场、打破社会“性别刻板印象”的有力工具、利用媒体推进社会性别等内容，促使同学们用社会性别的视角反思大众文化特别是媒体中的性别信息，推进大众文化和媒体中的性别平等。

## （二）教学重点

**重点掌握：**媒体对社会性别的刻画及女性在媒体中的待遇、对社会性别的认知和个体的自我评价、对性的态度和立场、打破社会“性别刻板印象”的有力工具、利用媒体推进社会性别。

**掌握：**大众文化及其特征、 媒体：大众文化的载体、电视中的社会性别信息、广告中的社会性别信息。

## （三）教学难点

如何打破社会“性别刻板印象”，利用媒体推进社会性别平等。

## （四）教学方法

综合运用讲授法教学、研讨式学习和案例教学等多种教学方法。

制定人：牛芳

审定人:

批准人:

日期: 2023年7月



# 哲学社会学院社会学专业本科毕业论文 工作实施方案

(20230828)

根据《兰州大学毕业论文（设计）管理办法》为了强化毕业生专业学术训练，提高本科生毕业论文质量，进一步规范毕业生论文的组织实施、过程监控、质量保障，特定制定哲学社会学院社会学专业本科毕业论文工作实施方案。

## 一、论文选题与时间安排

### （一）选题要求

选题应聚焦社会生活、社会实践、社会发展、社会历史中的实际现象和问题；具有特定的理论价值或实践意义；体现社会学类专业的理论视角或理论基础。（《本科专业教学质量国家标准》对社会学专业论文的要求，也许还可以在讨论细化，）包括但不限于：定量研究、定性研究、理论（思想史）研究、社会政策研究……。毕业论文选题一般采用指导教师命题、自选，或指导教师和学生共同拟定的方式确定；鼓励学生基于已参与的社会实践项目、专业实习、专业大赛、创

新创业等、课程报告等实践教学拟活动拟定毕业论文选题。

## （二）选题时间

选题工作最晚于第七学期第六周前完成，基本完成课程修习的同学可在第六学期提交意愿选题申请，学院分批次组织选题征集、审查后向学生公布选题。

学生可在已完成学年论文的基础上，作进一步的深化探究，因此，学生必须陈述毕业论文在学年论文基础上所作的进一步的工作是那些方面。

## 二、开题要求

开题报告需要毕业论文选题的目的与意义、国内外研究现状、文献综述、基本思路、研究方案（研究目标、研究内容、研究方法、研究过程、拟解决的关键问题及创新点）做清晰的陈述，需要呈现论文目录框架，定性研究因附基本访谈提纲，定量研究因附基本调查问卷。

开题报告最晚在开题答辩前两周提交指导老师讨论修改，必须经由导师同意，学生方可参加开题答辩。

首次开题报告未通过的，两周后再次进行开题报告，仍未通过的，下学期开学后方可提出开题报告申请。

## 三、中期检查

学院不晚于第7/8学期第?周中期检查组织对每位学生的毕业论文完成情况进行中期检查。检查内容为毕业论文是否按开题报告的进度执行，已完成研究进度及结果，目前存在的问题及困难，拟定的后期工作进度及预期成效，按期完成毕业论文的可能性，加强学生对论文的推进与完成。（分批次开题的话结合学生考研、考公设计中期检查的设置设计也许要制订更精确的时间表。）

学生必须提供中期报告，经指导教师审阅签字后报学院备查。

## 四、撰写要求

### （一）内容与形式要求

学生必须在调查、分析和研究的基础上，对所研究内容进行较为系统的分析和阐述，做到行文规范、观点明确、论据充分、数据准确、逻辑清晰，语言流畅、结构严谨，并有独立见解。

定性和定量等研究材料需要有清晰的来源说明，定性研究应……，定量研究应……（对田野时长、个案数量、访谈材料是否需要要求，学校对毕业论文工作的总体时长是15周以及）

严禁抄袭、剽窃、杜撰数据等各种学术不端行为，一经

发现，按兰州大学相关考试、学术不端行为处理办法处理，处理结果记入个人档案，该环节成绩记为零，并重新开题完成。

## （二）撰写过程要求

毕业生利用（暑）寒假时间，务必完成毕业论文初稿撰写工作。期间，因学生外地实习、找工作、考研复试等原因，学生可将电子版毕业论文初稿通过 E-mail 方式发给导师，导师根据学生初稿毕业论文提出具体调整、修改、补充意见。

## 五、论文查重

鼓励学院在毕业论文答辩前对毕业论文进行重复率检测，抽检不合格的论文由学院审核并做出修改后答辩、延期答辩或取消学位等具体处理意见。

## 六、评阅与答辩

### （一）评阅

#### 1. 论文成绩构成

毕业论文成绩指导教师答辩小组评分按 50:50 的结构组成。采用百分制为基础，分为五个等级：

优（90 分以上）

良（80 分-89 分）

中（70分-79分）

合格（60分-69分）

不合格（59分及以下）

## 2. 指导老师评阅

指导教师对毕业论文的质量和格式等进行审查，根据学生的任务完成情况、论文质量、工作态度等为基础按等级评定成绩，学生获得合格及以上方可取得答辩资格。

## （二）答辩环节

1. 答辩时间。学院最晚于第八学年第十五周前分批次组织答辩。

2. 答辩组织。实行指导教师回避制度，交叉形成答辩小组。答辩小组根据结构分（50<导师>：50<答辩组>）确定最终成绩。

3. 答辩流程。

- （1）答辩小组组长对答辩的程序进行简单说明；
- （2）学生对论文内容进行介绍，用时8-12分钟；
- （3）答辩小组成员点评并，3-5分钟；
- （4）学生对老师的提问进行回答；
- （5）打分。

学生根据答辩小组的指导意见，结合导师意见，再次对论文进行修订、完善工作。

凡在首次答辩时被取消答辩资格者或不及格者，在重新

提交毕业论文获得答辩资格后，可参加学院组织的二次答辩，二次答辩仍不及格的学生，可申请延长学习期限，在学校规定的学习年限内完成毕业论文及答辩。

## 七、优秀论文的评选

根据小组评优结果，遵循“优中选优”的原则，向学院推荐优秀论文。（去年出现的情况是各个小组优秀论文数量不一，优中推优的话涉及再评阅的问题，或许是提前规定各组优秀比例？）

# 《生命教育与感性体验》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	生命教育与感性体验	课程号	
课程英文名称	Life Education and Emotional Experience	学时/学分	36 学时/2 学分
课程性质	选修课	适用专业	哲学、社会学、公共卫生、基础医学
课程负责人	王英	教学团队	王英 宋珊 郭吉军 乔昆 李秀英
选用教材及参考书目	<p>教材：自编讲稿和主要参考书目</p> <p>主要参考书目：</p> <p>《古典传统与自由教育》刘小枫, 陈少明 主编 华夏出版社 2005年01月出版 ISBN: 9787508036779</p> <p>《感性理性系统分化说：情理关系的重构》程乐华著 机械工业出版社 2021年05月出版 ISBN: 9787111676492</p> <p>《少有人走的路》斯科特·派克著 中华工商联合出版社 2017年12月出版 ISBN: 9787515819792</p>		
课程简介：	<p>生命成长不仅仅是一种知识和服务的递送，而是具有人文情怀，仁心仁术，怀着对他人、服务对象、患者和困境人群悲天悯人的关心、救助和照顾。《生命教育与感性体验》聚焦学生心性的养成，关注学生在尊重、感知、同理、接纳、责任感等感性能力的培养和提升。致力于使学生在专业知识和技术学习的同时，形成对所学专业价值的认同和情感投入，激发学生对学习的向往，对知识的热爱，对世界充满正能量的重要方法；培育学生在知识和技术的使用过程中有足够分辨是非的能力，在生命成长中同理、尊重他人、柔和地处理冲突，与他人形成信任关系、艺术化的使用知识，敏锐地识别和处理知识和技术使用中的困难，使得知识和技术的实践效果最大化。</p>		
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标	提升学生的接纳能力，引导学生学会允许自己在知识和技术学习以及运用过程出现不足，聆听自己内心的声音，觉察自己的情绪和生命成长中的不完美；		
	培养学生识别和认可需要改变的事情；看见并细化自己的学习和改		

		变的目标。促进学生的自我调节和自我改进的专业素养。					
能力目标		加强学生在生命成长中的同理能力，提升学生的适应性、责任感和知识转化与创新式运用、综合分析、等能力；					
		培养学生在生命成长中与他人形成尊敬和感恩的良性互动和相互滋养的关系。					
素质、情感价值观目标		实施学生的责任能力教育，促进学生的自主、合作、自我成长反思、抗压的素养；					
		建立学生终身学习的理念和人格素养。					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 30 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 0%			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 30 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 40 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 0%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 0 %			
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	30%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	40%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
.....							



## 二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标（清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质）与任务；

该课程希望实现以下具体目标：

1. 加强感性能力的基础教育。依托感受、尊敬、感恩三个板块的同理课堂内容，加强学生在生命成长中的同理能力，提升学生的适应性、责任感和知识转化与创新式运用、综合分析、等能力，在生命成长中与患者或服务对象形成尊敬和感恩的良性互动和相互滋养的专业关系。

2. 提升学生的专业素养教育。依托允许、认可、看见三个板块的接纳课堂内容，加强学生的接纳能力，引导学生学会允许自己在知识和技术学习以及运用过程出现不足，聆听自己内心的声音，觉察自己的情绪和生命成长中的不完美；认可需要改变的事情；看见并细化自己的学习和改变的目标。促进学生的自我调节和自我改进的专业素养。

3. 加强人格素养的教育。依托优势视角的思维模式、直面问题、诚实改变三个板块的责任课堂内容，实施学生的责任能力教育，促进学生的自主、合作、自我成长反思、抗压和终身学习的理念和人格素养。

（二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度）；

每个学生在校园中的成长不仅仅是一种知识的获取和实践，而是培养他们成为具有人文情怀，仁心仁术，怀着对他人、对服务对象、患者和困境人群悲天悯人的关心、救助和照顾。这个课程关注学生对自己、对他人的尊重、感知、同

理、接纳、责任感等方面的心性的养成，这是大学“全人”理念的践行。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

《生命教育与感性体验》聚焦学生心性的养成，关注学生在尊重、感知、同理、接纳、责任感等感性能力的培养和提升。致力于使学生在专业知识和技术学习的同时，形成对专业价值的认同和情感投入，激发学生对专业的向往，对学习的热爱，对世界充满正能量的重要方法；培育学生在知识和技术的使用过程中有足够分辨是非的能力，在生命成长中同理、尊重干预和服务对象、柔和地处理冲突，与干预和服务对象形成信任关系、艺术化的使用知识，敏锐地识别和处理知识和技术使用中的困难，使得知识和技术的实践效果最大化。

采用课堂即时小剧场、音乐情绪表达、身体真是动作真实、绘画叙事、模拟场景式、案例解读、小组讨论等教学方法，引领学生沉浸具体的环境和案例、体验和参与教学过程。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

没有先修课程的要求。本课程学习强调课堂互动和参与，兼含个人发言与小组讨论发言等不同形式，需要有积极的参与意愿。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标

的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程采取开放式、无纸化考试改革，注重过程评价，激发学生的学习自觉性和主动性。

过程考核：(1) 案例分析作业，成绩占 25%。(2) 课堂参与情况，成绩占 15%。

期末考核：从同理、接纳、责任三个维度，采用角色扮演的方式考察学生的感性力。成绩占 60%。

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 自我意识和他者 (4 学时)

学习目标：学生必须了解自由教育与人的灵魂相关，更多地是追求智慧。

教学重点：1. 从笛卡尔的怀疑论和普特南的“缸中之脑”引出“自我”的确定性，2. 引导学生了解人的二元性，即作为“身体的我”和作为“精神的我”。3. 通过“图灵测试”或塞尔的“中文房间”让同学们知道“自我”重要的是“自我意识”。

教学难点：1. 通过因果关系推断他心。2. 行为主义的优缺点

教学方法：案例解读、小组讨论。

第一节 心性与大学之道 (1 学时)

第二节 如何看待“自我” (1 学时)

### 第三节 “他心”问题（1学时）

### 第四节 基于“自我”的体验（1学时）

## 第二章 生命成长中的现象与本质（4学时）

学习目标：学生需要了解生命成长者与服务对象和患者关系是一种自生命成长行为中衍生而来的人际关系。

教学重点：通过呈现生命成长中存在的各类生命成长者遇到的矛盾与纠纷，透过生命成长者视角的各类现象，帮助生命成长者理解其与患者和服务对象关系的实质，更好地在生命成长中找到自己扮演的社会角色和自我的关系。

教学难点：提升生命成长者透过现象看本质的思维能力。

教学方法：案例教学法：视频呈现案例，小组讨论、大组分享、教师总结。

### 第一节 繁忙与孤勇（1学时）

### 第二节 技术性关系背后的爱（1学时）

### 第三节 团队的力量（2学时）

## 第三章 生命成长中的同理（3学时）

学习目标：学生需要了解什么是同理？同理的技巧是什么？如何处理同理时候的搁置？

教学重点：加强学生同理的感性能力。依托同理课堂内容，加强学生在生命成长中的同理能力，提升学生的适应性、责任感和知识转化与创新式运用、综合分析、等能力，在生命成长中与患者或服务对象形成尊敬和感恩的良性互动和相互滋养的专业关系。

教学难点：提升生命成长者同理的知识和能力

教学方法：案例教学法：视频呈现案例，模拟场景、课

堂小剧场、绘画叙事、小组讨论、大组分享、教师总结。

第一节 同理的知识和技巧（1 学时）

第二节 用身体去识别情绪（1 学时）

第三节 对当下的困难说句话（0.5 学时）

第四节 己所不欲勿施于人（0.5 学时）

#### 第四章 生命成长中的尊敬和感恩（3 学时）

学习目标：学生需要了解什么是感恩？感恩的体验是什么？

教学重点：加强学生尊重和感恩的感性能力。依托尊重和感恩的课堂内容，加强学生在生命成长中的尊重和感恩能力，提升学生的适应性、责任感和知识转化与创新式运用、综合分析、等能力，在生命成长中与患者或服务对象形成尊敬和感恩的良性互动和相互滋养的专业关系。

教学难点：提升生命成长者尊重和感恩的知识和能力。

教学方法：案例教学法：视频呈现案例，模拟场景、课堂小剧场、绘画叙事、小组讨论、大组分享、教师总结。

第一节 生命成长中的共度好时光（1 学时）

第二节 安慰和讲道理（1 学时）

第三节 向错误感恩（1 学时）

#### 第五章 生命成长中的允许（3 学时）

学习目标：学生需要了解什么是允许？思考什么允许是最困难的？如何处理无法允许的时刻？

教学重点：实施专业素养教育。依托聆听自己内心的声音，觉察自己的情绪和生命成长中的不完美的专业素养课堂内容，加强学生在这方面的能力，引导学生促进学生的自我

调节和自我改进的专业素养。

教学难点：提升生命成长者认可自己与他人的能力。

教学方法：案例教学法：视频呈现案例，模拟场景、课堂小剧场、绘画叙事、小组讨论、大组分享、教师总结。

第一节 聆听自己的声音（1学时）

第二节 完美的敌人（1学时）

第三节 负面情绪的处理（1学时）

## 第六章 生命成长中的认可（3学时）

学习目标：学生需要了解什么是认可？认可的技巧是什么？如何处理“无法认可”？

教学重点：实施专业素养教育。依托认可自己与他人的素养课堂内容，加强学生认可自己与他人的能力，引导学生学会认可自己与他人过程出现的不足，聆听自己内心的声音，觉察自己的情绪和生命成长中的不完美；认可需要改变的事情；看见并细化自己的学习和改变的目标。促进学生的自我调节和自我改进的专业素养。

教学难点：提升生命成长者认可自己与他人的能力。

教学方法：案例教学法：视频呈现案例，模拟场景、课堂小剧场、绘画叙事、小组讨论、大组分享、教师总结。

第一节 你抗拒的事和人（1学时）

第二节 生命成长中的执拗与放弃（1学时）

第三节 渴望成为别人（0.5学时）

第四节 需要改变的事情（0.5学时）

## 第七章 生命成长中的看见（3学时）

学习目标：学生需要了解什么是看见？当下你看见了自

己的什么感觉？如何处理自己看见的“不舒服”？

**教学重点：**实施专业素养教育。依托评估需求和目标细化的专业素养课堂内容，加强学生的评估自己与他人需求与资源的能力，引导学生学会了解自己与他在知识和技术学习以及运用过程出现不足，聆听自己内心的声音，觉察自己的情绪和生命成长中的不完美；认可需要改变的事情；看见并细化自己的学习和改变的目标。促进学生的自我调节和自我改进的专业素养。

**教学难点：**提升生命成长者评估需求和目标细化的能力。

**教学方法：**案例教学法：视频呈现案例，模拟场景、课堂小剧场、绘画叙事、小组讨论、大组分享、教师总结。

第一节 与自己竞争（1学时）

第二节 准备与谁团队（1学时）

第三节 目标的细化（1学时）

## 第八章 生命成长中的优势视角（3学时）

**学习目标：**学生需要了解什么是优势视角？优势视角评估的分析框架是什么？如何从优势视角看待疾病？并评估自己的优势。

**教学重点：**加强人格素养的教育。依托优势视角的思维模式的课堂内容，实施学生的责任能力教育，促进学生的自主、合作、自我成长反思、抗压和终身学习的理念和人格素养。

**教学难点：**提升生命成长者优势视角的思维模式。

**教学方法：**案例教学法：视频呈现案例，模拟场景、课堂小剧场、绘画叙事、小组讨论、大组分享、教师总结。

第一节 原谅自己（1学时）

第二节 不敢诚实面对的事情（1学时）

第三节 为他人的胜利欢呼（0.5学时）

第四节 总结你的“小跬步”（0.5学时）

## 第九章 生命成长中的直面问题（3学时）

学习目标：学生需要了解当下需要直面的问题是什么？回避的原因是什么？回避的原因在告诉你哪些信息？并尝试分解需要直面的问题。

教学重点：加强人格素养的教育。依托直面问题的课堂内容，实施学生的责任能力教育，促进学生的自主、合作、自我成长反思、抗压和终身学习的理念和人格素养。

教学难点：提升生命成长者直面问题的能力。

教学方法：案例教学法：视频呈现案例，模拟场景、课堂小剧场、绘画叙事、小组讨论、大组分享、教师总结

第一节 给自己的礼物（1学时）

第二节 最重要的关系（1学时）

第三节 直面问题的智慧（1学时）

## 第十章 生命成长中的诚实改变（3学时）

学习目标：学生需要思考无法对自己诚实的原因是什么？不诚实的舒适区是什么？你的恐惧和躲避在告诉你什么信息？

教学重点：加强人格素养的教育。依托诚实改变的课堂内容，实施学生的责任能力教育，促进学生的自主、合作、自我成长反思、抗压和终身学习的理念和人格素养。

教学难点：提升生命成长者诚实改变的思维模式和能力。




教学方法：案例教学法：视频呈现案例，模拟场景、课堂小剧场、绘画叙事、小组讨论、大组分享、教师总结

第一节 无法控制中的可控（1学时）

第二节 评估自己的财务和能力（1学时）

第三节 关注积极结果（0.5学时）

第四节 当下的意识流（0.5学时）

制定人： 

审定人：

批准人：

日期：

# 《全球健康与文化多样性》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	全球健康与文化多样性	课程号		
课程英文名称	Global Health and Cultural Diversity	学时/学分	36/2	
课程性质	专业类在地国际化课程	适用专业	全校所有专业	
课程负责人	张庆宁	教学团队	张庆宁、刘宏涛、毛雪彦、王晓辉、胡晓斌、武佼佼、卜小丽	
选用教材及参考书目	不指定教材，主要参考书目为： 刘培龙著，《全球健康教程》，北京大学医学出版社有限公司，2021年4月。 [美]保罗·法默、金塘、凯博文、马修·巴西利科等，《重新想象全球健康》，上海译文出版社，2020年6月。			
课程简介：	《全球健康与文化多样性》是一门包含公共卫生、文化人类学、护理学、社会学等学科的综合性课程。本课程旨在探索文化多样性与全球化背景下的公共卫生、医疗和护理实践的互动过程。课程将提供涵盖来自欧美、亚洲、非洲和拉丁美洲的人群所涉及的健康问题，已经就此类健康问题提出的健康促进与健康干预实践。课程亦会呈现在跨文化处境中，理解文化运作机制在全球健康促进与干预中的核心价值。			
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>				
知识目标	区分和定义全球健康与文化多样性的关键概念			
	归纳课程涉及的健康干预实践			
	综合文化人类学对健康的理解，从生物-社会-文化的视角阐述全球健康			
能力目标	能够描述、评估和应用关键概念以及全球背景下各种健康问题的关系			
	学习在健康促进理念下为跨文化背景中的人群设计健康干预方案			
	提高跨文化交际的能力			
素质、情感价值观目标	提升人文精神与人文关怀			
	增强面对差异和不同的共情能力及同理心			
	发展全球化素养和跨文化比较的视野			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	12 学时 33.3%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	12 学时 33.3%
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	9 学时 25%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习	3 学时 8.3%

考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	30%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	0%		

## 二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务

注意:

1. 依据以学生学习为中心的理念, 这里的“课程教学目标”实际是指“学习目标”, 在“课程教学目标”的描述中, 应该尽可能**避免使用“知道、学会、掌握、了解、领会、理解”**等可操作性差的词汇, 应尽可能使用“可观察、可测量”的行为动词描述, “学习目标”才具有可操作性和可评价性, 具体示例如下:

难测量用词	相应替代的行为用词
了解	辨别、识别、辨认、认出、再认、回忆、说出、描述、复述、背诵、了解 写出、列出
理解	解释、说明、阐述、比较、类比、对比、判断、分类、归纳、概述、理解 概括、提供……例证、把……转换成、预测、估计
把握	归纳、概括、筛选、整合
掌握	熟悉并能充分支配或运用

2. 在知识、能力和素质达成情况的各个维度描述中, 应分别体现各自的进阶层次。

3. 不同的行为动词可以告诉我们有关学生能力的不同要求。

本课程的教学目标有如下九项。

目标 1: 区分和定义健康与文化多样性的关键概念;

目标 2: 归纳课程涉及的健康干预实践;

目标 3: 综合文化人类学对健康的理解, 从生物-社会-文化的视角阐述全球健康;

目标 4: 能够描述、评估和应用关键概念以及全球背景下各种健康问题的关系;

目标 5: 学习在健康促进理念下为跨文化背景中的人群设计健康干预方案;

目标 6: 提高跨文化交际的能力;

目标 7: 提升人文精神与人文关怀;

目标 8: 增强面对差异和不同的共情能力及同理心;

目标 9: 发展全球化素养和跨文化比较的视野。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系 (课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度)

教学目标 1、2、4 重点支撑了培养目标 2、3 和 4; 教学目标 3、5、6、9 完全支撑了五项培养目标; 教学目标 7、8 特别支撑了培养目标 1、3、4 和 5。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法 (教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成)

为支撑上述九项教学目标 (目标 1: 区分和定义健康与文化多样性的关键概念; 目标 2: 归纳课程涉及的健康干预实践; 目标 3: 综合文化人类学对健康的理解, 从生物-社会-文化的视角阐述全球健康; 目标 4: 能够描述、评估和应用关键概念以及全球背景下各种健康问题的关系; 目标 5: 学习在健康促进理念下为跨文化背景中的人群设计健康干预方案; 目标 6: 提高跨文化交际的能力; 目标 7: 提升人文精神与人文关怀;

目标 8: 增强面对差异和不同的共情能力及同理心; 目标 9: 发展全球化素养和跨文化比较的视野), 本课程综合采用讲授法教学、研讨式学习、案例教学和体验式学习这四种教学方法。

团队教师主要讲授全球健康及文化多样性的核心概念、理论与方法。学生在老师的指导之下通过课堂陈述、专题研讨、案例分析等方式以增强对课程内容的理解。团队老师将带领学生实地调查兰州市内穆斯林聚居区及聚居区内的社区卫生服务中心, 帮助学生从文化多样性的角度来理解文化与健康之间的关联性。团队老师也将指导学生完成课程项目, 以巩固、应用学生在课堂上学习成果。

(四) 先修课程要求, 与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;

选课学生无需有先修课基础, 理工农医文课学生均可选修该课程。

选课后, 要求学生:

- 1) 按时完成课前由教师精选的阅读材料;
- 2) 积极参与课堂讨论;
- 3) 以小组为单位完成课程项目设计。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准 (针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式, 有针对课程目标的评分标准, 及格标准能体现目标达成的底线, 特别是非试卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点, 有助于师生判定能力达成的情况; 能体现课程目标的要求, 与考核方式相匹配; 能体现学生能力达成的差异度, 及格标准能

控制课程目标达成的底线要求。

本课程的考核方法由三部分组成，分别是课堂互动、课程作业、撰写报告。

课堂互动包括课堂陈述与课堂发言，着重培养并考察学生对教学目标 1 和 2 的认知程度，其中课堂陈述主要指学生陈述老师提供的课前阅读材料。课程作业是指实地调研分析报告，根据教师带领学生在兰州市穆斯林社区的实地调研情况，要求学生撰写调研报告，着重考察学生对教学目标 3 和 4 的认知程度。撰写报告是指根据课程内容，学生应能在期末时完成一份包含了文化多样性与健康干预实践的干预方案，综合考察学生对教学目标 1、2、3、4 的认知与掌握程度。

评分标准分别为，对于课堂互动，根据学生课堂发言的积极程度予以评分，课堂陈述以学生对阅读材料基本内容陈述的准确性与完整性、对阅读材料的理解与评论的深度为标准；对于实地调研分析报告的课程作业，良好及优秀的调研报告应能呈现调研所在区域的基本社区概况、居民基本健康状况及其所展现的文化多样性特征；对于课程项目设计的报告，良好及优秀的课程项目设计应能在干预方案中展现出学生在跨文化处境中，探索、理解异文化的文化运作机制，并且能有针对性地、具体地对提出对文化中某一健康问题的干预方案。

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 全球健康与文化多样性概述（2 学时）

学习目标：熟悉全球健康与文化多样性的概念（重点掌握）；能够阐述文化多样性之于全球健康的意义（重点掌握）；

体会；发展跨文化比较的视野（掌握）。

教学重点：全球健康及文化多样性的概念简介

教学难点：全球健康及文化多样性之间的关联

教学方法：讲授法教学

第一节 全球健康的概念（0.5 学时）

第二节 文化多样性的概念（0.5 学时）

第三节 文化多样性之于全球健康的意义（1 学时）

第二章 全球健康概论（2 学时）

学习目标：说出全球健康的概念（掌握）；能够归纳与整合全球在促进人类健康方面的应对方式（了解）；发展出人类命运共同体的价值观（掌握）。

教学重点：全球健康的定义与概念发展；学习全球健康的意义与全球健康治理

教学难点：全球健康治理

教学方法：讲授法教学、研讨式学习

第一节 全球健康的概念发展（0.5 学时）

第二节 全球健康面临的新挑战（1 学时）

第三节 全球健康在中国（0.5 学时）

第三章 理解文化多样性（2 学时）

学习目标：概括文化人类学的研究内容，解释文化与文化相对论的内涵（重点掌握）；熟悉文化人类学的研究方法并能够尝试运用（掌握）；发展文化多样性视野与社会研究科学精神（掌握）。

教学重点：文化多样性与文化相对论

教学难点：什么是文化、如何理解文化相对论



教学方法：讲授法教学、研讨式学习

第一节 文化的科学：文化人类学（0.5 学时）

第二节 文化概念解析（1 学时）

第三节 文化人类学研究方法（0.5 学时）

第四章 全球健康的历史演进（2 学时）

学习目标：概述全球健康历史演进的过程（掌握）；能够说出殖民、宗教、贸易、医疗措施的发展对全球健康与医学的影响（了解）；发展出以历史的眼光看待问题与事件的研究思维（掌握）。

教学重点：全球健康的历史发展进程

教学难点：以历史、现代与未来的关联的视角看待全球健康

教学方法：讲授法教学、研讨式学习、案例教学

第一节 殖民医学及其遗产（0.5 学时）

第二节 全球健康、全球贸易与国际卫生官僚机构的创立（0.5 学时）

第三节 全球健康实践历程（1 学时）

第五章 全球健康的生物-社会-文化取向（2 学时）

学习目标：认识到全球健康需要吸纳多种学科视角的知识，以及社会理论作为全球健康工作“工具箱”的重要性（重点掌握）；能够从生物-社会-文化的视角阐述全球健康（重点掌握）；发展追求健康平等与社会公正的责任感（了解）。

教学重点：全球健康的生物性、社会性与文化性

教学难点：以系统、整体论的视角看待全球健康

教学方法：讲授法教学、研讨式学习

第一节 全球健康的跨学科的整合（0.5 学时）

第二节 全球健康工作的社会理论“工具箱”（0.5 学时）

第三节 全球健康生物-社会-文化取向的发展历程（1 学时）

第六章 文化多样性中的医疗健康观念（4 学时）

学习目标：说出我国民族地区的医疗卫生实践与疾病认知（了解）；能够通过案例分析概述医疗健康观念对疾病的治疗与预防的影响（掌握）；建立对与自身不同的文化的尊重（掌握）。

教学重点：在文化多样性的复杂情景中理解疾病观念对预防及治疗的意义。

教学难点：开阔学生的思维，不以自身文化的价值标准判断其他文化中的疾病观念

教学方法：讲授法教学、研讨式学习、案例教学

第一节 如何理解医疗健康行为背后的观念（2 学时）

第二节 案例分析：文化多样性视角下的医疗卫生实践、疾病认识（2 学时）

第七章 全球健康视野下中国农村疾病谱的变迁（2 学时）

学习目标：认识中国农村疾病谱的百年变迁（了解）；能够通过生命历程与疾病的社会类型学对中国农村疾病谱的解释，归纳疾病的发生与人们生命历程的关系（了解）；发展人文精神与人文关怀（掌握）。

教学重点：面对农村疾病谱的变迁，生命历程与疾病的社会类型学解释

教学难点：中国农村疾病谱的解释

教学方法：讲授法教学、研讨式学习、案例教学

第一节 中国农村疾病谱的百年变迁（0.5 学时）

第二节 生命历程与疾病的社会类型学解释（1 学时）

第三节 多元文化比较之下的疾病谱变迁（0.5 学时）

## 第八章 母婴保健与全球健康（一般掌握 4 学时）

学习目标

1. 了解全球母婴保健水平分布概况，认识到母婴保健在时间、空间上的文化的差异；了解中国母婴保健的发展历程、取得的进步、及进步的空间。

2. 掌握世界卫生组织和联合国儿童基金会指出的关于母乳喂养的一些基本事实；了解全球及中国母乳喂养率的基本情况、母乳喂养的影响因素；结合研究实例使学生理解母乳喂养促进过程中的文化因素。

3. 培育学生理解他人、尊重他人的人文精神与人文关怀，增强其面对差异时的共情能力。

教学重点

1. 母婴保健的工作范围、重要性；中国母婴保健的发展历程、取得的进步、基本政策及进步的空间。

2. 世界卫生组织和联合国儿童基金会指出的关于母乳喂养的一些基本事实；全球及中国母乳喂养率的基本情况。

3. 影响母乳喂养的文化因素。

## 教学难点

1. 母婴保健在时间、空间上的文化的差异。
2. 母乳喂养促进过程中的文化因素。

## 教学方法

课堂讲授、多媒体教学、案例教学、提问及讨论。

第一节 全球母婴保健概况（1 学时）

第二节 中国母婴保健的发展与挑战（1 学时）

第三节 母乳喂养与文化多样性（1 学时）

第四节 研究案例分析：我国西北民族地区母乳喂养与辅食添加的观念与实践（1 学时）

## 第九章 全球健康中的营养问题（4 学时）

学习目标：认识到肥胖症的疾病隐患，及其对个人社会带来的影响，了解社会-文化如何影响肥胖相关的个人行为 and 一般观念，体会肥胖不仅仅是医学问题，也是社会问题（掌握）；推进学生认识存在于我们身边的多样的“存在方式”与文化形态，意识到我们所生活的世界中的不同行为方式背后的社会文化动因，培育理解他人、尊重他人的人文精神与人文关怀，促进、学生消除对不同群体的负面成见和个人偏见，增强面对差异时的共情能力（了解）。

教学重点：评估肥胖症的基本方法；第二次世界大战以后，肥胖的全球流行趋势及其对当今社会及各个国家的公共卫生问题带来的挑战；现代全球饮食的戏剧性变化如何导致肥胖症人口的激增。

教学难点：不同文化、社会、阶层（社会经济地位）当

中的肥胖观念与肥胖原因；西方已采取的肥胖症控制手段案例，中国的肥胖症干预现状与趋势。

教学方法：讲授法教学、研讨式学习

第一节 肥胖症的全球流行（1学时）

第二节 社会文化史中的肥胖与肥胖观（1学时）

第三节 肥胖与现代生活：现代社会的大转型与生活饮食的变化（1学时）

第四节 肥胖的社会控制和国家干预（1学时）

第十章 临终关怀与全球健康（一般掌握4学时）

一、学习目标

1. 认识到死亡是生命的自然规律；了解不同社会-文化如何影响个体对死亡的认知，理解死亡不仅是医学问题，也是社会和哲学问题。

2. 促进学生正确面对、选择和接受死亡，提升死亡质量；培养学生尊重临终患者，使其在生命的终末期能够有尊严的离世，增强学生人文关怀能力，共情能力。培养学生正确看待生命，珍爱生命，提高生活质量。

二、教学重点

1. 临终患者的症状

2. 临终患者的需求

3. 面对死亡，临终患者如何通过生前预嘱提前准备、接受死亡。

4. 提升临终患者的死亡质量—安宁疗护

三、教学难点

1. 不同文化、社会状况下，个体对死亡的认识。
2. 西方国家安宁疗护现状与国内安宁疗护的差异

#### 四、教学方法

以教师课堂讲授为主，借助多媒体播放与教学内容相关的影视资料，临床案例分享、课堂提问与讨论。

第一节死亡的选择与尊严（2学时）

第二节濒临死亡，提升死亡质量（2学时）

### 第十一章 健康促进与全球健康（6学时）

学习目标：说出健康促进的概念，讨论概括凉山彝族青少年外流人口感染艾滋病案例的行为、心理与疾病根源（重点掌握）；能够运用健康促进的概念为跨文化背景中的人群设计健康干预方案（重点掌握）；发展提升健康状况的社会责任感，增强人文精神与共情能力，发展全球视野和跨文化交流能力（掌握）。

教学重点：健康促进在跨文化中的实践

教学难点：健康干预的文化要素考量；健康干预方案在社区中的实施；以系统、整体论的视角看待全球健康

教学方法：讲授法教学、案例教学、体验式学习（实地参观兰州小西湖穆斯林居住区域的社区卫生服务中心）

第一节 健康促进与文化多样性（0.5学时）

第二节 健康促进项目的设计：社会文化因素的考量（1学时）

第三节 健康促进项目在跨文化场景中的实践（4学时）

第四节 健康促进项目的评估（0.5学时）

## 第十二章 总结 （2学时）

制定人：张庆宁

审定人：

批准人：

日期：

# 《社会学与生活》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	社会学与生活	课程号	
课程英文名称	Sociology and Life	学时/学分	2/2
课程性质	全校选修课	适用专业	不限专业
课程负责人	王雪梅	教学团队	王雪梅 唐远雄 谢榕
选用教材及参考书目	<p>教材：《社会学概论》编写组.《社会学概论——马克思主义理论 2. 研究和建设工程重点教材》，人民出版社，2016.9（第一版）</p> <p>参考书目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鲍曼. 通过社会学去思考[M]. 社会科学文献出版社, 2002.</li> <li>2. 戴维·波普诺. 我们身处的世界:社会学[M]. 中国人民大学出版社, 2014.</li> <li>3. 费孝通. 乡土中国, 生育制度[M]. 北京大学出版社, 1998.</li> <li>4. 刘易斯·A 科塞. 社会思想名家[M]. 上海人民出版社, 2007.</li> <li>5. 邱泽奇. 社会学是什么[M]. 北京大学出版社, 2002.</li> <li>6. 约翰孙, 喻东, 金梓. 见树又见林:社会学与生活[M]. 中国人民大学出版社, 2008.</li> <li>7. 理查德·谢弗. 社会学与生活[M]. 世界图书出版共识, 2013.</li> <li>8. 安东尼·吉登斯. 社会学（第八版）[M]. 北京大学出版社, 2021.</li> <li>9. 赵鼎新. 什么是社会学[M]. 生活·读书·新知三联书店, 2021.</li> <li>10. 田中正人. 惊呆了！原来这就是社会学[M]. 南海出版公司, 2021.</li> <li>11. 乔恩·威特. 社会学的邀请[M]. 北京大学出版社, 2014.</li> </ol>		
课程简介：	<p>社会学是一门包罗万象的科学，它不但涵盖性别、种族、阶层、年龄等议题，更是许多生活化知识的积累。社会学是结合人类、环境、政策、时代等生活中所有一切的学问，所以每个人都要思考社会学与生活的关系。作为一门将理论与实践相结合的课程，《社会学与生活》课程引导学生探索社会学的基本概念，理论和方法，并将其应用于日常生活中的实际情况。课程内容包括但不限于社会结构、社会化、社会变迁、文化多样性、社会不平等、社会性别等主题。通过这门课程，学生将能够理解并分析社会现象，并形成批判性的思考。</p>		
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标	掌握社会学的基本概念和理论		
	理解社会、文化、个人和集体行为之间的相互关系		
能力目标	能够将社会学理论和方法应用于日常生活中的各种情况，包括解读新闻事件、分析社会问题、理解文化差异等		
	能够使用社会学的视角来分析和评价社会现象，包括社会不平		



		等、性别角色、种族和阶层差异等。					
素质、情感价值观目标		通过报告、讨论和写作等方式，培养和提高沟通技巧					
		有效地表达观点、理解他人的观点和进行批判性思考					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 83%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 17%			
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	40%	<input checked="" type="checkbox"/> EM6 小组项目	40%
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标

1. **知识与理解：**学生将能够用自己的语言复述社会学的基本概念和理论，列举知名社会学家（学派）及其代表性观点；阐述社会、文化、个人和集体行为之间的相互关系；了解个人困扰与公共论题之间的联系。

2. **应用：**学生将能够用社会学理论和视角解释日常生活中的各个现象；用社会学研究方法的思维分析判断社会事实的真实面貌；能够解读新闻事件、分析社会问题、理解文化差异等，并做出自己的评论。

3. **分析和评价：**学生将能够使用社会学的视角来分析和评价社会现象，包括社会不平等、性别角色、种族和阶层差异等；进行社会发展趋势的简单预测，估计某项社会问题的发展趋势。

4. **沟通技巧：**学生将通过报告、讨论和写作等方式，获得理性、有效的沟通技巧，包括有效地表达独特性观点、理解他人的观点和进行批判性思考。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

本课程能够在内容上涵盖的培养目标包括：

1. 培养具有科学精神和国际视野的本科人才——本课程帮助学生对社会、文化、社会关系、个人身份等客观事实的理解，并用数据分析等自然科学的方式认识社会现象，这能够较强地支撑本目标，是具有科学理性精神的人才必备的素质。

2. 培养具有扎实社会学理论与方法基础的社会学本科人才——本课程所授的内容涉及文化、互动、劳动、教育、媒介、政治等社会各要素，讲解社会学学科基础的理论与概念，介绍社会学认识客观世界的方法论，是对社会学学科产生全面理解的重要内容，对本目标的达成起到重要的支撑作用。

3. 培养能够从事创新社会管理、知识生产、政策研究、咨询预测等工作的人才——本课程所授的社区、社会治理、乡村建设、城镇化、社会组织、社会群体等方面的内容，能够很好地支撑本专业同学达成以上目标。

课程体系与培养目标的关联度矩阵表

教学环节	培养目标指标点 1	培养目标指标点 2	培养目标指标点 3	培养目标指标点 4	培养目标指标点 5
社会学与生活	M	H	L	L	L

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法

**课堂讲授法：**主要针对本课程中涉及到的基本概念和理论，不如社会、文化、社会化、社会问题、社区等。

**小组讨论：**每 5—10 人为一个学习小组，主要针对当前社会中发生的热点社会事件和社会问题展开讨论。

**翻转课堂：**主要针对较容易的课程内容和与生活相关的社会知识，由学生来自自主准备讲解。

### （四）先修课程要求

全校通识选修课，不强制要求学生具备社会学的基础知

识，无先修课程要求。

### （五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

**平时成绩占 30%:** 课堂考勤 10%+课堂讨论 10%+翻转课堂

**期中成绩占 30%:** 小组项目报告

**期末成绩占 40%:** 学生需要独立选择一个与社会学相关的热点话题，撰写一份详细的报告。

## 三、课程内容与安排

### 第一章 认识社会学（4 学时）

**学习目标:** 了解社会学学科的渊源、历史背景、研究对象；重点知晓社会学思考方式，了解社会学的主要理论流派。

**教学重点:** 社会学的思维方式

**教学难点:** 社会学的主要理论流派

**教学方法:** 讲授法

#### 第一节 社会学的概念和研究对象（1）

#### 第二节 社会学的思维（1）

#### 第三节 社会学的特点（0.5）

#### 第四节 社会学的功能（0.5）

#### 第五节 社会学的主要理论流派（1）

### 第二章 社会学研究方法（4 学时）

**学习目标:** 知晓社会学研究方法的特征，了解如何选取并表述问题，理解数据获取、分析与得出结论的方法论流程。

**教学重点:** 明晰社会学研究的方法体系

**教学难点:** 如何发现问题，并将发现的问题学术化转换

**教学方法：**讲授法、课堂讨论

第一节 研究问题（1）

第二节 方法体系（1）

第三节 数据获取（1）

第四节 论文写作（1）

### 第三章 文化（4 学时）

**学习目标：**掌握文化这一概念的发展过程及其主要含义，了解文化的构成要素以及文化的构成与结构；能够分析不同文化要素的功能。

**教学重点：**文化分析

**教学难点：**文化的结构与类型

**教学方法：**讲授法、翻转课堂

第一节 文化的不同定义（1）

第二节 文化的构成要素（1）

第三节 文化的结构与类型（1）

第四节 文化分析（1）

### 第四章 社会化（2 学时）

**学习目标：**通过对社会化理论内涵的掌握，能够分析自身及身边现象中各类社会化的实例与机制，及分析这一过程中潜在的社会问题。

**教学重点：**社会化的机构

**教学难点：** 社会化理论

**教学方法：** 讲授法

第一节 社会化的涵义和基本内容（0.5）

第二节 负责社会化的机构（0.5）

第三节 社会化的类型（0.5）

第四节 社会化理论（0.5）

## 第五章 社会互动（2学时）

**学习目标：** 通过掌握社会互动理论有关的概念与主张，分析日常生活中的社会互动机制，如互联网中的“键盘侠”；日常社会结构中的沟通；不平等制度下的沟通机制等。

**教学重点：** 社会互动的符号

**教学难点：** 社会互动的界定与理解

**教学方法：** 讲授法、小组讨论

第一节 社会互动的界定与理解（0.5）

第二节 社会互动的符号（0.5）

第三节 社会互动的类型（0.2）

第四节 社会互动的形式（0.3）

第五节 社会互动的维度（0.5）

## 第六章 社会群体与社会组织（4学时）

**学习目标：** 通过了解社会群体的边界与社会组织的概念与结构特征，分析媒体中呈现出的群体互动与冲突（如网络

“女权”与“女拳”之争), 解读自己所在的社会组织的类型、特征与功能(如学生会组织; 灵活用工者的劳动组织)。

**教学重点:** 何谓社会群体

**教学难点:** 何谓社会组织

**教学方法:** 讲授法、翻转课堂

第一节 何谓社会群体? (1.5)

第二节 何谓社会组织? (1.5)

第三节 官僚制 (1)

## 第七章 社区与城市化 (4 课时)

**学习要求:** 通过本章节的学习掌握社区、农村社区、城市社区等基本概念; 掌握当代国际城市化、现代化的变化趋势; 重点掌握中国当代的社区发展, 包括城市化过程与乡村振兴的发展。

**教学重点:** 农村社区及其发展; 城市化与中国城市社区的发展。

**教学难点:** 乡村振兴与统筹城乡发展。

**教学方法:** 课堂讲授与实地观察

第一节 社区概论 (1)

第二节 农村社区 (1)

第三节 城市社区 (1)

第四节 城市化 (1)

## 第八章 社会性别与婚姻家庭（2 学时）

**学习目标：**通过对有关性别社会学、家庭社会学的基本知识的了解与掌握，能够分析身边的婚姻将与两性社会问题，如生育率下降、结婚率下降、婚姻当中的不平等等等。

**教学重点：**婚姻家庭

**教学难点：**社会性别

**教学方法：**讲授法

第一节 社会性别（1）

第二节 婚姻家庭（1）

## 第九章 社会分层与社会流动（2 学时）

**学习目标：**通过对社会分层与流动的基本概念、主要理论的掌握，能够初步分析自己及身边的社会流动现象，如教育如何促进社会横向流动，流动与分层的关系，数字技术的社会不平等机制等等。

**教学重点：**当代中国社会分层

**教学难点：**社会流动的原因

**教学方法：**讲授法

第一节 社会分层的测量（0.5）

第二节 社会分层的视角（0.5）

第三节 社会流动的原因（0.5）

第四节 当代中国的社会分层（0.5）

## 第十章 社会变迁（2 学时）



**学习目标：**通过对社会变迁原因、动力与表现形态的了解与学习，能够对长时段社会变迁的历程与趋势进行一定的分析，提出自己的观点。

**教学重点：**社会变迁的原因

**教学难点：**社会变迁的形式

**教学方法：**讲授法

第一节 社会变迁的内容（1）

第二节 社会变迁的形式（0.5）

第三节 社会变迁的原因（0.5）

### **小组讨论主题一：社交媒体与群体行为（2学时）**

**案例：**"Twitter 上的阿拉伯之春"。通过这个案例，我们可以分析社交媒体如何在阿拉伯之春中发挥作用，成为信息传播和组织抗议的重要工具。我们可以讨论社交媒体对于群体行为的影响，以及其社会运动中的角色和责任。

**学习目标：**通过资料搜集、讨论，以及对之前所学的社会互动、技术等内容的运用，对该事件提出不同于其他媒体中常见的角度或立场，同时使自己的表达能力获得提升。

**教学重点：**如何理解社交媒体对社会环境的作用机制

**教学难点：**对国外社交媒体及抗议行为的了解和分析

**教学方法：**专题研讨与案例分析

### **小组讨论主题二：全球化与文化冲突（2学时）**

**案例：**巴黎圣母院大火后的重建决策。分析全球捐款者

对重建的不同期待，探讨全球化下的文化冲突和融合。

**学习目标：**通过资料搜集、讨论，以及对之前所学的文化、社会群体、社会冲突等内容的运用，对该事件提出不同于其他媒体中常见的角度或立场，同时使自己的表达能力、独立思考能力、信息搜寻能力获得提升。

**教学重点：**对事件以及事件所涉及的社会群体与社会问题的了解

**教学难点：**独立思考并提出自己的见解

**教学方法：**专题研讨与案例分析

### **小组讨论主题三：疫情下的社会不平等（2学时）**

**案例：**美国在疫情下的种族和阶级差异。分析在疫情期间，种族、阶级对医疗资源获取，以及疫苗分配的影响，从而揭示社会不平等问题。

**学习目标：**通过资料搜集、讨论，以及对之前所学的社会分层、社会不平等、社会冲突等内容的运用，对该事件提出不同于其他媒体中常见的角度或立场，同时使自己的表达能力、独立思考能力、信息搜寻能力获得提升。

**教学重点：**运用阶级、分层、种族、群体等理论分析问题

**教学难点：**搜集足够丰富的资料

**教学方法：**专题研讨与案例分析

制定人：王雪梅 唐远雄 谢榕

审定人：

批准人：

日期：2023.07.20

# 《循证社会工作：用“证据”说话》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	循证社会工作：用“证据”说话		课程号				
课程英文名称	Evidence based social work: speaking with "evidence"		学时/学分	36 学时/2 学分			
课程性质	选修课		适用专业	无专业限制			
课程负责人	王英		教学团队	王英 Iris Chi 马崧 钟耀林			
选用教材及参考书目	1. 自编讲稿 2. 《循证社会科学研究方法:系统评价与 Meta 分析》作者: 杨克虎等 出版社: 兰州大学出版社出版时间: 2018-05-01 ISBN: 9787311053505						
<p>课程简介: 近年来, 循证社会工作在欧美等西方国家迅速崛起并已经成为显学和主流的科学实践范式。尽管目前国内循证社会工作仍处于理念推广和探索阶段, 但不可否认的是循证社会工作在推动中国社会工作科学化、规范化的发展进程中必将发挥重要作用, 甚至在不远的未来还可能掀起一场社会工作的实践范式运动, 因此所有的社会工作者都应该了解循证社会工作是什么或者不是什么。</p> <p>这门课程能够为学生提供知识基础和实用工具, 也能够在社会工作的课堂教学与田野实践领域倡导和引领循证的方法、理念和文化, 即“任何决策都应基于证据”。循证社会工作能够为保障服务对象利益设立了一道坚实的盾牌。</p>							
<b>课程目标 (Course Objectives, CO)</b>							
知识目标		归纳循证社会工作的实践过程					
		熟悉并能充分运用循证社会工作的方法					
能力目标		能够独立运用循证社会工作中的方法解决社会问题					
素质、情感价值观目标		树立学生遵循科学证据的理念					
		提升学生科学实践方法运用的能力					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 30 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 30 %			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 30 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 10 %			
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	0%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	0%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	0%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	0%
	考查	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	0%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	30%

	课 必 选	<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	0%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文 /实验报告	40%		
	自 选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互 动	0%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	0%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	0%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考 试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

**（一）课程教学目标（清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质）与任务；**

这门课程是国内第一门全面、系统聚焦循证社会工作的课程。课程将利用 36 个课时、2 个学分教授循证社会工作的历史发展脉络、质疑与争论；重点展示了循证社会工作的实践过程，包括问题识别、证据质量评估、证据整合、证据在地化、服务方案的制定、实施、评估与证据反馈等技术细节。

这门课程能够为学生提供知识基础和实用工具，也能够为社会工作的课堂教学与田野实践领域倡导和引领循证的方法、理念和文化，即“任何决策都应基于证据”。正如 1992 年竖起循证医学大旗的萨基特教授所倡导的：要遵循科学证据，社会科学不应“随心所欲”！要用科学证据说话，而不是任何其他的理由。循证社会工作能够为保障服务对象利益设立了一道坚实的盾牌。

### **（二）课程教学目标与培养目标的关系**

批判反思能力是大学生生命成长的基本需求。生命成长不是简单的知识积累，更不是全盘接受呈现的所有信息，而是对知识的吸纳、理解、思考和批判性分析的累积。学生注

意什么、选择什么，完全取决于学生原有的经验基础上的批判反思能力。教育要发展学生的主体人格与多元个性，就不能强制灌输，而是要提供一个可能空间，让学生进行福利判断与选择。

这门课程教师聚焦的是教授学生如何寻找证据、反思证据、批判性应用证据解决社会需求的方法，学生在习得方法的同时运用这些方法解决自己感兴趣的问题，从而在知识运用的过程提升其心理和发展的需求。

**（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；**

采用课堂讲授、案例解读、课堂练习、小组讨论等教学方法，引领学生参与到具体社会问题的分析和干预过程、提升学生科学实践方法运用的能力。

**（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；**

没有先修课程的要求。本课程学习强调课堂互动和参与，兼含个人发言与小组讨论发言等不同形式，需要有积极的参与意愿和行为。

**（六）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助**

于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程采取开放式、无纸化考试改革，注重过程评价，激发学生的学习自觉性和主动性。

考核：课程拟聚焦过程评价。通过（1）循证社会问题的建构（成绩 20 分）、（2）经验和干预证据的搜集（成绩 15 分）、（3）证据合成（成绩 20 分）、（4）实践评估（成绩 20 分）、（5）干预计划（成绩 25 分）五个环节的书面报告评分将循证社会工作教学过程和考核标准化。

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 循证社会工作概述（2 学时）

学习目标：学生必须掌握循证社会工作的概念与步骤。

教学重点：组织学生讨论什么是证据，并教授学生证据的四次革命是什么？

教学难点：分别归纳证据的四次革命：结果监测、效果评估、系统评价、知识中介。

教学方法：课堂讲授、小组讨论。

第十八节 循证社会工作的概念（1 学时）

第十九节 循证社会工作的六个步骤（1 学时）

#### 第二章 评估需求和识别问题（2 学时）

学习目标：学生必须掌握循证社会工作的需求评估并对问题模型进行分析。

**教学重点：**循证社会工作的起点是案主未满足的需求或遭遇的无法解决的问题。对案主的需求、问题、优势、资源进行评估是确认和识别社会工作循证实践问题的基础。因此本章将介绍如何评估案主需求，并进而确认与识别循证社会工作实践问题。

**教学难点：**掌握如何对实际问题模型进行评估分析。

**教学方法：**课堂讲授、案例解读。

第一节 需求评估（1学时）

第二节 循证实践的问题模型（1学时）

### **第三章 收集证据（4学时）**

**学习目标：**学生必须掌握循证社会工作的收集证据的方法。

**教学重点：**组织学生讨论证据来源？识别有哪些证据？提升学生什么是证据的思维模式和能力。

**教学难点：**归纳收集证据的流程与方法。

**教学方法：**课堂讲授、小组讨论；

第一节 证据金字塔（1学时）

第二节 临床实践指南（1学时）

第三节 系统评价（1学时）

第四节 收集证据的流程（1学时）

### **第四章 批判性评估证据质量（4学时）**

**学习目标：**学生必须了解什么是的证据质量；为什么要评价证据的质量；以及如何评价证据质量。

**教学重点：**帮助学生了解什么是的证据质量；为什么要评价证据的质量；以及如何评价证据质量



教学难点：归纳评价证据质量的方法。

教学方法：课堂讲授、课堂练习，案例解读；

第一节 证据质量（2 学时）

第二节 批判性评估评价证据质量（2 学时）

## **第五章 制作系统评价证据（6 学时）**

学习目标：学生必须了解制作新系统评价证据的方法、步骤。

教学重点：帮助学生了解制作新系统评价证据的方法、步骤。

教学难点：归纳制作新系统评价证据的方法、步骤。

教学方法：课堂讲授、课堂练习。

第一节 制作系统评价证据的基本步骤（2 学时）

第二节 纳入研究的偏倚分析（2 学时）

第三节 系统评价的报告规范（2 学时）

## **第六章 证据整合（6 学时）**

学习目标：学生必须了解数据整合模型，并将当前能最佳证据与要解决的实际问题相结合。

教学重点：教授证据整合模型，引领学生将当前能最佳证据与要解决的实际问题相结合。

教学难点：掌握如何将当前能最佳证据与要解决的实际问题相结合。

教学方法：课堂讲授、小组讨论、案例解读。

第一节 证据与证据整合（2 学时）

第二节 四元素证据整合模型（2 学时）

第三节 五元素证据整合模型（2 学时）

## **第七章 证据转化（4 学时）**

学习目标：学生必须了解证据转化模型，并将整合的证据与要解决的实际问题的干预方案相结合。

教学重点：教授证据转化模型，引领学生将整合的证据与要解决的实际问题的干预方案相结合。

教学难点：熟练并充分运用证据转化模型，将整合的证据与要解决的实际问题的干预方案相结合。

教学方法：课堂练习、小组讨论。

第一节 证据转化模型概述（1 学时）

第二节 RE-AIM 证据转化模型（2 学时）

第三节 PRISM 证据转化模型（1 学时）

## **第八章 服务方案的制定、实施、评估与证据反馈（4 学时）**

学习目标：学生必须明确社会问题干预方案的制定、方案的实施和证据评估与反馈。

教学重点：引导学生明确社会问题干预方案的制定、方案的实施和证据评估与反馈。

教学难点：熟练并充分理解社会问题干预方案的制定、方案的实施和证据评估与反馈。

教学方法：课堂讲授、案例解读。

第一节 服务方案的制定（1 学时）

第二节 服务方案或干预计划的实施（1 学时）

第三节 服务评估与证据反馈（2 学时）

制定人： 如英

审定人：

批准人：

日期：2023年7月6日

# 《社会学的想象力：思维训练与科研方法》

## 课程教学大纲

### 一、课程概况

课程名称	社会学的想象力：思维训练与科研方法	课程号	
课程英文名称	The Imagination of Sociology: Thinking Training and Research Methods	学时/学分	36/2
课程性质	通识教育核心课	适用专业	不限专业
课程负责人	台文泽	教学团队	周亚平 毛雪彦
选用教材及参考书目	1. (美) 米尔斯《社会学的想象力》，三联出版社，2005. 2. 严飞《穿透：像社会学家一样思考》，上海三联书店，2005. 3. 叶启政《穿越西方社会理论的省思》，浙江大学出版社，2019. 4. 刘易斯·科塞：《社会思想名家》，石人译，世纪出版集团，1990. 5. 周晓红：《西方社会学历史与体系》，上海人民出版社，2002. 6. 彼得·伯格《与社会学同游：人文主义的视角》，北京大学出版社，2014.		
<b>课程简介：</b> 社会学的想象力作为一种重要而独特的心智品质，可以帮助人们利用信息增进理性，看清世事和发生在彼此之间事情的全貌，理解历史与个人的生活历程以及在社会中二者之间的关系，是一种可以在个体与社会之间、在个人遭遇与更广大的历史场景以及社会机制之间架构出某种连接的能力，一种从“人类自我最自我化的方面”到“最不个人化、最间接的社会变迁”间的视角转换能力，既体现为斯宾塞的统观与综合，也体现在马克思的敏锐与犀利，既包括韦伯的深刻与清晰，也含有涂尔干的严谨与微妙……然并不是所有人都会天然地具备这种思维能力。课程旨在引导学生学会像马克思等社会学家一样思考，进而培养学生可穿透和超越日常思维的社会学想象力这一心智品质。			
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标(CO1)	熟悉并能概括社会学家是如何理解社会和解释社会现象		
	说出社会学家的概念化实践体现了怎样的思维及他们理解问题的视角和向度有何独特之处		
	能准确理解、阐述社会学的想象力基本要义		
能力目标(CO2)	熟悉并能充分运用社会学想象力分析社会个体遭遇的基本方法、要求及技巧。		
	熟悉并能充分运用社会学想象力分析社会问题等的基本方法、要求及技巧。		
素质、情感价值观目标(CO3)	在理解社会现象和解决社会问题时，能运用社会学的想象力全貌性地加以判断、解释并提出方案		
	在理解社会现象和解决社会问题时，能运用社会学的想象力突破日常思维的局		

		限而反思性地、批判性地给予分析并提出方案					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 60 %		<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 40%		
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %		<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %		
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %		<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %		
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	25%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	25%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

### (一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务

通过学习本课程，旨在使学生在熟悉并能概括社会学家是如何理解社会和解释社会现象的基础上，学会如何像社会学家一样思考，培养学生的社会科学思维意识和反思性、批判性思维，提升学生认识社会现实和解决社会问题的能力。教学目标与任务主要包括以下方面：

**教学目标与任务 1：**学习社会学家是如何理解社会和解释社会现象，辨明他们的概念化实践体现了怎样的思维和能归纳和概

括他们理解问题的视角和向度有何独特之处，进而能准确理解、阐述社会学的想象力的基本要义。

**教学目标与任务 2：**熟悉并能充分运用社会学想象力分析个人遭遇和社会问题等的基本方法、要求及技巧。

**教学目标与任务 3：**在理解社会现象和解决社会问题时，能运用社会学的想象力全貌性地加以判断、解释并提出方案；在理解社会现象和解决社会问题时，能运用社会学的想象力突破日常思维的局限而反思性地、批判性地给予分析并提出方案

（二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度）

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）

教学内容。教学内容包括九章：

教学方法。本课程主要采取教师讲授与课堂讨论相结合的教学方法，并辅之以相关经典文献阅读的方式开展。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

无

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

### 1. 考核内容与成绩构成比例

理论等知识获取目标方面考核，主要采用随堂问答或闭卷考试方式完成，按照学生回答具体知识点的准确、全面程度给予评

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中（合格）	不合格
	A	B	C	D
课程目标 1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

分，占总成绩的 25%；能力培养方面考核主要以期末作为完成，基于社会学的想象力研究设计、论文写作、调查报告、书评等多种形式，占总成绩的 50%；针对素养提升方诸如人文素养、辩证与批判思维及交流表达能力等方面主要从课堂分享阅读教学环节进行个人考核，占总成绩 25%。上述三项，第一项和第三项考核计入平时成绩。

## 2. 本课程评分标准

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 概述：社会学家如何思考

第一节 社会学和社会学的想象力（2学时）

第二节 为什么需要社会学的想象力？（2学时）

### 1. 教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计4课时

### 2. 内容与基本要求

作为课程引入部分，包括：1) 向学生介绍社会学学科；2) 结合米尔斯的《社会学的想象力》解释什么是“社会学的想象力”及其基本构成与内涵；3) 结合案例说明培育社会学想象力的必要性。

**【重点】**了解社会学这一学科是做什么的；2) 社会学的想象力构成与内含

**【难点】**在引导学生意识到培育社会学想象力的必要性基础上如何引导学生建立起对社会学想象力的构成与内含的清晰认识及激发起自觉培育这一心智品质的意识。

## 第二章 “社会作为存在”如何被社会家概念化？

第一节 社会家的类比思维及其脉络（2学时）

第二节 社会学家如何运用类比呈现“社会”构造（2学时）

### 1. 教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论



学时分配：总计 4 课时

## 2. 内容与基本要求

本章主要探讨社会学形成初期，社会学先驱人物们如何运用类比的思维为我们建立关于“社会”构成的概念化过程实践及由此而影响下关于“社会结构”的探讨模式和路径。

**【重点】** 社会学的类比思维及其历史脉络

**【难点】** 社会学家如何运用类比呈现“社会”构造及其影响。

## 第三章 实证主义在社会学上的兴起及实践

第一节 什么是实证主义？（2 学时）

第二节 实证主义实践的社会学经典案例（2 学时）

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 4 课时

### （二）内容与基本要求

本章主要探讨作为实证科学的社会学形成及实证思维在社会学实践中运用。

**【重点】** 1) 实证思维是什么及其特点；2) 作为一种实证科学的社会学的形成。

**【难点】** 透过案例理解和掌握社会学实践中的实证思维运用。

## 第四章 神圣的象征：人类心智与人类社会

第一节 神圣与世俗：来自古代与遥远的启示（2学时）

第二节 象征/隐喻范式：体系发展与知识反思（2学时）

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计4课时

### （二）内容与基本要求

象征/隐喻范式是由社会学家涂尔干开创的社会学传统，体现了涂尔干作为一名影响深远的社会学的独特思维。本章旨在结合其最具灵感性的作品《宗教生活的基本形式》一书对其加以阐释，并结合当代国外社会学、人类学的发展对其进行批判性反思。

**【重点】**掌握涂尔干象征/隐喻范式的基本内含及其潜在逻辑。

**【难点】**象征/隐喻范式体现了怎样的认知思维及我们应该如何评价这一范式？

## 第五章 局部与整体：如何见树又见林？

第一节 抽离的思考与整体地思考（2学时）

第二节 整体思考的向度：共时与历时整体性（2学时）

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 4 课时

## **(二) 内容与基本要求**

本章主要阐述社会学上整体主义方法论及其思维。将通过选择经典案例使学生明白整体性思考的向度及其整体地思考的意义。

**【重点】**为什么社会学家要整体地思考及社会学家如何整体地思考？

**【难点】**通过案例引导如何使学生明了和掌握整体思考要义并运用到日常中。

## **第六章 抽象与经验：思考的层次及转换**

第一节 抽象地思考与经验地思考（2 学时）

第二节 思考的层次：宏观、微观及中观（2 学时）

### **(一) 教学方法与学时分配**

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 4 课时

### **(二) 内容与基本要求**

社会学家的思考总体上游动在具体经验与抽象思考的两个端点之间，存在宏观、中观及围观三个层次。本章主要结合案例对社会学家（间）在不同层次上的思考及其转换进行探讨。

**【重点】**了解抽象地思考与经验地思考及其差异。

**【难点】**社会学家在不同层次的经验与抽象思考与其对社会的理解之关系。

## 第七章 狂欢与日常：结构与反结构

第一节 日常与结构化

第二节 狂欢与反结构

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 4 课时

### （二）内容与基本要求

本章主要讲授社会学关于日常生活与仪式生活之间转换及其具有的意义，从而引导学生洞察日常生活过程中存在和发生着的我们社会行为与精神世界的摆荡。

**【重点】**1) 了解日常时刻我们的行为与精神状态；2) 了解重大仪式时刻中我们的精神与状态。

**【难点】**如何在整体的生活过程中理解我们社会行为与精神世界存在的摆荡。

## 第八章 自我与他者：跨文化理解

第一节 “文化中心主义”与“文化相对主义”

第二节 通过他者绕道理解自我：可能与不可能

## **(一) 教学方法与学时分配**

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 4 课时

## **(二) 内容与基本要求**

本章主要探讨多元世界的问题。引导学生在地方与全球、统一与分化的不同视野下去学习社会学家是如何处理文化差异和多元的问题的；以及通过对多元世界中他者的理解如何反身来认识我们自身。

**【重点】**掌握什么是“文化中心主义”与“文化相对主义”及它们在我们的日常中的表现与影响。

**【难点】**探讨如何通过对多元世界中他者的理解如何反身来认识我们自身

## **第九章 过去与现在：历史的观念**

第一节 过去如何导致现在？

第二节 现在如何建构过去？

### **(一) 教学方法与学时分配**

教学方法：教师讲授与课堂讨论

学时分配：总计 4 课时

### **(二) 内容与基本要求**

本章主要探讨社会学关于历史的观念。关于过去与现在的关系是一个很久的话题，我们如何理解过去又是如何认识

当下，并不是一个简单的问题，社会学家围绕这一问题存在那些思考将是本章的重点所在。

**【重点】** 社会学家关于过去与现在关系主要观点与认知逻辑。

**【难点】** 关于历史的观念中存在本质主义和建构主义之争及其评价问题。

制定人：台文泽

审定人：

批准人：

日期：